



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

Mater Dei School

เขตพื้นที่การศึกษา การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตลอดปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยดำเนินการได้แนวทางของการศึกษาอัสสุลิน ซึ่งได้จัดทำหนังสือการศึกษาอัสสุลิน ในจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริซี ขึ้นเมื่อ ค.ศ. 2016 ในกรอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2565 ซึ่งเป็นผลจากการประเมินตนเองทุกด้านทั้งการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา การปฏิบัติการของครูและบุคลากร ตลอดจนอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งอ้างอิงถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งนำสู่แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน

ดังนั้นในปีนี้โรงเรียนจึงวางเป้าหมายที่จะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูง สร้างฐานความรู้และฐานคุณธรรมควบคู่กันไป มุ่งความเป็นเลิศ เพื่อให้ศิษย์มาแตร์เดอีวิทยาลัยมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก โดยมุ่งมั่นที่จะสร้างโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาตนเองแก่นักเรียนต่อสิ่งท้าทายสำหรับนักเรียนใน 10 ปีข้างหน้า ตามเป้าหมายการศึกษาซึ่งกำหนดไว้ดังนี้ ก) เสริมสร้างความแข็งแกร่งในคุณภาพของโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศที่จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค คำนึงถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยหลักการการศึกษาอัสสุลิน ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริซี พร้อมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ข) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย MATER DEI LEARNING CYCLE (Reflective Pedagogy) ที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถามกับสถานการณ์และโครงสร้างสังคมที่เป็นอยู่ พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยความมุ่งมั่นที่จะนำการเปลี่ยนแปลง ค) พัฒนาครูด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอัสสุลิน เสริมสร้างความแข็งแกร่งในความเป็นครูมืออาชีพและสามารถดำเนินชีวิตใหม่ที่ตอบรับสัญญาณแห่งกาลเวลา พร้อมด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหาร ง) สร้างบรรยากาศโรงเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และอบอุ่นเสมือนบ้าน มีสภาพที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังสรรค์ พร้อมทั้งมีมุมสงบเพื่อการภาวนาและค้นพบตัวเอง และ จ) เสริมคุณค่าการมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนในกิจการต่างๆ บนพื้นฐานของความเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียว และสันติ จนเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ มีทรัพยากรและทุนเพียงพอเพื่อการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จึงได้เกิดขึ้นจากความร่วมมือแรงร่วมใจจากทุกฝ่าย ในการดำรงรักษาคุณค่าที่ฝังามที่มีมาแต่อดีต และริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่จักนำพาให้โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยสามารถยืนหยัดรับใช้สังคมด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
	1. ข้อมูลทั่วไป	1
	2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
	3. ข้อมูลค่านักเรียน	8
	4. โครงสร้างหลักสูตร	10
	5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	13
	6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	14
	7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	15
	8. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	18
	9. แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	23
	10. สภาพชุมชนโดยรวม	42
	11. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	43
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	46
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	46
	1. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก	46
	2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	49
	3. มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	51
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
	1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	52
	2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	69
	3. มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74
	สรุปผลการประเมินการศึกษาของโรงเรียน	76
	สรุปภาพรวมการประเมินคุณภาพภายใน	79
ส่วนที่ 3	สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	82
	1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	82
	2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	88
	3. ความต้องการความช่วยเหลือ	89

	หน้า
4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ	89
5. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	90
ภาคผนวก	91
- การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	92
- คำสั่งแต่งตั้ง	93
- ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน	107
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม	112

ส่วนที่ 1

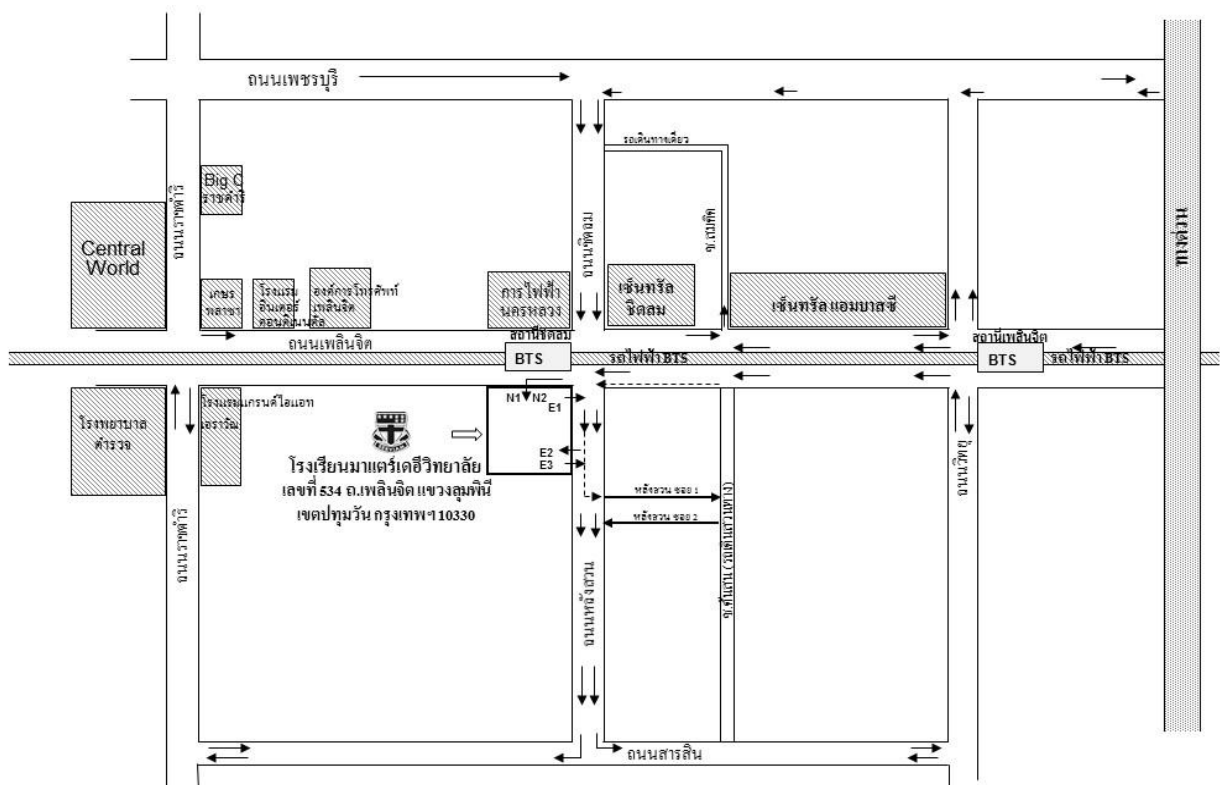
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยก่อตั้งโดยคณะนักบวชหญิงคาทอลิก นามว่า คณะออร์สุลิน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาอบรมแก่เด็กและสตรี เพื่อการยกสถานภาพของสตรี ฝึกอบรมให้เด็กหญิงเคารพในศักดิ์ศรีของตนเอง พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำในครอบครัวและสังคม เป็นภรรยาและมารดาที่ดี เป็นผู้มีความรู้คู่กับคุณธรรม รู้จักรักและรับใช้

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ทำการสอนเฉพาะนักเรียนหญิงตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ 534 ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานครบนเนื้อที่ 18 ไร่เศษ ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 หมายเลขโทรศัพท์ : 0 - 2252 – 6316, 0 - 2252 - 6524, 0 - 2254 - 9724 โทรสาร : 0 - 2253 - 9785, 0 - 2255 – 2023

แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน



ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

● ปรัชญา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ

อบรมเสริมคนให้ครบ	ประสบการณ์อันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง	เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

หลักการพื้นฐานของการศึกษาอยู่ที่ว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรี ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องสะท้อนคุณค่าอันสูงส่งยิ่งนี้ ด้วยการให้ความสำคัญของการเคารพในศักดิ์ศรี รักและเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคน และสอนให้นักเรียนแต่ละคนเห็นคุณค่าของตนเองและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของบุคคลอื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงความจริงอันนี้ภาคปฏิบัติเป็นหัวใจสำคัญ

โรงเรียนเน้นศักดิ์ศรีของความเป็นหญิง การเคารพและให้เกียรติแก่สตรีและการช่วยเหลือสตรีที่ถูกกดขี่ข่มเหง และเป็นทาสของสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการอบรมกิริยามารยาททั้งคางมาของกุลสตรีไทย ความนุ่มนวลในกิริยา วาจา ความอ่อนน้อมถ่อมตน

โรงเรียนมุ่งเน้นความมีระเบียบวินัยในตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา อดทน การรู้จักรักษาความสะอาด การประหยัดและอดออม ทั้งนี้โดยอาศัยคุณธรรมเหล่านี้นำไปสู่ความไม่เห็นแก่ตัว และอิสรภาพที่แท้จริงจากกิเลสต่างๆ อันจะทำให้สามารถรับใช้ผู้อื่นได้

โรงเรียนต้องการให้ศาสนาเป็นพื้นฐานและเป็นแกนกลางของพัฒนาการทางจิตวิญญาณอันนำสู่ทัศนคติในการเลือกตัดสินใจและปฏิบัติอย่างมีหลักการและคุณธรรมเป็นที่ตั้ง

การศึกษาของโรงเรียนมุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งหมายถึง การฝึกฝนในการส่งเสริมความเจริญงอกงามทางสติปัญญาของนักเรียน ในการแสวงหาความรู้ ความจริง การใฝ่รู้และเปิดใจต่อการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

● วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยในช่วงปีการศึกษา 2561 – 2565 คือ

ศิษย์มาแตร์เดอีวิทยาลัยปฏิบัติเซอร์เวียมในวิถีชีวิต

มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

ดังนั้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ในปัจจุบันจึงระบุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุงของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญที่มุ่งมั่นความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ
2. พัฒนานักเรียนแต่ละคนให้เติบโตเต็มศักยภาพ เป็นพลเมืองดีที่พร้อมจะรับใช้สังคมอย่างแข็งขัน ด้วยกิจกรรมปฏิบัติต่าง ๆ ที่เหมาะสม โดยมีจิตตารมณ์อัสสัมชัญ และศาสตร์พระราชา (ร.9) เป็นแนวทาง
3. พัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูให้มีทักษะในการจัดกระบวนการกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน และการทำงานประกอบต่างๆ

4. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นโรงเรียนสีเขียวที่ทันสมัย รองรับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และนักเรียนเก่าในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนอย่างรอบด้าน

- พันธกิจ

1. คงเป้าหมายความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ
2. พัฒนาความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญที่สร้างศิษย์ให้เป็นผู้มีส่วนร่วมอย่างแข็งแกร่งในโลก
3. สร้างเสริมความพร้อมของบุคลากรในการเป็นมืออาชีพในโลกที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยเทคโนโลยี
4. คงอัตลักษณ์ของโรงเรียนในความเป็นบ้านที่สองของนักเรียนด้วยการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารเรียนให้เป็นโรงเรียนสีเขียว ที่มีความทันสมัยบนพื้นฐานของการรักษาบรรยากาศของโรงเรียน ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ที่พระมหากษัตริย์สองพระองค์ได้ทรงศึกษาในระดับปฐมวัย

- อัตลักษณ์โรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เซอร์เวียม ซึ่งเป็นเพียงคำเดียวที่ผลักดัน โรงเรียนมุ่งสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีจิตตารมณ์แห่งการรักและรับใช้ การเป็นพลเมืองผู้รับผิดชอบต่อสังคมและโลก มีมโนธรรมที่เที่ยงตรง มีความสงบ มั่นคง มีสติ และเข้มแข็งในจิตใจ และจิตวิญญาณ

- เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“SERVIAM” เซอร์เวียม เป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแต่รั้ววิทยาลัยทุกคน

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

- เป้าหมาย

1. คุณภาพนักเรียน - ศิษย์อัสสัมชัญ มีส่วนร่วมอย่างแข็งแกร่งในโลก
 - 1.1 มีส่วนร่วมอย่างแข็งแกร่งในการสร้างโลกที่มีความยุติธรรมและเป็นธรรมมากกว่าเดิม ด้วยภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
 - 1.2 เปิดตาเปิดใจสู่ความยากจนและการเอารัดเอาเปรียบ และพร้อมเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาการด้วยจิตใจที่เปี่ยมเมตตา และรักความเป็นธรรม
 - 1.3 มีความกล้าหาญที่จะตัดสินใจ เลือก และลงมือทำในความถูกต้อง และดั่งตามหลักศาสนาที่ตนเชื่อศรัทธา
2. คุณค่าหลัก มีภาวะผู้นำด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม
 - รักรับใช้ เมตตา กรุณา และอ่อนโยน
 - ซื่อสัตย์ มั่นคง ยืนหยัดในความถูกต้องและเป็นธรรม
 - กล้าหาญที่จะตั้งคำถามนำสู่การเปลี่ยนแปลง
 - เคารพ สุภาพ ถ่อมตน

สงบ มีสติ และเข้มแข็ง

เพียรพยายาม มุ่งมั่น และรับผิดชอบ

3. เป้าหมายการศึกษา

3.1 เสริมสร้างความแข็งแกร่งในคุณภาพของโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศที่จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค คำนึงถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยหลักการการศึกษาอูร์สุลิน ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญญา เมริซี พร้อมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย MATER DEI LEARNING CYCLE (Reflective Pedagogy) ที่กระตุ้นให้นักเรียน รู้จักตั้งคำถามกับสถานการณ์ และโครงสร้างสังคมที่เป็นอยู่ พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยความมุ่งมั่นจะนำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น

3.3 พัฒนาครูด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน เสริมสร้างความแข็งแกร่งในความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถดำเนินชีวิตใหม่ตอบรับสัญญาณแห่งกาลเวลา พร้อมด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารงาน

3.4 สร้างบรรยากาศโรงเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และอบอุ่นเสมือนบ้าน มีสภาพที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังสรรค์ พร้อมทั้งมีมุมสงบเพื่อการภาวนา และไตร่ตรองเพื่อค้นพบตัวเอง

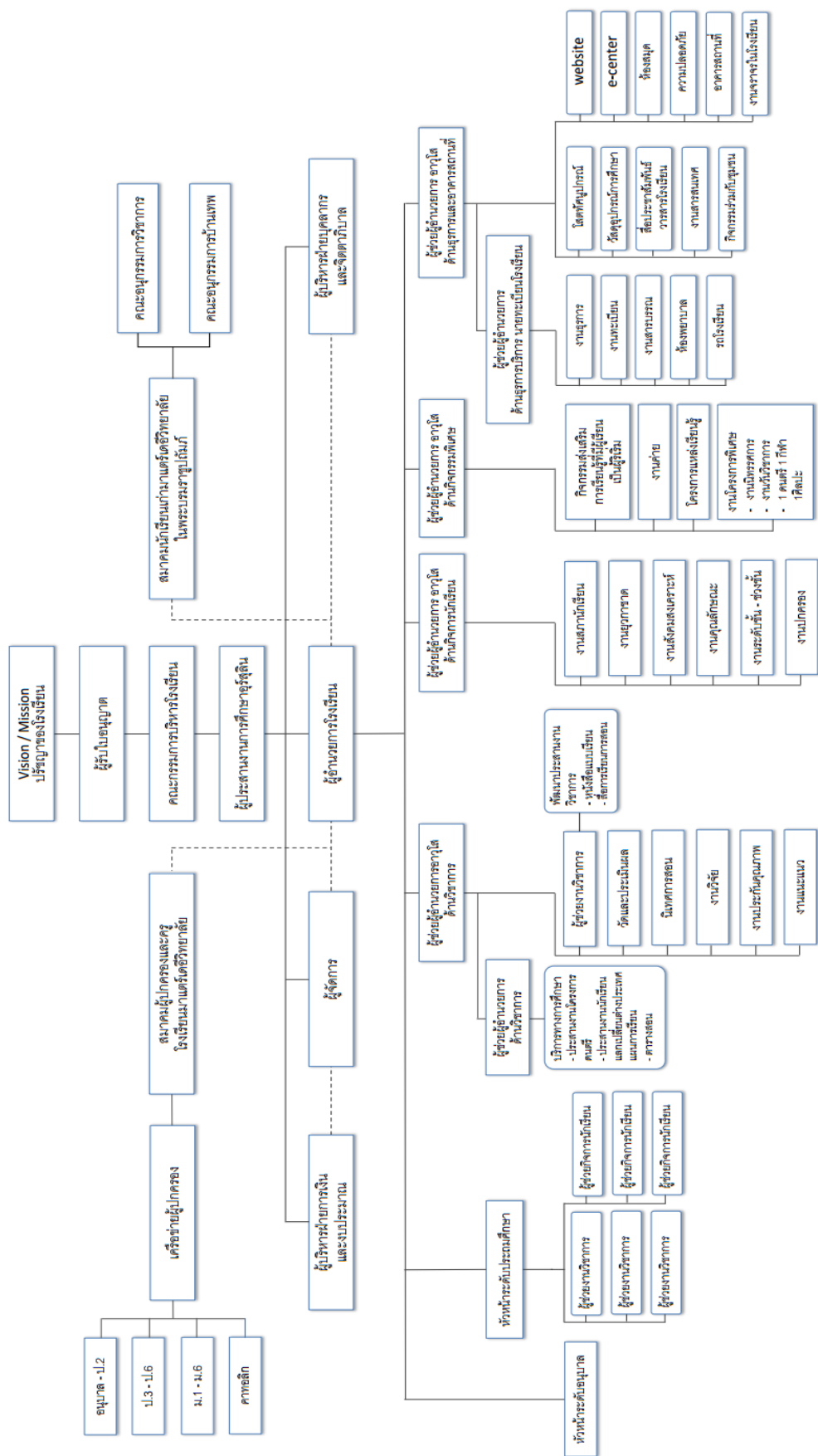
3.5 เสริมคุณค่าการมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนในกิจการต่าง ๆ บนพื้นฐานของความเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียว และสันติ จนเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ มีทรัพยากร และทุนเพียงพอเพื่อการดำเนินการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นรูปแบบการบริหารที่มีการกระจายอำนาจบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ให้ความสำคัญและความจำเป็นของระบบฐานข้อมูล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้แนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมิ่ง (PDCA) รวมทั้งโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ Continue-Start-Stop และหลักการของ See-Judge-Act ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ แบ่ง เป็น 4 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายการเงินและงบประมาณ
2. ฝ่ายการจัดการทั่วไป
3. ฝ่ายการศึกษาและพัฒนา
4. ฝ่ายบุคลากรและจิตตภาบาล

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามตราสารจัดตั้งนิติบุคคล ชุดปีการศึกษา 2559 – 2561 ประกอบด้วย

1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก	ประสพโชคชัย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. ชิสเตอร์เพ็ญศรี	ห่อเร	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ
4. นายประพนธ์	พิสัยพันธุ์	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
5. นายศกร	ทวีสิน	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายอนุพันธ์	กิจนิจชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางวิวรรณ	สารกิจปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

นอกจากนี้ผู้รับใบอนุญาตยังได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาเพื่อเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เป็นจำนวน 4 ท่าน คือ

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัศมีดารา หุ่นสวัสดิ์
2. นางจินตนา บุญรัตน์
3. นายสุรพล สร้างสมวงษ์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรพลชัย ชัยปาณี
5. ดร.วิไลสา วิจิตรวาทการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก	ประสพโชคชัย	ผู้รับใบอนุญาต
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศม.	สาขา การบริหารการศึกษา
2. ชิสเตอร์เพ็ญศรี	ห่อเร	ผู้จัดการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด	M.A.	สาขาบริหารการศึกษา
3. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	ผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตภาบาล
วุฒิการศึกษาสูงสุด	M.A.	สาขาการบริหารโรงเรียนเอกชน
4. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศศ.ม.	สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.3 ผู้ช่วยผู้บริหาร 20 คน (ได้รับแต่งตั้ง)

1. นายขวัญกล้า	นุชนารถ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา
2. นางนิลวรรณ	เจตวรัญญ	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการมัธยมศึกษา(ภาษาไทย)
3. นายประพนธ์	พิสัยพันธุ์	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา
4. นายสุภัทร์	ทองสถิตย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. พลศึกษา
5. นางวิณา	รักษาสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการสอนสุขศึกษา

6. นางพิรญา	ใจชำนาญ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. สาขาการจัดการ
7. นางนริศราภรณ์	กฤตภคะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวัฒนผลการศึกษา
8. นางสาวรัชดารินทร์	มุสิกะโปดก	วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม. สาขาคณิตศาสตร์ศึกษาสารสนเทศ
9. นางสาวพรรณภา	สุรพันธ์พิทักษ์	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาสังแวดล้อมศึกษา
10. นางสาวสถาพร	สุตะบุตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา
11. นางอมรา	พนมไทย	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ.สาขาการสอนภาษาอังกฤษ
12. นางสาวสิริรัตน์	ครุวรรณ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. วิจัยทางการศึกษา
13. นางสาวอรอุมา	สว่างรูป	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาประวัติศาสตร์
14. นางสาวรุ่งทิพย์	จันทร์ปิติ	วุฒิการศึกษาสูงสุด บธ.ม. การจัดการ
15. นางสาวชญาณูช	ชูชาติ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. สาขาการปฐมวัย
16. นางสาวจินต์	จิระริยากุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการสอนคณิตศาสตร์
17. นางสาวเนาวรัตน์	ทัศนเกษม	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศ.บ. ประยุกต์ศิลป์
18. นางจารุพรรณ	อินทุรัตน์	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การประถมศึกษา
19. นางสาวปฐมมา	วิจิตรบุญยรักษ์	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาบริหารการศึกษา
20. นางสุรีย์พร	เป้าพาละ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.บ. การประถมศึกษา

2.4 จำนวนครูและบุคลากร / สัดส่วนของครู : นักเรียน / ภาระงานของครู ดังแสดงในตารางที่ 1, 2, 3

ตารางที่ 1 : จำนวนครูและบุคลากร โรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ประธานกรรมการบริหาร โรงเรียน			1		1
- ผู้ประสานงานการศึกษาอัครสุลิน			1		1
- ผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ			1		1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		1	3		4
รวม		1	7		8
2. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครู		9			9
- ผู้ช่วยครู					
รวม		9			9

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
2. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
- ครู	1	68	24		93
- ครูต่างชาติ		16	4	2	22
รวม	1	84	28	2	115
4. บุคลากร					
- บุคลากรทางการศึกษา	1	22	5		28
- เจ้าหน้าที่	51				51
- อื่นๆ (ระบุ).....ลูกจ้าง.....	1	18	5		24
รวม	53	40	10		103

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2561)

ตารางที่ 2 : สัดส่วนของนักเรียน : ครู ปีการศึกษา 2561

ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา
13 : 1	16 : 1	16 : 1

ตารางที่ 3 : ภาระงานของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ปีการศึกษา 2561

ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา
13	14	14

2.5 จำนวนครูประจำการที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 114 คน คิดเป็นร้อยละ 91.94

2.6 จำนวนครูประจำการที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 ระดับที่เปิดสอน

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ ปฐมวัย | ☐ ปฐมวัย – ประถมศึกษา | ☐ ปฐมวัย – ม.ต้น |
| ☒ ปฐมวัย – ม.ปลาย | ☐ ประถมศึกษา | ☐ ประถมศึกษา – ม.ต้น |
| ☐ ประถมศึกษา – ม.ปลาย | ☐ ม.ต้น | ☐ ม.ต้น – ม.ปลาย |
| ☐ ม.ปลาย | ☐ อื่นๆ | |

3.2 จำนวนผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,981 คน ดังแสดงในตารางที่ 4 และจำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 4 : แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามที่เปิดสอนประจำปีการศึกษา 2561 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)	จำนวนผู้เรียนพิเศษ (คน)	รวม
อนุบาล 3	4	120	-	120
รวม	4	120	-	120
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	144	-	144
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	148	-	148
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	149	-	149
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	153	-	153
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	149	-	149
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	144	-	144
รวม	24	887	-	887
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	147	-	147
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	143	-	143
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	141	3	144
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	204	-	204
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	158	-	158
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	177 (ไม่รวมแลกเปลี่ยน 3 คน)	1	178
รวม	27	970	4	974
รวมทั้งสิ้น	55	1,977	4	1,981

ตารางที่ 5 : แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561

รายการ	จำนวน (คน)
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	4
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-
3. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-
4. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-

รายการ	จำนวน (คน)
5. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	19
6. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	26
7. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	77
8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	
8.1 เอดส์	-
8.2 ยาเสพติด	-
8.3 ความรุนแรง	-
8.4 พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์	-

3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2561

อ.3 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ป.6 จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 97.91 นักเรียนชั้น ป.6 ลาออกระหว่างปี 3 คน

ม.3 จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ม.6 จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 นักเรียนชั้น ม.6 ลาออกระหว่างปี 2 คน

หมายเหตุ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ลาออก ไปศึกษาต่อต่างประเทศ / โรงเรียนนานาชาติ

4. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ พุทธศักราช 2560 ดังแสดงในตารางที่ 6, 7, 8, 9

ตารางที่ 6 : โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	

ตารางที่ 7 : โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

ตารางที่ 8 : โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960 (24 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี

ตารางที่ 9 : โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,760 (44 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่นำเสนอข้างต้นเป็นโครงสร้างเวลาในภาพรวมของระดับชั้น แต่ยังมีภาระงานการจัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้ต่างๆ และเวลาเรียนตามแผนการเรียนรู้

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารทั้งหมด 8 อาคารโดยเป็นอาคารเรียน 2 อาคาร และอาคารอื่นอีก 6 อาคาร ได้แก่

1. อาคารเรียนประถมศึกษา เป็นอาคาร 4 ชั้น ประกอบด้วยห้องเรียน 24 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องการงาน 2 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 2 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องดุริยางค์ 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 2 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง ห้องผู้บริหาร 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องอาเซียน 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ 5 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องการเงิน 1 ห้อง ห้องทำการมูลนิธิมาแตร์เดอีฯ 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องสหการโรงเรียน และห้องเอนกประสงค์

2. อาคารเฉลิมพระเกียรติ มีทั้งหมด 6 ชั้น เป็นอาคารเรียนระดับอนุบาลและระดับมัธยมศึกษา จัดเป็นห้องเรียนอนุบาล 4 ห้อง ห้องภาษาอังกฤษ ห้องสมุดอนุบาล และห้องพัสดุ รวมทั้งยังมีห้องอาหารสำหรับนักเรียนอนุบาลอีก 1 ห้อง ห้องเรียนมัธยมศึกษา 27 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องเรียนวิชาการ (เสริมพิเศษ) 4 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ 1 ห้อง (ใช้เป็นห้องเรียนและห้องค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต) ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิชาการงาน 3 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง ห้องโสต-ทัศนูปกรณ์ 1 ห้อง ห้องเอนกประสงค์ 3 ห้อง ห้องพัสดุ 6 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 2 ห้อง ห้องประชุมย่อย 2 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องฝ่ายบริหาร 2 ห้อง และลานเอนกประสงค์ ส่วนชั้นที่ 1 เป็นที่จอดรถ

3. อาคารหอประชุม ชั้นบนเป็นหอประชุมใหญ่ มีที่นั่งทั้งหมด 416 ที่ และลานโล่งนักเรียนสามารถนั่งพื้นได้ประมาณ 400 คน ชั้นล่างเป็นห้องอาหารสำหรับนักเรียนและครูรวมประมาณ 800 ที่

4. อาคารอนุสรณ์ 50 ปี เป็นอาคาร 3 ชั้น เพื่อการกีฬาพลศึกษาและนันทนาการ ชั้น 3 แบ่งเป็นห้องสำหรับแยกเรียนตามกิจกรรม 3 ห้อง พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ประกอบด้วย ห้องเรียนเทเบิลเทนนิส ห้องเรียนยิมนาสติก และห้องโถงเอนกประสงค์ใช้เรียนกิจกรรมเข้าจังหวะและกระบี่กระบอง มีห้องเก็บของ และห้องพัสดุอีกอย่างละ 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง ชั้น 2 เป็นชั้นลอยสามารถขึ้นมาชมการแข่งขันกีฬาได้ และมีห้องพัสดุ 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง และชั้นล่างเป็นสนามกีฬาเอนกประสงค์ ใช้เพื่อการเรียนการสอนและเล่นกีฬาได้หลายประเภท เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แอ่นด์บอล แชร์บอล และเบดมินตันได้ มีห้องน้ำ 2 ห้อง และห้องเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา

5. เรือนไม้อนุรักษ์ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นโบสถ์และอารามซิสเตอร์คณะอัครสุลิน เป็นอาคารที่ได้รับรางวัลอนุรักษ์ศิลปสถาปัตยกรรมดีเด่น ประจำปี 2544 ประเภทอาคารปูชนียสถานและวัดวาอาราม โดยการคัดเลือกของสมาคมสถาปนิกสยามในพระบรมราชูปถัมภ์

