



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
เลขที่ 534 แขวง/ตำบล ลุมพินี เขต/อำเภอ ปทุมวัน
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปีการศึกษา 2562 เป็นปีที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้เริ่มโครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่อย่างเป็นทางการ ในขณะที่เตรียมการมาเป็นเวลาหลายปี การระดมทุนเพื่อการสร้างอาคารปฐมวัยและปรับปรุงอาคารสถานที่เดิมของโรงเรียน จำเป็นต้องอาศัยงบประมาณสูงอย่างที่โรงเรียนไม่เคยมีประสบการณ์เช่นนี้มาก่อน ด้วยความมุ่งมั่นของสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์และสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนที่เป็นแกนนำ ความช่วยเหลือได้หลั่งไหลมาอย่างน่าอัศจรรย์ในปีแรกของการระดมทุน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกินเป้าหมายที่วางไว้สำหรับปีแรก ทำให้สามารถเริ่มต้นโครงการก่อสร้างได้ด้วยความมั่นใจ โรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้รักโรงเรียน และได้รับความช่วยเหลือเพราะเห็นพ้องต้องกันว่า โรงเรียนแห่งนี้ควรจะยืนหยัดรับใช้สังคมไทยด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป ด้วยความพร้อมทางกายภาพและบุคลากรที่มีการพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียน

และในปีการศึกษา 2562 นี้ โรงเรียนได้จัดการแสดงละครเพลงภาษาอังกฤษ ขึ้นอีกครั้งหนึ่ง ห่างจากการจัดครั้งก่อน 5 ปี ซึ่งก็ประสบความสำเร็จอย่างงดงาม ทีมนักเรียนเก่าที่ทำงานในแวดวงการแสดงที่เข้ามา ร่วมกันทำงานกับน้อง ๆ นักเรียนปัจจุบัน ล้วนภาคภูมิใจในคุณภาพภาษาอังกฤษของน้อง ๆ รวมทั้งความกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้ ที่จะแสดงออก และได้รับประสบการณ์ตรงกับงานที่ทำทลายความสามารถเป็นอย่างยิ่ง “คุณภาพเยี่ยมมีอาชีพ” คือ เป้าหมายของเรา

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้เกิดขึ้นจากความร่วมมือแรงร่วมใจจากทุกฝ่าย ในการประเมินความมีคุณภาพของโรงเรียน เราต้องการรักษาคุณค่าที่ดีงามที่มีมาแต่อดีต แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องที่มี และริเริ่มสิ่งใหม่ๆที่นำพาให้โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เพื่อสามารถยืนหยัดรับใช้สังคมด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	7
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	25
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	33
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	34
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	34
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	35
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	35
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	36
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	63
	3. จุดเด่น	66
	4. จุดควรพัฒนา	68
	5. แนวทางการพัฒนา	69
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	70
ภาคผนวก		71

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย รหัส 1110100111 เลขที่ 534 แขวง/ตำบล ลุมพินี เขต/อำเภอ ปทุมวัน จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ : 0 - 2252 - 6316, 0 - 2252 - 6524, 0 - 2254 - 9724 โทรสาร : 0 - 2253 - 9785, 0 - 2255 - 2023 email : materdei@m.materdei.ac.th website : www.materdei.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2480 เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 2,002 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) จำนวนบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน 244 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี 2561 - 2565

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562

2.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2.4 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2562

2.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2562

2.6 รายงานการประชุมของทีมนุบาล ปีการศึกษา 2562

2.7 รายงานสรุปผลการตรวจสอบสภาพของเด็กนักเรียน ปีการศึกษา 2562

2.8 เอกสาร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับปฐมวัย

2.9 แผนการจัดประสบการณ์

2.10 สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก

2.11 บันทึกผลการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน

2.12 แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

2.13 ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก

2.14 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

2.15 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561

3) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

3.1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. อัตลักษณ์ความเป็นอนุบาลมาแต่ร์เดอี มีความชัดเจน เด็ก ๆ มีลักษณะเฉพาะของความเป็นอนุบาลมาแต่ร์ มีความร่าเริง เบิกบาน กิริยามารยาทงดงาม รักที่จะมาโรงเรียน
2. เด็ก ๆ มีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถช่วยตัวเองได้ในการรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ ล้างมือ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์
3. เด็ก ๆ สามารถช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจความหมายของความสุขในฐานะผู้ใหญ่

3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และ การลงมือปฏิบัติ ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็ก
2. ผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงให้ความสำคัญในการสร้างรากฐานที่มั่นคงในระดับปฐมวัย รวมทั้งการเชื่อมโยงรอยต่อกับประถมศึกษา มีการประชุมกับระดับประถม 1 - 2 อย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นครูในระดับปฐมวัยจึงได้รับโอกาสในการสร้างทักษะ และพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีเอกภาพอยู่ในทิศทางเดียวกัน โดยมีแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ. 2561 - 2565) กำกับ
4. ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษา แสวงหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษามุมมองในระดับสากล เพื่อให้การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความทันสมัย และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
5. ทีมงานครูในระดับอนุบาลของโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างมีประสิทธิภาพเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบที่มีต่อนักเรียน สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน
6. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี

3.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
2. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
3. ครูมีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนาตนเอง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
4. ครูให้ความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน และยินดีให้ช่วยเหลือแนะนำ เพื่อร่วมกันในการพัฒนาเด็ก

- 4) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
จากจุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 แผนการดำเนินการที่ 1

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนมาใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยนำข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน มา วิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป กำหนดประเด็นการพัฒนา ที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดย จัดทำเป็นงาน โครงการ หรือกิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป จากนั้นดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วย วัฏจักรง่าย ๆ Continue – Start - Stop

4.2 แผนการดำเนินการที่ 2

การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและผลการประเมิน ภายในมาใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังเช่น ด้านของคุณภาพเด็ก ควรมีการส่งเสริมให้เด็กเป็น ผู้ดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นปกติวิสัยด้วยความเข้าใจในความสำคัญของหน้าที่ และควรส่งเสริมให้มีความกล้า หาญในการพูดแสดงความคิดเห็น และซักถามด้วยความสนใจใฝ่รู้ สำหรับด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารและครูควรเพิ่มพูนความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ได้ เช่น เรื่องของ EF (Executive Function) ครูอนุบาลควรเป็น แบบอย่างแก่เด็ก ๆ ในการรักการอ่านและควรเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องของจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อเข้าใจเด็ก ๆ ได้มาก ยิ่งขึ้น และช่วยให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่วนในด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรเพิ่มความกระตือรือร้นในการอ่านแก่เด็ก ๆ ให้สามารถตั้งคำถามเพื่อสืบหาความรู้และ กระตุ้นให้เด็ก ๆ รู้จักฟังผู้อื่นอย่างมีสมาธิจดจ่อ ด้วยความสนใจ

5) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา 2562 พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจุดดีที่น่าเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

5.1 Mater Dei Learning Cycle เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและครูทุกคนให้ความสำคัญ และส่งผลให้ นักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นในการเรียนการสอน และใน metacognition ของผู้เรียน

5.2 ความเป็น Professional Learning Community ของกลุ่มผู้บริหารและครูมีสูง จึงทำให้การทำงานไป ในทิศทางเดียวกัน มีการปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอ และเรียนรู้ร่วมกัน แบ่งปันกัน ครูมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน และมีความอุทิศตนสูง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเช่นกัน

5.3 ความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่า และผู้ปกครองในการส่งเสริมสวัสดิภาพของครู และสนับสนุนครู ในการจัดการศึกษา และสนับสนุนปัจจัยในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ใหม่ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2565
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
- 2.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ปีการศึกษา 2562
- 2.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโส ปีการศึกษา 2562
- 2.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2562
- 2.6 รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ
- 2.7 รายงานการประชุม 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2562
- 2.8 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2562
- 2.9 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562
- 2.10 รายงานสรุปผลการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562
- 2.11 รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2562
- 2.12 เอกสาร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
- 2.13 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2562
- 2.14 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.15 สมุดรายงานผลการเรียนรู้
- 2.16 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561

3) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

3.1 คุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม
2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีระดับ

คะแนนสูง

3. ความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการพูดและเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ

4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาแต่ละช่วงชั้นสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามความต้องการ

5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนร่วมและพร้อมรับใช้สังคม

6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมบนพื้นฐานของการยอมรับความคิดเห็น

และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

7. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการทำงานที่มีการทบทวนตนเองอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวัฏจักรง่าย ๆ ของ continue - stop - start

2. ความมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งด้วยการให้คำแนะนำ การเป็นวิทยากร

4. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย

3.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียน คือ การสอนแบบ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย และสามารถไตร่ตรองสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้

2. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น และกระตุ้นให้ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูล และนำเสนอรายงานโดยมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

3. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เป็นการประเมินเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ทำให้เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความชัดเจนตรงตามแผนพัฒนาโรงเรียนในทุกหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้

4. ครูทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนวในกรณี que ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจดูแลพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น

5. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

4.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนมาใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดทำเป็นงานโครงการ หรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป จากนั้นจึงดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบอย่างเป็น

ระบบและต่อเนื่องด้วยวัฏจักรง่าย ๆ Continue – Start - Stop

4.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2

การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและ ผลการประเมินภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ โดยในด้านของคุณภาพผู้เรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการบริหารเวลา การสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม และการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ฝ่ายบริหารควรเน้นการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการสอนอย่างเหมาะสมเพื่อกระตุ้นความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียนให้มี Active Learning อย่างกระตือรือร้น และการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีของโรงเรียน รวมถึงการสร้างควมคืบหน้าในการเป็นโรงเรียนสีเขียว สำหรับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเพิ่มคุณภาพการนิเทศการสอนและการวิจัยใน ชั้นเรียนให้มีผลต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อท้าทายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และคิดเชิงซ้อน และแสวงหาความมี Literacy ของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมของครู

5) การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน พบว่า มีคุณภาพเป็นที่น่าพอใจ สำหรับมาตรฐานที่มีจุดด้อยเป็นแบบอย่างในปีการศึกษา 2562 คือ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสรุปได้ ดังนี้

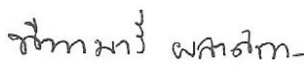
5.1 Mater Dei Learning Cycle เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและครูทุกคนให้ความสำคัญ และส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นในการเรียนการสอน และใน metacognition ของผู้เรียน

5.2 ความเป็น Professional Learning Community ของกลุ่มผู้บริหารและครูมีสูง จึงทำให้การทำงานไปในทิศทางเดียวกัน มีการปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอ และเรียนรู้ร่วมกัน แบ่งปันกัน ครูมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน และมีความอุทิศตนสูง ส่งผลสู่คุณภาพผู้เรียนเช่นกัน

5.3 ความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่า และผู้ปกครองในการส่งเสริมสวัสดิภาพของครู และสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนปัจจัยในการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ของโรงเรียน

5.4 การใส่ใจดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ด้วยการมีคณะกรรมการ Green Office และคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและนักเรียนเก่าๆ ในการสร้างความเป็นโรงเรียนสีเขียว ที่มีภารกิจหลักในการสร้างทัศนคติ ความรู้ และนิสัยดี ๆ ในการรักษ์โลกของเรา

5.5 โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญที่มุ่งหล่อหลอมนักเรียนให้มีจิตอาสา รักและรับใช้ตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม การอบรมคุณธรรมต่าง ๆ มุ่งสู่ความเคารพ รัก เมตตาและช่วยเหลือ โดยมีกิจกรรมรองรับอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อและจิตอาสาอย่างเห็นได้ชัด

ลงนาม..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางทีนาวรี ผลาดิกานนท์)