6. อาคารที่พักคณะซิสเตอร์ เป็นอาคารก่ออิฐถือปูน 4 ชั้น อยู่ติดกับเรือนไม้อนุรักษ์ ใช้เป็นที่พักของคณะซิสเตอร์ทั้งหมดของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

7. อาคารบ้านศูนย์ เป็นอาคารก่ออิฐถือปูนมี 3 ชั้น ตั้งอยู่ติดกับอาคารที่พักของคณะซิสเตอร์ ใช้เป็นที่ทำงานของอธิการเจ้าคณะภาคอัครสุลินแห่งประเทศไทย มีห้องประชุมและห้องพัสดุสำหรับแขกที่มาติดต่อกับคณะ

ซิสเตอร์

8. อาคารบ้านฟ้าติมา เป็นอาคาร 4 ชั้นตั้งอยู่ด้านหลังติดกับถนนหลังสวน เป็นห้องทำงานและห้องประชุมของผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตภาลในชั้นล่าง และอีก 3 ชั้นใช้เป็นที่พักของเจ้าหน้าที่หญิงของโรงเรียน

6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

6.1 งบประมาณ โรงเรียนจัดทำงบประมาณแสดงรายรับ รายจ่าย ดังตารางที่ 10 และ 11

ตารางที่ 10 : แสดงรายรับ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562 ประจำปีการศึกษา 2561

รายการรับ	จำนวนเงิน
-เงินอุดหนุนจากกระทรวง	25,499,132.00
-ค่าธรรมเนียมการเรียน	9,938,210.00
-ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	10,554,786.00
-เงินบริจาค	30,847,105.00
-รายได้อื่น	5,277,886.00
รวม	82,117,119.00

ตารางที่ 11 : แสดงรายจ่าย ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562 ประจำปีการศึกษา 2561

รายการจ่าย	จำนวน	ร้อยละ
-เงินเดือนครู	48,782,046.30	58.00
-ค่าจ้างประจำ	7,714,263.00	9.00
-เงินสมทบ 3%	1,356,697.95	2.00
-วัสดุการทำงาน	1,577,329.00	2.00
-อุปกรณ์การเรียนการสอน	7,890,860.00	9.00
-ค่าซ่อมแซมและดูแลสถานที่	11,281,338.00	13.00
-ค่าสาธารณูปโภค	4,191,940.00	5.00
-รายจ่ายอื่น	1,924,757.00	2.00
รวม	84,719,231.25	100.00

รายจ่ายมากกว่ารายรับ เป็นเงิน 2,602,112.25 บาท

หมายเหตุ : งบประมาณแสดงรายรับ รายจ่ายที่รายงานนี้ยังไม่รวมรายการของเดือนมีนาคมและเมษายน 2562

6.2 ทรัพยากร

1. เครื่องคอมพิวเตอร์และโน้ตบุ๊ก มีจำนวนทั้งหมด	423	เครื่อง
ใช้เพื่อสื่อการเรียนการสอน	350	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	80	เครื่อง
ใช้งานบริหาร	8	เครื่อง
ใช้ในงานธุรการ บริการ	29	เครื่อง
2. ปริมาณสื่อการเรียนการสอน		

ตารางที่ 12 : แสดงจำนวนสิ่งอำนวยความสะดวก ครุภัณฑ์ และสื่อเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	รายการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี และสื่ออุปกรณ์	จำนวน
1	โปรเจคเตอร์ EPSON	12
2	ไมโครโฟนแบบมีสาย	30
3	ระบบเครื่องเสียงพร้อมจอ SAMSUNG 55"	1
4	Apple iPad + pencil	40
5	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ACER	40
6	เครื่องพรีนเตอร์ RICOH	3
7	โต๊ะปิงปอง มีล้อเลื่อน	2
8	หุ่นชุด CPR	2
9	โต๊ะเก้าอี้นักเรียน	310
10	เครื่องฟอกอากาศ ALPINE	12
11	พัดลมติดผนัง	86
12	ระบบโปรแกรมวิชาการ	1

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

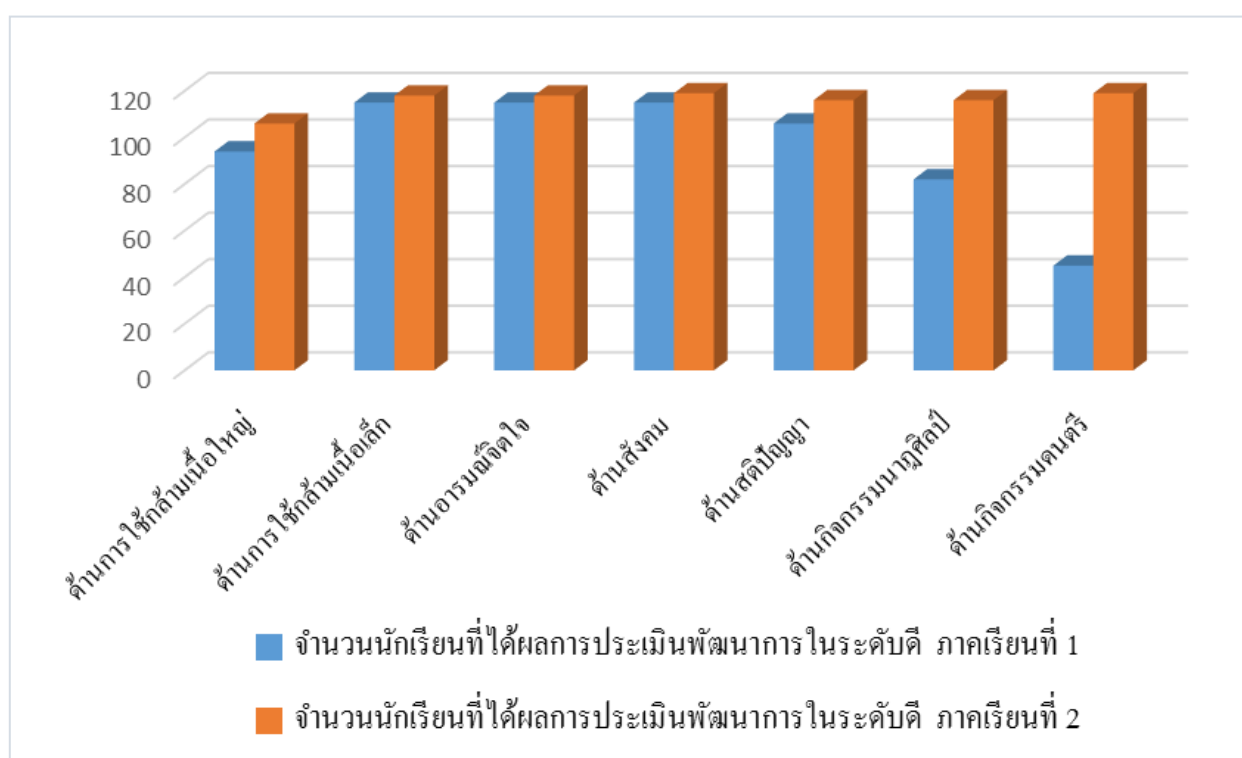
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กๆ ได้พัฒนาความพร้อมในการเรียนรู้ด้านต่างๆดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนชั้น อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 120 คน

พัฒนาการความพร้อม ในการเรียนรู้	พัฒนาการด้านต่างๆ	ผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี			
		จำนวน		ร้อยละ	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
พัฒนาการด้านร่างกาย	การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	94	106	77.31	89.08
	การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	115	118	95.83	99.61
พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านอารมณ์จิตใจ	115	118	96.01	99.81
พัฒนาการด้านสังคม	ด้านสังคม	115	119	96.01	99.17
พัฒนาการด้านสติปัญญา	ด้านสติปัญญา	106	116	89.11	97.79
ประสบการณ์การเรียนรู้ พื้นฐาน	กิจกรรมนาฏศิลป์	82	116	68.65	98.00
	กิจกรรมดนตรี	45	119	31.24	100.00

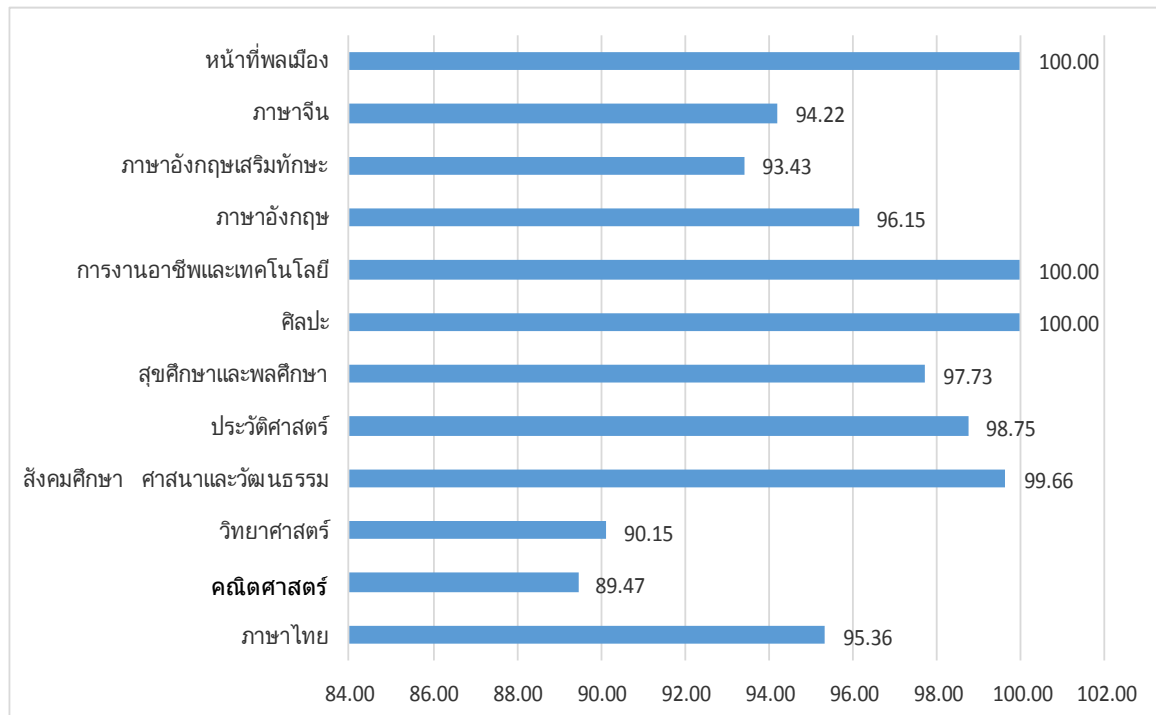
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนอนุบาล 3 ที่มีพัฒนาการด้านต่างๆ ในระดับดี



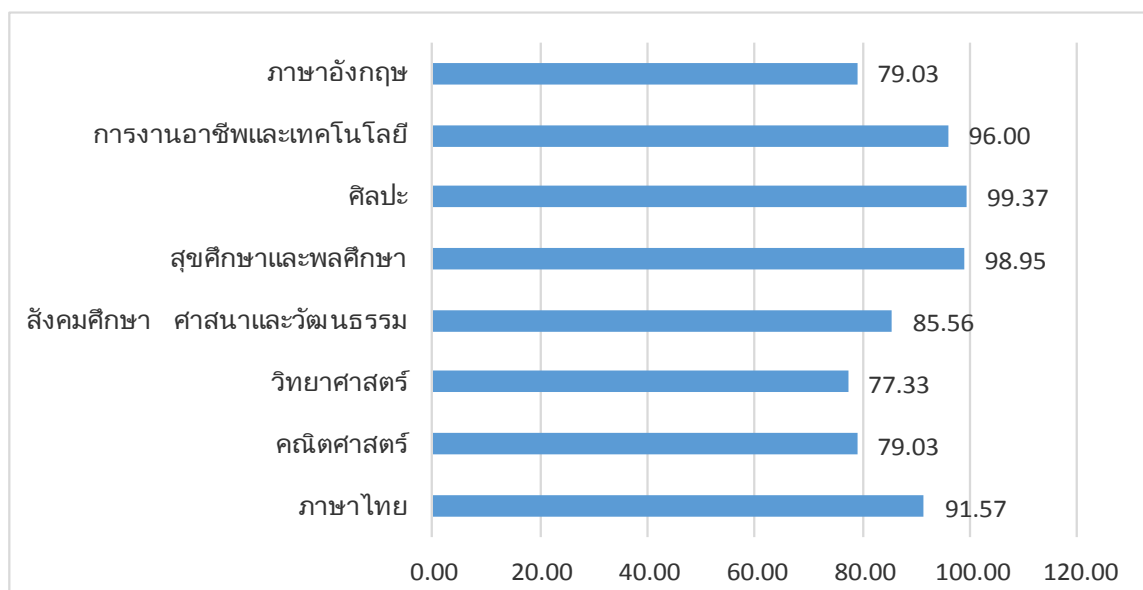
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ดังแสดงในแผนภูมิที่ 2, 3, 4

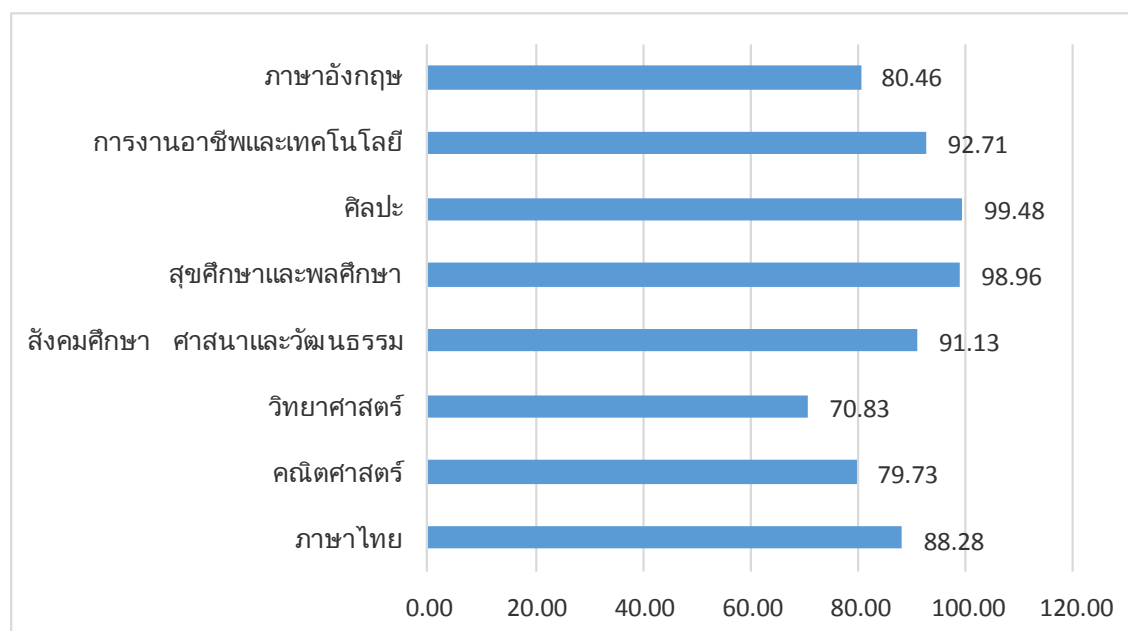
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561



แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561



แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561



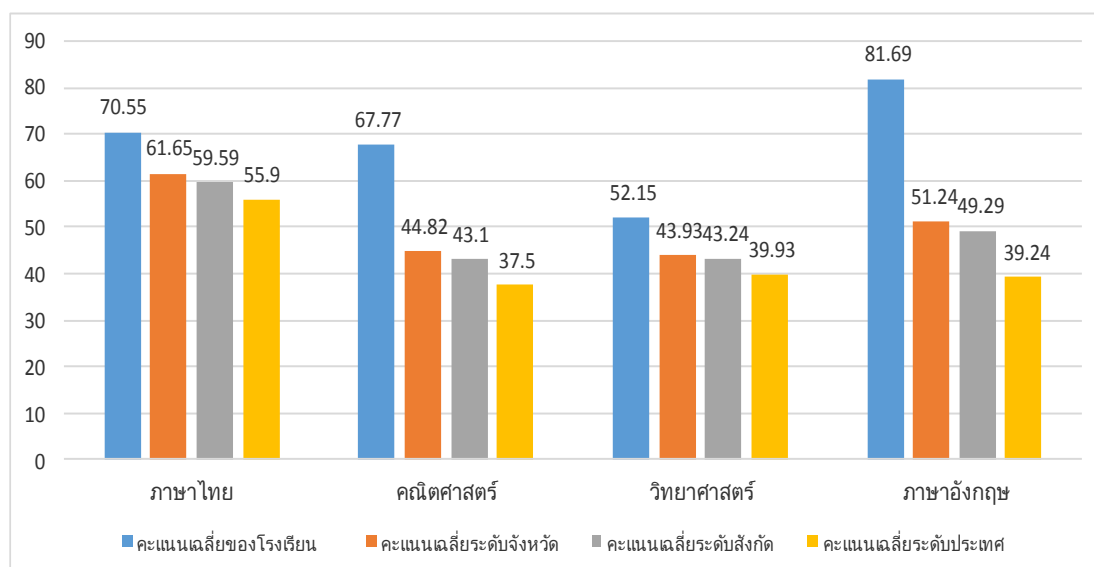
8. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่าผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับต้นสังกัด และ ระดับจังหวัด ในทุกรายวิชา ดังแสดงในตารางที่ 14, 15, 16 และแผนภูมิที่ 5, 6, และ 7

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.55	67.77	52.15	81.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	61.65	44.82	43.93	51.24
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	59.59	43.10	43.24	49.29
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

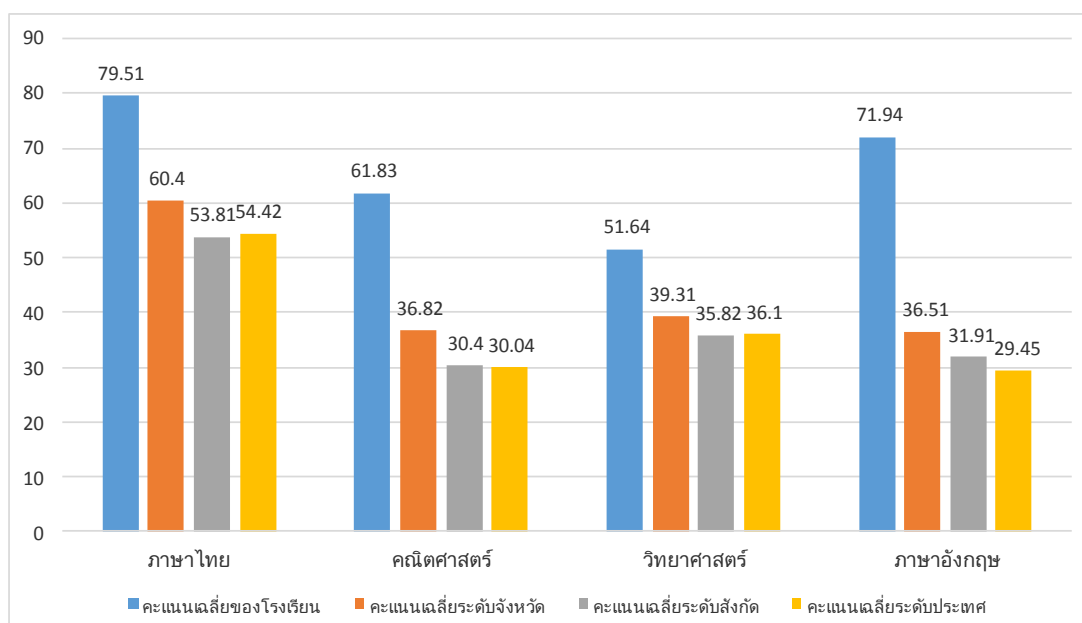
แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561



ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	79.51	61.83	51.64	71.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	60.40	36.82	39.31	36.51
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	53.81	30.40	35.82	31.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

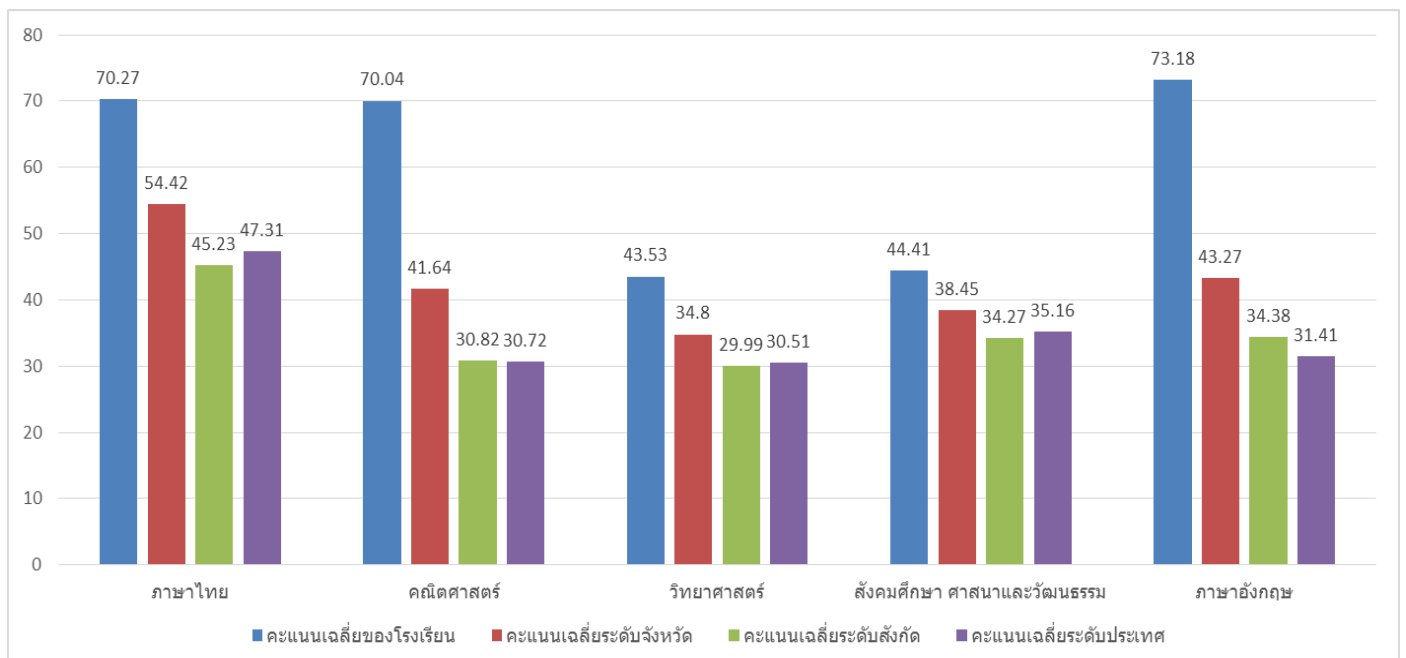
แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.27	70.04	43.53	44.41	73.18
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.42	41.64	34.80	38.45	43.27
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	45.23	30.82	29.99	34.27	34.38
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

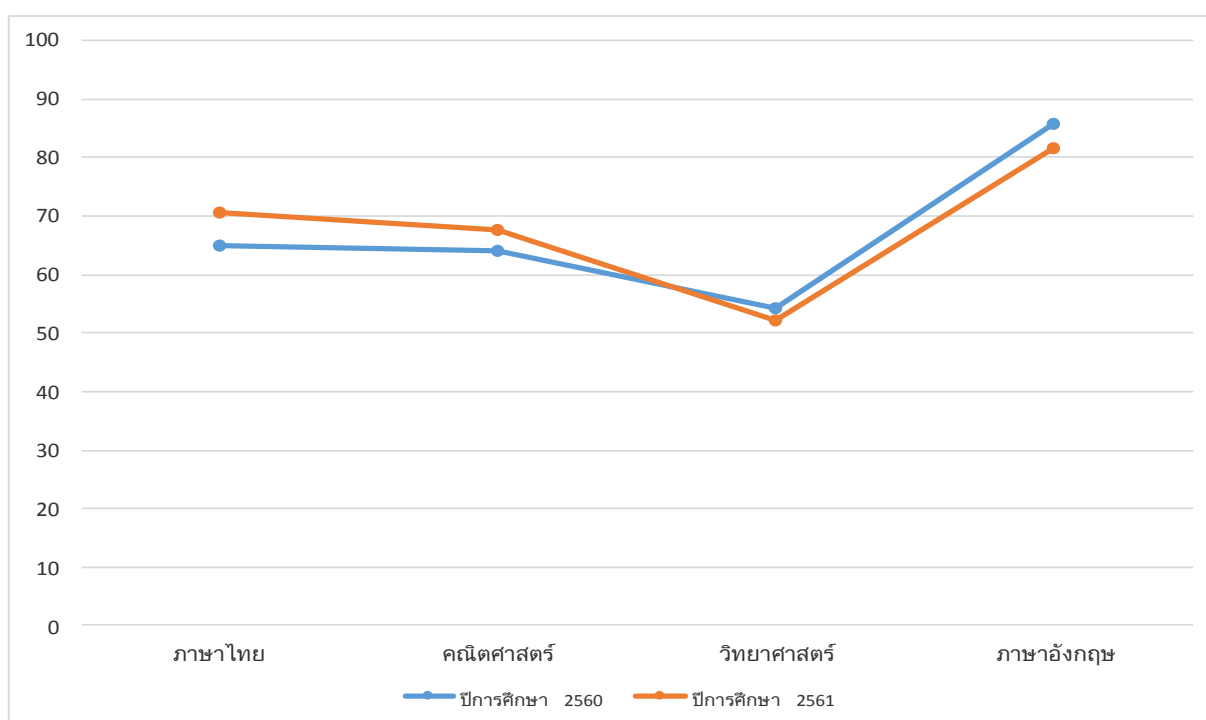


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 - 2560
ดังแสดงในดังแสดงในตารางที่ 17, 18, 19 และแผนภูมิที่ 8, 9, 10

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2560	64.92	64.19	54.14	85.76
ปีการศึกษา 2561	70.55	67.77	52.15	81.69

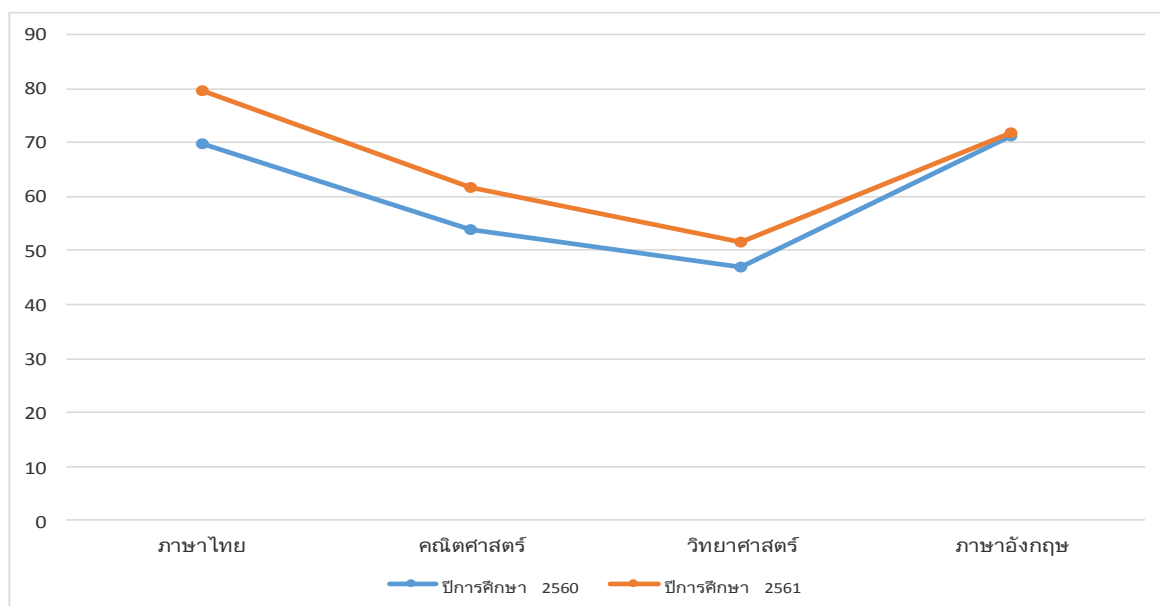
แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2560 - 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2560	69.92	53.94	47.00	71.33
ปีการศึกษา 2561	79.51	61.83	51.64	71.94

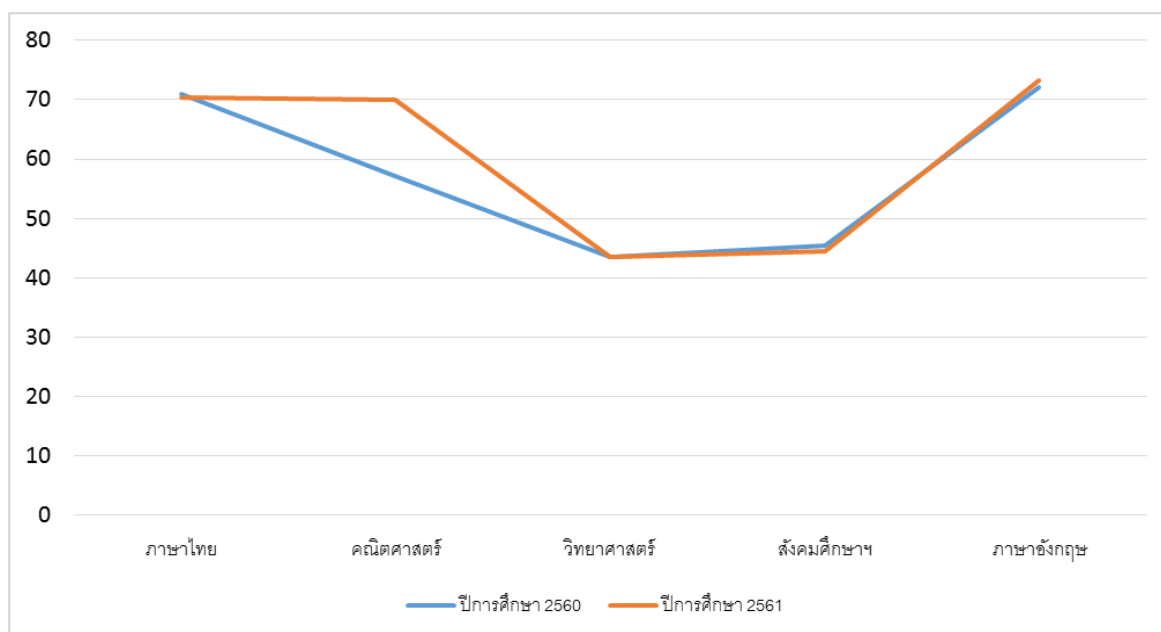
แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 - 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 19 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2560	71.01	57.19	43.41	45.42	72.10
ปีการศึกษา 2561	70.27	70.04	43.53	44.41	73.18

แผนภูมิที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 - 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



9. แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่

1.1 ห้องสมุด เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เปิดให้บริการนักเรียนในด้านการอ่าน และการค้นคว้า และยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีสถิติในการอ่านสูง เป็นต้น การดำเนินการของห้องสมุดได้ยึดแนวการจัดหนังสือแบบระบบทศนิยมของดิวี่ แบ่งเป็นห้องสมุด 2 ระดับคือ

ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 31,363 เล่ม

ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 43,615 เล่ม

มีระบบสืบค้นผ่านเว็บเพจของโรงเรียน คือ Lib.materdei.ac.th/library เปิดให้บริการเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงพักเช้า พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน นอกจากนี้ยังให้บริการในเวลาเรียนกรณีที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียน เข้าค้นคว้าข้อมูลต่างๆ และมีห้องสมุดภาษาอังกฤษที่เปิดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาเข้าใช้บริการ ซึ่งให้บริการ โดยผู้ปกครองอาสา

1.2 ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการการสืบค้นข้อมูลทาง Internet โดยเปิดให้บริการเป็น 3 ช่วง ดังนี้ คือ ช่วงพักเช้า ช่วงพักกลางวัน และช่วงหลังเลิกเรียน นอกจากนี้ยังใช้ในการสืบค้นข้อมูลในระหว่างการเรียนใน รายวิชาต่างๆ รวมทั้งใช้ประโยชน์ในการจัด E-Learning ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลัก รวมทั้งวิชาอื่นๆ

1.3 ห้องแนะแนว เปิดให้บริการแก่นักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โดยในระดับ ประถมศึกษาจะเป็นการบริการในรูปของการทำกิจกรรมสำรวจตนเอง การรู้จักตนเอง เพื่อสามารถสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะเป็นการบริการให้คำปรึกษาด้านบุคลิกภาพ การศึกษาต่อและ อาชีพที่สนใจ

1.4 ห้องคุณแม่อาสา Reading Room ในระดับประถมศึกษา เป็นห้องเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.5 ห้องคุณแม่อาสากิจกรรมไทย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย และกิจกรรมปฏิบัติอื่นๆที่สอดคล้อง กับบทเรียนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

2. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1 โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกผ่านทางกิจกรรมทัศนศึกษา และร่วมกิจกรรมต่างๆ ของปีการศึกษา 2561 ดังแสดงในตารางที่ 20, 21

ตารางที่ 20 : แสดงกิจกรรมทัศนศึกษา

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้ เข้าร่วมกิจกรรม
1	6 มิ.ย. 61	พิพิธภัณฑ์บ้านไทย จิม ทอมป์สัน	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/1 จำนวน13 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 3 คน
2	6 มิ.ย. 61	พิพิธภัณฑ์ร่างกายมนุษย์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/1 จำนวน13 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
3	6 มิ.ย. 61	พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ (Museum Siam)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/1 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 3 คน
4	13 มิ.ย. 61	พิพิธภัณฑ์ตำรวจ วังปารุสกวัน	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/2 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
5	13 มิ.ย. 61	พิพิธภัณฑ์ไปรษณียากรไทย	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/2 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 3 คน
6	13 มิ.ย. 61	นิทรรศน์รัตนโกสินทร์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/2 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
7	3 ก.ค. 61 4 ก.ค. 61 5 ก.ค. 61 6 ก.ค. 61	ท้องฟ้าจำลอง	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.6/1 จำนวน 36 คน นักเรียนชั้น ป.6/3 จำนวน 36 คน นักเรียนชั้น ป.6/4 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.6/2 จำนวน 36 คน ผู้ปกครอง 6 คน ครู 2 คน / ห้อง
8	3 ก.ค.61 4 ก.ค.61 5 ก.ค.61 6 ก.ค.61	ศูนย์การเรียนรู้ Nanmeebooks Learning Center ในโครงการ “ชวน KID มาเป็นนักวิทย์ ตอน พลังงานน้ำรู้”	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.3/2 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.3/1 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.3/3 จำนวน 37 คน นักเรียนชั้น ป.3/2 จำนวน 36 คน ผู้ปกครอง 2 คน ครู 2 คน / ห้อง
9	10 ก.ค. 61	บริษัท ช. การช่าง จำกัด (มหาชน)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/1 จำนวน 11 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
10	10 ก.ค. 61	บริษัท เกรท เอิร์ธ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/1 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
11	10 ก.ค. 61	บริษัท จีเอ็มเอ็ม มีเดีย จำกัด (มหาชน) (Production House)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
12	10 ก.ค. 61	โรงพยาบาลพระรามเก้า (โรงพยาบาล)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
13	10 ก.ค. 61	บริษัท บริการเชื้อเพลิงกรุงเทพ จำกัด มหาชน (สนามบิน)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
14	10 ก.ค. 61	บริษัท ช. การช่าง จำกัด (มหาชน)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/1 จำนวน 11 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
15	10 ก.ค. 61	บริษัท เกรท เอิร์ธ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/1 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
16	10 ก.ค. 61	บริษัท จีเอ็มเอ็ม มีเดีย จำกัด (มหาชน) (Production House)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
17	10 ก.ค. 61	โรงพยาบาลพระรามเก้า (โรงพยาบาล)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
18	10 ก.ค. 61	บริษัท บริการเชื้อเพลิงกรุงเทพ จำกัด มหาชน (สนามบิน)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
19	20 ก.ค. 61	วัดปทุมวนาราม	คณะสงฆ์	นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 145 คน ผู้ปกครอง 12 คน ครู 8 คน
20	20 ก.ค. 61 24 ก.ค. 61 25 ก.ค. 61 26 ก.ค. 61	พิพิธภัณฑสถานการเกษตรเฉลิมพระเกียรติ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.5/1 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.5/4 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.5/2 จำนวน 36 คน นักเรียนชั้น ป.5/3 จำนวน 38 คน ผู้ปกครอง 4 คน ครู 2 คน /ห้อง
21	31 ก.ค. 61	โรงแรม Novotel (ธุรกิจโรงแรม)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/1 จำนวน 11 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
22	31 ก.ค. 61	บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/2 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
23	31 ก.ค. 61	บริษัท ภูเก็ต (ประเทศไทย) จำกัด	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/2 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
24	31 ก.ค. 61	บริษัท ตาซัน จำกัด (พระราม 9) (Studio ถ่ายภาพ)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/2 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
25	31 ก.ค. 61	C ASEAN	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
26	31 ก.ค. 61	ร้านไอศกรีม IceDEA (สาขาหอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพฯ)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
27	31 ก.ค. 61	สถานีวิทยุโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
28	1 ส.ค. 61	พิพิธภัณฑวัดไตรมิตรศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
29	1 ส.ค. 61	Dialogue in the Dark	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
30	1 ส.ค. 61	สถานเสาวภา สภากาชาดไทย	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
31	8 ส.ค. 61	สิ่ง 1919	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
32	8 ส.ค. 61	ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ TCDC	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
33	8 ส.ค. 61	Siamgems Heritage	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
34	13 ส.ค. 61	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนอินโดนีเซียจำนวน 8 คน ครูอินโดฯ 2 คน ครูไทย 4 คน
35	15 ส.ค. 61	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนอินโดนีเซียจำนวน 8 คน ครูอินโดฯ 2 คน ครูไทย 4 คน
36	15 ส.ค. 61	สิ่ง 1919	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนอินโดนีเซียจำนวน 8 คน ครูอินโดฯ 2 คน ครูไทย 4 คน
37	21 ส.ค. 61 22 ส.ค. 61 23 ส.ค. 61 24 ส.ค. 61	วัดเทพศิรินทราวาสราชวรวิหารและ วัดฆาตาคูรัส	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/1 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.4/2 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.4/3 จำนวน 40 คน นักเรียนชั้น ป.4/4 จำนวน 38 คน ผู้ปกครอง 6 คน ครู 2 คน / ห้อง
38	27 ส.ค. 61 28 ส.ค. 61 29 ส.ค. 61 30 ส.ค. 61	ทัศนศึกษาที่หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย จ.สุพรรณบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 จำนวน 34 คน นักเรียนชั้น ม.1/3 จำนวน 36 คน นักเรียนชั้น ม.1/1 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ม.1/2 จำนวน 36 คน ครู 2 คน มัคคุเทศก์ 2 คน / ห้อง
39	12 ก.ย. 61	- คณะสังคมศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ - คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี ม.มหิดล	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
40	12 ก.ย. 61	- คณะจิตวิทยา จุฬาฯ - คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี มหิดล	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
41	12 ก.ย. 61	- คณะแพทยศาสตร์นานาชาติจุฬาภรณ์ ม.ธรรมศาสตร์(รังสิต) - คณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาฯ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 2 คน
42	12 ก.ย. 61	- สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร (SIIT) ม.ธรรมศาสตร์ (รังสิต) - คณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.มหิดล	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
43	12 ก.ย. 61	- สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร (SIIT) ม.ธรรมศาสตร์ (รังสิต) - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรนวัตกรรมดิจิทัล (IDD) ม.ธรรมศาสตร์ (รังสิต)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
44	12 ก.ย. 61	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง - วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มศว	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
45	12 ก.ย. 61	- คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาศิลปะ การออกแบบทัศนศิลป์ ม.ธรรมศาสตร์(รังสิต) - คณะศิลปกรรมศาสตร์ มศว	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 11 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
46	12 ก.ย. 61	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง - คณะมนุษยศาสตร์(สื่อสารมวลชน) ม.เกษตรศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
47	12 ก.ย. 61	- คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน ม.ธรรมศาสตร์(รังสิต) - คณะนิเทศศาสตร์ ม.กรุงเทพ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
48	12 ก.ย. 61	- คณะนิติศาสตร์ ม.ธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์) - คณะมนุษยศาสตร์ มศว	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
49	12 ก.ย. 61	- สาขาการจัดการโรงแรม (Vatel) คณะวิทยาการจัดการ ม.ศิลปากร - คณะเศรษฐศาสตร์(BE) ธรรมศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
50	12 ก.ย. 61	- คณะเศรษฐศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ - คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (BBA) จุฬาฯ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
51	14 ก.ย. 61	ร่วมงาน Good Society Expo ครั้งที่ 2 ที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	สถานักเรียนจำนวน 9 คน และ คุณครู 3 ท่าน
52	26 ก.ย. 61	- คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 4-6 จำนวน 40 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 4 คน
53	26 ก.ย. 61	- ศูนย์บริการการแพทย์ฉุกเฉิน (ศูนย์เอราวัณ)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 4-6 จำนวน 37 คน ผู้ปกครอง 3 คน ครู 2 คน
54	26 ก.ย. 61	- ศูนย์พันธุศาสตร์การแพทย์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 4-6 จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง 1 คน ครู 1 คน
55	26 ก.ย. 61	- โรงพยาบาลพระรามเก้า	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 4-6 จำนวน 27 คน ผู้ปกครอง 2 คน ครู 1 คน
56	27 ก.ย. 61	- บริษัท ไทยคม จำกัด (มหาชน) - บริษัท เวิร์คพอยท์ เอ็นเทอร์เทนเมนท์ จำกัด (มหาชน)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 4-6 จำนวน 27 คน ผู้ปกครอง 4 คน ครู 1 คน
57	1 ต.ค. 61	โรงงานโตโยต้า บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม. 4-6 จำนวน 40 คน ผู้ปกครอง 7 คน ครู 1 คน
58	15 – 28 ต.ค. 61	นักเรียนสายการเรียนอังกฤษ-ญี่ปุ่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ Fukuoka Jo Gakuin Junior and Senior High School	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนม. 4 จำนวน 4 คน คุณครู 1 ท่าน
59	12 พ.ย. 61 13 พ.ย. 61 14 พ.ย. 61 15 พ.ย. 61	วัดเทวราชกุญชรวรวิหาร	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.5/3 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.5/4 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.5/2 จำนวน 36 คน นักเรียนชั้น ป.5/1 จำนวน 38 คน ผู้ปกครอง 8 คน ครู 9 คน / ห้อง

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
60	15 พ.ย. 61	ชมโขน มุลนิธิศิลปาชีพฯ ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรม		นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 145 คน ผู้ปกครอง 12 คน ครู 12 คน
61	14 พ.ย. 61	โครงการซังห้วยมัน ตามพระราชดำริ จ. เพชรบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/1 จำนวน 38 คน ครูจำนวน 3 คน
62	14 พ.ย. 61	โครงการอัมพวาชัยพัฒนานุรักษ์ จ. สมุทรสงคราม	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/2 จำนวน 36 คน ครูจำนวน 3 คน
63	14 พ.ย. 61	โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนา สิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ จ. เพชรบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/3 จำนวน 36 คน ครูจำนวน 3 คน
64	14 พ.ย. 61	ศูนย์เรียนรู้โครงการตามพระราช ประสงค์หุบกระพง จ. เพชรบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 จำนวน 34 คน ครูจำนวน 3 คน
65	19 พ.ย. 61 20 พ.ย. 61 21 พ.ย. 61 22 พ.ย. 61	ทัศนศึกษาที่ จ.พระนครศรีอยุธยา	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนม. 2/2 ครู 2 ท่าน นักเรียนม. 2/4 ครู 3 ท่าน นักเรียนม. 2/1 ครู 3 ท่าน นักเรียนม. 2/3 ครู 3 ท่าน
66	8 - 9 ธ.ค. 61	กิจกรรมดูดาว ที่หอดูดาวเฉลิมพระ เกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา จ. ฉะเชิงเทรา	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชมรมดาราศาสตร์ จำนวน 24 คน ครู 3 ท่าน
67	11 ธ.ค. 61	จัตุรัสวิทยาศาสตร์ อพวช. อาคารจัตุรัสจามจุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/4 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.4/3 จำนวน 40 คน นักเรียนชั้น ป.4/2 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.4/1 จำนวน 38 คน ผู้ปกครอง 6 คน ครู 2 คน / ห้อง
68	7 ม.ค. 62	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กรุงเทพฯ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.6/3 จำนวน 36 คน นักเรียนชั้น ป.6/1 จำนวน 36 คน นักเรียนชั้น ป.6/4 จำนวน 38 คน นักเรียนชั้น ป.6/2 จำนวน 36 คน ครู 5 คน / ห้อง
69	28 ม.ค. 62 11 ก.พ. 62	กิจกรรมฝึกมารยาทการรับประทานอาหาร อาหารแบบสากล ที่โรงแรมเอเชีย	นักเรียนเก่า มาแต่ร์เดอี- วิทยาลัย	นักเรียนม. 3/2 และ ม. 3/4 นักเรียนม. 3/1 และ ม. 3/3 ครู 6 คน / วัน

ตารางที่ 21 : แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของนักเรียนระดับต่างๆ

กิจกรรม	ระดับชั้น	วันที่	สถานที่
1. ค่ายสถานนักเรียน	ม.1-ม.6	6 - 8 มิ.ย. 2561	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
2. ค่ายยุวภาษา	ป.5	16 มิ.ย. 2561	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
	ป.6		
	ป.6	8 ธ.ค. 2561	สวนผึ้ง จ.ราชบุรี
	ม.1	14 - 16 พ.ย. 2561	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
	ม.2	30 ม.ค. - 1 ก.พ. 2562	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
	ม.3	4 - 6 ก.ค. 2561	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
	ม.4	22 - 24 ส.ค. 2561	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
	ม.5	5 - 7 ก.ย. 2561	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
3. ค่ายปัจฉิมนิเทศ	ม.6	12 - 13 ธ.ค. 2561	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
4. ค่ายวิชาการ : คณิตศาสตร์	ป. 5	19 ม.ค. 2562	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
5. กิจกรรมจิตอาสา	ม. 4	1 - 6 ต.ค. 2561	โรงเรียนปิยมาตย์
		4 - 9 มีนาคม 2562	จังหวัดพะเยา
6. กิจกรรมจิตอาสา	ม. 4	8 - 13 ต.ค. 2561	บ้านอัญญา เชียงคำ
		15 - 20 ต.ค. 2561	จังหวัดพะเยา

2.2 โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์จากบุคลากรท้องถิ่นที่เป็นคุณแม่อาสาให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในระดับประถมศึกษา ในส่วนของระดับมัธยมศึกษา ได้เชิญหน่วยงานต่าง ๆ มาบรรยายความรู้และแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้แก่นักบุคลากรและผู้ปกครองดังแสดงในตารางที่ 22, 23

ตารางที่ 22 แสดงกิจกรรมบรรยายข้อมูลความรู้และแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
1	4 มิ.ย. 61	การบรรยาย ของกิจกรรมคาทอลิก	บราเดอร์คทาฐ	นักเรียนคาทอลิกมัธยม กลุ่มกิจกรรม YCS
2	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่หลากหลายในหัวข้อ On becoming a Doctor	- ผศ.พญ.อรพร ดำรงวงศ์ศิริ - แพทย์หญิงวรา มาเกษม พัฒนชัย	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 54 คน

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
3	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อ คนที่วี คนทำ สื่อ คนทำคอนเสิร์ต อาชีพที่ไม่ใช่ แค่ความชอบ คำตอบก่อนเลือก วิชาชีพ	คุณวิบูลย์ ลีรัตนขจร	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 51 คน
4	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อ Inside - Insight - In Psych	ดร.พนิดา เสือวรรณศรี	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 41 คน
5	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อ Personal Shopper and must-have items	คุณณรงค์ชัย นธีวนาพันธ์	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 36 คน
6	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อชีวิตการทำงาน ของนักกฎหมาย	คุณศศิธร แสงจันทร์	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 46 คน
7	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อต่อยอด วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดลอมสู่อาชีพ ใหม่ในศตวรรษที่ 21	- รองศาสตราจารย์ ดร. เอกวิทย์ ลือพร้อมชัย - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมฤดี จิตประไพ	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 30 คน
8	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อสารพัน คำถาม-ตอบกับอาชีพวิศวกรหญิง	- คุณวิลาวัณย์ อติวัฒนา- นนท์ - คุณอรวิรุทธิ์ รัตนเนตร	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 34 คน
9	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อ แพ็ท - “อยากเป็นดีไซเนอร์ต้อง เรียนอะไรบ้าง” พิม - “เล่าเรื่องการทำงานของ สถาปนิก/อินทีเรีย”	- คุณปรารณา (แพ็ท) เกลียวภูรินทร์ - คุณพิม วรรณประภา	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 42 คน

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
10	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อ Ladies in digital industry: gender equality	- คุณอัญชลี ไทวรรณสูตร - คุณจันทพร นิยมปิติกุล - คุณประนิตี ฐิตะวรรณ	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 37 คน
11	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อ Cashless Society เทรนด์มาแรง มาทำความเข้าใจ รู้จักกับบริษัท True Money ผู้ ให้บริการ e-wallet อันดับหนึ่งของ เมืองไทย	คุณอริรา เตาลานนท์	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 31 คน
12	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อจับจักษ์เทคโนโลยี อยู่หมัดด้วยสื่อดิจิทัล เข้าถึง เป้าหมายด้วยกลยุทธ์เทคโนโลยี	คุณชลีพร จงกमानนท์	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 41 คน
13	27 มิ.ย. 61	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่ หลากหลายในหัวข้อ Start Me to Start Up	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัชรารัตน์ ชัยปานิ	นักเรียนชั้นม. 2 - 4 จำนวน 45 คน
14	29 มิ.ย. 61	กิจกรรมสุขอนามัย	เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล	ตัวแทนเครือข่าย ผู้ปกครองอนุบาล
15	2 ก.ค. 61	อบรมการถ่ายภาพให้นักเรียนใน งาน MD Run 2018	คุณชนัดต์ สิงหสุวิข	นักเรียนชั้น ม.5 ที่ อาสาช่วยในงาน
16	5 ก.ค. 61	กิจกรรมส่งเสริมความสนใจของ ผู้เรียนนอกเวลาเรียน	คุณครูกลุ่มสาระการงาน อาชีพ (ทำอาหาร)	นักเรียนมัธยมที่สนใจ
17	10 ก.ค. 61	กิจกรรมส่งเสริมความสนใจของ ผู้เรียนนอกเวลาเรียน	คุณครูกลุ่มสาระการงาน อาชีพ (งานประดิษฐ์)	นักเรียนชั้น ป.1 - 2 ที่สนใจ
18	24 ก.ค. 61	กิจกรรมคณิตคิดสนุก ตอนหมา- กระดาน	เครือข่ายผู้ปกครองประถม	นักเรียนประถมที่สนใจ

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
19	25 ก.ค. 61	กิจกรรมคณิตคิดสนุก ตอนหมาก-กระดาน	เครือข่ายผู้ปกครองประถม	นักเรียนประถมที่สนใจ
20	31 ก.ค. 61	กิจกรรมวันภาษาไทย “พบครูทอม คำไทย สร้างแรงบันดาลใจในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง”	คุณจักรกฤต โยมพยอม	นักเรียนชั้นม. 3 - 5
21	2 ส.ค. 61	กิจกรรม "อ่านหนังสือให้คนพิการทางสายตา"	คุณครูกลุ่มสาระภาษาไทย	นักเรียนชั้นม. 1 - 6
22	16 ส.ค. 61	การบรรยายพิเศษ “สมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในโลกปัจจุบัน”	ศาสตราจารย์ ดร. กันตธีร์ ศุภมงคล	นักเรียนชั้นม. 6
23	21 ส.ค. 61	กิจกรรม Broadway Vocal Master Class	กลุ่ม Broadway Vocal Master Class แนะนำโดยสถานทูตอเมริกัน	นักเรียนชั้นม. 3/3 เฉพาะกลุ่มที่เรียนดนตรีสากล
24	21 ส.ค. 61	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คุณครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนชั้นม. 1 - 6 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
25	21 ส.ค. 61	กิจกรรมคณิตคิดสนุก ตอน บ้านหมาโง่	เครือข่ายผู้ปกครองประถม	นักเรียนชั้นม. 1 - 6 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
26	22 ส.ค. 61	กิจกรรมคณิตคิดสนุก ตอน บ้านหมาโง่	เครือข่ายผู้ปกครองประถม	นักเรียนชั้นม. 1 - 6 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
27	23 ส.ค. 61	กิจกรรมส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนนอกเวลาเรียน	คุณครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)	นักเรียนชั้น ป. 3 - 4 ที่สนใจ
28	28 ส.ค. 61	กิจกรรมสังคมเป็นสุข ทุกอาชีพช่วยกัน(อาชีพแอร์โฮสเตส และนักบิน)	เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล	นักเรียนชั้นอนุบาล

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
29	28 ส.ค. 61	การแสดงดนตรีคลาสสิกของ นักเรียน Music Everlasting 2018	นักเรียน Music Everlasting 2018	นักเรียนประถม 4 และ มัธยม 2
30	29 ส.ค.61	เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาลจัด กิจกรรมสังคมเป็นสุข ทุกอาชีพ ช่วยกัน (อาชีพพิธีกร)	คุณครูทีมชั้นอนุบาลและ เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล	นักเรียนชั้นอนุบาล
31	30 ส.ค. 61	กิจกรรมมัลติเทรตส์น้อย ป.6	นักเรียนชั้น ป.6	เครือข่ายผู้ปกครอง ประถม
32	31 ส.ค. 61	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (BE)	นักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม. 6
33	31 ส.ค. 61	คณะแพทยศาสตร์ วิทยาลัย แพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	นักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม. 6
34	3 ก.ย.61	กิจกรรมสังคมเป็นสุข ทุกอาชีพ ช่วยกัน (อาชีพทหาร)	เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล	นักเรียนชั้นอนุบาล
35	5 ก.ย. 61	กิจกรรมสังคมเป็นสุข ทุกอาชีพ ช่วยกัน (อาชีพหมอ พยาบาล และ เภสัชกร)	เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล	นักเรียนชั้นอนุบาล
36	6 ก.ย. 61	กิจกรรมสัมภาษณ์เพื่อเตรียมความ พร้อม สู่ระดับอุดมศึกษา	ผู้ปกครองเครือข่ายระดับ มัธยมศึกษา	นักเรียนชั้นม. 6/1 - 6/5
37	12 ก.ย. 61	บรรยายพิเศษเรื่อง “อาหาร การควบคุมน้ำหนักและการ เจริญเติบโตในวัยรุ่น”	แพทย์หญิงอรพร ดำรงวงศ์ศิริ	นักเรียนชั้นม. 2
38	25 ก.ย. 61	เตรียมความพร้อมนักเรียนจิตอาสา	คุณครูณะแนว	นักเรียนกลุ่มปิยมาศย์ เชิงคำ จำนวน 25 คน
39	5 พ.ย. 61	กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ อพอซ.	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย 2 คน	นักเรียน ป. 4 - 6

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
40	12 พ.ย. 61	กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ อพาข.	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย 2 คน	นักเรียน ป. 1 - 3
41	17 พ.ย. 61	การบรรยายพิเศษเรื่อง ระบบการ สอบเข้ามหาวิทยาลัย ณ ปัจจุบัน TCAS 62	ครูแนะแนว ผู้ปกครองเครือข่าย 1 คน ตัวแทนนักเรียนเก่า 6 คน	ผู้ปกครองชั้น ป. 6 - ม. 6 ที่สนใจ
42	12 ธ.ค. 61	ฝึกทักษะการนำเสนอประสพ การณ์รายบุคคลจากกิจกรรม พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ นักเรียนมัธยม 1	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 3 คน	นักเรียน ม. 1/1
43	14 ธ.ค. 61	นักเรียน ป. 6 พบครูแนะแนว	ทีมคุณครูแนะแนว	นักเรียนชั้นป. 6
44	7 ม.ค. 62	แนะแนวทุนการศึกษา ประเทศ สาธารณรัฐเกาหลี	คุณปรารค์ สุทธิรัตน์ MD 88	นักเรียนม. 4
45	7 ม.ค. 62	ฝึกทักษะการนำเสนอประสพ การณ์จากกิจกรรม “เส้นทาง สร้างสรรค์ สานฝันสู่การเรียนรู้”	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 12 คน	นักเรียนม. 3
46	8 ม.ค. 62	การบรรยายหลักสูตรศิลปศาสตร และวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขานวัตกรรมการบูรณาการ (หลักสูตรนานาชาติ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนม. 4
47	8 ม.ค. 62	ฝึกทักษะการนำเสนอประสพการณ์ รายบุคคลจากกิจกรรม อาชีพสร้าง สุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจ	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 6 คน	นักเรียนม. 2/1 และ ม. 2/4
48	9 ม.ค. 62	กิจกรรมสาระท้องถิ่น เรื่อง สถานพยาบาลใกล้เคียง	เครือข่ายผู้ปกครอง ป. 5 วิทยากร จาครพ.จุฬาฯ	นักเรียนป. 5