วันที่ 9 เมษายน พ.ศ 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย รหัส 1110100111 เลขที่ 534 แขวง/ตำบล ลุมพินี เขต/อำเภอ ปทุมวันจังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ : 0 - 2252 - 6316, 0 - 2252 - 6524, 0 - 2254 - 9724 โทรสาร : 0 - 2253 - 9785, 0 - 2255 - 2023 email : materdei@m.materdei.ac.th website : www.materdei.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2480 เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 2002 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) จำนวนบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน 244 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2562)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)	จำนวนผู้เรียนพิเศษ (คน)	รวม
อนุบาล 3	4	120	-	120
รวม	4	120	-	120
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	144	-	144
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	147	-	147
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	152	-	152
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	152	-	152
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	154	-	154
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	153	-	153
รวม	24	902	-	902
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	152	-	152
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	149	-	149
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	144	-	144
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	189	1	190
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	186	-	186
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	159	-	159
รวม	27	979	1	980
รวมทั้งสิ้น	55	2,001	1	2,002

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ประธานกรรมการบริหาร โรงเรียน			1		1
- ผู้ประสานงานการศึกษาอัครสุลิน			1		1
- ผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ			1		1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		1	3		4
- ผู้ช่วยผู้จัดการ		1			1
รวม		2	7		9

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
2. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครู		8	2		10
- ผู้ช่วยครู					
รวม		8	2		10
3. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
- ครู	1	85	28		114
- ครูต่างชาติ	3	20	3	2	28
รวม	4	105	31	2	142
4. บุคลากร					
- บุคลากรทางการศึกษา	2	23	6		31
- เจ้าหน้าที่	52				52
รวม	54	23	6		83

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2562)

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 13 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	7	3				
ภาษาไทย			6		7	
คณิตศาสตร์			10	2	11	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			10		18	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			8		6	1
สุขศึกษาและพลศึกษา			3		6	
ศิลปะ			7		4	1
การงานอาชีพ			2	1	2	2
ภาษาต่างประเทศ			2	1	5	1

หมายเหตุ : กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ไม่คิดรวมครูต่างชาติ

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		
- เนตรนารี		
- ยุวकाชาด	17	64
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	32	63
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว	2	5
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	19	65

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	9	-	-	-	-
ผู้นำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	9	-	-	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
สถาบัน การศึกษา	วุฒิการศึกษา : สาขา	ครูที่ทำหน้าที่ แต่ไม่ได้ขึ้น ทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
University of Reading : England	Master of Arts : Inclusive Education	นางสาวภัทราวัลย์ วิเศษะภูติ	-	1	-	1
มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน ดุสิต	ครุศาสตรบัณฑิต : การศึกษาพิเศษ	นางสาวมยุรี แจ่มขันธ์ ***	-			

*** หมายเหตุ : นางสาวมยุรี แจ่มขันธ์ มิได้เป็นครูประจำของโรงเรียน แต่เป็นครูประจำตัวเด็กนักเรียนที่เข้ามาร่วม
ดูแลตั้งแต่เด็กเริ่มเข้าเรียน

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับคุณธรรม ปี พ.ศ 2562

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดการอบรม	กิจกรรม
30	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 1 โดย พญ.อมรา มลิตา
20	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 2 โดย พญ.อมรา มลิตา
30	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 3 โดย พญ.อมรา มลิตา
32	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 4 โดย ช.รวงกาญจนา ชินะผา
7	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	ฟื้นฟูจิตใจครู ทีมบริหาร โดย เอสเปริต้า อเล็กซานเดอร์
17	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 5 โดยช.สมจิตร บุญครองศรี
25	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 6 ไทย - อังกฤษ

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์
วิสัยทัศน์	ศิษย์มาแตร์เดอีวิทยาลัยปฏิบัติเชอร์เวียมในวิถีชีวิต มีส่วนร่วมอย่างแข็งแกร่งในโลก
พันธกิจ	1. คงเป้าหมายความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ 2. พัฒนาความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญที่สร้างศิษย์ให้เป็นผู้มีส่วนร่วมอย่างแข็งแกร่งในโลก 3. สร้างเสริมความพร้อมของบุคลากรในการเป็นมืออาชีพในโลกที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยเทคโนโลยี 4. คงอัตลักษณ์ของโรงเรียนในความเป็นบ้านที่สองของนักเรียนด้วยการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารเรียนให้เป็น โรงเรียนสีเขียว ที่มีความทันสมัยบนพื้นฐานของการรักษาบรรยากาศของโรงเรียน ด้วยความสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ที่พระมหากษัตริย์สองพระองค์ได้ทรงศึกษาในระดับปฐมวัย
เป้าหมาย	1. เสริมสร้างความแข็งแกร่งในคุณภาพของโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศที่จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค คำนึงถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยหลักการการศึกษาอัสสัมชัญ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริช พร้อมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย MATER DEI LEARNING CYCLE (Reflective Pedagogy) ที่กระตุ้นให้นักเรียน รู้จักตั้งคำถามกับสถานการณ์ และโครงสร้างสังคมที่เป็นอยู่ พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยความมุ่งมั่นหวังจะนำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	3. พัฒนาครูด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน เสริมสร้างความแข็งแกร่งในความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถดำเนินชีวิตใหม่ตอบรับสัญญาณแห่งกาลเวลา พร้อมด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารงาน 4. สร้างบรรยากาศโรงเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และอบอุ่นเสมือนบ้าน มีสภาพที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังสรรค์ พร้อมทั้งมีมุมสงบเพื่อการภาวนา และไตร่ตรองเพื่อค้นพบตัวเอง 5. เสริมคุณค่าการมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนในกิจการต่าง ๆ บนพื้นฐานของความเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียว และสันติ จนเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ มีทรัพยากร และทุนเพียงพอเพื่อการดำเนินการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลา 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม 3. พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 4. พัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน 5. สานฝันวัฒนธรรมโรงเรียนอูร์สุลิน 6. สร้างความภูมิใจของครูในวิชาชีพ 7. สร้างความมั่นคงในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และเสริมพลังความร่วมมืออย่างแข็งขัน 8. มีบรรยากาศโรงเรียนที่สงบ ร่มรื่น อบอุ่นและปลอดภัยเสมือนบ้าน 9. พัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 10. เปิดให้ผู้ปกครองและนักเรียนเท่าให้มีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนอย่างเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวและสันติ 11. การบริหารงบประมาณที่เข้มแข็งและยั่งยืน
เอกลักษณ์	“เซอร์เวียม” โรงเรียนมุ่งสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีจิตตารมณ์แห่งการรักและรับใช้ การเป็นพลเมืองผู้รับผิดชอบต่อสังคมและโลก มีมโนธรรมที่เที่ยงตรงมีความสงบ มั่นคง มีสติ และเข้มแข็งในจิตใจและจิตวิญญาณ
อัตลักษณ์	“SERVIAM” เซอร์เวียมเป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแต่เรื่อวิทยาลัยทุกคน

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ (เลขที่ของ โครงการเรียง ตาม แผนปฏิบัติการ)	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อ ตอบสนอง สัญญาณแห่ง กาลเวลา	1. โครงการ อนุบาลเรียนรู้ อย่าง สร้างสรรค์ ค้นหา พรสวรรค์ใน ตนเอง	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 90	5	100	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูในความ เป็นครูมืออาชีพที่ ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของ โลกด้วยความมั่ง คั่งของวัฒนธรรม อูร์สุลิน	4. โครงการ ครูอนุบาลมือ อาชีพ	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	95.83	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา
	5. โครงการ ครูระดับ ปฐมวัย ร่วมมือในทิศ ทางเดียวกัน	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	92.80	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตร และการจัด การ เรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อ ตอบสนอง สัญญาณแห่ง กาลเวลา	2. โครงการ พัฒนา หลักสูตรกลุ่ม สาระฯ วิชา ภาษาไทย	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	83.33	4	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	3. โครงการ เสริมสร้าง ทักษะการ เรียนรู้กลุ่ม	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 90	5	96.90	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ (เลขที่ของ โครงการเรียง ตาม แผนปฏิบัติการ)	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตร และการจัด การ เรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อ ตอบสนอง สัญญาณแห่ง กาลเวลา	สาระสังคม ศึกษา						การวัดและ ประเมินผล	
	4. โครงการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ บนพื้นฐาน ของความรัก เมตตา และ เป็นหนึ่ง เดียวกัน	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	97.75	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	5. โครงการ พัฒนาการ เรียนการสอน วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	5 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 70	5	96	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	6. โครงการ ปรับหลักสูตร สู่ศึกษา-พล ศึกษาเพื่อ ทักษะชีวิต	6 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 90	5	96.30	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	7. โครงการ หลักสูตรการ จัดการเรียนรู้ วิชาการงาน อาชีพ	6 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 90	5	84.85	4	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	8. โครงการ พัฒนา หลักสูตรและ	6 กิจกรรม คิดเป็น	5	65.96	2	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ (เลขที่ของ โครงการเรียง ตาม แผนปฏิบัติการ)	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตร และการจัด การ เรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อ ตอบสนอง สัญญาณแห่ง กาลเวลา	การเรียนการสอนวิชา ศิลปะที่เน้น นักเรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ 100					การเรียนการสอน การวัด และประเมินผล	
	9. โครงการ Broaden Horizon of Students through “Foreign Language Skills”	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	90	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	10. โครงการ ก้าวต่อไปของ ภาษาญี่ปุ่น	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	90	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	11. โครงการ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	100	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	12. โครงการ ฉันเลือก เพราะฉันรู้ และชอบ	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	86.62	4	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตร และการจัด การ เรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อ ตอบสนอง สัญญาณแห่ง กาลเวลา	13. โครงการ การจัด หลักสูตรและ การเรียนการสอนเพื่อ ตอบสนอง นร.เป็นราย กรณี	1 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	100	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	14. โครงการ การจัด การศึกษาเชิง คุณภาพ	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	95.40	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	15. โครงการ การบูรณาการ ระหว่างกลุ่ม สาระฯ ในแต่ ละระดับชั้น	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	100	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อความ แข็งแกร่งในภาวะ ผู้นำแบบ เชอร์วีย์ม	1. โครงการ พัฒนาระบบ การประเมิน กิจกรรมของ นักเรียนด้วย การใช้Rubrics	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	4	64	2	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	2. โครงการ MDLC ใน ระบบผู้นำ นักเรียน	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	4	86.60	4	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อความ แข็งแกร่งในภาวะ ผู้นำแบบ เชอร์วีย์ม	3. โครงการ ปรับหัวข้อจริย ศึกษาเพื่อนำสู่ การมีส่วนร่วม อย่างแข็งขัน ในโลก	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	4	75	3	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	4. โครงการ บูรณาการการ เรียนการสอน และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กับหัวข้อ ธรรมะ ประจำปี	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	4	95	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์	1. โครงการ Spirit of MD Sports	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 30	5	90.63	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	2. โครงการ ศิลปะเพื่อ ชุมชน	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	96.66	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	3. โครงการ การแสดง ผลงาน ทางด้านศิลปะ	5 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	90	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์	4. โครงการ เพลงพระราช นิพนธ์อันเป็น อมตะ	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	4	79.15	3	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	5. โครงการ เพิ่มโอกาสใน การเรียนรู้และ แลกเปลี่ยน ภาษาและ วัฒนธรรม	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	97.50	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	6. โครงการ “อ่าน” เพื่อ การเรียนรู้ ตลอดชีวิต	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	4	76.60	3	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	7. โครงการ พัฒนา EQ และทักษะการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	91.67	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	8. โครงการ สร้างควมมี จุดยืนในความ ซื่อสัตย์สุจริต ในการสอบ และความ รับผิดชอบงาน ด้วยตนเอง	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	94.65	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ- เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูในความ เป็นครูมืออาชีพที่ ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของ โลกด้วยความ มั่งคั่งของ วัฒนธรรม อริยสัจ	1. โครงการ ก้าวต่อไปสู่ ความเป็นครู มืออาชีพ	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	81.31	4	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา
	2. โครงการ นโยบายและ แนวทางปฏิบัติ ในการคุ้มครองและ ปกป้องสิทธิ เด็ก	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	92.50	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา
	3. โครงการจัด กิจกรรม พัฒนา บุคลากรโดย บุคลากรมีส่วนร่วมอย่าง active	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 60	5	97.50	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา
	6. โครงการ พบผู้รู้พัฒนา ครูภาษาไทย	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	83.33	4	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา
	7. โครงการ พัฒนา กระบวนการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ครู สังคมศึกษาฯ	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 70	4	87.50	4	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูในความ เป็นครูมืออาชีพที่ ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของ โลกด้วยความ มั่งคั่งของ วัฒนธรรม อูรฺสูติน	8.โครงการครู คณิตศาสตร์ มืออาชีพ	5 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 90	5	85	4	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา
	9.โครงการครู วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ร่วม ขับเคลื่อน ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	93.33	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา
	10. โครงการ พัฒนา บุคลากรกลุ่ม สาระการงาน อาชีพ	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 90	5	82.25	4	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ- ศึกษา
	11. โครงการ พัฒนา บุคลากร ทางด้าน ศิลปะ	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	100	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ- ศึกษา
	12. โครงการ World Language Teaching Professionals	4 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	90	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ- ศึกษา
	13. โครงการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ครู คำสอนและ	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 85	4	85.76	4	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ- ศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	กิจกรรม คาทอลิก							
	14. โครงการ การเป็นที่ ปรึกษาที่ นักเรียน ไว้วางใจ	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	95.70	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ- ศึกษา
	15. โครงการ งานวิจัยในชั้น เรียนคุณภาพ เพื่อ พัฒนาการ เรียนการสอน	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	75	3	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ- ศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สานฝัน วัฒนธรรม โรงเรียนอัสสัมชัญ	1. โครงการ เพิ่มคุณภาพ งานเซอร์เวย์ม เพื่อส่งเสริม นักเรียน มาแต่เครือข่ายให้ มีส่วนร่วม อย่างแท้จริง ในโลก	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	80	4	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	2. โครงการ Professional Development for Professional Teachers	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	5	91	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ- ศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความ ภาคภูมิใจของครู ในวิชาชีพ	1. โครงการ สร้างครูผู้นำ รุ่นใหม่	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 90	5	90	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ- ศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	2. โครงการระบบนิเทศในมิติการเป็นครูอู่สุลิน	3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	5	99.20	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 7 สร้างความมั่นคงในการบริหาร อย่างเป็นระบบชัดเจน และเสริมพลังความร่วมมือร่วมอย่างแข็งแกร่ง	1. โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารและบทบาทหน้าที่	2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80	5	90	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ 8 มีบรรยากาศโรงเรียนที่สงบร่มรื่น อบอุ่น และปลอดภัยเสมือนบ้าน	1. โครงการครูและนักเรียนรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อม	3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80	5	93.33	5	มาตรฐานที่ 1, 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. โครงการเพิ่มคุณภาพในงาน Green Office	2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80	4	77.50	3	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
	3. โครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่	2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80	5	95	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาความ - สามารถในการ ใช้ICT ของครู เพื่อ การบริหาร และการจัดการ เรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	1. โครงการ ปรับปรุง Website ของ โรงเรียน	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	4	95	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	นโยบายที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ
	2. โครงการ พัฒนาการใช้ ICT ในการ สร้างระบบ จัดการข้อมูล สารสนเทศ และ KM	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 85	4	85	4	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	นโยบายที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ
	3. โครงการ คลินิก ICT	3 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	93.33	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	นโยบายที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ 10 เปิดให้ผู้ปกครอง และนักเรียนเก่า ให้มีส่วนร่วมของ ชุมชนโรงเรียน อย่างเป็นหนึ่ง เดียว กลมเกลียว และมีสันติ	1. โครงการ การระดมทุน เพื่อโครงการ จัดภูมิทัศน์ เพื่อการเรียนรู้ ใหม่	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	100	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 4 สร้าง โอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 11 การบริหาร งบประมาณที่ เข้มแข็งและยั่งยืน	1. โครงการ ปรับปรุง ระบบการเงิน และการบัญชี ให้ทันสมัย	2 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80	5	95	5	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นโยบายที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ

จากการประเมินพบว่า ร้อยละ 96.36 ของโครงการมีผลสำเร็จระดับคุณภาพตั้งแต่ ดี - ยอดเยี่ยม

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	120	112.00	93.34	7.00	5.83	1.00	0.83
ด้านอารมณ์จิตใจ	120	118.44	98.70	1.56	1.30	-	-
ด้านสังคม	120	119.33	99.44	0.67	0.56	-	-
สติปัญญา	120	116.67	97.23	2.33	1.94	1.00	0.83

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	153	146	32.90	64.19	67.77	54.32	-13.45	-19.85	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	153	146	35.55	54.14	52.15	54.43	2.28	4.37	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	153	146	49.07	64.92	70.55	65.95	-4.6	-6.52	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	153	146	34.42	85.76	81.89	83.37	1.48	1.81	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

***หมายเหตุ : การเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบของปี 2561 และ 2562 เป็นนักเรียนคนละกลุ่มไม่น่าจะบอกถึงพัฒนาการได้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	144	142	26.73	53.94	67.77	60.06	-7.71	-11.38	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	144	142	30.07	47.00	52.15	44.07	-8.08	-15.49	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	144	142	55.14	69.62	70.55	78.89	8.34	11.82	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	144	142	33.25	71.33	81.69	80.72	-0.97	-1.187	ไม่มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	163	151	56.61	57.19	70.04	56.61	-13.43	-19.17	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	163	147	39.77	43.41	43.53	39.77	-3.76	-8.64	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	163	147	42.21	71.01	70.27	63.92	-6.35	-9.04	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	163	151	29.20	72.10	73.18	67.94	-5.24	-7.160	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ฯ	163	151	35.70	45.42	44.41	43.75	-0.66	-1.486	ไม่มีพัฒนาการ

4.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

กลุ่มสาระ/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (นร. ทั้งหมด 144 คน)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (นร. ทั้งหมด 147 คน)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (นร. ทั้งหมด 152 คน)	
	จำนวนนร. ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร. ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร. ได้ระดับ 3	ร้อยละ
กลุ่มสาระพื้นฐาน ภาษาไทย	143	99.31	145	98.64	152	100
คณิตศาสตร์	144	100	142	96.60	140	92.11
วิทยาศาสตร์	144	100	147	100.00	148	97.37

กลุ่มสาระ/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (นร. ทั้งหมด 144 คน)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (นร. ทั้งหมด 147 คน)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (นร. ทั้งหมด 152 คน)	
	จำนวนนร. ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร. ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร. ได้ระดับ 3	ร้อยละ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	144	100	147	100.00	152	100.00
ประวัติศาสตร์	144	100	147	100.00	152	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	144	100	147	100.00	150	98.68
ศิลปะ	144	100	147	100.00	152	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	144	100	147	100.00	152	100.00
ภาษาอังกฤษ	144	100	147	100.00	133	87.50
กลุ่มสาระเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	144	100	146	99.32	148	97.37
ภาษาจีน	144	100	147	100.00	146	96.05
หน้าที่พลเมือง	144	100	147	100.00	152	100.00
ร้อยละเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	99.94		99.55		97.42	

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

กลุ่มสาระ/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (นร. ทั้งหมด 152 คน)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (นร. ทั้งหมด 153 คน)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (นร. ทั้งหมด 153 คน)	
	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ
กลุ่มสาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย	151	99.34	153	100.00	150	98.04
คณิตศาสตร์	110	72.37	133	86.93	148	96.73
วิทยาศาสตร์	140	92.11	147	96.08	132	86.27
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	149	98.03	153	100.00	153	100.00
ประวัติศาสตร์	132	86.84	153	100.00	153	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	150	98.68	152	99.35	153	100.00
ศิลปะ	151	99.34	153	100.00	153	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	151	99.34	153	100.00	153	100.00
ภาษาอังกฤษ	149	98.03	130	84.97	151	98.69

กลุ่มสาระ/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (นร. ทั้งหมด 152 คน)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (นร. ทั้งหมด 153 คน)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (นร. ทั้งหมด 153 คน)	
	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ
กลุ่มสาระเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	150	98.68	145	94.77	140	91.50
ภาษาจีน	147	96.71	134	87.58	134	87.58
หน้าที่พลเมือง	152	100	153	100.00	153	100.00
ร้อยละเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	94.96		95.81		96.57	

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (นร. ทั้งหมด 148 คน)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (นร. ทั้งหมด 142 คน)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (นร. ทั้งหมด 144 คน)	
	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ
กลุ่มสาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย	136	91.89	140	98.59	123	85.42
คณิตศาสตร์	111	75.00	109	76.76	115	79.86
วิทยาศาสตร์	119	80.41	113	79.58	133	92.36
การออกแบบและเทคโนโลยี	134	89.93	139	97.89	-	-
วิทยาการคำนวณ	148	100.00	123	86.01	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	141	95.27	139	97.89	138	95.83
ประวัติศาสตร์	121	81.76	103	72.54	137	95.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	148	100.00	141	99.30	143	99.31
ศิลปะ	147	99.32	140	98.59	144	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	143	96.62	133	93.66	138	95.83
ภาษาอังกฤษ	110	74.32	98	69.01	132	91.67
กลุ่มสาระเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์ประยุกต์	147	99.32	132	92.96	118	81.94
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	123	82.55	105	73.43	143	99.31
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	41	27.52	129	90.21	116	80.56

กลุ่มสาระ/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (นร. ทั้งหมด 148 คน)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (นร. ทั้งหมด 142 คน)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (นร. ทั้งหมด 144 คน)	
	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	118	79.73	109	76.76	141	97.92
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	113	76.35	125	88.03	123	85.42
ภาษาจีน	136	91.89	134	94.37	108	75.00
หน้าที่พลเมือง	148	100.00	142	100.00	144	100.00
ร้อยละเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	89.46		88.94		91.57	

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ/รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	173	139	80.35
คณิตศาสตร์ 3	55	48	87.27
คณิตศาสตร์ 4	118	94	79.66
วิทยาศาสตร์	94	73	77.66
วิทยาการคำนวณ	173	164	94.80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	173	151	87.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	173	166	95.95
ศิลปะ	173	168	97.11
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	173	161	93.06
ภาษาอังกฤษ	173	138	79.77
กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	173	152	87.86
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	173	96	55.49
ภาษาฝรั่งเศส	11	7	63.64
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	11	6	54.55
ภาษาจีน	25	25	100.00
ภาษาจีนเสริมทักษะ	25	24	96.00

กลุ่มสาระ/รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาญี่ปุ่น	10	10	100.00
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	10	10	100.00
ทฤษฎีดนตรี 2	5	4	80.00
ประวัติศาสตร์ดนตรี 2	5	3	60.00
โสตทักษะ 2	5	4	80.00
เครื่องเอก 2	5	0	0.00
รวมวงเล็ก 2	5	2	40.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	118	105	88.98
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	39	39	100.00
ฟิสิกส์	79	58	73.42
เคมี	79	70	88.61
ชีววิทยา	79	60	75.95
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	79	73	92.41
หน้าที่พลเมือง	173	170	98.27
พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว 8	1	1	100.00
ศิลปะประยุกต์เบื้องต้น 2	4	3	75.00
การประกอบอาหาร 2	4	2	50.00
สุนทรียทางดนตรี	1	1	100.00
กลุ่มสาระเพิ่มเติม (เลือกเสรี)			
การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส 2	1	1	100.00
ภาษาจีนและวัฒนธรรม 2	21	21	100.00
ภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม 2	6	6	100.00
สงครามโลกและสงครามเย็น	18	18	100.00
การพัฒนาบุคลิกภาพ	16	16	100.00
การออกแบบ 2	2	2	100.00
การละคร	5	3	60.00
การเขียนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์	9	9	100.00
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ (SAT)	16	16	100.00
ร้อยละเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ			86.18

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ/รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	184	168	91.30
คณิตศาสตร์ 7	59	37	62.71
คณิตศาสตร์ 8	125	78	62.40
วิทยาศาสตร์	99	51	51.52
วิทยาการคำนวณ	184	178	96.74
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	184	155	84.24
ประวัติศาสตร์ไทย	184	172	93.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	184	183	99.46
ศิลปะ	184	183	99.46
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	184	182	98.91
ภาษาอังกฤษ	184	167	90.76
กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	184	150	81.52
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	184	163	88.59
ภาษาฝรั่งเศส	21	12	57.14
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	21	12	57.14
ภาษาจีน	21	15	71.43
ภาษาจีนเสริมทักษะ	21	14	66.67
ภาษาญี่ปุ่น	12	12	100.00
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	12	11	91.67
ทฤษฎีดนตรี 4	5	5	100.00
ประวัติศาสตร์ดนตรี 4	5	5	100.00
โสตทักษะ 4	5	5	100.00
เครื่องเอก 4	5	2	40.00
รวมวงเล็ก 4	5	5	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	125	86	68.80
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	40	40	100.00