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
49	9 ม.ค. 62	การบรรยายหลักสูตรวิศวกรรม ดนตรีและสื่อประสม วิทยาลัย วิศวกรรมสังกัด สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียน ม. 4
50	9 ม.ค. 62	ฝึกทักษะการนำเสนอประสบการณ์ รายบุคคลจากกิจกรรม พิชัยทัศน์ สะสมความสุข	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 3 คน	นักเรียนม. 1/2
51	10 ม.ค. 62	การบรรยายคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	คุณภริษา ถิ่นะพิชิตกุล	นักเรียนม. 4
52	11 ม.ค. 62	กิจกรรมเรียนรู้เอกลักษณ์ไทย ก้าว ไกลสู่อาเซียน	เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล	นักเรียนอนุบาล
53	14 ม.ค. 62	World Language Day	คุณครูกลุ่มสาระวิชา ภาษาอังกฤษ	นักเรียน ป. 1 - ม. 6
54	22 ม.ค. 62	กิจกรรมถักไหมพรมด้วยมือ	คุณครูกลุ่มสาระการงาน อาชีพ(งานประดิษฐ์)	ประถม 1 - 6
55	22 ม.ค. 62	กิจกรรมส่งเสริมความสนใจนอก เวลาเรียน (กิจกรรมประกอบอาหาร)	คุณครูกลุ่มสาระการงาน อาชีพ	นักเรียนมัธยม
56	22 ม.ค. 62	ฝึกทักษะการนำเสนอประสบการณ์ รายบุคคลจากกิจกรรม อาชีพสร้าง สุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจ	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 6 คน	นักเรียนม. 2/2 และ ม. 2/3
57	24 ม.ค. 62	กิจกรรมสัมภาษณ์เพื่อเตรียมความ พร้อม ผู้ระดับอุดมศึกษา	นักเรียนเก่ามาแตร์เดอี วิทยาลัย	นักเรียนชั้นม. 6/1 - 6/5

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
58	29 ม.ค. 62	กิจกรรมส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนนอกเวลาเรียน	คุณครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ(งานประดิษฐ์)	นักเรียนชั้นป. 4 - 6 ที่สนใจ
59	30 ม.ค. 62	กิจกรรมส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนนอกเวลาเรียน	คุณครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ(งานประดิษฐ์)	นักเรียนชั้นป. 1 - 3 ที่สนใจ
60	1 ก.พ. 62	การแสดง BUDDING ARTISTS 2018: มาแต่ร์เดีอรรเลงใหม่ไทย	อาจารย์ดนุ ฮันตระกูล วงดุริยางค์มาแต่ร์เดีอรรเคสตรา	นักเรียนมัธยม 1 และ 4
61	5 ก.พ. 62	การบรรยายหลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (TEPE)	เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนมัธยม 5
62	6 ก.พ. 62	ฝึกทักษะการนำเสนอประสบการณ์รายบุคคลจากกิจกรรม พิชัยภัณฑ์ สะสมความสุข	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 3 คน	นักเรียนม. 1/4
63	27-28 ก.พ. 62	กิจกรรมเติมสุขสู่ใจ เติมไฟสู่ฝัน	คุณครูแนะแนวและนิสิต ฝึกงานสาขาจิตวิทยาการปรึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นักเรียนมัธยม 4 และ 5 ที่สนใจ

ตารางที่ 23 : การให้ความรู้สำหรับผู้ปกครองและการอบรมบุคลากรครู

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
1	15 พ.ค. 61	สัมมนาครู เรื่องการสร้างสันติ	วิทยากรที่ได้รับมอบหมาย	คุณครู โรงเรียนมาแต่ร์เดีอรรวิทยาลัย
2	24 พ.ค. 61	การนำเสนอ เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	วิทยากรที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูที่ได้รับมอบหมาย

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
3	19 มิ.ย. 61	การอบรม รุ่นที่ 2 การใช้โปรแกรมวิชาการ	วิทยากรที่ได้รับมอบหมาย	คุณครู 15 ท่าน
4	3 ก.ค. 61	การอบรมเรื่องการพัฒนาข้อสอบภาษาไทย	อาจารย์นิตยา ดันตโสภาส	ครูภาษาไทย ระดับประถม
5	7 ก.ค. 61	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	ดร.พรพิมล สุขะวาทิ รศ.ดร.วริษา โอสถานนท์	คุณครูที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 33 ท่าน
6	16-17 ก.ค. 61	อบรมการใช้เครื่อง AED	ฝ่ายพยาบาล	คุณครูที่สนใจ
7	18 ก.ค. 61	อบรมเรื่องการสอนภูมิศาสตร์ตามหลักสูตรปรับปรุง 2561	ดร. รัชนิกร หงส์พันธ์	คุณครูกลุ่มสาระวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
8	19 ก.ค. 61	อบรมการสอนแบบ Problem based Learning และ Active learning	คุณครูชนินทร์ ปัญญาดิลก คุณครูภัทรสุดา ยุทธกรรม คุณครูปรีชาธิ รักช้าง	คุณครูกลุ่มสาระวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
9	3 ส.ค. 61	บรรยายพิเศษของเครือข่ายผู้ปกครองคาทอลิก	คุณพ่อพงษ์เทพ ประมวลพร้อม	ผู้ปกครองนักเรียน คาทอลิกประถม 2
10	9 ส.ค. 61	บรรยายความรู้ในหัวข้อ “STOP BULLYING เริ่มได้จากพ่อแม่”	คุณวรนนท์ ประเสริฐเมธ (นักจิตวิทยาพัฒนาการ)	ผู้ปกครองระดับชั้น ประถม 1 - 6
11	11 ส.ค. 61	การบรรยายพิเศษสำหรับคณะครูและผู้ปกครองคาทอลิก ในหัวข้อ “พระสมณลิขิต สมเด็จพระสันตะปาปา Gaudete et exsultate”	คุณพ่อมิเกล กาไรซาบาล	ผู้ปกครองนักเรียน คาทอลิก

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
12	14 ส.ค. 61	อบรมเรื่องการสอนวรรณคดีในศตวรรษที่ 21	สถาบันภาษาไทย สิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คุณครูกลุ่มสาระภาษาไทย 7 ท่าน
13	25 ส.ค. 61	การนำเสนอ ทางเลือกหลากหลายในอุดมศึกษา ในที่ประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการ นักเรียนเก่า	นักเรียนเก่า	คณะอนุกรรมการวิชาการ ศิษย์เก่าโรงเรียนและ ผู้แทนคุณครู
14	27 ส.ค. 61	สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการแนะแนวทางการศึกษาต่อต่างประเทศ จัดโดยสำนักงาน ก.พ.	สำนักงาน ก.พ.	คุณครูสถาพรและนักเรียน มัธยม 6 จำนวน 2 คน
15	29 ส.ค. 61	อบรมเรื่องการใช้ Office 365 โดยคุณครู IT ที่ห้องคอมพิวเตอร์นักเรียนมัธยม ชั้น 4	คุณครูฝ่าย IT ที่ได้รับมอบหมาย	ครูการงานฯ
16	14 ก.ย. 61	ศึกษาดูงาน Good Society Expo ครั้งที่ 2 ที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูจำนวน 46 ท่าน
17	22 ก.ย. 61	การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2561 ของสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย	นายกสมาคม คุณพ่อชาญชัย ทิวไผ่งาม นพ.สุริยเดว ทรีปาตี	คุณครู โรงเรียนคาทอลิก
18	25 ก.ย. 61	ศึกษาดูงานการจัดการสิ่งแวดล้อมที่การไฟฟ้านครหลวง	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูจำนวน 16 ท่าน
19	26 ก.ย.61	ประชุมระดมความคิด เรื่อง "แนวทางการพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์-ชาติ ระยะ 20 ปี " ที่สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษาและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	เจ้าหน้าที่ ที่สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษาและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คุณครูสิริรัตน์ คุณครูขวัญกมล

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
20	30 ก.ย. - 2 ต.ค. 61	อบรมครูผู้นำ	Brother John D'Cruz	คุณครูทีนามารี และคุณครู รวม 36 คน
21	3 ต.ค. 61	อบรมการจัดการชั้นเรียน โดยใช้ บทเพลงและคำคล้องจอง	คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูอนุบาล
22	10 ต.ค. 61	ศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	คุณครูจำนวน 10 ท่าน
23	2 พ.ย. 61	แบ่งปันในหัวข้อ จิตวิญญาณครู โรงเรียนคาทอลิกในหลักสูตรผู้นำ การศึกษาคาทอลิก	คุณครูสิริรัตน์ คุณครูวิษญา พร คุณครูจิตติกร และคุณครู อาดิล	คุณครูโรงเรียนคาทอลิก ในหลักสูตรผู้นำการศึกษา คาทอลิก
24	24 พ.ย. 61	ประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการฯ หัวข้อ“การพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”	คุณครูม. 1 - 3	คณะอนุกรรมการวิชาการ ฯ และคุณครูระดับชั้น ม. 1 - 3
25	14 ธ.ค. 61	การพัฒนานุเคราะห์กลุ่มสาระพล ศึกษา สุขศึกษา	ผศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ	คุณครูกลุ่มสาระพลศึกษา สุขศึกษา
26	20 ธ.ค. 61	โครงการสัมมนาวิชาการเชิง ปฏิบัติการการบูรณาการองค์ ความรู้และการจัดการเรียนการ สอนเชิงรุก(Active Learning) สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	ครูกฤตญ์และครูทศพล
27	6 มี.ค. 62	อบรมหัวข้อ“การปฐมพยาบาลเด็ก”	คุณครูราตรี อุ่นใจ	คุณครูระดับอนุบาล
28	13 มี.ค. 62	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์และคณะวิทยาการ เรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณาจารย์ของมหาวิทยาลัย	คุณครูที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 92 ท่าน
29	22 มี.ค. 62	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้าง สรรค์งานกระดาษเพื่อใช้ในชั้นเรียน	ครูชญาณัฐ ชูชาติ และ ครูอังศิกา ศิริ โอภาสกุล	คุณครูระดับอนุบาล

นอกจากนี้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาจิตจึงสนับสนุนให้มีกิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติธรรมสำหรับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเรียนรู้การใช้สมาธิในการเรียนและการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม โดยบาทหลวง พระสงฆ์ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านศาสนา ดังแสดงในตารางที่ 24 และ 25

ตารางที่ 24 : กิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติธรรมของนักเรียน

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สถานที่
1	28 - 30 มิ.ย. 2561	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม. 6	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
2	29 มิ.ย. 2561	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม. 6	สำนักสงฆ์แทนวันดี เจริญสุข
3	20 - 22 มิ.ย. 2561	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม. 4	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
4	22 มิ.ย. 2561	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม. 4	วัดญาณเวศกวัน นครปฐม วัดสนามใน นนทบุรี วัดเทพศิลา กรุงเทพฯ วัดป่าเจริญราช กรุงเทพฯ
5	7 ก.ค. 2561	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ป. 5 - 6	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
6	2 - 4 ส.ค. 2561	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม. 5	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
7	2 - 4 ส.ค. 2561	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม. 5	บ้านไรวา บางพระ ชลบุรี
8	3 ส.ค. 2561	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม. 5	วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร
9	3 ส.ค. 2561	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม. 5	วัดชลประทานรังสฤษฎิ์
10	3 ส.ค. 2561	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม. 5	วัดธรรมมงคล
11	16 - 18 ส.ค. 2561	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม. 2	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
12	17 ส.ค. 2561	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม. 2	วัดชลประทานรังสฤษฎิ์
13	30 ส.ค. - 1ก.ย. 2561	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม. 3	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
14	31 ส.ค. 2561	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม. 3	วัดประยูรวงศาวาส
15	1 ก.ย. 2561	ฟื้นฟูจิตใจและรับศีลอภัยบาป ป. 2	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
16	2 ก.ย. 2561	พิธีมิสซารับศีลมหาสนิทครั้งแรก ป.2	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
18	17 - 19 ม.ค. 2562	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม. 1	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
19	18 ม.ค. 2562	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม. 1	พุทธมณฑล นครปฐม

หมายเหตุ : นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มิได้มีการปฏิบัติธรรม แต่เปลี่ยนรูปแบบเป็น ทักษะศึกษาเชิงศาสนา

ตารางที่ 25 : กิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติธรรมของบุคลากร

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สถานที่
1	20 - 23 เม.ย. 2561	ฟื้นฟูจิตใจครั้งที่ 1 โดย พญ.อมรา มลิตา	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
2	24 - 27 พ.ค. 2561	ฟื้นฟูจิตใจครั้งที่ 2 โดย พญ.อมรา มลิตา	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
3	31 พ.ค. - 3 มิ.ย. 2561	ฟื้นฟูจิตใจครั้งที่ 3 โดย พญ.อมรา มลิตา	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
4	21 - 23 มิ.ย. 2561	ฟื้นฟูจิตใจครั้งที่ 4 โดย ช.สมจิตร์ ครอบบุญศรี	ศูนย์อภิบาลคามิลเลียน ลาดกระบัง
5	11 - 13 ก.ค. 61	ฟื้นฟูจิตใจผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ	ที่บ้านคอยเรย์นา จ.เชียงใหม่
6	26 - 29 ก.ค. 2561	ฟื้นฟูจิตใจครั้งที่ 5 โดย ช.รวงกาญจนา ชินะผา	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
7	2 - 5 ส.ค. 2561	ฟื้นฟูจิตใจครั้งที่ 6 โดย ช.รวงกาญจนา ชินะผา	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
8	23 ก.ย. 2561	กิจกรรมครอบครัวคาทอลิก พบพระในทุกสิ่ง	วัดพระหฤทัยแห่งพระเยซูเจ้า ศรีราชา
9	19 - 20 ม.ค. 2562	ฟื้นฟูจิตใจครอบครัวคาทอลิก	ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพมิชชั่น มวกเหล็ก

10. สภาพชุมชนโดยรวม

10.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ รับราชการ | ☒ ค้าขาย | ☒ รัฐวิสาหกิจ |
| ☒ รับจ้าง | ☐ ไม่มีอาชีพ | ☒ อื่น ๆ (ระบุ) ...ธุรกิจส่วนตัว... |

10.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ พุทธ | ☒ คริสต์ | ☒ อิสลาม |
| ☐ ฮินดู | ☐ ซิกข์ | ☐ อื่น ๆ..... |

10.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| ☐ รับราชการ | ☐ ค้าขาย | ☐ รับจ้าง |
| ☐ ไม่มีอาชีพ | ☐ ไม่มีอาชีพ | ☒ อื่น ๆ (ระบุ) ...ธุรกิจส่วนตัว... |

10.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| ☒ พุทธ | ☐ คริสต์ | ☐ อิสลาม |
| ☐ ฮินดู | ☐ ซิกข์ | ☐ อื่น ๆ..... |

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีอายุครบ 91 ปี เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เป็นโรงเรียนที่รู้จักของชุมชนทั้งในบริเวณใกล้เคียงและในสังคมทั่วไป โรงเรียนสร้างและพัฒนาคนให้กับสังคมมาช้านาน มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนในหลากหลายรูปแบบ ประกอบกับตั้งอยู่ท่ามกลางศูนย์การค้า อาคารพาณิชย์ ธนาคาร หน่วยงานราชการ

และรัฐวิสาหกิจ โรงพยาบาล วัด โบสถ์ และสวนสาธารณะอยู่ใกล้เพียงพอที่จะสามารถเดินถึงได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีโอกาสร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรม อาทิเช่น การจัดกิจกรรมทางศาสนา ทัศนศึกษา วัดปทุมวนาราม การร่วมดูแลความปลอดภัยกับชุมชนถนนหลังสวน โดยมีผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาลลุมพินีและผู้อำนวยการเขตปทุมวันสนับสนุน ด้วยการส่งเจ้าหน้าที่มาร่วมประชุมทุกครั้ง ได้รับการบริการจากสภาอากาศไทย มีโอกาสศึกษาระบบธุรกิจจากกิจการธุรกิจใหญ่-เล็กรอบโรงเรียน และจากอุทยานการเรียนรู้ (TK PARK) ที่มีความทันสมัยของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในด้านการดูแลด้านการจราจรและการรักษาความปลอดภัยโรงเรียนได้รับการบริการอย่างใกล้ชิดจากสถานีตำรวจนครบาลลุมพินี และได้รับการบริการฉุกเฉินอย่างทันทีจากโรงพยาบาลตำรวจ นอกจากนี้สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และมูลนิธิมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่ การร่วมให้การศึกษอบรมแก่นักเรียนในโอกาสต่างๆ รวมทั้งการสนับสนุนสวัสดิการแก่บุคลากรครู อีกทั้งยังร่วมกับโรงเรียนในการประกอบกิจกรรม เพื่อประโยชน์แก่ผู้ยากไร้ด้วยโอกาสในสังคม อาทิ กิจกรรมที่จัดต่อเนื่องของสมาคมนักเรียนเก่าๆ ในการบริหารสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน “บ้านเทพ” ในชุมชนแออัดสวนอ้อย คลองเตย ทั้งในด้านการดำเนินการและงบประมาณ รวมทั้งรวบรวมเสื้อผ้าและของใช้ที่มีคุณภาพดี ทั้งที่เป็นของใหม่และของใช้แล้วมาจัดจำหน่ายเป็นบริการแก่ชุมชน เพื่อนำรายได้ไปช่วยสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนแห่งนี้ สมาคมฯ ยังได้จัดแพทย์และอาสาสมัครซึ่งล้วนเป็นนักเรียนเก่าร่วมเยี่ยมโรงเรียนน้องเพื่อตรวจสุขภาพพร้อมกับกิจกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับกิจกรรมที่สมาคมผู้ปกครองและครูฯ จัดต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2536 คือ การที่สมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ซึ่งเป็นแพทย์ ทันตแพทย์ และเภสัชกร ได้ตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่นักเรียนในโครงการ โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง ณ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ในวันรัฐธรรมนูญของทุกๆ ปี

ปัจจุบันโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ เครือข่ายระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 2 เครือข่ายระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เครือข่ายระดับมัธยมศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองคาทอลิก นอกจากนี้มีคุณแม่อาสาประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สนับสนุนพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน และดูแลห้องเรียนส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

11. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

จากความสามารถในการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพและรักษาระดับคุณภาพของนักเรียนอยู่เสมอทำให้โรงเรียนมาแตร์เดอีได้รับรางวัลการจัดการศึกษาในรอบ 10 ปี ดังเช่น

1. รางวัลชนะเลิศ จากโครงการ “ขยะทั่วทิศ มลพิษทั่วโลก” ซึ่งเป็นโครงการเกี่ยวกับการนำเสนอโครงการด้านสิ่งแวดล้อมในโครงการแผนด้านยุทธศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13 ประจำปี 2550 - 2551 จัดโดยสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็กเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการและผู้สูงอายุ (สท.) ร่วมกับ บริษัทไทยน้ำทิพย์ จำกัด บริษัทหาดทิพย์ จำกัด (มหาชน) และบริษัทโคคา-โคลา ประเทศไทย จำกัด

2. การรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบแรก (ปี 2544 ถึง 2548) ในระดับดีมาก

3. การรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (ปี 2549 ถึง 2553) เมื่อวันที่ 28 - 30 มกราคม 2551 ในระดับดีมาก

4. ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ตามเกณฑ์ที่กำหนด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญเงิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับเหรียญเงิน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญทองแดง เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2552

5. ได้รับประกาศเกียรติคุณ เป็นสถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการรับผิดชอบต่อสังคม จากโครงการ Young CDG Writer Awards ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2552

6. ได้รับประกาศเกียรติคุณ เป็นสถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการรับผิดชอบต่อสังคม จากโครงการ Young CDG Writer Awards ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2553

7. ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ตามเกณฑ์ที่กำหนด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับเหรียญทอง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญทอง เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2553

8. ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2553 ตามเกณฑ์ที่กำหนด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับเหรียญทอง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญทอง เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2555

9. ได้รับเชิญให้เข้าร่วมการต้อนรับรัฐมนตรีต่างประเทศและผู้บรรยายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบกิจกรรมการใช้ IT เพื่อการศึกษาของประเทศไทย ในการประชุมรัฐมนตรีในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก ด้าน ICT เพื่อการศึกษา Asia - Pacific Ministerial Forum on ICT in Education (AMFIE) 2012 โดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพมหานคร เป็นเจ้าภาพจัดงาน เมื่อวันที่ 9 - 11 กันยายน 2555

10. ได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีงบประมาณ 2555 - 2557

11. การรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 3 (ปี พ.ศ. 2554 - 2558) เมื่อวันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2555 ในระดับดีมาก

12. ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ตามเกณฑ์ที่กำหนด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญเงิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับเหรียญเงิน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญทองแดง เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559

13. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 23 กรกฎาคม 2558 ผลการประเมินทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

14. ได้รับเกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ตามเกณฑ์ที่กำหนด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับเหรียญเงิน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเหรียญทองแดง เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2561

รางวัลดังกล่าวเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจของบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ซึ่งตระหนักดีถึงคุณค่าและพร้อมที่จะช่วยกันรักษาภาพลักษณ์เช่นนี้ให้คงอยู่ตลอดไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี 2561 - 2565 เป็นแผนแม่บท ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และมาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 รวมทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านกระบวนการบริการและการจัดการ มาตรฐานด้านการจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 รวมทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดประสพการณ์การเรียนรู้ และ กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กบรรลุตามประเด็นการพิจารณา ของมาตรฐานที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยให้ความสำคัญทางด้านโภชนาการ ซึ่งเด็ก ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร ประเภทต่าง ๆ ในเรื่องคุณประโยชน์และโทษของอาหารประเภทต่างๆ จากหน่วยการเรียนรู้ และจัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ จัดอาหารกลางวันที่ครบหมวดหมู่ในปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้ เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ โดยมุ่งเน้นเรื่องการดื่มนมจืด และลดปริมาณความหวานในอาหารที่จัด ให้แก่นักเรียนและฝึกให้เด็ก ๆ รับประทานผักและผลไม้ มีการจัดกิจกรรมวันสุขอนามัย โดยเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำสุขลักษณะที่ดีในการใช้ห้องน้ำประเภทต่าง ๆ การดูแลความสะอาดร่างกาย การล้างมืออย่างถูกวิธีหลังจากการเข้าห้องน้ำและก่อนการรับประทานอาหาร สาธิตการแปรงฟันที่ถูกวิธีและฝึก ปฏิบัติจริงในการแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการตรวจเช็คสุขภาพตาโดยคุณครูพยาบาล มีการตรวจเช็คฟันโดยผู้ปกครองที่เป็นทันตแพทย์ มีการฉีดวัคซีน ต่างๆ โดยได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครอง ซึ่งบันทึกไว้ในแฟ้มประวัติสุขภาพของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ หลังเคารพธงชาติจะมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวออกกำลังกายพร้อมกันทุกวัน มีการทำโยคะ และ Brain Gym สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับในการเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นเพื่อลดอุบัติเหตุ

อันตรายจากการเล่น มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ภายในห้องเรียน มีมุมการเรียนรู้เสรีเพื่อฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยการร้อยลูกปัด ต่อบล็อก และเกมการศึกษา เป็นต้น มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในวิชาพลศึกษาและนาฏศิลป์ไทย มีการจัดกิจกรรมกีฬาเชียร์ แอเนจลาเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและประสานสัมพันธ์มือกับตาผ่านกิจกรรมและเกมกีฬาที่หลากหลาย และเพื่อให้เด็กได้ ผ่อนคลายเป็นการปรับสมดุลทางอารมณ์โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นสนามให้เด็กเกิดความรู้สึกดี จากการเล่น และในห้องเรียนมีของเล่นที่หลากหลายในมุมเสรีต่างๆ เป็นการพัฒนาอารมณ์จิตใจ ให้เด็กรู้จักควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เช่น อารมณ์สนุกสนาน เสียใจ ผิดหวัง ฝึกให้รู้จักแบ่งปันของเล่น การเล่นจึงทำให้ เด็กมีความแจ่มใส นอกจากนั้นครูจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติจริงในกิจกรรมประกอบอาหารหรือการแสดงบทบาท สมมติตามหน่วยการเรียนรู้ การให้โอกาสเด็กมาเล่าผลงานของตนเองในการเรียนรู้และการจัดแสดงผลงานที่เกิดจาก ความภาคภูมิใจของเด็ก ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองผ่านการเรียนรู้ใน วิชาศิลปะ และกิจกรรมโยคะ การฝึกมารยาทไทย กิจกรรมวันไหว้ครูโดยครูฝึกให้นักเรียนเข้าใจในเหตุผลของการ ปฏิบัติแบบ มีกติการู้จักอดทน รอคอยอย่างมีสติและมีสมาธิ นอกจากนี้การร่วมกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรม Family Day นักเรียนได้ฝึกควบคุมอารมณ์ตนเองและรู้บทบาทในการปฏิบัติตนตามลำดับ ก่อนหลัง เด็กๆได้ร่วมกิจกรรมมาออกกำลังกายกันเกิดส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกจากการเป็น ผู้นำทำท่าทางประกอบเพลงทุกเช้า กิจกรรมเวทีของชั้นที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถตามความสนใจ ให้กับเพื่อนชม ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การอ่านหนังสือ การเล่า นิทาน หรือเล่าประสบการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อ บุพการีในวันแม่และวันพ่อแห่งชาติด้วยการฝึกให้นักเรียน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจองประกอบท่าทางและกล่าวข้อ ตั้งใจในการทำความดี การจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติการทดลอง เป็นการฝึกให้นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ อย่างมีเหตุผลและการให้นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ไปสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ทั้งในชั้นเรียนและในห้องนิทรรศการประจำปีของโรงเรียน ตลอดจนการแสดงออกถึงการเรียนรู้ของ นักเรียนตลอดปีการศึกษาในกิจกรรมการแสดงวันปิดภาคเรียนซึ่งแสดงให้เห็นภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่นักเรียน ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจและกล้าพูดกล้าแสดงออก นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ความมีวินัยในตนเองและ รู้จักช่วยเหลือตนเองผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารเช้า ด้วยตนเอง การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน การเก็บของเมื่อเสร็จสิ้นจากการทำกิจกรรม การต่อแถวรับนมและเดิมอาหาร การเดินตามลำดับแถว เป็นต้น ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักความประหยัดพอเพียงโดยการนำเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดคาบเรียนมารยาทไทยในทุกวันศุกร์ ทำให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม เช่น การไหว้ การกราบ การรับของจากผู้ใหญ่ การรับประทานอาหารเช้า และการเดิน อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมวัน Family Day การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย-กลุ่มใหญ่ในห้องเรียน และการเรียนการสอนแบบ Project Approach นอกจากนี้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา การจัดกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นในโอกาสต่างๆ เช่น บริจาคเงินคนจน การบริจาคตุ๊กตาในวันพระคริสตสมภพ และเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ

แสวงหาความรู้ได้ ครูจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยมี Big Picture และ Reflection เป็นการฝึกทักษะในการตั้งคำถามและตอบคำถาม ในสิ่งที่สนใจ โดยใช้หลักการของ See – Judge – Act ด้วยกรอบความคิดแบบ Induction โดยให้นักเรียน ได้มี ประสบการณ์ก่อนนำไปสู่สาระการเรียนรู้ ทำให้เด็ก ๆ เกิดความคิดรวบยอดเหมาะสมกับวัย นอกจากนั้นเด็ก ๆ ได้เรียนรู้สิ่งที่สนใจอยากรู้ การสืบค้นด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่นทำให้เด็ก ๆ ได้พัฒนา ความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตจริง นอกจากนี้ได้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมที่ ง่าย ๆ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์และกิจกรรมการทดลองให้ เด็ก ๆ เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต คาดคะเน ลงมือทำ จดบันทึก และนำเสนอได้ เหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมมุมต่างๆในห้องเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ เช่น มุมบไล่อค มุมธรรมชาติ มุมครัว มุมภาษา มุมคณิตศาสตร์ คุณครูและเด็กมีกิจกรรมสนทนาระหว่างเริ่มต้นกิจกรรมของแต่ละ วันในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์พิเศษของแต่ละวัน การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เดิมในแต่ละเรื่องที่ได้เรียนรู้ เด็กมีโอกาสนำเสนอความคิดและการปรับการใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมรักการอ่านเพื่อฝึกการอ่านออกเสียงให้เด็กฟังจากหนังสือที่เด็กสนใจ และเปิดโอกาสให้เด็ก ได้สนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือ เป็นการฝึกทักษะการสื่อสารและสะท้อนความคิดและความรู้สึก นอกจากนี้แล้วยังมีกิจกรรมยืมหนังสือกลับบ้าน ซึ่งเด็กๆสามารถเลือกหนังสือที่สนใจไปอ่านที่บ้านร่วมกับ ผู้ปกครองเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว และคุณครูมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่าง อิสระผ่านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง ซึ่งเด็กๆมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจอย่าง น้อยวันละ 1 - 2 กิจกรรม เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี สีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ไม้แเก่ หยอดสี เป่าสี ระบายสี จุ่มสี ละเลงสีด้วยมือ กิจกรรมปั้น ไม้แเก่ ปั้นแป้ง ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมประดิษฐ์จากเศษวัสดุต่าง ๆ และของเหลือใช้ ไม้แเก่ ประดิษฐ์ที่ใส่ของ ประดิษฐ์มงกุฎจากจานกระดาษ ประดิษฐ์ชุดให้ตุ๊กตาจากเศษผ้า เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินพบว่า