กลุ่มสาระ/รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ฟิสิกส์	85	69	81.18
เคมี	85	72	84.71
ชีววิทยา	85	79	92.94
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	85	68	80.00
หน้าที่พลเมือง	184	184	100.00
กลุ่มสาระเพิ่มเติม (เลือกเสรี)			
การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส 4	11	9	81.82
ภาษาจีนและวัฒนธรรม 4	19	19	100.00
ภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม 4	10	10	100.00
ดนตรีปฏิบัติ	14	12	85.71
เรื่องราวผ่านเลนส์	14	13	92.86
การบรรเลงดนตรีโดยปฏิกาน	5	5	100.00
ประวัติศาสตร์การเมืองอเมริกา	26	26	100.00
ร้อยละเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ			87.29

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ/รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
กลุ่มสาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	163	146	89.57
คณิตศาสตร์	163	134	82.21
วิทยาศาสตร์	83	59	71.08
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	80	64	80.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	163	145	88.96
ประวัติศาสตร์สากล	163	147	90.18
ภาษาอังกฤษ	163	127	77.91
กลุ่มสาระเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	163	154	94.48
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	163	142	87.12

กลุ่มสาระ/รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาฝรั่งเศส	26	14	53.85
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	26	11	42.31
ภาษาจีน	24	20	83.33
ภาษาจีนเสริมทักษะ	24	21	87.50
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	109	101	92.66
ฟิสิกส์	80	67	83.75
เคมี	80	77	96.25
ชีววิทยา	80	77	96.25
การประกอบอาหาร 6	1	1	100.00
ทักษะการสื่อสาร 6	4	4	100.00
ศิลปะประยุกต์เบื้องต้น 6	4	2	50.00
กลุ่มสาระเพิ่มเติม (เลือกเสรี)			
การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส 5	13	13	100.00
ภาษาจีนและวัฒนธรรม 5	6	6	100.00
วงปี่พาทย์ 2	14	14	100.00
เทคนิคศิลปะ	19	18	94.74
ดนตรีปฏิบัติ 2	12	12	100.00
นาฏศิลป์ไทย 1	17	17	100.00
ร้อยละเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ			86.44

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

เมื่อประเมินตนเองใน มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า คุณภาพผู้เรียนเป็นที่น่าสนใจ ทำให้หันมาวิเคราะห์โรงเรียนในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจสรุปกระบวนการของโรงเรียนในการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน ได้ว่ามีจุดดีที่น่าเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. Mater Dei Learning Cycle เป็นกระบวนการที่ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ (facilitator) มากขึ้น สร้างโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยการ	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
วางแผนงานเป็นขั้นตอนมากขึ้น		
2. Professional Learning Community กลุ่มผู้บริหารและครูเรียนรู้ร่วมกัน แบ่งปัน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	กระบวนการบริหารและ การจัดการ	- ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน
3. Serviam โรงเรียนอัสสัมชัญมูลนิธิ นักเรียนให้มีจิตอาสา รักและรับใช้ตาม จิตตารมณ์เซอร์เวียม	- กระบวนการบริหารและ การจัดการ - คุณภาพผู้เรียน	- ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน
4. การใส่ใจดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกันในการ สร้างความเป็นโรงเรียนสีเขียว โดยมีภารกิจหลัก ในการสร้างทัศนคติ ความรู้ และนิสัยดี ๆ ในการ รักษ์โลกของเรา	- กระบวนการบริหารและ การจัดการ - คุณภาพผู้เรียน	- ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน
5. ความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่า และผู้ปกครอง ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	กระบวนการบริหารและ การจัดการ	

6. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ศิษย์เก่าดีเด่นด้านธุรกิจ เอกชน	บุคคล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางทีนามารี ผลาดิกานนท์

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ⊗ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ⊗ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ⊗ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ⊗ The Association for Supervision and Curriculum Development

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92	120	112	93.34	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	✓				108	90.00	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				110	91.67	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				120	100.00	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				110	91.67	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้			92	120	118.44	98.70	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				120	100.00	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย	✓				118	98.33	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				116	96.67	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				120	100.00	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	✓				116	96.67	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				120	100.00	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				116	96.67	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				120	100.00	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				120	100.00	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			92	120	119.33	99.44	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				119	99.17	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหัดและพอเพียง	✓				119	99.17	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				120	100.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การข้ม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				119	99.17	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				120	100.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง	✓				119	99.17	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ดี			92	120	116.67	97.23	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				117	97.50	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				117	97.50	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย	✓				109	90.83	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด	✓				117	97.50	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้							
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				120	100.00	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น เว็บบอร์ด แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	✓				120	100.00	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						97.18	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตาม
หน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง
มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดกิจกรรมประจำวันให้นักเรียนได้คัมมนจิตทุกวันในช่วง
พักเช้า ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ นักเรียนแต่ละคนมีเอกสารบันทึกประวัติสุขภาพส่วนตัว
เช่น ประวัติการรับวัคซีนต่างๆ การแพ้ยา แพ้อาหาร มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการตรวจวัด
สายตาโดยครูพยาบาล มีการตรวจสุขภาพทั่วไปโดยผู้ปกครองที่เป็นแพทย์ รวมทั้งมีการฉีดวัคซีนไข้ หวัดใหญ่ให้
เด็ก ๆ ที่ได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมวันสุขอนามัย โดยเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน
การแนะนำสุขลักษณะที่ดีในการใช้ห้องน้ำ การล้างมืออย่างถูกวิธี ให้ความรู้เรื่องการใช้ของส่วนตัวและส่วนรวม
สาริการแปร่งฟันอย่างถูกวิธีและการดูแลรักษาสุขภาพช่องปากเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติจริงในการแปร่งฟันหลังจาก
รับประทานอาหารกลางวัน นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโต อาหารหลัก 5 หมู่ ประโยชน์และโทษของ
อาหารประเภทต่างๆ การดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นจากสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก นอกจากนี้ในแต่
ละห้องเรียนยังมีการจัดมุมการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การร้อย
ลูกปัด ต่อบล็อก ศิลปะสร้างสรรค์ และเกมการศึกษา รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน
วิชาพลศึกษาและวิชานาฏศิลป์ ในช่วงปลายปีการศึกษาเด็ก ๆ ทุกคนได้ร่วมเล่นกีฬาในกิจกรรมกีฬาชิงชนะเลิศเอนเจ
ลาเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาผ่านกิจกรรม
และเกมกีฬาที่หลากหลาย

2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยโรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นสนามเพื่อให้เด็กนักเรียนได้ผ่อนคลาย มีความรู้สึกสนุกสนานร่าเริงแจ่มใสจากการเล่นอย่างอิสระ ในห้องเรียนยังมีของเล่นที่หลากหลายตามมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาอารมณ์และจิตใจให้เด็กรู้จักการจัดการและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมไม่ว่าจะเป็นอารมณ์เชิงบวกหรืออารมณ์เชิงลบ เช่น อารมณ์สนุกสนาน เสียใจ ผิดหวัง นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมจนสำเร็จได้ด้วยตนเองแล้ว มีการจัดแสดงผลงาน และถ่ายทอดเรื่องราวของผลงานในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง นอกจากนี้ครูยังได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้แสดงอารมณ์สุนทรีย์ผ่านการเรียนรู้ในวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ การเรียนรู้ในวิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรม Family Day ทำให้นักเรียนได้ฝึกการจัดการอารมณ์ตนเอง และรู้บทบาทในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง การได้ร่วมกิจกรรมมาออกกำลังกายกันเกิด ยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกจากการเป็นผู้นำทำท่าทางประกอบเพลงทุกเช้า กิจกรรมเวทีของวันที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความสนใจให้เพื่อนได้ชื่นชม กิจกรรมผลงานของวันที่เด็ก ๆ ได้ฝึกทักษะการคิด และการตัดสินใจเลือกอย่างมีเหตุผล รวมทั้งจัดกิจกรรมให้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณในวันไหว้ครู วันเกิดพระคุณแม่ และวันเกิดพระคุณพ่อ ผ่านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทั้งการร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง และการกล่าวข้อตั้งใจในการแสดงความกตัญญู และกิจกรรมการแสดงวันปิดภาคเรียนซึ่งแสดงให้เห็นถึงภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ๆ ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจ และกล้าพูดกล้าแสดงออก

3. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในการเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การเก็บของเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ และฝึกการมีวินัยในตนเอง เช่น การเดินแถว การรับนมโรงเรียน การดื่มอาหาร เป็นต้น ปลูกฝังให้เด็ก ๆ รู้จักความประหยัดพอเพียงโดยการนำเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการลงในแผนการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการคัดแยกขยะ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มารยาทไทยในวัยเด็กทุกวันศุกร์ตอนเช้า โดยฝึกให้เด็ก ๆ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การกราบ การรับของจากผู้ใหญ่ การเดินและการรับประทานอาหาร อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมวัน Family Day การเรียนการสอน Project Approach และกิจกรรมวันปิดภาคการศึกษา การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ในห้องเรียน นอกจากนี้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมต่าง ๆ รวมถึงปลูกฝังการปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัยและเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา

4. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้มีการให้ Big Picture และ Reflection เพื่อฝึกทักษะในการตั้งคำถามและตอบคำถามในสิ่งที่สนใจ โดยใช้หลักการของ See – Judge – Act ด้วยกรอบความคิดแบบ Induction โดยให้เด็กได้มีประสบการณ์ก่อนนำไปสู่สาระการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเหมาะสมกับวัย นอกจากนั้นเด็ก ๆ ได้เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ด้วยการเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจอยากรู้ การสืบค้นด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่นทำให้พัฒนาความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตจริง นอกจากนี้ได้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยสื่อการ

เรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์ และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เกิดการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต คำนวณ ลงมือทำ จดบันทึก และนำเสนอ มีมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ เช่น มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมภาษา มุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านนิทานตอนเช้า เพื่อฝึกการอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังจากหนังสือที่สนใจ และเปิดโอกาสให้เด็กสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือ เป็นการฝึกทักษะการสื่อสารและสะท้อนความคิดและความรู้สึก นอกจากนี้แล้วยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเด็กสามารถเลือกหนังสือที่สนใจทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไปอ่านที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว กิจกรรมสุรุษยา ภาษาพาเพลิน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้เด็กด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม เช่น การฟังนิทานแล้วเขียนคำศัพท์ การอ่านหนังสือร่วมกัน การเล่านิทานให้เพื่อนฟัง การจัดกิจกรรมในมุมศิลปะที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระผ่านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น มาตรฐานอาเซียนและระดับสากล โดยครูได้ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย จนมีความเข้าใจในปรัชญา

หลักการ เป้าหมาย สาระการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้ และวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ผ่านกิจกรรมระดมปัญญา พัฒนาแผนการสอน ที่ได้มีการประชุมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยใช้การสอน แบบ MDLC ผ่านกระบวนการ See - Judge - Act ที่เป็นกระบวนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ว่าเรียนอะไร เรียนรู้ได้อย่างไร มีมุมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระตุ้นทักษะกระบวนการคิด สนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ มีเอกสารและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการนำสื่อมาเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้อยู่เสมอ มีการไตร่ตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ เด็กยังได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านบริบทท้องถิ่นจากหน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของเรา ได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของโรงเรียนและท้องถิ่นโดยรอบโรงเรียน รวมไปถึงความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ที่แวดล้อมโรงเรียน ในหน่วยการเรียนรู้บุคคลรอบตัว เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ลักษณะการทำงานและความสำคัญของอาชีพที่สนใจผ่านกิจกรรมเรียนรู้อาชีพของบุคคลใกล้ตัวซึ่งก็คือผู้ปกครองของเด็ก ๆ จากกิจกรรมสังคมเป็นสุขทุกอาชีพช่วยกัน อีกทั้งในช่วงของการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กยังได้มีโอกาสค้นคว้าข้อมูลหาคำตอบจากข้อคำถามที่อยากรู้จากการสัมภาษณ์ การรับฟังความรู้จากวิทยากรที่เป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ครู เจ้าหน้าที่ รวมไปถึงผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เด็ก ๆ สนใจ

2. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ผ่านการศึกษาด้านปฐมวัยจำนวน 7 คน ด้านประถมศึกษาและความถนัด 3 คน ซึ่งทุกคนผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน คิดเป็น 1 : 12 ดังนั้นจึงมีจำนวนครูที่ดูแลและจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอนุบาลอย่างเพียงพอ

3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยในปีการศึกษา 2562 มีการเพิ่มประสิทธิภาพของครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดหลักสูตร การจัดประสบการณ์และการประเมิน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านทางโครงการครู อนุบาลมืออาชีพ มีกิจกรรมเล่าสู่กันฟังที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนร่วมแบ่งปันความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือ บทความ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในการประชุมทุกวันศุกร์ มีกิจกรรมเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดขึ้นจากประเด็นที่สนใจของครูในทีมชั้น เช่น การใช้โปรแกรม Video Editor เพื่อใช้ในการรวบรวมรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ จัดทำเป็นรูปแบบวิดีโอ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถรับชมได้อย่างสะดวกและทันสมัย ซึ่งจัดโดยครูฝ่ายเทคโนโลยี มีการอบรมทักษะการสื่อสารเชิงบวกกับผู้ปกครอง จัดขึ้นโดยครูแนะแนว ระดับประถมศึกษา และกิจกรรมระดมปัญญาพัฒนาแผนการสอน ที่ครูได้ร่วมกันวางแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการนักเรียน โดยครูร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ล่วงหน้าที่สุดสอดคล้องกับกิจกรรม ทำให้ครูได้มีแนวทางการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสถานศึกษายังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาของหน่วยงานต่าง ๆ

4. โรงเรียนจัดสภาพและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก ๆ อย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่มีความมั่นคง ปลอดภัย สะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นสัดส่วน มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีต้นไม้รอบบริเวณทางเดิน มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอ สามารถใช้สถานที่ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนทุกห้อง เด็ก ๆ จะมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัวในการจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีห้องน้ำที่มีความปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งานอยู่ใกล้ห้องเรียนของนักเรียน มีห้องอาหารที่ให้นักเรียนรับประทานอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีห้องพยาบาลที่รักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นของเด็ก มีสนามเด็กเล่นและลานเอนกประสงค์ที่ปลอดภัยทั้งในร่มและกลางแจ้ง เครื่องเล่นมีความเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังมีห้องที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องประกอบอาหาร หอประชุม ห้องเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีระบบบำรุง ดูแล ตรวจสอบสภาพแวดล้อมเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ เด็ก ๆ สามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง เช่น หนังสือนิทาน สื่อ ของจริง สื่อจากธรรมชาติ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม้บล็อก ของเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กในการมุด ลอด ปีนป่ายและมีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนที่ส่งเสริมการค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ของนักเรียน

5. โรงเรียนบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมเครื่องพิมพ์เอกสารในห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 ทุกห้อง รวมถึงมีบริการให้คอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้มีบริการคลินิก ICT โดยจัดระบบบริการปรับปรุงโปรแกรมและซ่อมบำรุงให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีบริการห้องสมุดในระดับอนุบาล เพื่อปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า ตั้งแต่ยังเล็ก อีกทั้งยังมีห้องสมุดมัธยมศึกษาที่อยู่ในอาคารเดียวกันใช้สำหรับเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับครูในการสืบค้นเพื่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

6. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบริบทของโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะประกอบการตัดสินใจในการดำเนินการ มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นในแต่ละภาคเรียน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			92	10	10	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				10	100.00	
	1.2 จัด ทำ แผน และ ใช้ แผน การ จัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	✓				10	100.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	✓				10	100.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			92	10	10	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัด ประสบ การณ์ ที่ เชื่อม โยง กับ ประสบการณ์เดิม	✓				10	100.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ ของ เด็ก เป็ น ร า ย บ ุ ค ค ล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	✓				10	100.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				10	100.00	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			92	10	9.75	97.50	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓				10	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด	✓				10	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	กิจกรรม							
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				10	100.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	✓				9	90.00	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			92	10	10	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	✓				10	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	✓				10	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	✓				10	100.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				10	100.00	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							99.38	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้ดำเนินการการจัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ในทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือ
กระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม

และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการพัฒนาครูตามโครงการครูอนุบาลมืออาชีพ มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครู รวมทั้งศึกษาดูงาน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอจากเพื่อนครูและระหว่างระดับชั้นเรียน ป.1 - ป.2 มีการจัดงานวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง เช่น การสังเกตการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวัยของเด็กและนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2. โรงเรียนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็ก ๆ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา กิจกรรมวันสุขอนามัย กิจกรรมวันเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมสังคมเป็นสุขทุกอาชีพช่วยกัน กิจกรรมเวทีของฉัน เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสร้างประสบการณ์ใหม่ ด้วยตนเอง เช่น มุมการเรียนรู้ในห้องเรียน ได้เล่นผ่านสื่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ สามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจจากห้องสมุด ทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนของเด็ก ๆ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีพื้นที่แสดงผลงานของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น ซึ่งเป็นการกระตุ้นความคิดของนักเรียน สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย มีการติดสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การทำป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง การรักษาความสะอาด เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนยังมีการจัดอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก ๆ ได้มากขึ้น

4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก โดยทำการประเมินจากการทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดคุย การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามเด็ก ๆ และการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจาก

ผู้ปกครอง แล้วนำมาวิเคราะห์และบันทึกผลพัฒนาการของเด็ก ๆ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กและแบบรายงานประจำตัว ซึ่งเป็นเอกสารสำหรับใช้ในการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก รวมทั้งมีการนำผลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กไปสร้างงานวิจัยที่สามารถใช้ในการส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์และนำไปพัฒนาเด็ก ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91	1855	1785.5	96.25	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1851	99.78	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1850	99.73	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1850	99.73	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1591	85.77	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			91	1855	1676.33	90.37	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				1698	91.54	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.2 ร้อยละของผู้เรียน มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1633	88.03	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามี เหตุผล	✓				1698	91.54	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			91	1855	1637	88.25	
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	✓				1607	86.63	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนว ความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓				1667	89.87	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			91	1855	1723.5	92.91	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓				1810	97.57	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1637	88.24	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			91	1855	***	97.20	
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓				1855	100.00	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิม	✓				1855	100.00	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติหรือผลการ ทดสอบอื่น ๆ	✓				406.75 ^{***}	91.61	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91	1855	1682	90.68	
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1717	92.56	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1647	88.79	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91	1855	1850	99.73	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1850	99.73	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1850	99.73	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91	1855	1607	86.63	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1607	86.63	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1607	86.63	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			91	1855	1677	90.40	
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				1677	90.40	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91	1855	1659	89.43	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1664	89.70	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1654	89.16	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							92.19	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : *** หัวข้อที่ 5 ข้อ 5.3 ไม่สามารถนำตัวเลขมาคำนวณเทียบกับจำนวนร.ทั้งหมดได้เพราะสอบเป็นบางชั้น

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกด้าน มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ตลอดจนพัฒนาทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 และ 2560 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Mater Dei Learning Cycle หรือ MDLC ด้วยกระบวนการ See - Judge - Act อันเป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน บนมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้จักการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่คงทน และเป็น การพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต ทั้งนี้โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้แก่

1. การพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาฝรั่งเศส การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ด้วยวิธีการที่ยั่งยืนในความถูกต้อง ผ่านโครงการและกิจกรรม ดังเช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ วิชาภาษาไทยในกิจกรรมนำเสนอคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรม โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกันในกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในกิจกรรม Good Food, Good Health โครงการ“เจ้าของบทเรียน” นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกรูปแบบการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ ทักษะทางศิลปะในกิจกรรม Creative Class ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โครงการ Broaden Horizon of Students through “Foreign Language Skills” และโครงการก้าวต่อไปของภาษาญี่ปุ่น ในกิจกรรม Aiming towards Excellence

นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ ค้นพบความสนใจและความถนัดของตน ได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ รวมถึงได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ไตร่ตรองสำรวจจุดดี และจุดที่ต้องพัฒนา สามารถตัดสินใจ วางเป้าหมายและดำเนินการตามเป้าหมายได้สำเร็จ วิเคราะห์ผลคะแนนเพื่อสร้างความมั่นใจในความพร้อมผู้วิชาการแขนงต่างๆ รู้จักกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการศึกษาต่อจากสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัยต้นสังกัด โดยผ่านกิจกรรมแนะแนวตั้งแต่ระดับประถมจนถึงระดับมัธยม รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆที่จัดเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมอิก้าที่สร้างสรรค์ (ป.1 - 3) กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน (ป.4 - 6) กิจกรรมบัตรเติมความสุข (ป.1 - 6) กิจกรรมดวงดาวแห่งความสุข กิจกรรมมัลลเทศก์น้อย (ป.6) กิจกรรมพิพิภักษ์สะสมความสุข (ม.1) กิจกรรมอาชีพสร้างสุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจ (ม.2) กิจกรรมเส้นทางสร้างสรรค์ สานฝันสู่การเรียนรู้ (ม.3) กิจกรรมบททดสอบที่เริ่มต้น (ม.4) กิจกรรมภาพประทับใจกับการไต่ตรองเชิงอาชีพ (ม.5) กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอุดมศึกษา(ม.6) มีการเตรียมความพร้อมเรื่องการทำงานและอาชีพ เน้นให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจและรู้จักอาชีพที่หลากหลาย มีข้อมูลโลกของงานอาชีพจากนักเรียนเก่า ผู้ปกครองและวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงที่ประกอบวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจในเชิงความเหมาะสมกับวิชาชีพในอนาคตของตนเอง เช่น กิจกรรมโครงการอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมSME ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งมีการจัดอบรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รับรู้แนวทางในการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมเมื่ออยู่ในสังคมออนไลน์ ได้รับแรงบันดาลใจ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในเชิงอาชีพและการศึกษาต่อได้ เช่น กิจกรรมโลกกว้างทางอาชีพ (ป.1 - 6) กิจกรรมสร้างสรรค์โลกใหม่ ฉลาดใช้เทคโนโลยี (ม.1- 6)

2. การพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการบูรณาการความรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาของ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมการบูรณาการความรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาของ 4 ช่วงชั้น อาทิ งานกีฬาสัมพันธ์ งานสิ่งแวดล้อม งานค่าย เป็นต้น โครงการบูรณาการการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับหัวข้อณรงค์ประจำปี กิจกรรมหัวข้อณรงค์ในกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันวิชาการและงานนิทรรศการประจำปีและกิจกรรมค่ายยุวภาษา โครงการ Spirit of MD Sports ในกิจกรรมจัดแต่งตั้งครูที่ปรึกษาฝ่ายกีฬาและสร้างความเข้าใจในการผลักดันกีฬาในโรงเรียน โครงการการแสดงผลงานทางด้านศิลปะ ในกิจกรรมสวนศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมเวทีสร้างเสริมประสบการณ์ทางด้านศิลปะ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานศิลปะในแขนงต่าง ๆ ที่ตนเองถนัดด้วยความเหมาะสม และกิจกรรม Wall Art Exhibition พื้นที่สำหรับแสดงผลงานทางด้านศิลปะ สาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากล โดยจะมีการพัฒนารูปแบบการแสดงผลงานให้เป็น ART-Ebook ฯ โครงการ“อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกิจกรรมสำรวจและเพิ่มปริมาณหนังสือที่น่าสนใจในห้องสมุดและกิจกรรมประกวดเรียงความแนะนำหนังสือ โครงการพัฒนา EQ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมจำลองการสอนใจในห้องอาหาร โครงการก้าวต่อไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมพัฒนาด้วยข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความ

เป็นไทย ด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ วิชาภาษาไทยในกิจกรรม นำเสนอคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรม โครงการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในกิจกรรมสร้างสรรค์ งาน D.I.Y โครงการศิลปะเพื่อชุมชนในกิจกรรมศิลปอาสาส่งความสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ถ่ายทอด ความมีสุนทรียภาพทางศิลปะให้กับชุมชน ได้แก่ โรงพยาบาลตำรวจ บ้านพักคนชรา บางแค บ้านสุทธาวาส ฯลฯ กิจกรรม Community Music Band วงดนตรีไทย/สากล ที่มีนักเรียน นักเรียนเก่า ผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมและ กิจกรรม Art Information for Art Appreciation ประชาสัมพันธ์ เชิญชวน นำชม ประสพการณ์ศิลปะในแขนงต่าง ๆ โครงการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในกิจกรรมนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ได้ ไปเรียนภาษาจีนและใช้ภาษาอังกฤษที่ สิงคโปร์ กิจกรรมนักเรียนมัธยม 1 จำนวน 20 - 24 คน ได้ไปโรงเรียน St. Ursula's College ที่ออสเตรเลีย กิจกรรมนักเรียนมัธยม 3 จำนวน 4 - 6 คน ได้ไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่เมืองมะลั่ง อินโดนีเซีย และกิจกรรมนักเรียนมัธยม 2 และ 4 จำนวน 4 - 8 คน ได้ไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่ Wellington นิวซีแลนด์ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการเน้นเลือกเพราะฉันรู้และชอบในกิจกรรม Teamwork Dream work (ป.1 - 6) และกิจกรรม How to be a good team member (ม.1 - 6) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการ ปรับหลักสูตรสุศึกษา-พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิตในกิจกรรมปรับการเรียนการสอนโดยมุ่งทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างความตระหนักและมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้านสุขภาพต่อสถานะแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน กิจกรรมบูรณาการ สาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ป.1 - 4 และกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาโดยเริ่มต้นคาบ เรียนด้วยการอบอุ่นร่างกาย โครงการ Spirit of MD Sports ในกิจกรรมสร้างสปิริตและสนับสนุนด้านทักษะกีฬาแก่ กลุ่มหัวหน้ากีฬาเพื่อให้อยู่ช่วยฝึกฝน ฝึกซ้อมกีฬาสีก่อนการแข่งขันกีฬาสี กิจกรรมสร้างความมีส่วนร่วมของผู้นำ นักเรียนในการเพิ่มการแข่งขันกีฬาให้มีความหลากหลายในวันงานกีฬาสีและกิจกรรมรณรงค์ครูที่มีความสามารถ ทางด้านกีฬามาช่วยแนะและฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักเรียน โครงการพัฒนา EQ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน กิจกรรมชีวิตออกแบบได้ (ประถม) และกิจกรรมเติมสุขสู่ใจ เติมไฟสู่ฝัน (มัธยม)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓			
	2.2 มีการ นำแผน ไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการ นิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ จัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
6.5	ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ อัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนคาทอลิกและอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ ดังปรากฏชัดเจนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีพ.ศ. 2561 - 2565 ซึ่งแสดงถึงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต โรงเรียนมีแผนภูมิการจ้องค์กร และโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงานดังนี้ ฝ่ายการเงินและงบประมาณ ฝ่ายบุคลากรและจิตตาคิบาล ฝ่ายจัดการทั่วไป (ผู้จัดการ) และฝ่ายการจัดการศึกษา (ผู้อำนวยการ) ที่ประกอบ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ และฝ่ายธุรการ บริการ ซึ่งแต่ละฝ่ายจะมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการระดมความคิดเห็นจากฝ่ายต่างๆ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา ซึ่งดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ผ่านโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกันในกิจกรรมศึกษาและพัฒนาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ โครงการศึกษาและพัฒนาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 2562 โครงการปรับหลักสูตรสุขศึกษา-พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต ในกิจกรรมปรับตัวชีวิตให้กระชับและตรงเป้าหมาย มากขึ้น โครงการหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในกิจกรรมปรับกระบวนการเรียนการสอนในประถม และมัธยมต้นและกิจกรรมส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนนอกเวลาเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในกิจกรรมการทบทวนหลักสูตรวิชาศิลปะ สาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากล โครงการการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพในกิจกรรมทุกกลุ่มสาระมีการแบ่งปันแผนการสอน MDLC ที่มีคุณภาพในการประชุมกลุ่มสาระ กิจกรรมที่พิเศษของฝ่ายบริหาร ได้เข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนและ กิจกรรมการแบ่งปันงานด้านวิชาการของกลุ่มสาระ ในการประชุมฝ่ายวิชาการของโรงเรียน โครงการการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ ในแต่ละระดับชั้นในกิจกรรมศึกษาเนื้อหาในหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระในระดับชั้นเพื่อตั้งประเด็นหัวข้อในการบูรณาการ และวางแผนงาน ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาด้วยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ และในระดับชั้นเรียน โครงการพัฒนาระบบการประเมินกิจกรรมของนักเรียนด้วยการใช้ Rubric ในกิจกรรมจัดทำ Rubric เพื่อประเมินกิจกรรมตามปฏิทินโรงเรียน โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน กิจกรรมจัดทำ Rubric โดยหัวหน้าช่วงชั้นและหัวหน้าระดับชั้น กิจกรรมจัดทำ Rubric โดยสถานักเรียนและ กิจกรรมติดตามและประเมินการใช้ Rubric โครงการ MDLC ในระบบผู้นำนักเรียนในกิจกรรม MDLC ในค่ายสภานักเรียนและกิจกรรมฝึกผู้นำของคณะกรรมการนักเรียนประถม กิจกรรม MDLC ในทุกกิจกรรมของสถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียนประถม โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการและกิจกรรมคุณครูในฝ่ายกิจการนักเรียนติดตามการใช้ MDLC ของผู้นำนักเรียน โครงการปรับหัวข้อจริยศึกษาเพื่อนำสู่การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในโลกในกิจกรรมหัวข้อจริยศึกษามีการปรับในทุกชั้นเรียน โดยครูที่มจริยศึกษาในชั้นนั้น ด้วยอาศัยข้อเสนอจากผู้ประสานงานและ กิจกรรมครูผู้สอนมีการเตรียมแผนการสอนอย่างดี มุ่งที่พัฒนาการของนักเรียน โครงการบูรณาการการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับหัวข้อธงประจำปี โครงการการแสดงผลงานทางด้านศิลปะในกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านศิลปะและกิจกรรม Budding Artists เป็นการสมัครและร่วมกิจกรรมการแสดงในภาคเรียนที่ 2 ในบทบาทต่าง ๆ กันของ Project การแสดง โครงการเพลงพระราชนิพนธ์อันเป็นอมตะในกิจกรรมเผยแพร่บทเพลงพระราชนิพนธ์ในชั้นเรียนและกิจกรรมเผยแพร่บทเพลงพระราชนิพนธ์ในกิจกรรมพิเศษ โครงการ“อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกิจกรรมให้นักเรียนประถมอ่านและเขียนไต่ตรองลงในบันทึกการอ่าน โครงการสร้างความมีจุดยืนในความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบ และความรับผิดชอบงานด้วยตนเอง ในกิจกรรมฝึกให้อ้างอิงอย่างถูกต้องตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด ไม่มีปัญหาPlagiarism และมีครูเป็นแบบอย่าง กิจกรรมทบทวนระเบียบในการสอบ ทุกครั้งก่อนสอบกลางภาค และปลายภาคและ กิจกรรมการใช้วิธีการในทางบวก เพื่อป้องกันมิให้นักเรียนทุจริต

2. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการก้าวต่อไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการคุ้มครองและปกป้องสิทธิเด็กในกิจกรรมจัดทำคู่มือปฏิบัติ และจัดตั้ง คณะกรรมการของโรงเรียนในการปกป้องและคุ้มครองสิทธิและศักดิ์ศรีของนักเรียน กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และครูลงนามในการร่วมมือในการปกป้องและคุ้มครองสิทธิและศักดิ์ศรีของนักเรียน กิจกรรมติดตามรายงานในการปกป้องและคุ้มครองสิทธิและศักดิ์ศรีของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและกิจกรรมรายงานการปกป้องและคุ้มครองสิทธิและศักดิ์ศรีของนักเรียนให้กรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบทุกการประชุม โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ

โดยบุคลากรมีส่วนร่วมอย่าง active ในกิจกรรมการประชุมครูก่อนเปิดปีการศึกษา กิจกรรมกลุ่ม Professional Development กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลางภาคเรียนที่ 1 และ ที่ 2 และกิจกรรมการประชุมครูปลายภาคเรียนที่ 1 และที่ 2 โครงการพบผู้พัฒนาครูภาษาไทยในกิจกรรมเชิงวิทย์และกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประกอบการสอน โครงการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูสังคมศึกษาฯ ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน โครงการครูคณิตศาสตร์มืออาชีพในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมอบรมและพัฒนาทักษะ เทคนิค และกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ กิจกรรมจัดทำระบบการเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพและกิจกรรมการประเมินและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โครงการครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกิจกรรม Team Teaching & Lab Assistant กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมทศนศึกษาครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมออร์ดูลิน กิจกรรมการนิเทศระหว่างกลุ่มสาระ กิจกรรมครูการงานชำนาญด้วยเทคโนโลยีและกิจกรรมห้องเรียนสะอาดตา พัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านศิลปะในกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ หาโอกาสในการเข้าพัฒนาทักษะ อบรมเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง และกิจกรรม KM for Art แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปัน ช่วยเหลือและร่วมมือในเรื่องของการทำงาน การสอนและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โครงการ World Language Teaching Professionals ในกิจกรรม Classroom Observations กิจกรรม Professional Sharing กิจกรรม Professional Collaboration และกิจกรรม Assessing Our Teaching Professionals โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูคำสอนและกิจกรรมคาทอลิกในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูคำสอนและกิจกรรมคาทอลิกมาแต่ร์ฯ กิจกรรมครูคำสอนและกิจกรรมคาทอลิกมาแต่ร์เคอี่ ผู้วิทย์ชุมชนคริสต์ โครงการการเป็นที่ปรึกษาที่นักเรียนไว้วางใจในกิจกรรมเพราะรักจึงเพาะรักและกิจกรรมรู้จัก TCAS 62 โครงการงานวิจัยในชั้นเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในกิจกรรมร่วมกันกำหนดหัวข้องานวิจัยเชิงคุณภาพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และแนวทางการทำงานวิจัยร่วมกันโดยแบ่งเป็นงานวิจัยศึกษาพัฒนาหลักสูตร และงานวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมจัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนในคุณครูและกิจกรรมรวบรวม คัดเลือกและเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนเชิงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการเพิ่มคุณภาพงานเซอร์เวียมเพื่อส่งเสริมนักเรียนมาแต่ร์เคอี่ให้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกในกิจกรรมการทบทวนความเข้าใจและติดตามกิจกรรมต่าง ๆ ของงานเซอร์เวียมในที่ประชุมกรรมการเพื่อเผยแพร่ข้อมูลไปยังครูทุกคนและกิจกรรมนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ใคร่ครองอย่างลึกซึ้งเป็น หลังจากปฏิบัติกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ โครงการ Professional Development for Professional Teachers ในกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและกิจกรรม Professional Development โครงการสร้างครูผู้นำรุ่นใหม่ในกิจกรรม Mentoring Our New Teachers และกิจกรรม Cultivate School Culture โครงการระบบนิเทศในมิติการเป็นครูออร์ดูลินในกิจกรรมการวางแผนงาน การระดมความคิดในการพัฒนาและการประชุมทีมงานนิเทศ กิจกรรมการดำเนินและติดตามการนิเทศการสอนเพื่อการพัฒนาและกิจกรรมการสรุปผลการดำเนินการนิเทศเพื่อการพัฒนา โครงการปรับโครงสร้างบริหารและบทบาท

หน้าที่ในกิจกรรมปรับโครงสร้างบริหารและเพิ่มตำแหน่งช่วยงานและกิจกรรมติดตามการทำงานร่วมกันของหัวหน้าและผู้ช่วย