1. ร้อยละ 94.34 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้อยู่ในระดับดี
2. ร้อยละ 99.53 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับดี
3. ร้อยละ 99.95 ของเด็กมีพัฒนาการของนักเรียนทางด้านสังคมอยู่ในระดับดี
4. ร้อยละ 97.79 ของเด็กมีพัฒนาการของนักเรียนทางด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

เด็กๆ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่น่าพอใจ ทักษะการเคลื่อนไหวและการฝึกฝนให้ เกิดมีทักษะต่างๆ เป็นไปด้วยดี สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว จนกล่าวได้ว่า เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้

เด็ก ๆ มีความร่าเริง แจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง พอใจในการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้พี่ ๆ มัธยมศึกษาร่วมแบ่งปันให้ผู้ยากไร้ ในเทศกาล พระคริสตสมภพ เด็ก ๆ ขึ้นชมดนตรีและศิลปะ เรียนรู้ที่จะรักธรรมชาติ มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่และครูอาจารย์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา รู้จักสังเกต แยกแยะ เชื่อมโยง และตั้งคำถามจากการสังเกตและความอยากรู้อยากเห็น นำสู่การแสวงหาคำตอบ มีความสุขเมื่อได้ร่วม Project Approach ในกิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของ STEM และที่สำคัญเด็ก ๆ มีพื้นฐานความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ที่นำไปสู่จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาความมีวินัยในตนเอง สามารถรักษาเวลา รู้จักฟังผู้อื่น มีสมาธิจดจ่อ รวมทั้งความสนใจและกระตือรือร้นในการอ่าน

มาตรฐาน 2 กระบวนการบริการและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยครูได้ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ทำความเข้าใจในปรัชญา หลักการ เป้าหมาย สาระการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้ และมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ร่วมกัน และมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมรวมพลังสร้างสรรค์การเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ MDLC ผ่านกระบวนการ See-Judge-Act ที่เป็นกระบวนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ว่าเรียนอะไร เรียนรู้ได้อย่างไร มีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าสนใจ กระตุ้นทักษะกระบวนการคิด ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และมีใบงาน มีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อมาเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะมีการเรียนรู้ได้แตกต่างกัน และได้ตรวจสอบสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ผ่านการศึกษาปฐมวัย 8 คน ประถมศึกษาและความถนัด 2 คน ซึ่งทุกคนผ่านการอบรมทางด้าน การศึกษาปฐมวัย คิดเป็นอัตราส่วน ครู : นักเรียน เป็น 1 : 12 จึงมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสม และในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนจัดให้มีโครงการครูอนุบาลมืออาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัด หลักสูตร การจัดประสบการณ์และการประเมิน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมเล่าสู่กันฟัง ที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านวิชาการอยู่เสมอจากการอ่านหนังสือ บทความหรืองานวิจัย และนำความรู้มาแบ่งปันในการประชุมทุกเดือนเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกันในระดับชั้นและกิจกรรมเรียนรู้การปฏิบัติที่ครู

เลือกประเด็นปัญหาหรือหัวข้อที่สนใจอยากพัฒนาแล้วเชิญวิทยากรมาจัดอบรมให้ความรู้ในโรงเรียน และยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาของหน่วยงานต่างๆ ภายนอกอยู่เสมอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอ สะดวกในการเคลื่อนไหวและทำกิจกรรม มีห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องสมุด สนามเด็กเล่น หอประชุม และห้องน้ำที่เพียงพอต่อเด็ก มีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย มีการตรวจสอบเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ เด็ก ๆ สามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมได้อย่างเป็นสุข สนุก สามารถทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่ม นอกจากนี้ยังมีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายต่อเด็ก เช่น หนังสือนิทาน สื่อของจริง สื่อจากธรรมชาติ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม้บล็อก ของเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เครื่องเล่นสนาม และมีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนที่ส่งเสริมการค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมเครื่องพิมพ์เอกสารในห้องเรียนทุกห้อง รวมถึงมีบริการให้ยืมคอมพิวเตอร์พกพา แก่ครู เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีบริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก และเป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนาครู ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีการสนับสนุนในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจให้แก่เด็กได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมต่อการกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ด้วยการให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะประกอบการตัดสินใจในการมีส่วนร่วม มีการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลงานวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น การกำหนดโครงสร้างของการบริหาร กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็น และความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเป็นแบบอย่างให้บุคลากรนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นซึ่งเป็นการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2565 ผู้ปฏิบัติตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี แสดงถึงการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีการสรุปผลการติดตามงานของแต่ละฝ่าย ผลการดำเนินงานของงาน โครงการ และกิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 100 ของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระดับปฐมวัยบรรลุเป้าหมายในระดับดีเยี่ยม และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า ร้อยละ 72.22 ของผู้ประเมินพึงพอใจในระดับมากที่สุดและร้อยละ 27.78 ของผู้ประเมินพึงพอใจในระดับมาก

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างของเด็กๆ ผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงให้ความสำคัญในการสร้างรากฐานที่มั่นคงในระดับปฐมวัย การเชื่อมรอยต่อกับประถมศึกษา มีการประชุมกับระดับประถม 1 - 2 อย่าง

สม่ำเสมอ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นครูในระดับปฐมวัยจึงได้รับโอกาสในการสร้างทักษะและพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีเอกภาพอยู่ในทิศทางเดียวกัน โดยมีแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ. 2561 - 2565) กำกับ ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษา แสวงหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาปฐมวัยในระดับสากล เพื่อให้การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความทันสมัย และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ทีมงานครูในระดับอนุบาลของโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างมีประสิทธิภาพเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบที่มีต่อนักเรียน สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้ ICT มีส่วนในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานมากยิ่งขึ้น
 2. ครูอนุบาลต้องรักการอ่านและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอันจะเป็นประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ๆ
 3. ผู้บริหารและครูควรชี้แนะผู้ปกครองให้เข้าใจถึงความสำคัญของการแสวงหาและรักที่จะเรียนรู้ของเด็ก ๆ
- ควรกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดความสงสัย อยากรู้ และตั้งคำถามเพื่อแสวงหาคำตอบ

มาตรฐาน 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง เช่น การสังเกตการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษในโอกาสสำคัญต่าง ๆ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุก 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การทดลองวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จึงได้รับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุล อีกทั้งยังให้ความสนใจในการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก การจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างที่เพียงพอ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การทำป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน เป็นต้น และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มาจากบ้าน เช่น สื่อของจริง ของจำลอง หนังสือ เพื่อมาแบ่งปันประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้ครูค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีการติดตั้งเครื่องโปรเจกเตอร์ใน

ห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เพิ่มเติม ในส่วนของ การประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นการประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลและบันทึกพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในแบบบันทึกการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและแบบรายงานประจำตัวนักเรียน ซึ่งใช้เป็นการ สื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ในขณะเดียวกันมีการบันทึกย้อนกลับของพ่อแม่ ผู้ปกครองในรูปแบบหนังสือ หรือจดหมายที่ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างงานวิจัยที่ ร่วมกันพัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีศักยภาพที่เหมาะสมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น พบว่า

1. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 97.80
2. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยร้อยละ 95.83
3. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง

จุดเด่น

เด็กสามารถนำเสนอผลงานของกลุ่มและตนเองได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูอนุบาลควรตั้งคำถามปลายเปิด ฟังความคิดเห็นของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนฟังกันและกันเสมอ
2. ครูควรใส่ใจในการปลูกฝังเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมและเป็นรากฐานในวัยอนุบาล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียน คือ Mater Dei Learning Cycle หรือ MDLC อันประกอบด้วย ขั้น See คือ การที่ผู้เรียนได้แบ่งปันประสบการณ์แก่กันและกัน ขั้น Judge คือ การค้นพบความจริงจากทฤษฎีต่าง ๆ และขั้น Act คือ การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ด้วยตนเอง บนพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของทักษะ ศตวรรษที่ 21 คือ การทำงานเป็นทีม หรือ Collaboration การสื่อสาร หรือ Communication การคิดวิเคราะห์ หรือ

Critical Thinking จนเกิดผลงานเชิงประจักษ์อย่างสร้างสรรค์ หรือ Creativity โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทางวิชาการ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ ดังเช่น กลุ่มสาระภาษาไทย มีกิจกรรมครูเป็นต้นแบบการอ่านวรรณกรรม และกิจกรรมนำเสนอความรู้จากการอ่านวรรณกรรม กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ มีกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ และการจัดการเรียนรู้แบบ TLLM หรือ Teach Less Learn More กลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีกิจกรรมศึกษาและพัฒนาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์และกิจกรรมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีกิจกรรมสร้างความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และกิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน กิจกรรมสร้างผลงาน IT ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและกิจกรรมร่วมสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจ กลุ่มสาระสุขศึกษา-พลศึกษามีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่ขจัดความซ้ำซ้อนและสร้างความต่อเนื่องของเนื้อหา กิจกรรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและกิจกรรมครูร่วมพัฒนาปรับปรุงการวัดและประเมินผลเน้นพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์อย่างชัดเจน โดยใช้ rubric กลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพมีการใช้ Benchmark ที่ชัดเจนในกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนนอกเวลาเรียน เช่น น้ำสมุนไพร ลูกกอล์ฟยาง ทักผ้าพันคอ กลุ่มสาระศิลปะมีกิจกรรมห้องเรียนกลับด้าน (ม.2) กิจกรรมเจ้าของบทเรียนและศิลปะแบ่งปัน (ป.4 - ม.3) กิจกรรม Creative Class (ม.1 - ม.3) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศประกอบด้วยภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส และภาษาญี่ปุ่น มีกิจกรรม World Language Day กิจกรรม Writing Showcase กิจกรรม Assessing Reading Proficiency และกิจกรรม Presentation Proficiency กิจกรรมสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาจีนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสด้วยตนเองและกิจกรรมการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสอย่างแท้จริง นอกจากการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการแล้ว โรงเรียนยังมีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดีงามตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นรูปธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เพื่อแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีแด่พระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณนานัปการและกตัญญูทดแทนที่ ระลึกในพระคุณของบิดามารดา ครูอาจารย์ เช่น กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมเทิดพระคุณพ่อ กิจกรรมเทิดพระคุณแม่ และกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ ผ่านโครงการสร้างควมมีจุดยืนในความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบ และความรับผิดชอบงานด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนอ้างอิงอย่างถูกต้องตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด จึงไม่มีปัญหา Plagiarism กิจกรรมที่เน้นการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและการค้นพบตัวตนของนักเรียนในกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมอิกก้าวที่สร้างสรรค์ กิจกรรมบัตร์เติมความสุข กิจกรรมโลกกว้างทางอาชีพ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมพิพิธภัณฑสถานความสุข กิจกรรมอาชีพสร้างสุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรมเส้นทางสร้างสรรค์ สานฝันสู่การเรียนรู้ กิจกรรมบททดสอบที่เริ่มต้น กิจกรรมภาพประทับใจกับการไต่ตรองเชิง

อาชีพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอุดมศึกษา กิจกรรมบรรยายอาชีพและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุนทรียศาสตร์ ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ดังเช่น กิจกรรมศิลปะพบศิลปิน กิจกรรมเพลงใหม่ไทย กิจกรรมเพลงพระราชนิพนธ์ในบทเรียนและในกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมเดิน-วิ่งภายในโรงเรียน กิจกรรมก่อนวิ่ง Kids Run ใน MD Run 2018 กิจกรรมเสริมทักษะการออกกำลังกายทุกระดับชั้นอย่างเหมาะสมและเปิดทางเลือก กิจกรรมซื้อคิยามเข้าจากคำสอนของท่านนักบุญอัญญา กิจกรรมบทเพลงเจริญสติก่อนเข้าห้องเรียนในช่วงพักกลางวัน กิจกรรมเจริญสติในช่วงโฮมรูมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมเปิดพื้นที่โบสถ์มาแต่รีเคอเพื่อภาวนาร่วมกันช่วงพักกลางวัน สัปดาห์ละ 2 วัน กิจกรรมดวงดาวแห่งความสุข (ประณม) กิจกรรมรู้คิด เข้าใจ ความฉลาดทางอารมณ์ (ประณม) กิจกรรมรู้ยังคิด ใช้ชีวิตอย่างเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ (มัธยม) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อค้นคุณค่าพัฒนาศักยภาพ (ป.6 ขึ้น ม.1) และกิจกรรมออกแบบชีวิต รวมทั้งยังมุ่งเน้นในการปลูกฝังเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมและการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติผ่านทางโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรีไซเคิล กิจกรรมประหยัดพลังงานไฟฟ้า กิจกรรมสมุดทำมือ กิจกรรมวัฏจักรน้ำและการประหยัดทรัพยากรน้ำ กิจกรรมประโยชน์จากถัองนม กิจกรรมต้นไม้สร้างโลก กิจกรรมสำรวจขยะจากอาหาร กิจกรรมเราได้อะไรจากการปิดแอร์ก่อน 5 นาฬิกา กิจกรรมการให้ความรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับนักเรียน และโครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาทำ Conceptual Design ผ่านกิจกรรมค่ายกิจกรรมกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นในการนำหัวข้อธรรมะตามศาสนาตามวัฒนธรรมอูร์ดูฮิน ซึ่งแต่ละปีจะมีหัวข้อธรรมะปรับเปลี่ยนไป สำหรับหัวข้อธรรมะในปีการศึกษา 2561 คือ ผู้สร้างสันติ (Be A Peace Maker) สอดแทรกเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวันวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี และกิจกรรมค่ายเยาวชน และเพื่อเป็นการแสดงถึงความตระหนักต่อความปลอดภัยในโรงเรียนจึงมีกิจกรรมการซ้อมหนีไฟประจำทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ได้ดีตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงหลักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานอย่างเป็นระบบโดยนำ MDLC มาใช้ในการวางแผน ดำเนินงานเป็นขั้นตอน ประเมินผลและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุยวิเคราะห์และสรุปสังเคราะห์เพื่อการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และธรรมาภิบาลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ใช้ทักษะการไตร่ตรองในการตัดสินใจที่ยินยอมการปฏิบัติความดีงามบนบรรทัดฐานของศาสนาและศีลธรรมอันดี ร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมรับใช้สังคมและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กล่าวคือ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดแก่ผู้เรียนและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปและมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ในด้านต่างๆดังแสดงในตารางและแผนภูมิต่อไปนี้

ตารางที่ 26 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	ร้อยละเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ประถมศึกษาปีที่ 1	99.65	✓				
ประถมศึกษาปีที่ 2	98.20	✓				
ประถมศึกษาปีที่ 3	97.20	✓				
ประถมศึกษาปีที่ 4	96.54	✓				
ประถมศึกษาปีที่ 5	95.78	✓				
ประถมศึกษาปีที่ 6	89.82	✓				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86.62	✓				
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.02	✓				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83.43	✓				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.41	✓				
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86.84	✓				
มัธยมศึกษาปีที่ 6	86.12	✓				
เฉลี่ยร้อยละทุกระดับชั้น	91.80	✓				

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	144	141	3	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	148	135	13	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	149	149	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	154	154	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	148	148	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	140	136	4	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	143	140	3	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	141	137	4	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	144	129	14	1	0	99.31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	187	184	3	1	0	99.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	155	151	3	1	0	99.35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	179	153	26	0	0	100.00
ร้อยละเฉลี่ย						99.84

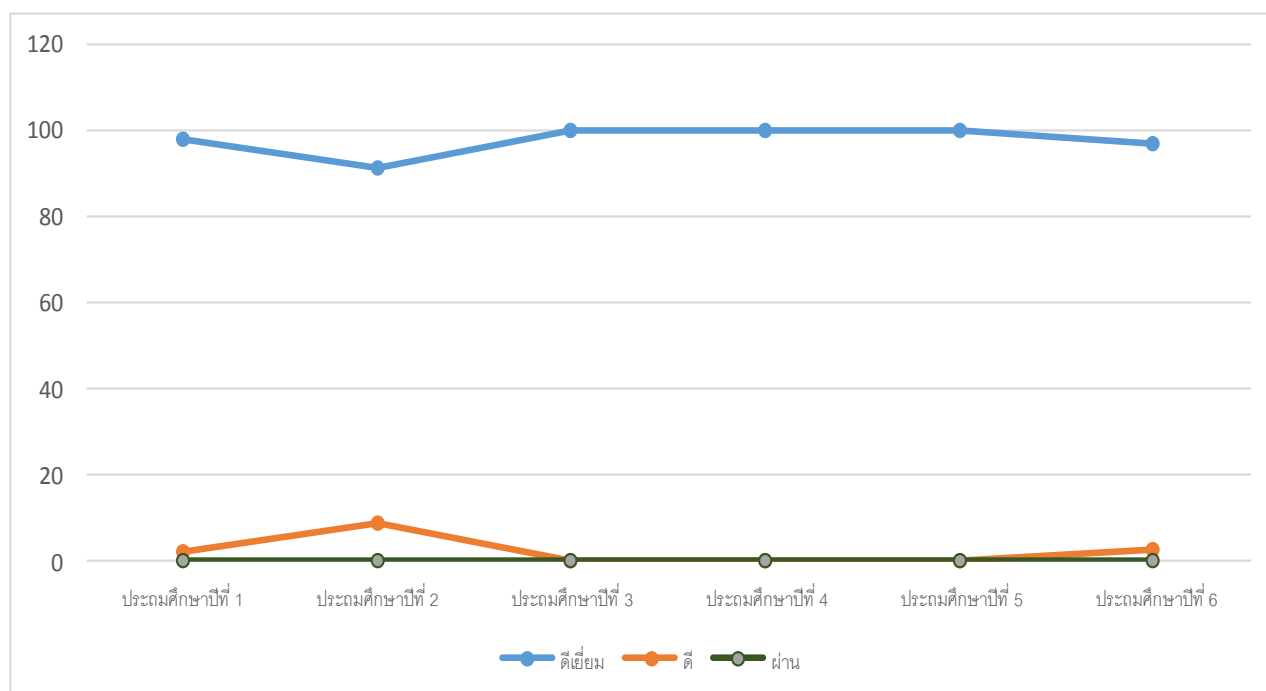
จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 28 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	97.92	2.08	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	91.22	8.78	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	97.14	2.86	0.00

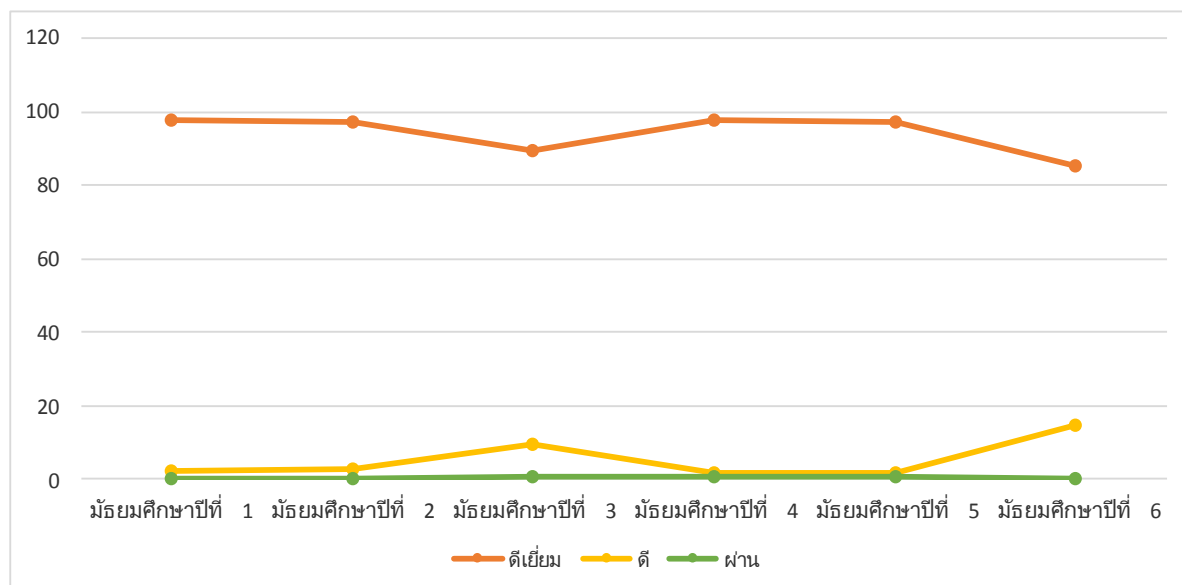
แผนภูมิที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561



ตารางที่ 29 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.90	2.10	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.16	2.84	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89.58	9.72	0.70
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97.87	1.60	0.53
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.42	1.94	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85.47	14.53	0.00

แผนภูมิที่ 12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2561



ตารางที่ 30 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

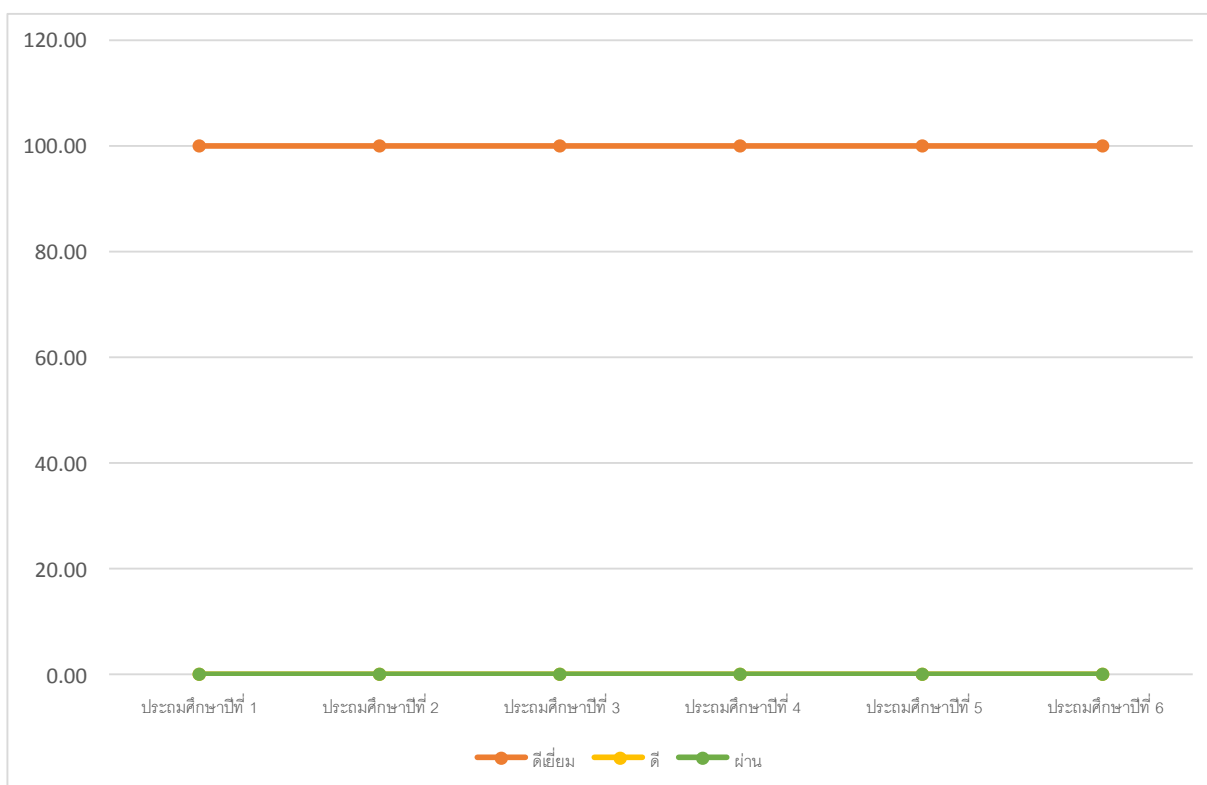
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน (คน) ตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	144	144	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	148	148	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	149	149	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	154	154	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	148	148	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	140	140	0	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	143	140	3	0	0	97.90
มัธยมศึกษาปีที่ 2	141	139	2	0	0	98.58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	144	140	0	4	0	97.22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	187	185	0	2	0	98.93
มัธยมศึกษาปีที่ 5	154	152	1	1	0	98.70
มัธยมศึกษาปีที่ 6	180	178	2	0	0	98.89
ร้อยละเฉลี่ย						99.19

จากตารางแสดงให้เห็นว่าสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 31 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00

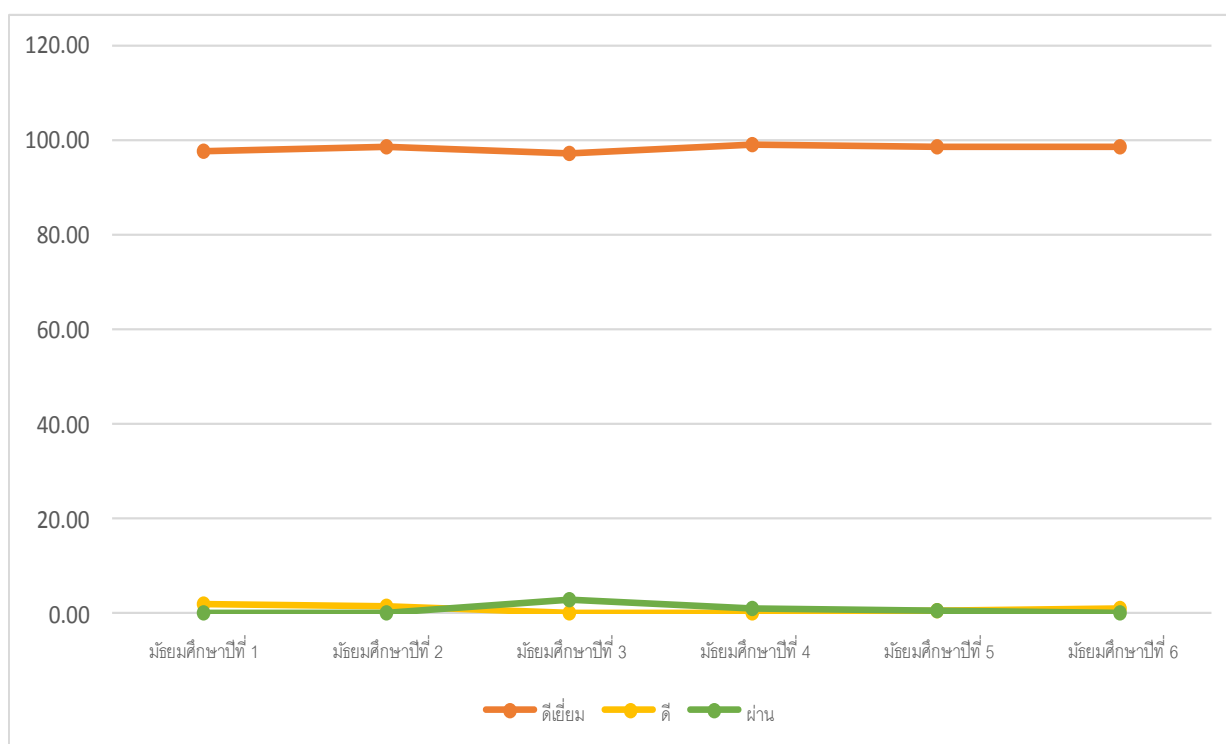
แผนภูมิที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 32 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.90	2.10	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.58	1.42	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.22	0.00	2.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.93	0.00	1.07
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.70	0.65	0.65
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.89	1.11	0.00

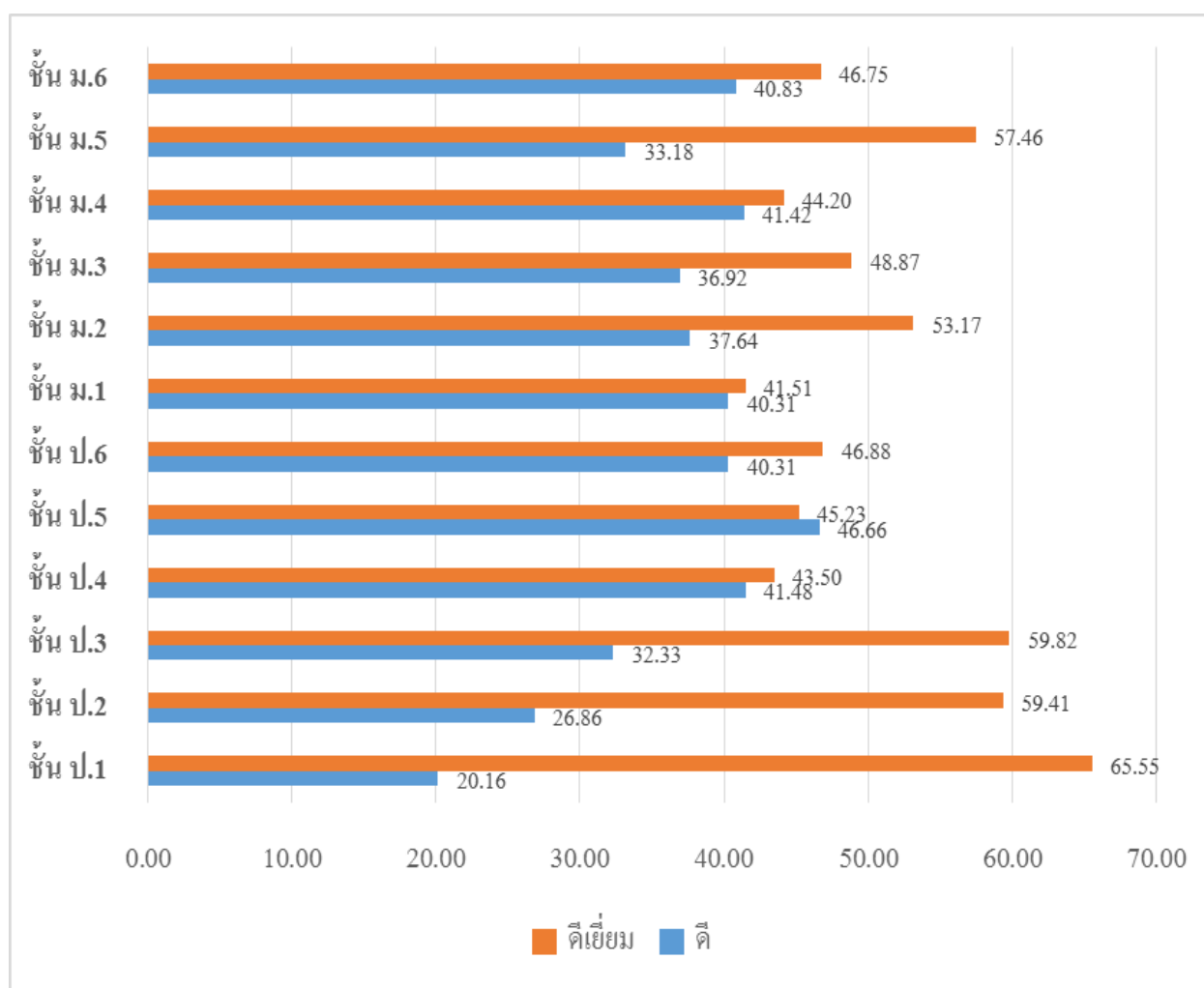
แผนภูมิที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 33 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ผลการ ประเมิน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร											
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ระดับดี	20.16	26.86	32.33	41.48	46.66	40.31	40.31	37.64	36.92	41.42	33.18	40.83
ระดับดีเยี่ยม	65.55	59.41	59.82	43.50	45.23	46.88	41.51	53.17	48.87	44.20	57.46	46.75

แผนภูมิที่ 15 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561



ตารางที่ 34 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าขีดจำกัดล่าง)									ร้อยละเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2561									
	ประถมศึกษาปีที่ 6			มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	139	125	89.93	143	140	97.90	170	163	95.88	94.69
คณิตศาสตร์	139	117	84.17	143	129	90.21	170	153	90.00	88.27
วิทยาศาสตร์	139	114	82.01	143	126	88.11	169	135	79.88	83.15
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	-	-	-	-	-	-	171	147	85.96	85.96
ภาษาอังกฤษ	139	135	97.12	143	142	99.30	171	170	99.42	98.68
ร้อยละเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	88.31			93.88			90.25			
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียน ป.6 ม.3 และม.6 ทุกกลุ่มสาระ	90.75									

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 35 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล เอกชน และศึกษาต่อต่างประเทศ ปีการศึกษา 2558 - 2560

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา					
		มหาวิทยาลัยของรัฐบาล		มหาวิทยาลัยเอกชน		ศึกษาต่อต่างประเทศ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2558	160	146	91.25	7	4.38	7	4.38
2559	169	150	88.76	12	7.10	7	4.14
2560	164	148	90.24	11	6.71	5	3.05

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2561 ข้อมูลยังไม่ครบถ้วน

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่านักเรียนมาแต่โรงเรียนมีความรู้ และทักษะเป็นอย่างดี จึงสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยของรัฐในเปอร์เซ็นต์ที่สูงเป็นที่น่าพอใจอย่างยิ่ง

ตารางที่ 36 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	144	144	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	148	148	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	149	149	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	154	154	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	148	148	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	140	140	0	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	143	142	1	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	141	141	0	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	144	140	2	2	0	98.61
มัธยมศึกษาปีที่ 4	187	184	2	1	0	98.94
มัธยมศึกษาปีที่ 5	155	153	2	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	179	177	2	0	0	100.00
ร้อยละเฉลี่ย						99.80

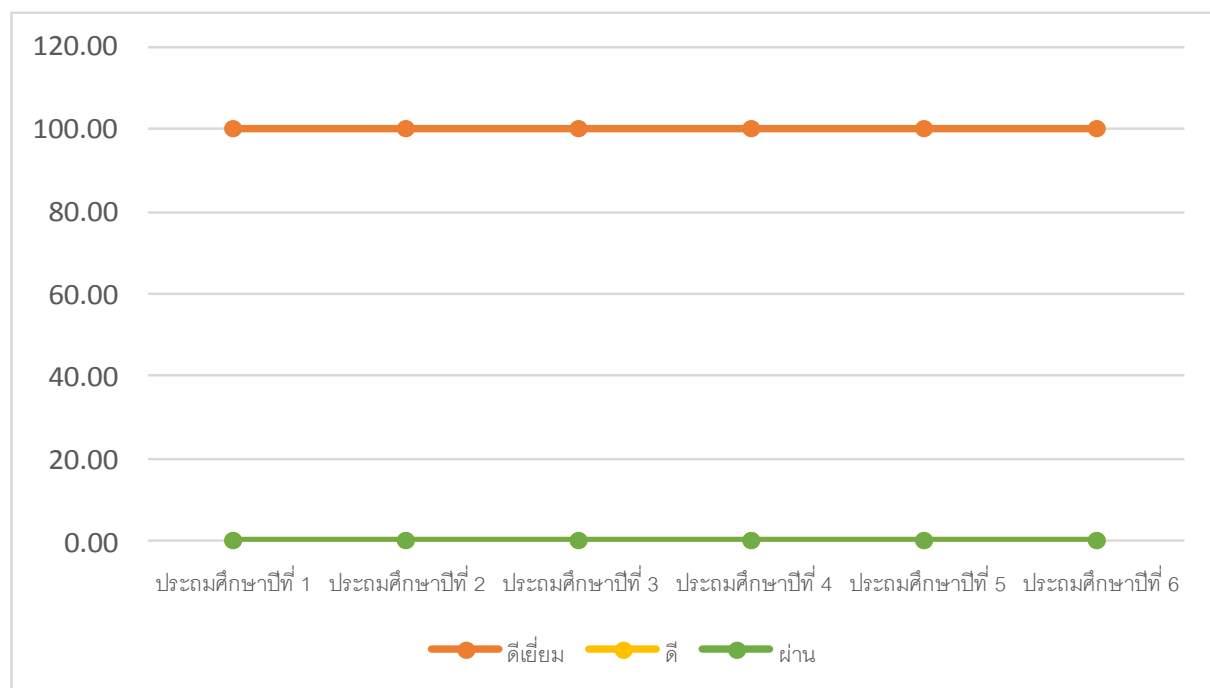
จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 37 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00

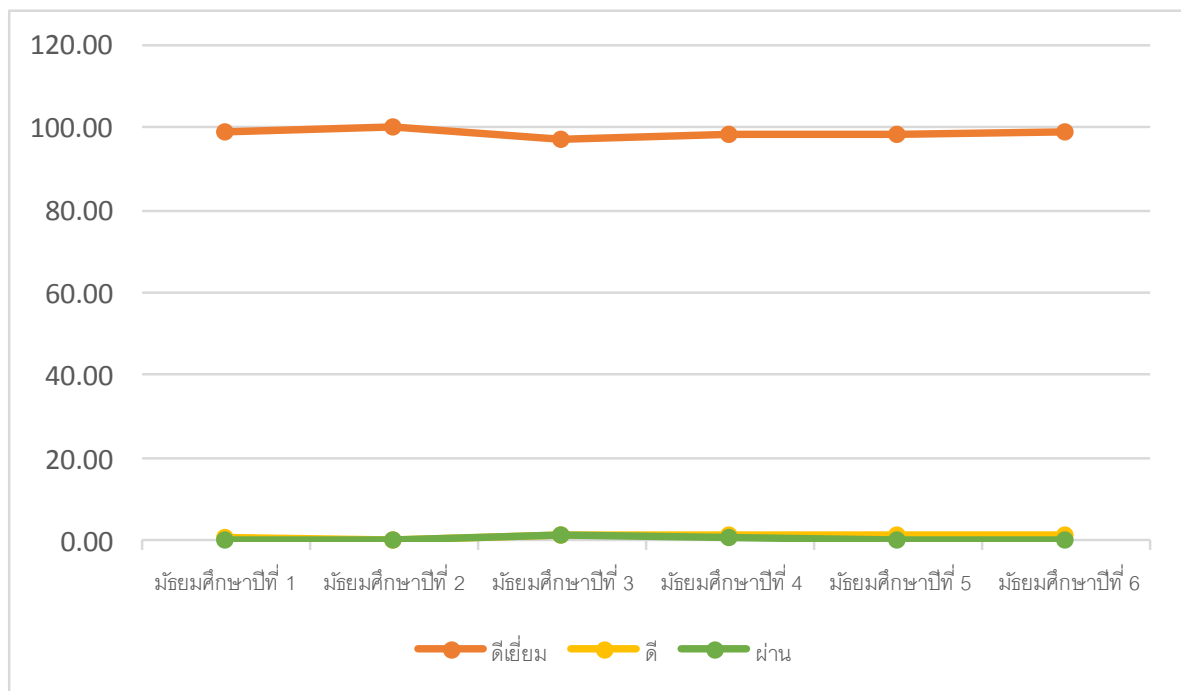
แผนภูมิที่ 16 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 38 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.30	0.70	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.22	1.39	1.39
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.40	1.07	0.53
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.71	1.29	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.88	1.12	0.00

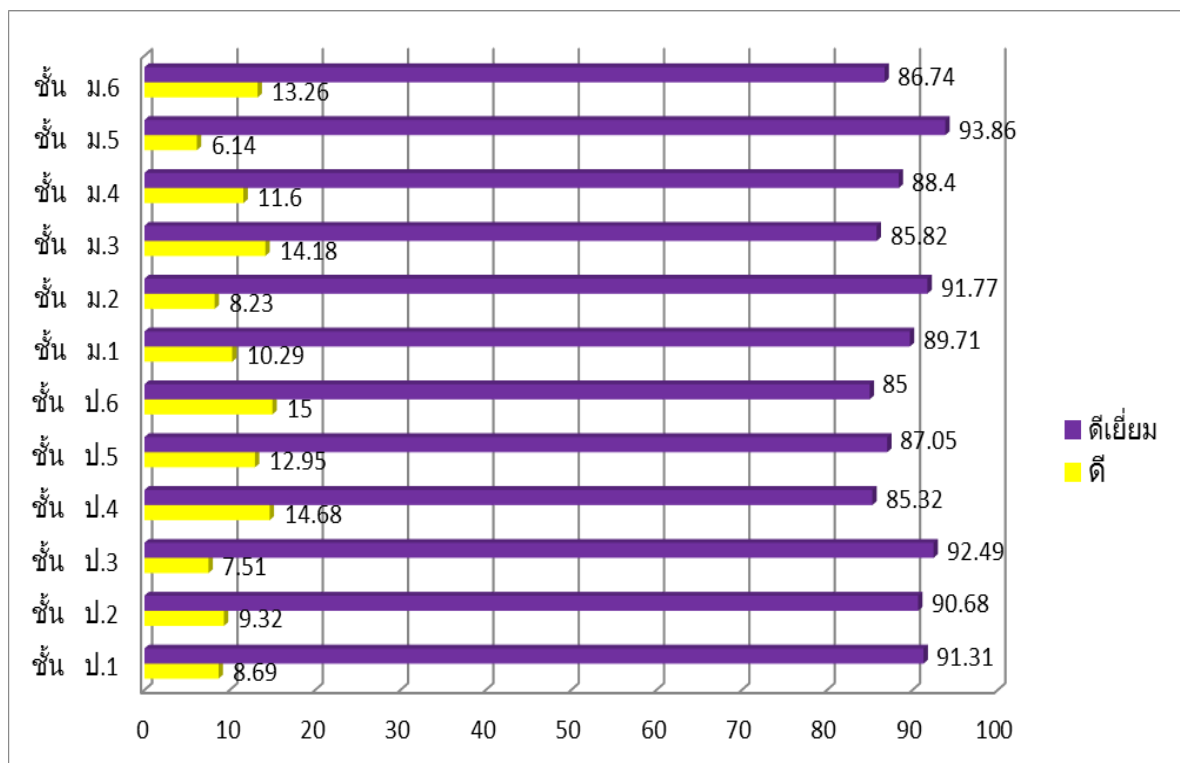
แผนภูมิที่ 17 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 39 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปีการศึกษา 2561
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการ ประเมิน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น											
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ระดับดี	8.69	9.32	7.51	14.68	12.95	15.00	10.29	8.23	14.18	11.6	6.14	13.26
ระดับดีเยี่ยม	91.31	90.68	92.49	85.32	87.05	85.00	89.71	91.77	85.82	88.4	93.86	86.74

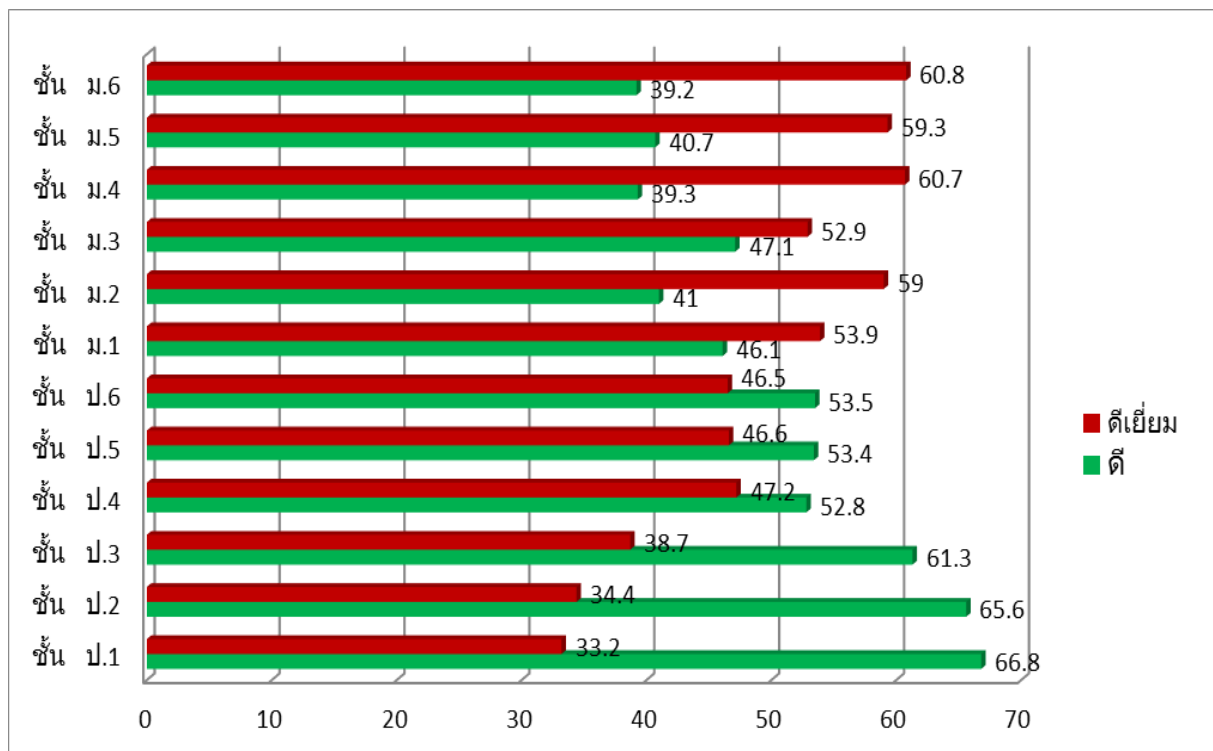
แผนภูมิที่ 18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 40 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2561
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย											
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ระดับดี	66.8	65.6	61.3	52.8	53.4	53.5	46.1	41	47.1	39.3	40.7	39.2
ระดับดีเยี่ยม	33.2	34.4	38.7	47.2	46.6	46.5	53.9	59	52.9	60.7	59.3	60.8

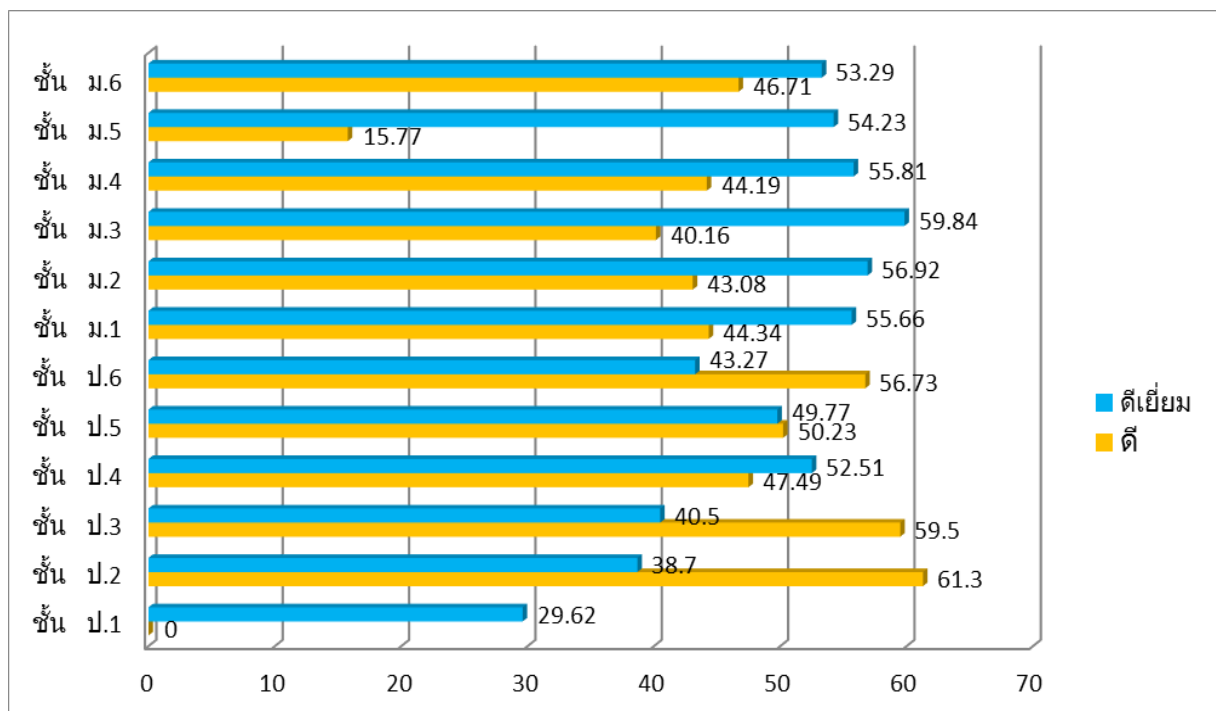
แผนภูมิที่ 19 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 41 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม											
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ระดับดี	70.83	61.30	59.50	47.49	50.23	56.73	44.34	43.08	40.16	44.19	15.77	46.71
ระดับดีเยี่ยม	29.62	38.70	40.50	52.51	49.77	43.27	55.66	56.92	59.84	55.81	54.23	53.29

แผนภูมิที่ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561



จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีทักษะในการสังเกต อ่าน ฟัง พูด เขียนสื่อความได้เหมาะสมกับวัย เฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษที่สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มีระดับคะแนนสูงและเกาะกลุ่ม แสดงถึงการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ทำงานร่วมกัน และสามารถนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีขั้นตอนในการนำเสนอวิธีคิดหรือวิธีแก้ปัญหาที่ตนใช้ได้ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทั้งด้วยวาจาและเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถร่วมกันวางแผนงานและดำเนินการจนสำเร็จมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงาน นักเรียนมีทักษะในการไตร่ตรอง (reflection) และสามารถบรรยายการไตร่ตรองของตนเองได้อย่างลึกซึ้ง อีกทั้งนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีเหตุมีผล มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม และที่สำคัญมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อสู้อยู่มีพระคุณ ขอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระตุ้นให้นักเรียนสร้างสมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ตนเอง โดยเฉพาะความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต กิริยาวาจา และความมีวินัยในตนเอง
2. สนับสนุนการสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม
3. นักเรียนทุกคนควรมีทักษะในการบริหารเวลา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ อัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนคาทอลิกและอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ ดังปรากฏชัดเจนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีพ.ศ. 2561 - 2565 ซึ่งแสดงถึงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่อนาคต มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายผ่านโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมในประเด็นการบริการจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก เช่น โครงการพัฒนาการตั้งคำถาม กระตุ้นการคิด การวัดและประเมินผล จัดอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการตั้งคำถามชวนคิด การใช้ Rubric Scales ในการวัดประเมินผล และการวิเคราะห์ข้อสอบ มีกิจกรรมเปิดคลินิกวัดและประเมินผลให้คำปรึกษาแก่คุณครูเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และกิจกรรมรวบรวมตัวอย่างคำถามที่ส่งเสริมความคิดที่หลากหลาย คัดเลือก Best Practice เพื่อจัดทำเอกสารเผยแพร่ โครงการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ ในแต่ละระดับชั้น มีกิจกรรมศึกษาเนื้อหาในหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระในระดับชั้นเพื่อตั้งประเด็นหัวข้อในการบูรณาการ และวางแผนงานลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา โครงการการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนักเรียนเป็นรายกรณี โครงการบูรณาการการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับหัวข้อณรงค์ประจำปี โครงการเสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจด้วยการออกกำลังกาย โครงการ Art and Music Appreciation โครงการ Art Community in Service of outside Community โครงการเมื่อรู้จักเพลงพระราชนิพนธ์ก็รัก โครงการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เริ่มต้นที่ภาษาญี่ปุ่น โครงการเปิดโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม โครงการ“อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการส่งเสริมการเจริญสติและภาวนา โครงการพัฒนา EQ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โครงการพัฒนาพัฒนาระบบการประเมินกิจกรรมของนักเรียนด้วยการใช้ Rubrics โครงการ MDLC ในระบบผู้นำนักเรียน ซึ่งจะเป็นการนำกระบวนการ MDLC มาใช้ในกิจกรรมค่ายสถานักเรียนและกิจกรรมฝึกผู้นำของ

คณะกรรมการนักเรียนประถม และโครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีบทบาทในการเป็นผู้นำ เช่น การเป็นหัวหน้าห้อง ผู้แทนห้อง / ผู้นำในกิจกรรมระดับห้องเรียน - ชั้นเรียน - ช่วงชั้น รวมทั้งการสรรหานักเรียนผู้นำในกิจกรรมตามปฏิทินของโรงเรียน ในส่วนประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรคำสอนนักเรียนคาทอลิก มีการจัดทำร่างโครงการสอนคำสอนระยะยาวของแต่ละระดับชั้น การทำแผนการสอนคำสอนด้วย MDLC และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โครงการปรับหัวข้อและการเรียนการสอนจริยศึกษา เพื่อนำสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งแกร่งในโลก มีการจัดทำร่างโครงการสอนจริยธรรมของแต่ละระดับชั้น สร้างความเข้าใจกับคุณครูแต่ละระดับชั้นเรียนในความคาดหวัง โครงการพบผู้รู้พัฒนาครูภาษาไทย เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านทำนองเสนาะของครูกลุ่มสาระภาษาไทย โครงการครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อบรมและพัฒนาทักษะเทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพและการประเมินและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โครงการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ครูสังคมศึกษาฯ เน้นการอ่านหนังสือเพิ่มความรู้ อบรม ศึกษาเพิ่มเติมจากภายในและภายนอกสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ โครงการครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 เป็นการสร้างชุมชนวิทยาศาสตร์แห่งการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ ICT ของครูวิทยาศาสตร์ และทำงานเป็นทีม (Science Team Teaching) โครงการครูพลานามัยเป็นแกนนำในการดูแลสุขภาพอย่าง pro - active เป็นกิจกรรมสร้างความตระหนักของการออกกำลังกายและครูพลศึกษาจัดกิจกรรม 1 ครั้ง/ภาคเรียน โครงการครู ICT ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยครูเทคโนโลยีมีการประชุมสม่ำเสมอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและมีการประเมินและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุงทุกเดือน โครงการครูศิลปะผู้ทอถักจักรวาล เป็นการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ หาโอกาสในการเข้าพัฒนาทักษะ อบรมเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ โครงการครูการงานมืออาชีพ มีการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมออร์สุลิน (PLC) นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยสอนเชื่อมโยงความรู้จากโลกภายนอกเข้ามาสู่ห้องเรียน โดยครูการงานชำนาญการด้วย MDLC โครงการครูฝรั่งเศสของนักบุญอัญญาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้วยความเป็นครูมืออาชีพตามวัฒนธรรมออร์สุลิน โครงการครูภาษาจีนเป็นสะพานเชื่อมความสัมพันธ์ไทยจีน สรุปความรู้ทางด้านวัฒนธรรมจีนตามระดับชั้นอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งปันและอภิปรายข่าวสารที่นิยมทางสังคมในการประชุมกลุ่มสาระภาษาจีน เพิ่มอัตราความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมจีนในการสอนให้มากขึ้นและประเมินผลการดำเนินงานและเสนอแนวทางการพัฒนาต่อไป โครงการระบบนิเทศในมิติการเป็นครูออร์สุลิน เป็นการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนครูที่มีประสบการณ์สอน โครงการ World Language Teaching Professionals มีการเชิญวิทยากรหรือครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศให้นำเสนอและแบ่งปันประสบการณ์ ทักษะ และความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีนิเทศการสอนทั้งแบบเป็นทางการโดยผู้บริหารและแบบกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประชุมครูระหว่างชั้นและวิชาเดียวกันอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งจัดให้นักเรียนประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศช่วงปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการการเป็นที่ปรึกษาที่นักเรียนไว้วางใจ เป็นการพัฒนาคุณครูในด้านความรู้และทักษะเชิงจิตวิทยา

เพื่อให้คุณครูเลือกใช้วิธีปฏิบัติต่อนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและให้คำแนะนำ เปิดประตูสู่การแก้ปัญหา โครงการครู
รู้รอบ รอบรู้ รู้จริง รู้ลึก รู้เท่าทัน เพื่อกระตุ้นให้ครูกระตุ้นหรือรู้ทันกับการแสวงหาความรู้มากขึ้น โครงการทักษะครู
ประจำชั้น เป็นการพัฒนาทักษะการดูแลและพัฒนาให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกับทีมชั้นดูแลและพัฒนานักเรียน
ในทิศทางเดียวกัน ผ่านการอบรม/ให้คำปรึกษาด้านทักษะการดูแลนักเรียนแก่ครูโดยฝ่ายบริหาร ครูแนะแนว หรือ
ผู้เชี่ยวชาญ และดำเนินการนิเทศคุณครูประจำชั้น โครงการงานวิจัยในชั้นเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ให้เหมาะสมกับนักเรียน โครงการส่งต่อวัฒนธรรมสู่ศิษย์ด้วยค่ายสืบทอดเจตนารมณ์นักบุญอัญจลา และการ
อบรมสั้น ๆ ในมิติต่าง ๆ ของวัฒนธรรมสู่ศิษย์ในระหว่าง ปีการศึกษาพร้อมกับการประชุมต่าง ๆ โครงการ
สร้างความเข้มแข็งและเข้มข้นในวัฒนธรรม SERVIAM มีการแต่งตั้งและประชุมกรรมการเซอร์เวียมสม่ำเสมอ
ติดตามงานเซอร์เวียมของชั้นเรียนต่าง ๆ และเผยแพร่งานเซอร์เวียมใน Mater Dei News โครงการสร้างจิตสำนึกที่
ดีในอุดมการณ์เดียวกันด้วย Professional Development เพื่อให้วัฒนธรรมสู่ศิษย์เข้มแข็งในโรงเรียนมาแตร์เดอี
วิทยาลัยจึงเป็นการพัฒนาบุคลากรทางด้านจิตใจอย่างต่อเนื่องตรงตามเป้าหมาย โครงการการฟื้นฟูจิตใจเพื่อชีวิต
ภาวนาและการมีสติ เป็นการฟื้นฟูจิตใจของครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา โดยกำหนดตารางเวลาที่ชัดเจน และ
แต่ละครั้งไม่เกิน 30 คน โครงการครูมาแตร์เป็นนักอ่าน ครูทุกคนตั้งเป้าหมายการอ่านในต้นภาคเรียน และแบ่งปัน
สิ่งที่อ่านในการประชุมครูกลุ่มสาระ/ระดับชั้น/วิชาการ/กิจการนักเรียน โครงการจิตอาสาของครู ซึ่งเป็นหนึ่งใน
วัฒนธรรมโรงเรียนสู่ศิษย์ คือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามจิตตารมณ์ เซอร์เวียม ซึ่งครูทุกคนพึงมีประสบการณ์
ทั้งด้วยตนเองและร่วมไปกับนักเรียน โครงการพัฒนาครูในการใช้อำนาจปฏิบัติสังคมสงเคราะห์ให้ตอบสนอง
สัญญาแห่งการเวลา โครงการสร้างครูผู้นำรุ่นใหม่โดยจัดกิจกรรม Mentoring Our New Teachers และกิจกรรม
Cultivate School Culture สร้างโอกาสในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม ฝึกการเป็นผู้นำและเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร
โครงการพัฒนาระบบการตอบแทนบุคลากรอย่างเป็นธรรม นำเสนอการปรับปรุงคู่มือครูในเรื่องคำตอบแทนและ
สร้างเกณฑ์ในการประเมินครูขึ้นใหม่โดยฟังเสียงครู โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครู โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม
ขวัญและกำลังใจให้ครูในโอกาสต่างๆ และกิจกรรมเสริมทักษะการทำงานที่ตรงประเด็นความต้องการในการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการทำงาน โครงการสร้างระบบการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล มีการทำความเข้าใจกับความต้องการของ
การพัฒนาตนเองโดยมี Mentor และการ transform ทีมชั้นและทีมกลุ่มสาระวิชาให้มี Mentor เป็นมิติหนึ่งที่สำคัญ
โครงการฝึกอบรมสร้างทักษะผู้นำที่เข้มแข็ง จัดให้มีการสัมมนาทีมครูผู้นำของโรงเรียนปีละ 1 ครั้งและจัดระบบ
feedback ให้กับครูในทีมผู้นำอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น

นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน
และภายนอก รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมและจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้ ดัง โครงการและกิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการ โครงการสร้างจิตสำนึกและองค์ความรู้เรื่อง
สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาความเป็นโรงเรียนสีเขียวในระบบโรงเรียน (Green School) มีการจัดทำคู่มือ Green
School ติดตามและประเมินผลการจัดซื้อและการซ่อมบำรุงของโรงเรียน ปรับระบบไฟส่องสว่างที่มีประสิทธิภาพ
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โครงการ Master Plan
ภูมิทัศน์มาแตร์เดอี มีการติดตาม Master Plan ที่ Landscape Architect ที่ได้รับมอบหมายนำเสนอ ดูแลปรับปรุง
ปลักย่อยในพื้นที่สีเขียวเดิมของโรงเรียนและติดตามทีมสถาปนิก ภูมิสถาปนิก และมัณฑนากรในการออกแบบ

อาคารใหม่และปรับปรุงทัศนียภาพโรงเรียน โครงการติดตามการทำงานตามระบบดูแลความปลอดภัย สาธารณูปโภค และต้นตัวในการพัฒนาอยู่เสมอมีแผนและผังของระบบสาธารณูปโภคครบถ้วนและตรวจสอบระบบรักษาความปลอดภัยสม่ำเสมอ โครงการเพิ่มพูนคุณภาพและความพึงพอใจในบริการโภชนาการ มีการจัดระบบการจัดซื้อที่เน้นคุณภาพและความพึงพอใจ มีเมนูอาหารถูกใจผู้บริโภคบนพื้นฐานการดูแลสุขภาพ เสริมความรู้และทักษะให้กับผู้ให้บริการและจัดระบบการบำบัดและกำจัดของเสียอย่างเหมาะสมได้มาตรฐานสากล โครงการกรรมการสิ่งแวดล้อมมีความ active อยู่เสมอ ด้วยการกำหนดโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการที่ชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมร่วมกันในโรงเรียน ติดตามข้อมูลการใช้ไฟฟ้าและไฟฟ้าของโรงเรียน รวมทั้งการจัดการขยะของโรงเรียน ตลอดจนประเมินผลการดำเนินงานและเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการพัฒนาทักษะครูในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้และประเมินผล มีการอบรม ICT เครื่องมือทรงพลังสำหรับครูและกรณีศึกษา รวมทั้งการใช้ ICT กิจกรรมดี ๆ ในห้องเรียน โครงการพัฒนาการใช้ ICT ในการสร้างระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศและ KM มีระบบการจัดการข้อมูลและการบริหารจัดการองค์ความรู้ และเครือข่ายขับเคลื่อน ICT กับ KM โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีกิจกรรม MD Online Community โครงการคลินิก ICT มีการจัดทำทะเบียนเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน จัดระบบบริการปรับ โปรแกรมและซ่อมบำรุงให้มีประสิทธิภาพเสมอ บริการซ่อมบำรุงและบันทึกรายงานสม่ำเสมอและจัดกิจกรรมแนะนำโปรแกรมใหม่ ๆ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โครงการปรับปรุง website ของโรงเรียนมี Website Editorial และ Website Facelift โครงการจัดงบประมาณการเงินอย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดทำงบประมาณประจำปี การทบทวนระบบและขั้นตอนการเบิกจ่ายและสร้างระบบการรายงานการเงินปีละ 4 ครั้ง โครงการวางแผนการหาเงินทุนสนับสนุนการพัฒนามีการวางแผนระดมทุนโดยคณะกรรมการร่วมของ 2 สมาคมและดำเนินการระดมทุนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมและประสานงานความร่วมมือส่วนร่วมของนักเรียนเก่าและผู้ปกครอง และโครงการความเข้มแข็งในมูลนิธิมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น พบว่า

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เด็ก และเยาวชน ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของการปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนไป โดยใช้ความสามารถในการสร้างสรรค์ความคิด วิธีการใหม่ ให้เหมาะสมกับบริบทของโลกปัจจุบันและสัญญาณแห่งกาลเวลา การยืนหยัดในอัตลักษณ์ของโรงเรียน การศึกษาอูร์สุลิน และการปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานอภิมหาของศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทย

2. โรงเรียนได้นำแผนพัฒนาโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการที่ประกอบด้วยโครงการทั้งสิ้น 78 โครงการ สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการพบว่า บรรลุเป้าหมายระดับดี-ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 85.90 แต่ยังคงมีอีกหลายโครงการคิดเป็นร้อยละ 6.41 ที่การดำเนินการยังไม่แล้วเสร็จ จำเป็นต้องพิจารณาเพื่อดำเนินการต่อเนื่องไปในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

3. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2561 มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหาร ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลและนำแนวคิดด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผลการประเมินพบว่าครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.52 และโรงเรียนมีแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและครอบคลุม โดยผู้ปกครองให้ความพึงพอใจในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละ 91.79

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและจิตวิญญาณ โดยเข้ารับการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะอนุกรรมการวิชาการ เครือข่ายผู้ปกครอง คุณแม่อาสา ประชาคมหลังสวน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผ่านโครงการจำนวน 2 โครงการ ซึ่งบรรลุเป้าหมายในการทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95 และผลประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยในด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและครู มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 92.63

6. โรงเรียนมีการจัดหา พัฒนา และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผลการประเมินพบว่านักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในด้านนี้คิดเป็นร้อยละ 90.45

7. นักเรียน ผู้ปกครอง และครู มีความพึงพอใจต่อโรงเรียนที่ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.06

จุดเด่น

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการแสวงหาโอกาสให้ครูในการฝึกอบรมต่าง ๆ นิเทศและติดตามความคืบหน้าทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของครูในด้านจิตใจและจิตวิญญาณ กระตุ้นและจัดโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันของครู บุคลากรมีความชัดเจนในการทำงานร่วมกันเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ อัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนคาทอลิก และอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ

ในการบริหารหลักสูตรมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ทันสมัยเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอนด้วย MDLC ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น

ความมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนเก่าและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งการให้คำแนะนำ และสร้างโอกาสในการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

คณะซิสเตอร์ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาดส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาให้ ICT มีส่วนในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงาน มากยิ่งขึ้นสำหรับครูและบุคลากรบางส่วน
2. สร้างความคืบหน้าอย่างต่อเนื่องในการเป็นโรงเรียนสีเขียวที่มีระบบชัดเจน
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูอย่างไม่รอช้า เฉพาะอย่างยิ่งการให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังประเด็นต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้โครงการต่าง ๆ ที่ประกอบด้วยกิจกรรม ดังเช่น กิจกรรมค่ายของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน กิจกรรมสร้างผลงาน IT ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและกิจกรรมร่วมสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจ ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรม “ถักด้วยมือ” กลุ่มสาระศิลปะ จัดให้มีเวทีสร้างเสริมประสบการณ์ทางด้านศิลปะ และกิจกรรมศิลปอาสาส่งความสุขซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความมีสุนทรียภาพทางศิลปะให้กับชุมชน การดำเนินโครงการ Broaden Horizon of Students through English Language Skills ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเน้นการปฏิบัติ กิจกรรมการทดลองของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนได้สืบค้น เสาะหา สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการไตร่ตรอง ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการคิดและไตร่ตรองก่อนที่จะตัดสินใจลงมือทำ กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันและส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกัน การสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การศึกษาเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในห้องอาเซียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่ห้องปฏิบัติการ Math Whizz และการศึกษาจากป้ายนิเทศเกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นนั้นๆ และกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาจิต เพื่อเรียนรู้การใช้สมาธิในการเรียนและ

การปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมด้วยกิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติธรรมของนักเรียน กิจกรรมการเจริญสติ และภาวนาด้วยการฟังข้อคิดยามเช้าจากคำสอนของท่านนักบุญอัญชลดา บทเพลงเจริญสติก่อนเข้าห้องเรียนในช่วงพักกลางวัน และเจริญสติในช่วงโหมโรงสัปดาห์ละ 1 ครั้ง อีกทั้งเปิดพื้นที่โบสถ์มาแต่ร์เดอีเพื่อภาวนาร่วมกันช่วงพักกลางวัน สัปดาห์ละ 2 วัน อีกทั้งจัดให้มีการพัฒนา EQ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยกิจกรรมดวงดาวแห่งความสุข รู้คิด เข้าใจ ความฉลาดทางอารมณ์ ในระดับประถมและกิจกรรมรู้ยังคิด ใช้ชีวิตอย่างเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ในระดับมัธยม

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาทักษะครูในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ และประเมินผล และโครงการพัฒนาการใช้ ICT ในการสร้างระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศและ KM จึงทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้รับบริการระบบ Internet ในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน นักเรียนจึงสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และเพื่อรองรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการรับบริการเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพราะมีความสะดวก เพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน นอกจากนี้โรงเรียนยังสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจด้านอื่นๆเพิ่มเติมทั้งภายในและนอกโรงเรียน เช่น ด้านภาษาต่างประเทศ เริ่มต้นที่ภาษาญี่ปุ่น ด้วยการจัดทำหลักสูตรการสอนจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นในระดับมัธยมปลาย จัดหาครูผู้ทรงคุณวุฒิ คัดเลือกแบบเรียน คัดเลือกผู้เข้าเรียนในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น ติดตามการจัดการเรียนรู้จากแผนการสอน การนิเทศการสอน และสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น และจัดให้มีโครงการที่เปิดโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมด้วยการรับสมัครคัดเลือกเพื่อเดินทางไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมที่โรงเรียนอัสสัมชัญที่ออสเตรเลีย

3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการพัฒนาการตั้งคำถามกระตุ้นการคิด การวัดและประเมินผล โดยครูได้รับการอบรมเทคนิคการตั้งคำถามชวนคิด การใช้ Rubric Scales ในการวัดประเมินผล และการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ เน้นการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียนมากกว่าการประเมินผลจากการสอบปลายภาค มีการแบ่งอัตราส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนอย่างชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยงานวิจัยที่หลากหลาย นักเรียน ผู้ปกครองและครูรับทราบผลการประเมินร่วมกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย มีการรายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะตลอดปีการศึกษา และมีการรายงานผลอย่างเป็นทางการภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครองและครูแล้ว ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน นักเรียนเก่า และผู้ปกครองด้วยกัน ผ่านเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สมาคมนักเรียนเก่าฯ และสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแสดงถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างครูและผู้ปกครองทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำความรู้จัก และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น และกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนอรายงานโดยมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย ทำให้เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความชัดเจนตรงตามแผนพัฒนาโรงเรียนในทุกหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตน และครูทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนวในกรณีที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจดูแลพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการคิดด้วยการใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดให้มากขึ้น และการเปิดโอกาสให้นักเรียนริเริ่มสร้างสรรค์และมีนวัตกรรม
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน Professional Learning Community ของครูทุกคน
3. สนับสนุนการสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จากการประเมินผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ในปีการศึกษา 2561 สามารถสรุปคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ดังแสดงในตารางที่ 42 และตารางที่ 43

ตารางที่ 42 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	97.90	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	94.34	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	99.53	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	99.95	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	97.79	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ระดับ 5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ระดับ 5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ระดับ 5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ระดับ 5
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ระดับ 5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	98.41	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	97.80	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	100.00	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	95.83	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100.00	

สรุปผลภาพรวมการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับคุณภาพ

☐ ระดับ 1

(กำลังพัฒนา)

☐ ระดับ 2

(ปานกลาง)

☐ ระดับ 3

(ดี)

☐ ระดับ 4

(ดีเลิศ)

☒ ระดับ 5

(ยอดเยี่ยม)

ตารางที่ 43 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	91.94	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93.13	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	90.75	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับ 5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับ 5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับ 5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ		ระดับ 5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		ระดับ 5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้		ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	91.67	
3.2 ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.28	
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	92.94	

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.43	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	89.69	

สรุปผลการรวมการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

สรุปผลการรวมการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ แสดงว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปได้ว่า ได้คุณภาพระดับยอดเยี่ยม เพราะประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดหลักสูตรที่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก ครูมีความเข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ปรัชญาการศึกษาทอติกและการศึกษาอูร์สุลิน สนองกับความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจึงสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านและการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน อนุบาลมาแต่เรเดอวิทาลัยมีความโดดเด่นที่เด็กเป็นศูนย์กลาง วางพื้นฐานอย่างดีให้นักเรียนเริ่มต้นซึมซับอัตลักษณ์เซอร์เวียม เห็นคุณค่าของการรักและรับใช้ ด้วยภาคปฏิบัติของการรู้จักให้ โดยเริ่มจากให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆด้วยตนเอง และบริจาคของเล่นและสิ่งของเพื่อผู้ยากไร้ ไม่นิ่งดูคยต่อผู้จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเอง มุ่งความเป็นเลิศแห่งตน มีการอบรมบ่มนิสัยนักเรียนด้วยความรัก อ่อนโยน ใจเหตุผล และค่อย ๆ ฝึกนิสัยให้ตระหนักถึงความสำคัญของทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และต่อโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของเด็ก ๆ รวมทั้งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของครูและผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันในการสร้างโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและสังคมปัจจุบัน ในขณะที่ผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญา และหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงให้ความสำคัญในการสร้างรากฐานที่มั่นคงในระดับปฐมวัย การเชื่อมรอยต่อกับประถมศึกษา มีการประชุมกับระดับประถม 1 - 2 อย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นครูในระดับปฐมวัยจึงได้รับโอกาสในการสร้างทักษะ และพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีเอกภาพอยู่ในทิศทางเดียวกัน โดยมีแผนพัฒนาโรงเรียน (2561 - 2565) กำกับ ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษา แสวงหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาปฐมวัยในระดับสากล เพื่อให้การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความ

ทันสมัย และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ทีมงานครูในระดับอนุบาลของโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างมีประสิทธิภาพเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบที่มีต่อนักเรียน สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ แสดงว่า การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปได้ว่า ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ตามศักยภาพของนักเรียน ครอบคลุมในทุกๆ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนมีทักษะในการสังเกต อ่าน ฟัง พูด เขียน สื่อความได้เหมาะสมกับวัย เฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษที่สามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกัน และสามารถนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีขั้นตอนในการนำเสนอวิธีคิดหรือวิธีแก้ปัญหาที่ตนใช้ได้ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทั้งด้วยวาจา และเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถร่วมกันวางแผนงานและดำเนินการจนสำเร็จมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงาน นักเรียนมีทักษะในการไตร่ตรอง (reflection) และสามารถบรรยายการไตร่ตรองของตนเองได้อย่างลึกซึ้ง อีกทั้งนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม และที่สำคัญมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ ขอมรับการคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งนี้เกิดจากครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำความรู้จัก และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น และกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนอรายงานโดยมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย ทำให้เป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความชัดเจนตรงตามแผนพัฒนาโรงเรียนในทุกหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนมีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตน นักเรียนจึงมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย นอกจากนี้ครูทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนวในกรณี que ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจดูแลพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น ซึ่งฝ่ายบริหารให้ความสำคัญกับการแสวงหาโอกาสให้ครูในการฝึกอบรมต่าง ๆ

มีการนิเทศและติดตามความคืบหน้าทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของครูในด้านจิตใจและจิตวิญญาณ กระตุ้นและจัดโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันของครู บุคลากรจึงมีความชัดเจนในการทำงานร่วมกันเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ อัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนคาทอลิก และอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ และเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียนให้มากขึ้น โรงเรียนจึงจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ทันสมัย และใช้กระบวนการเรียนการสอนด้วย MDLC ซึ่งทำให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้นและเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้แก่นักเรียน โรงเรียนจึงเน้นในความร่วมมือร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนเก่าและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งการให้คำแนะนำ และการนำเสนอสิ่งที่ควรค่าต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2561 ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่พอใจในระดับดีเยี่ยม โดยสรุปผลการประเมินในภาพรวมถึงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 46 แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	
1. เด็ก ๆ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่น่าพอใจ ทักษะการเคลื่อนไหวและการฝึกฝนให้ เกิดมีทักษะต่างๆ เป็นไปด้วยดี เด็กๆ ใช้ทักษะต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วจนกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มีสุขมีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ 2. ในด้านอารมณ์และจิตใจ เด็ก ๆ มีความร่าเริง แจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง พอใจในการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้พี่ ๆ มัธยมศึกษาไม่ดื่มที่จะนำตุ๊กตามาแบ่งปันให้ผู้ยากไร้ ในเทศกาลพระคริสตสมภพ เด็ก ๆ ชื่นชมดนตรีและ ศิลปะ เรียนรู้ที่จะรักธรรมชาติ 3. เด็ก ๆ มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่และ ครูอาจารย์ รู้จักนั่งฟัง สังเกต ตอบคำถาม และตั้งคำถามจากการสังเกตและความอยากรู้อยากเห็น นำสู่ การแสวงหาคำตอบ นับเป็นพัฒนาการด้านการ แสวงหาความรู้และสังคมที่น่าพอใจ	1. การพัฒนาความมีวินัยในตนเอง สามารถรักษา เวลา รู้จักฟังผู้อื่น รวมทั้งความสนใจและความ กระตือรือร้นในการอ่าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กรู้จักสังเกต แยกแยะ เชื่อมโยง ชักถาม และแสวงหาคำตอบ เริ่มเป็นเจ้าของกระบวนการในการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดสื่อความคิดของตนได้อย่างดี มีความสุขเมื่อได้ร่วม Project Approach ในกิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของ STEM และที่สำคัญเด็ก ๆ มีพื้นฐานความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ที่นำสู่จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. ผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ความสำคัญของการสร้างรากฐานที่มั่นคงในระดับปฐมวัย การเชื่อมรอยต่อกับประถมศึกษา มีการประชุมกับระดับประถม 1-2 สม่ำเสมอ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นครูในระดับปฐมวัยจึงได้รับโอกาสในการสร้างทักษะ และพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีเอกภาพอยู่ในทิศทางเดียวกัน โดยมีแผนพัฒนาโรงเรียน (2561-2565) กำกับ ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษา แสวงหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาปฐมวัยในระดับสากล เพื่อให้การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความทันสมัย และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา 2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่ม เป้าหมายเฉพาะ 3. ทีมงานครูในระดับอนุบาลของโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างมีประสิทธิภาพเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบที่มีต่อนักเรียน	1. พัฒนาให้ ICT มีส่วนในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานมากยิ่งขึ้น 2. ครูอนุบาลต้องรักการอ่านและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม อันจะเป็นประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กๆ 3. ผู้บริหารและครูควรชี้แนะผู้ปกครองให้เข้าใจถึงความสำคัญของการแสวงหาและรักที่จะเรียนรู้ของนักเรียน ควรกระตุ้นให้เด็กๆเกิดความสงสัยอยากรู้และตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน 4. ครูมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มจากเดือนละครั้งในปีการศึกษา 2560 เป็นสัปดาห์ละครั้ง มีการปรึกษาหารือและทำงานร่วมกันอย่างมีทิศทาง และไปในทางเดียวกัน แผนการจัดประสบการณ์จึงสอดคล้องกับหลักสูตร มีความหลากหลาย และสามารถให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการของเด็กๆ เป็นรายบุคคล ในการเรียนภาษาอังกฤษได้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยใช้อัตรา ครู 1 คนต่อนักเรียน 10 คน มีครูเจ้าของภาษาเข้าร่วมในการสอน ครูทุกคนมีทัศนคติที่ดีจึงสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยในเชิงบวก เด็ก ๆ มีความสุขในการมาโรงเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนำเสนอบทเรียนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลที่เน้นพัฒนาการ มิใช่ผลคะแนนเพียงเพื่อการเปรียบเทียบและแข่งขัน และใช้ภาพกิจกรรมการเรียนในการติดต่อสื่อสารและรายงานความก้าวหน้าในพัฒนาการของเด็ก ๆ ต่อผู้ปกครอง	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1. ครูมีความเข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ปรัชญาการศึกษาคาทอลิกและการศึกษาอัครทูติน ผนวกกับความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจึงสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านและการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน อนุบาลมาแตร์ เดอีวิทยาลัยมีความโดดเด่นที่เด็กเป็นศูนย์กลาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของเด็ก ๆ รวมทั้งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของครูและผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ในการสร้างโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและสังคมปัจจุบัน	1. ครูอนุบาลควรตั้งคำถามปลายเปิด ฟังความคิดเห็นของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนฟังกันและกันเสมอ 2. ครูควรปลูกฝังเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม เป็นรากฐานในวัยอนุบาล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. เครือข่ายผู้ปกครองและคุณแม่อสาทำงานร่วมกันและร่วมกับทางโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่จัดแต่ละครั้งมีความสร้างสรรค์อาศัยความร่วมมือร่วมใจกันของผู้ปกครอง และเด็กๆ มีความสุขกับกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดให้ รวมทั้งเน้นความพอเพียง 3. อนุบาลมาแตร์เดอีวิทยาลัยวางพื้นฐานอย่างดีให้นักเรียนเริ่มต้นซึมซับอัตลักษณ์เชอร์วิวมด้วยภาคปฏิบัติ ของการให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆ ด้วยกันเอง และบริจาคของเล่นและสิ่งของเพื่อผู้ยากไร้ มีการอบรมบ่มนิสัยนักเรียนด้วยความรัก อ่อนโยน ไร้เหตุผล และค่อย ๆ ฝึกนิสัยให้ตระหนักถึงความสำคัญต่อทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และต่อโรงเรียน เห็นคุณค่าของการรักและรับใช้ ไม่นิ่งดูดายต่อผู้จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเอง มุ่งความเป็นเลิศแห่งตน และในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนรณรงค์เรื่อง การเป็นผู้สร้างสันติ ผลการประเมินปรากฏว่านักเรียนใส่ใจในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ เคารพในความแตกต่าง	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 47 แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในข้อสอบ ONET มีระดับคะแนนสูง และเกาะกลุ่มซึ่งแสดงถึงการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. กระตุ้นนักเรียนในการสร้างสมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตนเอง โดยเฉพาะความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต กิริยาวาจา และความมีวินัยในตนเอง 2. สนับสนุนการสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. ความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ 4. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 5. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ขอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง 6. นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ทำงานร่วมกัน และสามารถนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีขั้นตอนในการนำเสนอวิธีคิดหรือวิธีแก้ปัญหาที่ตนใช้ได้ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทั้งด้วยวาจาและเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถร่วมกันวางแผนงานและดำเนินการจนสำเร็จมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงาน 7. นักเรียนมีทักษะในการไตร่ตรอง (reflection) และสามารถบรรยายการไตร่ตรองของตนเองได้อย่างลึกซึ้ง	3. นักเรียนทุกคนควรมีทักษะในการบริหารเวลา 4. นักเรียนควรตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งทางโรงเรียนจัดให้และใส่ใจให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการก้าวเดินในแผนพัฒนาโรงเรียน 2561 - 2565 แสวงหาโอกาสให้ครูในการฝึกอบรมต่าง ๆ ผู้บริหารติดตามความคืบหน้าทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาในด้านจิตใจและจิตวิญญาณของครู โดยกระตุ้น และ จัดโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันของครู จึงทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร 2. ในการบริหารหลักสูตร มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ทันสมัยเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอนด้วย MDLC ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในเพื่อกระตุ้นให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ 3. การทำงานร่วมกันของบุคลากรมีความชัดเจนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ อัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนคาทอลิก และอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ 4. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการตรวจสอบ และปรับปรุงภาพมิให้เป็นแบบทดสอบสอบที่เน้นความจำเท่านั้น 5. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งด้วยการให้คำแนะนำ การเป็นวิทยากร อีกทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย 6. คณะซิสเตอร์ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน	1. พัฒนาให้ ICT มีส่วนในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงาน มากยิ่งขึ้น 2. สร้างความคืบหน้าอย่างต่อเนื่องในการเป็นโรงเรียนสีเขียวที่มีระบบงานที่ชัดเจน 3. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ครูอย่างไม่รอช้า เฉพาะอย่างยิ่งการให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
7. ความร่วมมือและอุทิศตนของบุคลากรในการดำเนินการตามแผนพัฒนาของโรงเรียน 8. ความมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนักเรียนเก่าในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้แก่นักเรียน	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2. การจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักร MDLC (Mater Dei Learning Cycle) มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ทำให้เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความชัดเจนตรงตามแผนพัฒนาโรงเรียนในทุกหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตน 3. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำความรู้จัก และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 4. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น และกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนอรายงานโดยมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย 5. ครูทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนวในกรณี que ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจดูแลพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น	1. ส่งเสริมการคิดด้วยการใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดให้มากขึ้น และการเปิดโอกาสให้นักเรียนริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน Professional Learning Community ของครูทุกคน 3. สนับสนุนการสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นปีที่ 2 ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน (2561 - 2565) โรงเรียนจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

แผนพัฒนาด้านบุคลากรครู

ก. การพัฒนาหลักสูตรมีจุดเน้นที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

- ข. ครูทุกคนมีส่วนร่วมใน Professional Learning Community
- ค. ครูมี ICT เป็นเครื่องมือที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ง. ครูเป็นผู้สืบสานและถ่ายทอดวัฒนธรรมความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ

แผนพัฒนาการบริหาร

- ก. จัดการบริหารทุกด้าน ให้เป็นระบบที่มีความชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน และ
กันอาสาร่วมงานเพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ
- ข. มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีของโรงเรียน
- ค. สร้างความคืบหน้าในการเป็นโรงเรียนสีเขียว

แผนพัฒนาด้านวิชาการ

- ก. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหมายต่อชีวิต
- ข. เพิ่มคุณภาพการนิเทศการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนให้ส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- ค. ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีตามหลักสูตรปรับปรุง
- ง. พัฒนาข้อสอบเพื่อท้าทายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และคิดเชิงซ้อน
- จ. สร้างความตระหนักในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต

3. ความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะคงความเป็นโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ บริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนตระหนักถึงการศึกษา
ของชาติที่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้รับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนตระหนักถึงกระบวนการ
เรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพที่ไม่เหมือนกันในแต่ละคน และตระหนักถึงความสำคัญของการ
เรียนรู้จากภาคปฏิบัติ และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โรงเรียนจึงจำเป็นต้องปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ และ
โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากนักเรียนเก่าและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้สามารถจัดสร้างอาคารเรียนปฐมวัย
ขึ้นใหม่ และปรับการใช้สอยของทุกอาคารให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาที่ควรเปิดโอกาสอย่าง
หลากหลายให้กับนักเรียน

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

เมื่อประเมินตนเองใน มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่าคุณภาพผู้เรียนเป็นที่น่าพอใจ หากจะพิจารณา
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากผลคะแนน O-NET พบได้ว่า ค่อนข้างดีมากโดยเฉพาะในวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
และภาษาไทย ทำให้หันมาวิเคราะห์โรงเรียนในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจสรุปกระบวนการของโรงเรียนในการบริหารจัดการ
และกระบวนการเรียนการสอน ได้ว่ามีจุดดีที่น่าเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