3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้ความสำคัญกับการ ด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการครูและนักเรียนรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมผู้แทนครูและสถานักเรียนกำหนดหัวข้อโครงการ การดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมผู้แทนครูและสถานักเรียนดำเนินการตามข้อริเริ่มโครงการดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และกิจกรรมติดตาม ข้อมูลการใช้ไฟฟ้า ประปา ไฟฟ้า และการจัดการขยะของโรงเรียน โครงการเพิ่มคุณภาพในงาน Green Office ในกิจกรรมกรรมการ Green Office และกิจกรรมการทำงานของทุกฝ่ายในหมู่ กรรมการ Green Office นำสู่การรายงานผลที่มีคุณภาพและชัดเจนในที่ประชุม โครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ใหม่ (Reinventing the Learning Landscape of Mater Dei) ในกิจกรรมการออกแบบการก่อสร้างและการปรับปรุง ส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนและกิจกรรมการวางแผน ว่าจ้างและเตรียมการดำเนินการใน Phase ที่ 1 ของโครงการ

4. โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ดังเช่น โครงการ พัฒนาการใช้ ICT ในการสร้างระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศและ KM ในกิจกรรมระบบการจัดการข้อมูลและการ บริหารจัดการองค์ความรู้และกิจกรรมเครือข่ายขับเคลื่อน ICT กับ KM โครงการปรับปรุง Website ของโรงเรียนใน กิจกรรมปรับปรุง Website ของโรงเรียนและกิจกรรม Website โครงการคลินิก ICT ในกิจกรรมจัดทำทะเบียน เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ IT ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน กิจกรรมจัดระบบบริการปรับโปรแกรมและซ่อม บำรุงให้มีประสิทธิภาพเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกิจกรรมจัดทำระบบการให้บริการซ่อมบำรุงและ บันทึกรายงานใน Microsoft Office 365 โครงการปรับปรุงระบบการเงินและการบัญชีให้ทันสมัย ในกิจกรรมวางแผนการปรับเปลี่ยน software และจัดเตรียม server ที่เหมาะสม และกิจกรรมดำเนินการพัฒนาการใช้งาน software ให้เสร็จสิ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้			91	133	128.2	96.39	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน	✓				133	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง							
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง	✓				133	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ	✓				133	100.00	
	ความช่วยเหลือพิเศษ							
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสวง ความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และ นำเสนอผลงาน	✓				121	90.98	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓				121	90.98	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91	133	123.33	92.73	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	✓				133	100.00	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	✓				118	88.72	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				119	89.47	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91	133	123.34	92.74	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				124	93.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓				123	92.48	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91	133	124.92	93.93	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				133	100.00	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย	✓				133	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	ในการจัดการเรียนรู้							
	4.3 เปิด โอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓				123	92.25	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				111	83.45	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91	133	119.5	89.85	ดีเลิศ
	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้	✓				127	95.49	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				112	84.21	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							93.13	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสร้างและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษามีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ดังเช่น โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกันในกิจกรรมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามระดับความสามารถ โครงการปรับหลักสูตรสุขศึกษา-พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต ในกิจกรรมปรับหลักสูตรสุขศึกษา-พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต โครงการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ในกิจกรรมส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนนอกเวลาเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่เน้น

นักเรียนเป็นสำคัญ ในกิจกรรมเจ้าของบทเรียนซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกวิธีการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ ทักษะทางศิลปะ โครงการ Broaden Horizon of Students through “Foreign Language Skills” ในกิจกรรม No Child Left Behind ซึ่งสร้างระบบพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย โครงการการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนักเรียนเป็นรายกรณี ในกิจกรรมก้าวเต็มศักยภาพเพื่อชีวิตที่ออกแบบได้ โครงการการแสดงผลงานทางด้านศิลปะในกิจกรรมเวทีสร้างเสริมประสบการณ์ทางด้านศิลปะ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานศิลปะในแขนงต่าง ๆ ที่ตนเองถนัดด้วยความเหมาะสม โครงการการแสดงผลงานทางด้านศิลปะในกิจกรรม Music Everlasting ซึ่งเป็นการสมัคร คัดเลือก และร่วมแสดงดนตรีคลาสสิกที่ตนเองถนัดและได้ฝึกฝนมาและกิจกรรม Budding Artists ซึ่งเป็นการสมัครและร่วมกิจกรรมการแสดงในภาคเรียนที่ 2 ในบทบาทต่างๆ กันของProjectการแสดง

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ผ่านโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาและกิจกรรมการรับรู้สัญญาณแห่งกาลเวลา โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน ในกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการปรับหลักสูตรสุขศึกษา-พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต ในกิจกรรมสร้างความตระหนักและมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้านสุขภาพต่อสถานะแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน โครงการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ในกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน (PBL) สู่การเรียนรู้ที่แท้จริง กิจกรรม Good Food, Good Health และกิจกรรมสร้างสรรค์งาน D.I.Y นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกันในกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้ Maths – Whizz เป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในกิจกรรม Table Manners for MD Studentsและ กิจกรรมส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนนอกเวลาเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในกิจกรรมศิลปะพบศิลป์ โครงการศิลปะเพื่อชุมชนในกิจกรรม Community Music Band ซึ่งวงดนตรีไทย/สากล ที่มีนักเรียน นักเรียนเก่า ผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วม และกิจกรรม Art Information for Art Appreciation ประชาสัมพันธ์ เชิญชวน นำชม ประสบการณ์ศิลปะในแขนงต่าง ๆ

3. บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรมบางส่วนรองรับ ได้แก่ โครงการBroaden Horizon of Students through “Foreign Language Skills” และโครงการก้าวต่อไปของภาษาญี่ปุ่นในกิจกรรม Aiming towards Excellence และ Language & Culture โครงการเสริมสร้างสุขภาพกาย และจิตใจ ด้วยการออกกำลังกาย ในกิจกรรมสร้างกิจกรรมนำสู่ MD Run 2019 โดยแนะนำการเดินทางที่ถูกต้อง กิจกรรมสร้างกิจกรรมนำสู่ MD Run 2019 โดยแนะนำการเดินทางที่ถูกต้อง กิจกรรม MD Running Club และกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบข่าวสาร

สุขภาพและการออกกำลังกาย โครงการการแสดงผลงานทางด้านศิลปะ ในกิจกรรม Wall Art Exhibition พื้นที่สำหรับแสดงผลงานทางด้านศิลปะ สาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากลโดยจะมีการพัฒนารูปแบบการแสดงผลงานให้เป็น ART-Ebook ฯลฯ โครงการ“อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในกิจกรรมสำรวจและเพิ่มปริมาณหนังสือที่น่าสนใจในห้องสมุด และกิจกรรมประกวดเรียงความแนะนำหนังสือ

4. จัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ วิชาภาษาไทยในกิจกรรมนำเสนอคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในกิจกรรมเริ่ม“รู้ก่อนเรียน” การศึกษาทบทวนก่อนเข้าชั้นเรียนผ่านสื่อการเรียนรู้ และกิจกรรม Creative Class ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ โครงการ Broaden Horizon of Students through “Foreign Language Skills” และโครงการก้าวต่อไปของภาษาญี่ปุ่นในกิจกรรม Aiming towards Excellence โครงการศิลปะเพื่อชุมชน ในกิจกรรมศิลป์อาสาส่งความสุข โครงการการแสดงผลงานทางด้านศิลปะ ในกิจกรรมสวนศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โครงการ“อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในกิจกรรมที่ให้นักเรียนประมออ่านและเขียนไต่ตรองลงในบันทึกการอ่าน รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในกิจกรรมสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการปรับหลักสูตรสุขศึกษา-พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต ในกิจกรรมบูรณาการวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 - 4 โครงการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ ในแต่ละระดับชั้น ในกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ

5. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน ในกิจกรรมศึกษาและพัฒนาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในกิจกรรมสร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการงานวิจัยในชั้นเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในกิจกรรมรวบรวม คัดเลือกและเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนเชิงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการปรับหลักสูตรสุขศึกษา-พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต ในกิจกรรมใช้การประเมินตามสภาพจริงโดยใช้ Rubric โครงการการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ ในกิจกรรมที่ทุกกลุ่มสาระที่มีการวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน มีการแบ่งปัน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ การออกข้อสอบที่มีคุณภาพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลโดยการให้ผลย้อนกลับ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็ก ๆ ได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่น่าพอใจ การส่งเสริมในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ทำให้เด็ก ๆ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามประสบการณ์ที่ครูจัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. อัตลักษณ์ความเป็นอนุบาลมาแตร์เดอี มีความชัดเจน เด็ก ๆ มีลักษณะเฉพาะของความเป็นอนุบาลมาแตร์ มีความร่าเริง เบิกบาน กิริยามารยาทงดงาม รักที่จะมาโรงเรียน
คุณภาพของเด็ก
3. เด็ก ๆ มีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถช่วยตัวเองได้ในการรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ ล้างมือ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์
4. เด็ก ๆ สามารถช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจความหมายของความสุขในฐานะผู้ให้
5. เด็ก ๆ ได้รับการปลูกฝังให้เห็นถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย สร้างความภูมิใจในความเป็นไทยให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเยาว์
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก ๆ
2. ผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงให้ความสำคัญในการสร้างรากฐานที่มั่นคงในระดับปฐมวัย รวมทั้งการเชื่อมโยงต่อกับระดับประถมศึกษา มีการประชุมกับระดับประถม 1 และประถม 2 อย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นครูในระดับปฐมวัยจึงได้รับโอกาสในการสร้างทักษะและพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีเอกภาพอยู่ในทิศทางเดียวกัน โดยมีแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ. 2561 - 2565) กำกับ
4. ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษา แสวงหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาปฐมวัยในระดับสากล เพื่อให้การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความทันสมัย และมีส่วนร่วม

กระบวนการบริหารและการจัดการ
ในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
5. ทีมงานครูในระดับอนุบาลของโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างมีประสิทธิภาพเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบที่มีต่อนักเรียน สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน
6. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
2. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
3. ครูมีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
4. ครูให้ความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน และยินดีให้ความช่วยเหลือแนะนำ เพื่อร่วมกันในการพัฒนาเด็ก
5. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม
2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีระดับคะแนนสูง
3. ความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการพูดและเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาแต่ละช่วงชั้นสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามความต้องการ
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนร่วมและพร้อมรับใช้สังคม
6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมบนพื้นฐานของการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
7. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นกระบวนการทำงานที่มีการทบทวนตนเองอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวัฏจักรง่าย ๆ ของ continue - stop - start

กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. ความมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งด้วยการให้คำแนะนำการเป็นวิทยากร
4. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะห้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียน คือ การสอนแบบ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย และสามารถไต่ตรองสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้
2. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น และกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนอรายงานโดยมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เป็นการประเมินเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ทำให้เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความชัดเจนตรงตามแผนพัฒนาโรงเรียนในทุกหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนวในกรณีที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจดูแลพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น
5. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กอนุบาลมาแตร์เดอีวิทยาลัย ควรเป็นผู้ดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นปกติวิสัยด้วยความเข้าใจใน ความสำคัญของหน้าที่
2. เด็กอนุบาลมาแตร์เดอีวิทยาลัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีความกล้าหาญในการพูดแสดงความคิดเห็นและซักถามด้วยความสนใจใฝ่รู้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ครูอนุบาลควรเป็นแบบอย่างแก่เด็ก ๆ ในการรักการอ่าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. ครูอนุบาลควรเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องของจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อเข้าใจเด็ก ๆ ได้มากยิ่งขึ้น และช่วยให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้บริหารและครูควรเพิ่มพูนความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ เช่น เรื่องของ EF (Executive Function)
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูควรเพิ่มความกระตือรือร้นในการอ่านแก่เด็ก ๆ ให้สามารถตั้งคำถามเพื่อสืบหาความรู้
2. ครูอนุบาลควรกระตุ้นให้เด็ก ๆ รู้จักฟังผู้อื่นอย่างมีสมาธิจดจ่อ ด้วยความสนใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม
2. การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. การเพิ่มทักษะในการบริหารเวลาให้มากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการสอนอย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียนให้มี Active Learning อย่างกระตือรือร้น
2. การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีของโรงเรียน
3. การสร้างความคืบหน้าในการเป็นโรงเรียนสีเขียว
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. แสวงหาความมี Literacy ของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เริ่มต้นที่การเรียนรู้ของครู
2. เพิ่มคุณภาพการนิเทศการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนให้มีผลต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อท้าทายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และคิดเชิงซ้อน

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปีการศึกษา 2563 จะเป็นปีที่ 3 ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน (2561 - 2565) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ให้เป็นเรื่องของการพัฒนาคุณภาพให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น ดังนี้

แผนพัฒนาด้านบุคลากรครู

ก. การพัฒนาหลักสูตร มีจุดเน้นที่การกำหนดสาระของรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระวิชาของแต่ละระดับชั้นและภาคเรียนให้มีความต่อเนื่อง และเหมาะสมสำหรับผู้เรียน

ข. ครูทุกคนมีส่วนร่วมใน Professional Learning Community และมีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้โดยได้ตรงรองปฏิบัติ (Learning by Refraction)

ก. . แสวงหาความมี Literacy ของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เริ่มต้นที่การเรียนรู้ของครู
ง. ครูเป็นผู้สืบสานและถ่ายทอดวัฒนธรรมความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ ให้มีความสำคัญกับการปกป้องและ
คุ้มครองสิทธิของผู้เรียน

แผนพัฒนาด้านบริหาร

ก. ระบบบริหารทุกด้าน มีความชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน และมีความเป็นเอกภาพ
ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายต่อฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง
ข. มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีของโรงเรียน
ค. สร้างความคืบหน้าในการเป็นโรงเรียนสีเขียว

แผนพัฒนาด้านวิชาการ

ก. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหมายต่อชีวิต
ข. เพิ่มคุณภาพการนิเทศการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนให้ส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการ
จัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
ค. ใช้เทคโนโลยีการวางแผนงานและการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความร่วมมือมีส่วนร่วมของ
นักเรียนในการเรียนรู้โดยได้ตรงปฏิบัติ
ง. พัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อท้าทายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และคิดเชิงซ้อน
จ. เพิ่มการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต ด้วยการสร้างโอกาสในประสบการณ์จริง

6. ความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะคงความเป็นโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ บริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เปิดโครงการพิเศษต่าง ๆ แต่มี
ความตระหนักถึงการศึกษาของชาติที่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้รับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ จนถึงระดับที่ใช้งานได้ และการเรียนรู้ด้วย
ภาคปฏิบัติ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ และโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากนักเรียน
เก่าและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้สามารถจัดสร้างอาคารเรียนปทุมวันขึ้นใหม่ และปรับการใช้สอยของทุกอาคารให้
ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาที่ควรเปิดโอกาสอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน

นอกจากนี้ ด้วยสภาวะความเปลี่ยนแปลงทางภูมิอากาศ และการแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่สามารถเกิดขึ้น
ได้อย่างรวดเร็ว ด้วยการสัญจรข้ามประเทศที่กระทำได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนต้องการคำแนะนำและความช่วยเหลือ
ในการปรับการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นนอกโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ดังเช่นที่โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่สามารถ
ทำได้

ภาคผนวก

- การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้ง
- ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.)
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

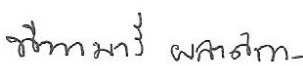
รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก	ประสพโชคชัย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. ชิสเตอร์เพ็ญศรี	ห่อเร	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางรัชดารินทร์	สังกลม	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
5. นายศกร	ทวีสิน	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางวิวรรณ	สารกิจปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายอนุพันธ์	กิจนิจชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ลงชื่อ 
(ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 9 เมษายน 2563

ลงชื่อ 
(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 9 เมษายน 2563



คำสั่งที่ 7/2562

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน จึงกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ซิสเตอร์เพ็ญศรี ห่อเร | ผู้จัดการ |
| 2. นางสาวสุมิตรา พงศธร | ผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตภาบาล |
| 3. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัศมีดารา หุ่นสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก / ผู้ประเมินภายนอก |

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|------------------|
| 1. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายขวัญกล้า นุชนารถ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจกรรมพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางพีรญา ใจชำนาญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านธุรการบริการ | กรรมการ |
| 6. นายสุวัชร ทองสถิตย์ | ผู้ช่วยผู้จัดการด้านอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| 7. นางรัชดารินทร์ สังกลม | หัวหน้าระดับประถมศึกษา | กรรมการ |
| 8. นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ | หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| 9. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์ | ผู้ช่วยบริหารด้านมาตรฐานการศึกษา | กรรมการดำเนินการ |

- หน้าที่
1. ติดตาม ตรวจสอบและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
 2. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการประสานงาน

1. นางสาวพรนภา สุรพันธ์พิทักษ์
2. นางสาวธนุชรี ตันทโอภาส
3. นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ
4. หัวหน้าแต่ละมาตรฐาน

หน้าที่ 1. เป็นผู้ประสานงานหลักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
2. จัดเก็บและรวบรวมงาน รายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน
3. รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 คณะกรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. นางพริญา ใจชำนาญ
2. นางนพวรรณ รัตตกุล
3. นางปวีณา นันทวิสุทธิ
4. นางสาวบุษบง จันทนงเยาว์

หน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานและรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการของโรงเรียน

3.2 คณะกรรมการดำเนินการด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. นายขวัญกมล นุชนารถ
2. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ
3. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์
4. นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา
6. หัวหน้าช่วงชั้นและระดับชั้น
7. นางสาวสถาพร สุตะบุตร

หน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่างๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
3. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

3.3 คณะกรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

นางกัญญารัตน์ ฉัตรไกรเสรี

นางปณิดา คงสันทัด

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

นางปณิดา คงสันทัด

นางกัญญารัตน์ ฉัตรไกรเสรี

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นางสาวปัทย์ รักธรรม

นางสาวจุฑามาศ ศิวกีรัตตะนะ

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

นางสาวจุฑามาศ ศิวกีรัตตะนะ

นางสาวอังศิกา ศิริโภาสกุล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

นางสาวพรวิภา เหาตะวานิช

นางบุบผา จิตรีเที่ยง

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

นางสาวชญานุช ชูชาติ

นางปณิดา คงสันทัด

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

นางสาวปณิดา เลิศดำรงเดช

นางสาวชญานุช ชูชาติ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

นางสาวอังศิกา ศิริโภาสกุล

นางสาวปัทย์ รักธรรม

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

นางสาวพรวิภา เหาตะวานิช

นางบุบผา จิตรีเที่ยง

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

นางสาวชญานุช ชูชาติ

นางสาวพรวิภา เหาตะวานิช

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

นางบุบผา จิตรีเที่ยง

นางสาวปณิดา เลิศดำรงเดช

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

นางสาวปัทย์ รักธรรม

นางกัญญารัตน์ ฉัตรไกรเสรี

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

นางสาวอังศิกา ศิริโภาสกุล

นางสาวจุฑามาศ ศิวกีรัตตะนะ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการ
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นางสาวปนัดดา เลิศดำรงเดช

นางสาวชญานุช ชูชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นางสาวเบญจพร ธรรมธีรพงศ์

นางสาวปนัดดา ศรีประทุมรักษ์

นายณัฐวัฒน์ เลิศวรวิสิทธิ์

นายกฤตну วิเศษประสิทธิ์

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

นางสาววิชญาพร วจิณานุกุล

นางสาวจุไรรัตน์ ภัทรานุกุล

นางเสาวนีย์ ชี

นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นกลัด

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาววชิรดา ปานแมน

นางสาวกัตติกา วัชนะประพันธ์

นางสาวเนาวรัตน์ ทัดนเกษม

นางสาวสิริเกศ สุวรรณปิยวงศ์

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวปฐมา วิจิตรบุญรักษ์

นางสาวณัฐฐามนต์ ทรัพย์ธนากิจ

นางสาวจินต์ จิระริยากุล

นายธนพงษ์ คุณชัยเกษม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางนริศราภรณ์ กฤตภะ

นางรัชดารินทร์ สังกลม

นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์

นายไตรวิช สุวรรณทรัพย์

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวสถาพร สุตะบุตร

นางสาวตวิษา เชาว์ฉลาด

นางสาวอัจจิมา อาภานันท์

นางสาวศรัญญา เวฬุบรรพ์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายเกฏฐ์ เจตะสานนท์

นางจรรพวรรณ อินทุรัตน์

นางนิรมล แดงน้อย

นายฐิติกร หัตถการุณย์

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวภัทรสุดา ยุทธคราม

นางสาวกนกพรพรรณ ศุภเสีรสกุล

นางสาวปิยะวดี นาคสุข

นายณัฐกร จึ้งจตุพร

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ

นางสาวปัญญะ เชื้อนชนธ์สถิตย์

นางสาวจิตติมา บุญคำ

นางสาวอารียา ใจสุข

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นางราตรี อุ่นใจ

นางสาววิรัชญา วัฒนปรีชากุล

นายเจษฎา สิริสุวรรณรักษ์

นางสาวนันทวรรณ หะนุมาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวอรอุมา สว่างรูป

นางสาวณฤดี หวังหมูกกลาง

นางสาวสิริรัตน์ คุรวรรณ

นางสาวพิมพ์ภัทร เพ็งพิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอรนุช การพิศิษฐ์

นายอาดิล ภัคดีธรรม

นางสาวจุไรพร จิตรโรจนรักษ์

นางบุษรินทร์ ปรีทอง

หน้าที่ 1. รับผิดชอบดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ) ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ เกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินการและรายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ลงนาม
จันทนา ผลิติกานนท์

(นางจันทนา ผลิติกานนท์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งที่ 8/2562

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562 ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามกฎหมายกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. นางสาวสุมิตรา พงศธร	ที่ปรึกษา
2. นางพินามารี ผลาดิกานนท์	ประธานกรรมการ
3. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์	รองประธานกรรมการ
4. นายขวัญกมล นุชนารถ	กรรมการ
5. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ	กรรมการ
6. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์	กรรมการ
7. นางพิรญา ใจชำนาญ	กรรมการ
8. นายสุภัทร์ ทองสถิตย์	กรรมการ
9. นางรัชดารินทร์ สังกลม	กรรมการ
10. นางสาวชฎานุช ชูชาติ	กรรมการ
11. นางสาวเบญจพร ธรรมธีรพงศ์	กรรมการ
12. นางสาววิษญาพร วโรจนานุรักษ์	กรรมการ
13. นางสาววชิรดา ปานแมน	กรรมการ
14. นางสาวปฐมา วิจิตรบุญรักษ์	กรรมการ
15. นางนริศราภรณ์ กฤตภคะ	กรรมการ
16. นางสาวสถาพร สุตะบุตร	กรรมการ
17. นายเกอรัลด์ เจตะสานนท์	กรรมการ
18. นางสาวภัทรสุดา ยุทธคราม	กรรมการ
19. นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ	กรรมการ

20. นางราตรี อุ่นใจ	กรรมการ
21. นางสาวอรอุมา สว่างรูป	กรรมการ
22. นางอรนุช การพิศิษฐ์	กรรมการ
23. นางสาวธนุชรี ตันทโสภาส	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอก และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2562

ลงนาม
(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)
ผู้อำนวยการ



ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมี
นโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมิน
คุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียน
มาแตร์เดอีวิทยาลัยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีคุณภาพและ
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ซึ่งใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2562

ลงนาม *จิตมาวี พลสดก*

(นางทีนมาวี ผลาดิกานนท์)

ผู้อำนวยการ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 92
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 92
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 5
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 92
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 92
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 92
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 92

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 91
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 91
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	ระดับ 5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ	ระดับ 5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อ	ระดับ 5

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 91
3.2 ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 91
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	ร้อยละ 91
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 91
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 91

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดโดยใช้เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานเป็น 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 - 89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70.00 - 79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 - 69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50.00 - 59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม โดยสมศ. เมื่อวันที่ 17 - 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2 และจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ดังแสดงในตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 1 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	100.00	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ 2 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและก่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	18.63	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.70	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ 3 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	100.00	ดีมาก

ตารางที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	18.63	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	95.70	ดีมาก

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ พุทธศักราช 2560 ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960 (24 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,760 (44 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ พร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่นำเสนอข้างต้นเป็นโครงสร้างเวลาในภาพรวมของระดับชั้น แต่ยังมีภาระงานการจัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้ต่างๆ และเวลาเรียนตามแผนการเรียนรู้