1. Mater Dei Learning Cycle เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและครูทุกคนให้ความสำคัญ และส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นในการเรียนการสอน และใน metacognition ของการเรียนรู้ของตน
2. ความเป็น Professional Learning Community ของกลุ่มผู้บริหารและครูมีสูง จึงทำให้การทำงานไปในทิศทางเดียวกัน มีการปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอ และเรียนรู้ร่วมกัน แบ่งปันกัน ครูมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน และมีความอุทิศตนสูง ส่งผลสู่คุณภาพผู้เรียนเช่นกัน
3. ความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่า และผู้ปกครองในการส่งเสริมสวัสดิภาพของครู และสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอน สร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของสังคมโรงเรียน ที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และมีครูเป็นผู้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ได้แรงเสริมจากผู้ปกครองและนักเรียนเก่า
4. การใส่ใจดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ด้วยการมีคณะกรรมการ Green Office และคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและนักเรียนเก่า ในการสร้างความเป็น โรงเรียนสีเขียว ที่มีภารกิจหลักในการสร้างทัศนคติ ความรู้ และนิสัยดี ๆ ในการรักโลกของเรา แม้จะยังไม่ประสบผลสำเร็จเต็มที่แต่ก็นับว่าเป็นการเริ่มต้นที่ดี
5. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญที่มุ่งหล่อหลอมนักเรียนให้มีจิตอาสา รักและรับใช้ตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม การอบรมคุณธรรมต่าง ๆ มุ่งสู่ความเคารพ รัก เมตตาและช่วยเหลือ โดยมีกิจกรรมรองรับอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อและจิตอาสาอย่างเห็นได้ชัด

5. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนมีความมั่นใจในภารกิจจัดการศึกษาที่ต้องมีความตื่นตัว และพัฒนาอยู่เสมอ โรงเรียนให้ความสำคัญกับ SAR โดยที่กระบวนการทำงานของโรงเรียน มีการทบทวนตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วัฏจักรง่าย ๆ ของ continue - stop - start ในทุกการทำงาน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ และมีผู้สนใจสมัครบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนเกินกว่าจำนวนที่จะรับเข้าเรียนได้ จึงมิได้มีความจำเป็นเร่งด่วนที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะต้องให้ความสำคัญในการเข้ามาจัดการประเมินผลการติดตามตรวจสอบ หากเมื่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจะต้องการมาติดตามตรวจสอบ ประเด็นที่นับว่าท้าทายโรงเรียนมากที่สุดในปัจจุบัน คือ โรงเรียนควรทำอย่างไรที่จะช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมั่นใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใส่ใจในการเรียนที่โรงเรียน ไม่หลงไปกับกระแสการติวเข้มและกวดวิชา ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างทันกับยุคสมัย ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีใจจดจ่อกับการแสวงหาความรู้ สนุกกับการเรียนรู้ มิใช่แสวงหาเส้นทางลัดด้วยการติวต่าง ๆ ของสถาบันและบุคคล ที่เปิดให้นักเรียนใช้บริการในเวลาเรียนปกติ

ภาคผนวก

การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก	ประสพโชคชัย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. ชิสเตอร์เพ็ญศรี	ห่อเร	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นายประพนธ์	พิสัยพันธุ์	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
5. นายศกร	ทวีสิน	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางวิวรรณ	สารกิจปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายอนุพันธ์	กิจนิจิวิระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ลงชื่อ

(ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 30 เมษายน 2562

ลงชื่อ

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 30 เมษายน 2562



คำสั่งที่ 7/2561

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ซิสเตอร์เพ็ญศรี ห่อเร | ผู้จัดการ |
| 2. นางสาวสุมิตรา พงศธร | ผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตภาบาล |
| 3. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัศมีดารา นุ่นสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก / ผู้ประเมินภายนอก |

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---|------------------|
| 1. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายขวัญกล้า นุชนารถ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นายสุภวัชร ทองสถิตย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านธุรการและอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| 5. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจกรรมพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางรัชดารินทร์ สังกลม | หัวหน้าระดับประถมศึกษา | กรรมการ |
| 7. นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ | หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| 8. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์ | ผู้ช่วยบริหารด้านมาตรฐานการศึกษา | กรรมการดำเนินการ |

- หน้าที่
1. ติดตาม ตรวจสอบและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
 2. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการประสานงาน

1. นางสาวพรนภา สุรพันธ์พิทักษ์
2. นางสาวธนุชรี ตันทโสภาส
3. นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ
4. หัวหน้าแต่ละมาตรฐาน

หน้าที่ 1. เป็นผู้ประสานงานหลักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
2. จัดเก็บและรวบรวมงาน รายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน
3. รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- คณะกรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. นางพีรญา ใจชำนาญ
2. นางนพวรรณ รัตตกุล
3. นางปวีณา นันทวิสุทธิ
4. นางสาวบุษบง จันนงเยาว์

หน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานและรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการของโรงเรียน

- คณะกรรมการดำเนินการด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. นายขวัญกล้า นุชนารถ
2. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ
3. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์
4. นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา
6. หัวหน้าช่วงชั้นและระดับชั้น
7. นางสาวสถาพร สุตะบุตร

หน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่างๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
3. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

- คณะกรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยมีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

นางกัญญารัตน์ ฉัตรไกรเสรี

นางปณิดา คงสันทัด

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

นางปณิดา คงสันทัด

นางกัญญารัตน์ ฉัตรไกรเสรี

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

นางสาวปัทม์ รักธรรม

นางสาวจุฑามาศ ศิวะกัรัตตะ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา

นางสาวจุฑามาศ ศิวะกัรัตตะ

นางสาวอังศิกา สิริโภาสกุล

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

นางวีรณัฐ กรำรักษา

นางบุบผา จิตรีเที่ยง

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

นางวีรณัฐ กรำรักษา

นางสาวพรวิภา เหาตะวานิช

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

นางบุบผา จิตรีเที่ยง

นางสาวปัทม์ รักธรรม

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

นางสาวชญานุช ชูชาติ

นางสาวอังศิกา สิริโภาสกุล

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

นางสาวพรวิภา เหาตะวานิช

นางวีรณัฐ กรำรักษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

นางสาวอังศิกา สิริโภาสกุล

นางบุบผา จิตรีเที่ยง

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

นางสาวชญานุช ชูชาติ

นางวีรณัฐ กรำรักษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

นางสาวเบญจพร ธรรมธีรพงศ์

นางจันทร์เพ็ญ หงษ์ตระกูล

นางสาวกนกพรรณ ศุภเสีรสกุล

นายณัฐวัฒน์ เลิศวรวิสิทธิ์

นายกฤตญ์ วิเศษประสิทธิ์

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสาววิชญาพร วโรจนานุรักษ์

นางสาวจุไรรัตน์ ภัทรานุกูล

นางเสาวนีย์ ชี

นายณัฐกร จีจตุพร

นางชฎาภา แก้วสุจริต

1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

นางสาวปฐมา วิจิตรบุญรักษ์

นางสาวกัตติกา วัชนะประพันธ์

นางสาวปวีณา ปาลวัฒน์

นางสาวสิริเกศ สุวรรณปิยวงศ์

นางสาวณิชนันท์ แก้วคำ

1.1.4 ความสามารถทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์

นางสาวภัทรสุดา ยุทธคราม

นางสาวจินต์ จิระวิทยากุล

นางวรรณิ วิมาลา

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

นางนริศราภรณ์ กฤตมคะ

นางรัชดารินทร์ สังกลม

นายณัฐวุฒิ พิภูลณี

นายไตรวิช สุวรรณทรัพย์

1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการทำงาน

นางสาวสถาพร สุตะบุตร

นางสาวตวิษา เชาว์ฉลาด

นางสาวอัจจิมา อาภานันท์

นางสาวศรัญญา เวฬุบรรพ์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายเกอรัลด์ เจตะสานนท์	นางจารุพรรณ อินทร์ตัน
นางนิรมล แดงน้อย	นางอมรา พนมไทย
นายฐิติกร หัตถการุณย์	

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวปิยะวดี นาคสุข	นางสาวอภิสรดา คณานูปาล
นางสาวกนกพรรณ ศุภเสวีสกุล	นางนพรัตน์ บัวดิศ
นางสาวโสภิตา มะลิซ้อน	

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ	นางสาวณฤดี หวังหมูกกลาง
นางสาวจิตติมา บุญคำ	นางสาวณัฐนันท์ รัตอาภา

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นางราตรี อุ่นใจ	นายเจษฎา สิริสุลักษณ์
นางสมพิศ ราชศรี	นางสาวนันทวรรณ หะนุมาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

นางสาวอรอุมา สว่างธูป	นางสาววิรัชญา วัฒนปรีชากุล
นางสาวสิริรัตน์ ครุวรรณ	นางสาวพาขวัญ สุดจิตต์
นายวิศิษฐ์ เตียวตระกูล	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอรนุช การพิศิษฐ์	นางวิณา รักษาสกุล
นางสาวจุไรพร จิตรโรจนรักษ์	นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นกลัด
นางบุษรินทร์ ปรีทอง	

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

นางสาวธนุชรี ดันทโสภาส	นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์
นางสาวอารีรัตน์ แก้วภา	นางสาวบุษบง จันนงเยาว์

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปผล ส่งเอกสารและ
รายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงาน
การประเมินภายในของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2561 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2561

ลงนาม จิตามาริ ผลาติก

(นางทีนามาริ ผลาติกานนท์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งที่ 7(1)/2561

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

สืบเนื่องจากเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุงใหม่ ดังนั้นโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่กระทรวงประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

นางกัญญารัตน์ จัตรไกรเสรี

นางปณิดา คงสันทัด

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

นางปณิดา คงสันทัด

นางกัญญารัตน์ จัตรไกรเสรี

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นางสาวปัทม์ รักธรรม

นางสาวจุฑามาศ ศิวกีรตตะนะ

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

นางสาวจุฑามาศ ศิวกีรตตะนะ

นางสาวอังศิกา สิริโภาสกุล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

นางวีรณัฐ กรำรักษา

นางนุบผา จิตรีเที่ยง

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

นางสาวชญานุช ชูชาติ

นางปณิดา คงสันทัด

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

นางสาวชญานุช ชูชาติ

นางวีรณัฐ กรำรักษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

นางสาวอังศิกา สิริโภาสกุล

นางสาวปัทมย์ รักธรรม

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

นางสาวพรวิภา เหาตะวานิช

นางวีรณัฐ กรำรักษา

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

นางวีรณัฐ กรำรักษา

นางสาวพรวิภา เหาตะวานิช

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

นางบุบผา จิตริเที่ยง

นางสาวปนัดดา เลิศดำรงค์เดช

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

นางสาวปัทมย์ รักธรรม

นางกัญญารัตน์ ฉัตรไกรเสรี

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

นางสาวอังศิกา สิริโภาสกุล

นางสาวจุฑามาศ ศิวกรัตตะนะ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นางสาวปนัดดา เลิศดำรงค์เดช

นางสาวชญานุช ชูชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นางสาวเบญจพร ธรรมธีรพงศ์

นางจันทร์เพ็ญ หงษ์ตระกูล

นายณัฐวัฒน์ เลิศวรวิสิทธิ์

นายกฤตญ์ วิเศษประสิทธิ์

นางสาวอังศุมาลิ สมป่า

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสาววิชญาพร วโรจนานุรักษ์

นางสาวจุไรรัตน์ ภัทรานุกุล

นางสาวณีย์ ชี

นายณัฐกร จิ้งจตุพร

นางชฎาภา แก้วสุจริต

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาววชิรดา ปานมั่น

นางสาวกัตติกา วัชนะประพันธ์

นางอารีรัตน์ แก้วภา

นางสาวสิริเกศ สุวรรณปิยวงศ์

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวปฐมา วิจิตรบุญรักษ์

นางสาวณิชนันท์ แก้วคำ

นางสาวจินต์ จิระวิยากุล

นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์

นายธนพงษ์ คุณชัยเกษม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางนริศราภรณ์ กฤตภคะ

นางรัชดารินทร์ สังกลม

นายณัฐวุฒิ พิภูลณี

นายไตรวิช สุวรรณทรัพย์

นางสาวบุษบง จันนงเยาว์

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวสถาพร สุตะบุตร

นางสาวตวิษา เชาว์ฉลาด

นางสาวอัจจิมา อากานันท์

นางสาวศรัญญา เวฬุบรรพ์

นางสาวภรภัค วงศ์อรุณ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายเกอรัญ เจตะสานนท์

นางจารุพรรณ อินทุรัตน์

นางนิรมล แดงน้อย

นางอมรา พนมไทย

นายฐิติกร หัตถการุณย์

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวปิยะวดี นาคสุข

นางสาวอภิสรดา คณานุบาล

นางสาวกนกพรรณ ศุภเสริสกุล

นางนพรัตน์ บัวดิศ

นางสาวโสภิตา มะลิซ้อน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ

นางสาวณฤดี หวังหมูกกลาง

นางสาวจิตติมา บุญคำ

นางสาวณัฐนันท์ รัตอาภา

นางวรวรรณ แสงใส

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นางราตรี อุ่นใจ

นายเจษฎา สิริสุวลักษณ์

นางสมพิศ ราวีศรี

นางสาวนันทวรรณ หะนุมาน

นางสาววรพร โชคทรัพย์ทวี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวอรอุมา สว่างรูป

นางสาววิรัชญา วัฒนปรีชากุล

นางสาวสิริรัตน์ ครุวรรณ

นางสาวพาขวัญ สุดจิตต์

นายวิศิษฐ์ เตียวตระกูล

นางสาวภัทรสุดา ยุทธคราม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอรนุช การพิศิษฐ์

นางวิณา รักษาสกุล

นางสาวจุไรพร จิตรโรจนรักษ์

นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นกลัด

นางบุษรินทร์ ปรีทอง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปผล ส่งเอกสารและรายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินภายในของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2561 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 กันยายน 2561

ลงนาม*จิตามารี ผลาติกานนท์*.....

(นางทีนามารี ผลาติกานนท์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งที่ 8/2561

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563 ดำเนินไปถูกต้องตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. นางสาวสุมิตรา พงศธร	ที่ปรึกษา
2. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์	ประธานกรรมการ
3. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์	รองประธานกรรมการ
4. นายขวัญกล้า นุชนารถ	กรรมการ
5. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ	กรรมการ
6. นายสุภัชร์ ทองสถิตย์	กรรมการ
7. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์	กรรมการ
8. นางสาวชญาอนุช ชูชาติ	กรรมการ
9. นางสาวเบญจพร ธรรมธีรพงศ์	กรรมการ
10. นางสาววิษญาพร วโรจนานุรักษ์	กรรมการ
11. นางสาวปฐมา วิจิตรบุญรักษ์	กรรมการ
12. นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์	กรรมการ
13. นางนริศราภรณ์ กฤตภคะ	กรรมการ
14. นางสาวสถาพร สุตะบุตร	กรรมการ
15. นายเกอูฐ์ เจตะสานนท์	กรรมการ
16. นางสาวปิยะวดี นาคสุข	กรรมการ
17. นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ	กรรมการ
18. นางราตรี อุ่นใจ	กรรมการ
19. นางสาวอรอุมา สว่างรูป	กรรมการ

20. นางอรนุช การพิศิษฐ์

กรรมกร

21. นางสาวธนุชรี ตันทโสภาส

กรรมกรเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2561

ลงนาม *จิตกมล ผลิตภัณ*

(นางทีนามารี ผลิตภัณ)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งที่ 8(1)/2561

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563 ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามกฎหมายกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. นางสาวสุมิตรา พงศธร	ที่ปรึกษา
2. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์	ประธานกรรมการ
3. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์	รองประธานกรรมการ
4. นายขวัญกมล นุชนารถ	กรรมการ
5. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ	กรรมการ
6. นายสุภัทร์ ทองสถิตย์	กรรมการ
7. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์	กรรมการ
8. นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ	กรรมการ
9. นางสาวเบญจพร ธรรมธีรพงศ์	กรรมการ
10. นางสาววิชญาพร วโรจนานุรักษ์	กรรมการ
11. นางสาววชิรดา ปานแมน	กรรมการ
12. นางสาวปฐมา วิจิตรบุญยรักษ์	กรรมการ
13. นางนริศราภรณ์ กฤตภคะ	กรรมการ
14. นางสาวสถาพร สุตะบุตร	กรรมการ
15. นายเกอรัลด์ เจตะสานนท์	กรรมการ
16. นางสาวปิยะวดี นาคสุข	กรรมการ
17. นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ	กรรมการ
18. นางราตรี ชุ่นใจ	กรรมการ
19. นางสาวอรอุมา สว่างธูป	กรรมการ

20. นางอรนุช การพิศิษฐ์

กรรมกร

21. นางสาวธนุชรี ตันทโสภาส

กรรมกรเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 – 2563 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 กันยายน 2561

ลงนาม
.....

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

ผู้อำนวยการ



ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย 1

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 ดังนั้นโรงเรียนมาแตร์เดอีจึงได้ ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว ข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการ ประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2561

ลงนาม *จิตมาวี ผลาติก*.....

(นางทีนมาวี ผลาติกานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย 2

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ
มีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมิน
คุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียน
มาแตร์เดอีวิทยาลัยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีคุณภาพและ
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ซึ่งใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 15 กันยายน 2561

ลงนาม *นันทนา นันทนา*

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

ผู้อำนวยการ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำประกาศโรงเรียนนาแตร์เดอีวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 5
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	ระดับ 5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ	ระดับ 5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อ	ระดับ 5

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90
3.2 ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดโดยใช้เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานเป็น 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 - 89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70.00 - 79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 - 69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50.00 - 59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบใหม่ ปีการศึกษา 2561 - 2565 โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายเริ่มต้นปี 2561 เป็นร้อยละ 90 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และวัตถุประสงค์ที่ได้มีการเปลี่ยนแปลง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม โดยสมศ. เมื่อวันที่ 17 - 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2 และจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ดังแสดงในตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 1 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	100.00	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ตารางที่ 2 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	18.63	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.70	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ 3 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	100.00	ดีมาก

ตารางที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	18.63	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	95.70	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ด้านผลการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. ควรให้ความสำคัญด้านสุขภาพกายของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ตรงตามเกณฑ์อายุร้อยละ 11
2. ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยให้ครบถ้วนทุกคน
3. ควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามโอกาสอันเหมาะสมมากขึ้น

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความมีมิตรภาพต่อกันโดยการไหว้ตามประเพณี เช่น การไหว้ผู้ใหญ่และการรับไหว้ผู้น้อย เป็นต้น
2. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ให้เข้มข้น เช่น จัดกิจกรรมห้องสมุดที่น่าสนใจ บรรณารักษ์อาสา จัดฉายภาพยนตร์น่าสนใจ ฯลฯ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. สถานศึกษาควรสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือมากขึ้น

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรเพิ่มการบริการด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการใช้โปรเจกเตอร์ในห้องให้มากขึ้น
2. ควรวางแผนพัฒนาบุคลากรให้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

กำหนดโครงการในแผนการปฏิบัติประจำปีให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทุกคน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย

1. ควรพัฒนาเพิ่มเติมด้านการจัดทำเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนให้เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์สิ้นปี

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ให้เข้มข้น เช่น จัดให้มีบรรณารักษ์อาสา จัดกิจกรรมห้องสมุด จัดฉายภาพยนตร์ที่น่าสนใจ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

1. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ครู และ โรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรพัฒนาระบบบริหารคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องทุกปี และถือเป็นกระบวนการบริหารทุกปี
2. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

กำหนดระยะเวลาการพัฒนาทุกด้าน

กำหนดระยะเวลาการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านภายใน 2 ปี

การดำเนินการของโรงเรียนอันเนื่องมาจากข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก รอบที่ 3

ถึงแม้ผลการประเมินภายนอกรอบที่ 3 ตามตัวชี้วัดของสำนักงานมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 17-19 ธันวาคม 2555 จะปรากฏข้อสรุปว่า “ดีมาก” ในทุกตัวบ่งชี้ แต่คณะผู้ประเมินได้ให้ข้อชี้แนะในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มเติมในบางประเด็น และกำหนดระยะเวลาการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านที่เสนอแนะภายใน 2 ปี ซึ่งทางโรงเรียนยอมรับ และได้ดำเนินการแก้ไขดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านผลการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1.1 ข้อเสนอแนะ : ควรให้ความสำคัญด้านสุขภาพกายของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ตรงตามเกณฑ์อยู่ร้อยละ 11

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของโรงเรียน คือ นำประเด็นนี้เข้าหารือในที่ประชุมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งมีแพทย์เป็นกรรมการอยู่ 2 ท่าน และได้รับการชี้แจงเพิ่มเติมในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานด้านน้ำหนักและส่วนสูง และประโยชน์ที่พึงมีของการอ้างอิงเกณฑ์มาตรฐาน อีกทั้งทางแพทย์ยังได้ชวนให้โรงเรียนพิจารณาถึงอาหารและเครื่องดื่มที่จัดบริการให้นักเรียน รวมถึงประเด็นของพันธุกรรมด้วย โรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรม นักเรียนอนุบาล“อ่อน”หวาน โดยบริโภคนมจืดและนมกระป๋องปริมาณความหวานในอาหารที่จัดให้นักเรียน รวมทั้งไม่อนุญาตให้นักเรียนนำขนมถุงต่างๆ มารับประทานที่โรงเรียน และเมื่อตัดประเด็นพันธุกรรมของเด็ก ๆ ที่บิดา-มารดาเร่งเล็ก ออกไปแล้ว ครูอนุบาลได้มีการหารือกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลเพื่อความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในกระบวนการของการปรับลด / เพิ่มน้ำหนักตามความจำเป็นของแต่ละราย

1.2 ข้อเสนอแนะ : ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยให้ครบถ้วนทุกคน

การดำเนินการของโรงเรียนในประเด็นนี้กว้างกว่าประเด็นที่ 1.1 คือกรณีที่นักเรียนยังไม่สามารถช่วยเหลือ

ตนเองได้เต็มที่ในการรับประทานอาหาร การเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วตามวัย และความรับผิดชอบส่วนตน พื้นฐานในด้านต่างๆ ครูอนุบาลได้ติดต่อให้ข้อมูลและร่วมกับผู้ปกครองในการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตามวัยอย่างเหมาะสม

1.3 ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามโอกาสอันเหมาะสมมากขึ้น

การดำเนินการของทางโรงเรียน คือ ได้สร้างความเข้มข้นของการสืบค้นหาข้อมูลจากบุคคล และสถานที่ต่าง ๆ การใช้ Project Approach ซึ่งเริ่มต้นจากความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และหาข้อมูลจากบุคคลต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองได้จำลองสถานการณ์จริงของการดำเนินการของบุคคลในอาชีพต่างๆ มาให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ เช่น การจำลองที่นั่งในเครื่องบินให้นักเรียนสมมุติตนเองเป็นนักบินและผู้ให้บริการบนเครื่องบิน การจำลองสถานการณ์ของแพทย์และพยาบาลในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ ซึ่งเครือข่ายผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการสร้างสถานการณ์และนำอุปกรณ์จริงมาให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความมีมิตรภาพต่อกันโดยการไหว้ตามประเพณี เช่น การไหว้ผู้ใหญ่ และการรับไหว้ผู้น้อย เป็นต้น

การดำเนินการของทางโรงเรียน คือ ได้มีการฝึกการไหว้ และประเพณีมารยาทงาม และขอความร่วมมือจากครูทุกท่านให้เตือนให้นักเรียนไหว้อย่างถูกต้องเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ มีการแข่งขันระหว่างห้องเรียนในระดับประถมศึกษา และครูปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้เห็นถึงการที่ครูผู้อ่อนอาวุโสไหว้ครูที่อาวุโสกว่าเมื่อเริ่มวันใหม่และก่อนกลับบ้านอย่างสม่ำเสมอ

1.5 ข้อเสนอแนะ : ควรเพิ่มเติมกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ให้เข้มข้น เช่น จัดกิจกรรมห้องสมุดที่น่าสนใจ บรรณรักษ์อาสา จัดฉายภาพยนตร์น่าสนใจ ฯลฯ

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา มีการรณรงค์รักการอ่านด้วยการจัดคาบเวลาให้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนระดับมัธยมศึกษาได้มีการปรับปรุงบริการในห้องสมุดให้คล่องตัวและเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลได้อย่างทันสมัยขึ้น มีการฉายภาพยนตร์ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาได้เลือกชมในเวลาพักกลางวัน รวมถึงการจัดให้มีการใช้ภาพยนตร์เพิ่มมากขึ้นในคาบเรียนจริยธรรมและภาษาต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

2.1. ข้อเสนอแนะ : สถานศึกษาควรสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือมากขึ้น

การดำเนินการของโรงเรียน คือ มีการทำงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองอย่างชัดเจนถึงเป้าหมาย และมีการสื่อสารกันผ่านทางระบบ IT อย่างสม่ำเสมอระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

2.2. ข้อเสนอแนะ : ควรเพิ่มการบริการด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการใช้โปรเจกเตอร์ในห้องให้มากขึ้น

การดำเนินการของทางโรงเรียน คือ ได้มีการติดโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ เพิ่มขึ้น โดยปัจจุบันมีโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนวมัธยม และห้องปฏิบัติการอื่นๆ รวมทั้งปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ มีการจ้างบริษัทดูแลระบบของโรงเรียน ซึ่งทำให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนคล่องตัว พร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพขึ้นอย่างเป็นที่พอใจ

2.3. ข้อเสนอแนะ : ควรวางแผนพัฒนาบุคลากรให้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทุกคน

การดำเนินการของโรงเรียน คือ เพิ่มบริการการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูที่สนใจ และการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนครูระหว่างโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกับโรงเรียนของคณะซิสเตอร์อัสสัมชัญ ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2556 โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศระหว่างครูชาวอินโดนีเซียกับนักเรียน โดยครูอาสาสมัครชาวอินโดนีเซียเข้าสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับนักเรียนเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียในช่วงของวิชาสังคมศึกษา และจัดให้มีการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับครูไทย รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันถึงระบบงานและแผนการสอนของครูเพิ่มความมีรูปแบบที่เป็นสากล

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย

3.1. ข้อเสนอแนะ : ควรพัฒนาเพิ่มเติมด้านการจัดทำเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนให้เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์สิ้นปี

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ครูอนุบาลได้ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนเป็นรูปแบบเดียวกันและเริ่มใช้ปฏิบัติแล้ว และรายงานให้ผู้บริหารทราบด้วยความพึงพอใจในผลงานร่วมกันที่เกิดขึ้นจากข้อเสนอแนะนี้

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

3.2. ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลให้มากยิ่งขึ้น

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนในการทำแผนการสอนแบบ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) ซึ่งเน้นกรอบการดำเนินการด้วย Induction ทำให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น ก่อนการนำเข้าสู่ทฤษฎี หรือกฎ/กติกา และหลักการ ประกอบกับการที่ทางโรงเรียนได้ปรับโครงสร้างพื้นฐานของระบบ IT ของโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ Internet จึงทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้ IT ได้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างผลงานด้วย IT ซึ่งดึงดูดความสนใจ และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบัน จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยการใช้

โปรแกรม Moodle ของครูภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้ด้วยสื่อสมัยใหม่ และเห็นว่าเกิดประโยชน์แก่ตน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

4.1. ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ครู และโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ครูอนุบาลมีการทำงานเป็นทีมอย่างดีด้วยความเข้าใจระบบการประเมินคุณภาพภายในมากยิ่งขึ้น มีการแบ่งกันรับผิดชอบมาตรฐานต่างๆ และประชุมเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจให้กันและกัน ร่วมสร้างเครื่องมือการประเมินด้วยกัน ขอความช่วยเหลือแนะนำจากคุณครูที่มีประสบการณ์มากกว่าในระดับมัธยมศึกษา จนกระทั่งมีความสามารถดำเนินการได้ด้วยทีมงานเล็กของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างน่าพอใจ และครูทุกคนมีความเข้าใจทุกมิติของงาน

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

4.2. ข้อเสนอแนะ : ควรพัฒนาระบบบริหารคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องทุกปี และถือเป็นกระบวนการบริหารทุกปี

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ครูผู้รับผิดชอบเป็นหัวหน้างานประเมินคุณภาพภายใน ได้สร้างความมีส่วนร่วมของครูทุกคนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา มีการประชุมคณะทำงานประกอบไปด้วยผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา และประกาศให้เป็นที่ทราบ รวมทั้งบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน หลังจากนั้นจะมีการประชุมติดตามความคืบหน้า และแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ จนกระทั่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ที่ประชุมครูรับทราบ เพื่อกระตุ้นความมีส่วนร่วม รวมทั้งหาทางแก้ไขจุดที่ยังต้องพัฒนา จนกระทั่งมีการพัฒนาก้าวหน้าไปพอสมควร แต่จะมีการพัฒนาเพิ่มเติมให้ครบถ้วนยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป