



MATER DEI NEWS

December 2019

ปีที่ 16 ฉบับที่ 63 **มาแตร์เดอีนิวส์**

วารสารของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ฉบับที่ 3 ปีการศึกษา 2562





สามปีแล้ว	พระแก้วฟ้า	ธ ทรงจาก
ยังแสนยาก	จะทำใจ	ให้รับได้
กลั่นละอื่น	ผืนน้ำตา	ด้วยอาลัย
พระยังเป็น	ขวัญไผท	ในแผ่นดิน
แม่นพระองค์	เสด็จกลับ	ประทับฟ้า
ราษฎรยังคง	คะเนิงหา	เป็นนิจลิน
แม่นพระองค์	สู่สวรรค	อันไศภิน
โลกยังข้อง	ก้องธานินทร์	ยินเกริกไกล
น้อมถวาย	คำมั่น	พร้อมสัญญา
จะดำเนิน	ตามมรรคา	พระวางให้
คำพ่อสอน	ดำรงทรง	ดำรงไป
“ภูมิพล”	ของคนไทย	ลูกไม่ลืม

ประพันธ์โดย
คุณครูธรรณี จีงเจนชัยนันท์
5 ธันวาคม 2562



จากบรรณาธิการ

วารสารมาแตร์เดอีนิวส์ ฉบับที่ 63 เป็นฉบับเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ขอนำเสนอกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ที่นักเรียนมัธยมใช้เวลาด้วยความเสียสละ ห่มเหงทั้งกายใจ ระดมพลังสมอง คิดออกแบบ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีมเวิร์ก ในการเตรียมทำอัมจันทร์เซียร์ การซ่อมเซียร์ เพื่องานกีฬาสัมพันธ์ประจำปี 2562 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ไปปฏิบัติเซอร์เวียมสัมผัสชีวิตที่โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย และบ้านอัญญา อ.เชียงคำ จังหวัดพะเยา การแสดงขับร้องเพลงประสานเสียง ที่บ้านสุทธาวาส (สถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุหญิง) จังหวัดนครนายก และยังมีกิจกรรมค่ายสังคม ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมครอบครัวคาทอลิก “พบพระในทุกสิ่ง” และในโอกาสนี้มาแตร์เดอีนิวส์ขอแสดงความยินดีกับท่านผู้ปกครองที่ได้รับรางวัลเกียรติคุณเซอร์เวียม ในโอกาสการประชุมใหญ่สามัญประจำปีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ในเดือนกันยายนที่ผ่านมา

ครูวิศิษฐ์ เตียวตระกูล

วารสารมาแตร์เดอีนิวส์

เจ้าของ : โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
534 ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0-2252-6316, 0-2254-9724-5 โทรสาร 0-2253-9785, 0-2255-2023
www.materdei.ac.th E-mail: materdei@m.materdei.ac.th

- วัตถุประสงค์ :
1. เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
 2. เพื่อเผยแพร่กิจกรรมตลอดจนความเคลื่อนไหวในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
 3. เพื่อให้ข้อมูลความรู้อันเกี่ยวข้องกับคณะครูสภและโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ขอสงวนสิทธิ์ในการนำภาพและข้อความไปใช้ก่อนได้รับอนุญาต

ที่ปรึกษา ชิสเตอร์เพ็ญศรี ห่อเร อาจารย์สุมิตรา พงศธร

คุณครูพินามารี ผลาดิกานนท์ คุณครูสมพร ตันอรุณ คุณครูกุลวดี พุพันธุภูมิ คุณครูวีณา รักษาสกุล

คุณครูนิลวรรณ เจตวรัญญ คุณครูประพนธ์ พิสัยพันธุ์ คุณครูขวัญกัลยา นุชนารถ

คุณครูรัชดารินทร์ สังกลม คุณครูชญาอนุช ชูชาติ

บรรณาธิการที่ปรึกษา คุณครูสุภัทร์ ทองสถิตย์

บรรณาธิการ คุณครูวิศิษฐ์ เตียวตระกูล



Contents

- 1 วัตถุประสงค์ / รายนามที่ปรึกษา / บรรณาธิการ
- 2 สารบัญ / รายนามกองบรรณาธิการ / ผู้สนับสนุนข้อมูล
- 3 สารจากผู้อำนวยการ

ผู้เรียนกับสาริตถะ

- 4 นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม
- 12 นักเรียนมาแต่ร์เดอี (MD89) ในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา

บุรณวัฒน์จัดการศึกษา

- 18 กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 22 โครงการอาชีพ Social Enterprise (SE) 2019
- 28 อาคารอนุสรณ์ 50 ปี
- 30 Good Society Expo 2019
- 34 Mandarin Summer Camp @Singapore

สร้างสังคมเรียนรู้สู่การพัฒนา

- 36 ยุวกวี ศรีวรรณกรรม
- 45 ค่ายสังคมศึกษา โดย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 50 ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีครั้งที่ 1 Playing with Science
- 52 การเชียร์กีฬาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2562

- 57 สิ่งท้าทายสำหรับนักกีฬาโรงเรียน
- 59 นักกีฬาวิ่งคบเพลิง กีฬาซีเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2562
- 63 สรุปลผลการแข่งขัน กีฬาซีเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2562

เซอร์เวย์มเปียมค่อนันต์

- 66 บ้านสุทธาวาสเฉลิมพระเกียรติ
- 70 กิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
- 76 เส้นทางเรียนรู้...สู่จิตอาสา บ้านอัญญา เชียงคำ จังหวัดพะเยา

- 82 งานยุวกาชาดสัมพันธ์ ประจำปี 2562

- 84 รางวัลเกียรติคุณเซอร์เวย์มสำหรับผู้ปกครอง
- 86 รางวัลเกียรติคุณเซอร์เวย์ม สำหรับนักเรียนเก่า

เสริมสรรค์อัตลักษณ์มาแต่ร์เดอี

- 88 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมาแต่ร์เดอีวิทยาลัย
- 89 คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน มาแต่ร์เดอีวิทยาลัย ปี 2562-2564
- 92 โครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่
- 93 วันพบพระในทุกสิ่ง
- 96 The World Languages Pages
- 116 ภาพข่าว/กิจกรรม

กองบรรณาธิการ คุณครูอุดม สุดตะกู คุณครูปณิดา คงสันทัต คุณครูตุนขรี ดันทโสภาส คุณครูปณิดา รักธรรม คุณครูกนกพรพรรณ สุภาเสริสกุล คุณครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด คุณครูกนกวรรณ ไทยรัตน์ คุณครูวิษณุภาพ วโรจนานุกุลคุณ คุณครูจิตติกร ทัดถการณย์

พิธีกรอักษร คุณครูนิลวรรณ เจตวรวิญญู คุณครูเบญจพร ธรรมธีรพงศ์ คุณครูธาริณี จิงเจนชัยนันท์

บันทึกภาพ คุณครูเนาวรัตน์ ทศนเกษม คุณครูจุฑามาส สุกใส คุณครูวิไลพร เกตุอุดม คุณครูณพพงษ์ คุณชัยเกษม

ฝ่ายธุรการ คุณครูเนาวรัตน์ หรินทรานนท์ คุณครูณพวรรณ รัตตกุล คุณครูณิรัตน์ อิ่มชื่น คุณครูประมวล จันทร์โท

ขอบคุณผู้เขียนบทความ/สนับสนุนข้อมูล/ภาพคุณครูประกอบบทความ ฉบับที่ 63

อาจารย์สมิตรา พงศธร คุณธนันต์ สิงห์สุวิษ คุณครูทีนมาลี ผลาดิกานนท์ Dr.Nyle Spoelstra คุณพรชนก เลิศวัตรกานต์ คุณครูจรรยาพรพรรณ อินทร์รัตน์ คุณครูสถาพร สุตะบุตร คุณครูสลิษา วาปีโส คุณครูอภิสมัย ภาวะสิทธิโชติ คุณครูเยาวลักษณ์ กัณทพงษ์ คุณครูเข็มจิรา ธัญธนกิจคุณครูอาภาสิริ รัตนพิภพ คุณครูเนาวรัตน์ ทศนเกษม คุณครูจันต์ จิระวิทยาคุณ คุณครูปิยะวดี นาคสุข คุณครูณิรัตน์ ไกรณรงค์ คุณครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด คุณครูภัทรสุดา ยุทธคราม คุณครูพิมพ์ภัทร์ เพ็งพิต คุณครูพาขวัญ สุดจิตต์ คุณครูปณญพร สิริสุขชีพ คุณครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา คุณครูกลุ่มสาระภาษาไทย คุณครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คุณครูเนาะแนวมัธยม นักเรียนถ่ายภาพประกอบบทความ ปันดาว ทวีสิน ไข่มุก ตูนิลจินดา มงกุฎดาว นุณชนก และนักเรียนที่ลงบทความทุกคน



สารผู้อำนวยความสะดวก

ช่วงปิดภาคเรียนแรกปีการศึกษานี้ บรรยากาศในโรงเรียนร่มเย็น สนุกสนาน ด้วยกิจกรรมหลากหลายของนักเรียนที่เกิดขึ้นตามความถนัดและสนใจของแต่ละคน มีทั้งซ้อมกีฬา ซ้อมเชียร์ ซ้อมบรรเลงเพลงของ Mater Dei Orchestra สร้างสรรค์สแตนด์เชียร์ รวมถึงกิจกรรมพิเศษปีนี้ซ้อมละคร Into the Woods (ซึ่งจะเปิดการแสดงในเดือนกุมภาพันธ์) แม้จะมีการกันเขต ปิดบางบริเวณใช้สอยและเปลี่ยนเส้นทางสัญจรในบริเวณโรงเรียน แต่นักเรียนก็เรียนรู้ที่จะวางแผน ประสานงาน แบ่งปัน ยืดหยุ่น และปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างดี ส่วนการเรียนรู้นอกโรงเรียนนั้นมีหลายรายการแต่รายการหนึ่งที่ขอกล่าวถึง คือ การไปทำกิจกรรมที่บ้านอัญญา เชียงคำ และโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย จังหวัดพะเยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายละเอียดของกิจกรรมที่กล่าวถึงนี้จะติดตามได้ในบทความที่ปรากฏในวารสาร MD News หากแต่ดิฉันจะขอแบ่งปันความประทับใจที่ได้รับจากการเข้าฟังนักเรียนไตร่ตรอง (reflection) ร่วมกัน นักเรียนแบ่งปันตรงกันว่านักเรียนคิดว่าไปเรียนรู้ สัมผัสชีวิตนั้นเพื่อจะไปให้น้อง ๆ ช่วยน้อง ๆ แต่กลายเป็นรู้สึกว่าเป็นผู้รับมากกว่ามาก ทั้งความรัก ความสนใจ ทักทายชีวิต และความช่วยเหลือในด้านการใช้ชีวิตกับธรรมชาติ นักเรียนเล่าว่าแต่ละวันที่พะเยารู้สึกว่าทำอะไรได้มากมายกว่าอยู่กรุงเทพฯ เพราะตื่นตี 4 ครึ่ง เริ่มกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ภาวนา ทำอาหาร (ทุกมื้อมีผัก) ทำความสะอาดบ้าน สอนหนังสือ ให้อาหารเปิดไก่ เก็บไข่ อุ้มเป็ดลงเล้า รดน้ำต้นไม้ ที่สำคัญในการสอนน้อง ๆ นั้น น้อง ๆ อยากเรียนรู้ มีคำถามมากมาย “หลายข้อ หลายเรื่องหนูก็ไม่รู้ หนูค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจเพื่อจะถ่ายทอดได้ถูกต้อง ให้น้องเข้าใจ” ฯลฯ ฟังนักเรียนแบ่งปัน รู้สึกว่านักเรียนแต่ละคนได้ตระหนักถึงศักยภาพของตน รู้จักเปิดใจ สนใจสิ่งรอบตัว ใช้ชีวิตมีคุณค่า มีความหมาย “ใน 7 วันนี้หนูได้ทำทุกอย่างที่ไม่เคยทำใน 15 ปี ของหนู”

เมื่อได้ร่วมรับฟังการแบ่งปันการไตร่ตรองของนักเรียนในครั้งนี้รวมถึงของนักเรียนชั้นอื่น ๆ ทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษาดิฉันมักจะคิดถึงก้าวเดินอีกก้าวของเรา บนพันธกิจการจัดการศึกษาอัครสุลินในจิตตารมณ์ของนักบุญอัญญา เมริซี ที่ต้องการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูง สร้างฐานความรู้และฐานคุณธรรมควบคู่กันไป มุ่งความเป็นเลิศ เพื่อให้ศิษย์มาแต่ระวีวิทยาลัยมีส่วนร่วมอย่างแข็งแกร่งในโลก

คุณครูทินามารี ผลาดิกานนท์



นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม

รวบรวมโดย คุณครูกนกวรรณ ไทยรัตน์ และคุณครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด



• เด็กหญิงณปภัช วิทยภิญโญ อ.3/3

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท DIVE AND PICK UP รุ่นอายุ 5 ปี จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ First Serve Swimming Championship 1st จัดโดย First Serve Sports Club กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Freehand รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลา รายการ 6th SISB & BANGKOK GYMNASTICS COMPETITION 2019 จัดโดย Singapore International School of Bangkok และ Bangkok Gymnastics Club ณ Singapore International School of Bangkok กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 19 — 20 ตุลาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงขวัญชนก แดงช่วง ป.1/2

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทพุ่มเซ่ ระดับสายเขียว รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี จากรายการการแข่งขันกีฬาสีอินเตอร์เทควันโดแซมเป้เปียนจิพ ประจำปี พ.ศ. 2562 จัดโดยอินเตอร์เทควันโด อคาเดมี่ ณ เซ็นทรัลพลาซ่า พระราม 2 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงเพชรพริมา เศรษฐปิยานนท์ ป.1/2

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และรางวัล World Star (คะแนนสูงสุดของประเทศไทย) ระดับชั้นอนุบาล การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Thailand International Mathematical Olympiad Final 2019 (TIMO) ในระหว่างวันที่ 5 — 8 เมษายน พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Singapore and Asian Schools Math Olympiad 2019 (SASMO) เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ International Junior Math Olympiad 2019 (IJMO) ณ University of Malaya กัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐมาเลเซีย ในระหว่างวันที่ 26 — 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Hong Kong International Mathematics Olympiad 2019 (HKIMO)(Final Round) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม — 2 กันยายน พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงลั่นณภัทร ชลประเสริฐสุข ป.1/4

ได้รับรางวัล YAMAHA GOLD PRIZE จากการแข่งขัน Junior Keyboard Solo รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี รายการ Yamaha Thailand Music Festival 2020 จัดโดยสถาบันดนตรียามาฮ่า ณ ห้องประชุม ดร.ถาวร พรประภา อาคารสยามกถากร เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงวิภาทร ชลวีระวงศ์ ป.2/1

ได้รับรางวัล 3rd Runner Up of Category F Girl จากการแข่งขันกอล์ฟ รายการ JJGA Junior Exclusive Golf 2019 ณ สนาม Watermill Golf Club & Resort เมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขันกอล์ฟ รุ่น Class E Girl รายการ Future Junior Golf Thailand (FJGT) ณ สนาม Windsor Park & Golf Club เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการแข่งขันกอล์ฟ รุ่น Class E Girl รายการ Future Junior Golf Thailand (FJGT) ณ สนาม Watermill Golf Club & Resort เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงชวพร จารุทวี ป.2/3

ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยว และเหรียญทองแดง ประเภททีม จากการแข่งขันสเกตน้ำแข็ง รายการ SKATE ASIA 2019



• เด็กหญิงการะเกด สิงห์กันย์ ป.2/4

ได้รับคะแนนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก จากการแข่งขัน Piano Class J รายการ Young Artist Music Contest 2019 จัดโดยสถาบันวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงกัญญ์วณท์ คุ่มพันธ์ ป.2/4

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมต้น (Paper A) รายการ Southeast Asian Mathematical Olympiad 2019 (SEAMO) เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงนิธิญนันท์ บุญนากิจสวัสดิ์ ป.3/1

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Character Spotlight รุ่น Beta และเหรียญทองแดงประเภท Theater Production Team และ Jump & Spin จากการแข่งขันสเก็ตน้ำแข็ง รายการ SKATE ASIA 2019 ณ Sub Zero Ice skate club MEGA BANGNA ในระหว่างวันที่ 3 — 10 สิงหาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงกัญณภัทร หอมเอนก ป.3/1

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Piano Festival Class Grade1 จากการแข่งขันเปียโน รายการ Music Learning Fest #6 Bangkok 2019 จัดโดย สถาบัน Trinity College London ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงณพิชญา แซ่จิว ป.3/2

ได้รับรางวัล DISTINCTION ประเภท Ballet เกรด 2 จากการเข้าร่วมรายการ Graded Examination in Dance จัดโดย สถาบัน Royal Academy of Dance (RAD) เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงณัษชารินทร์ บรรจงกิจ ป.3/2

ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย — ญี่ปุ่น 2019 การแสดงนาฏศิลป์และดนตรีไทย ครั้งที่ 12 และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ที่ Nishinomiya Hyogo Japan ณ เมืองโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น ในระหว่างวันที่ 14 — 17 มิถุนายน พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงสิดานัน เอกบรรณสิงห์ ป.3/3

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท กลุ่ม Gymnastic Dance รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลา รายการการแข่งขันยิมนาสติกลีลาและยิมนาสติกแอโรบิกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 39 ณ ศูนย์กีฬากลางแห่งชาติภาคตะวันออก พัทยา จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ฟรีแฮนด์ ทักษะร่างกาย Level 3 ทักษะอุปกรณ์ คทา Level3 จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลา รายการ 2nd Gymnastika by PP Club Rhythmic Gymnastics Competition ณ Future Arena ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ได้รับถ้วยรางวัลอันดับ 1 คะแนน(ทีม) ประเภทอุปกรณ์รวม All Around เหรียญทอง ประเภท

ฟรีแฮนด์ และเหรียญเงิน ประเภทยิมแดนซ์ (Duo) จากการแข่งขันยิมนาสติกส์รายการ Asia Pacific Cup International Rhythmic Gymnastics Tournament Hong Kong 2019 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทอุปกรณ์เชือก เหรียญเงิน ประเภทฟรีแฮนด์ คทา บอล และคะแนนบุคคลรวมอุปกรณ์ รุ่นอายุ 8 — 9 ปี จากการแข่งขันยิมนาสติกส์รายการการแข่งขันยิมนาสติกส์การรวมพลศึกษา กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง ประจำปี 2562 ณ สนามกีฬา นิมิบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ ในระหว่างวันที่ 17 — 18 สิงหาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงจุฑิสร่า ลิมกังวาพมงคล ป.3/3

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Piano Festival Class Grade1 จากการแข่งขันเปียโน รายการ Music Learning Fest #6 Bangkok 2019 จัดโดย สถาบัน Trinity College London ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร ในระหว่างวันที่ 6 — 13 สิงหาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงไฉญ์มิรินท์ ตั้งคุณสมบัติ ป.3/4

ได้รับรางวัล YAMAHA GOLD PRIZE จากการแข่งขันประเภท Electone Ensemble Idol รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี รายการ Yamaha Thailand Music Festival 2020 จัดโดยสถาบันดนตรียามาฮ่า ณ ห้องประชุม ดร.ถาวร พรประภา อาคารสยามกมลการ เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงอนุสรรา ลิ้มพลญาณ ป.4/1

จบการแข่งขันไตรเดสซ์ กรุงเทพฯ รุ่นเยาวชน อายุ 9 — 10 ปี ครั้งที่ 1 (ว่ายน้ำ 200 เมตร ปั่นจักรยาน 5 กิโลเมตร วิ่ง 1.5 กิโลเมตร) ด้วยเวลา 48 นาที 13 วินาที ณ สนามบางปู กอล์ฟ แอนด์ สปอร์ต จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2562

จบการแข่งขันไตรเดสซ์ กรุงเทพฯ รุ่นเยาวชน อายุ 9 — 10 ปี ครั้งที่ 2 (ว่ายน้ำ 200 เมตร ปั่นจักรยาน 5 กิโลเมตร วิ่ง 1.5 กิโลเมตร) ด้วยเวลา 46 นาที 1 วินาที ณ สนามบางปู กอล์ฟ แอนด์ สปอร์ต จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2562

จบการแข่งขันไตรเดสซ์ กรุงเทพฯ รุ่นเยาวชน อายุ 9 — 10 ปี ครั้งที่ 3 (ว่ายน้ำ 200 เมตร ปั่นจักรยาน 5 กิโลเมตร วิ่ง 1.5 กิโลเมตร) ด้วยเวลา 42 นาที 9 วินาที ณ สนามบางปู กอล์ฟ แอนด์ สปอร์ต จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงกฤตติศา เหล่าประภัศร ป.4/3

ได้รับคะแนนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก จากการแข่งขันประเภท Guitar and Plucked String Instrument เครื่องดนตรี HARP — Class B รายการ Young Artist Music Contest 2019 จัดโดยสถาบันวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงภัทษา เลี้ยววัฒนา ป.4/3

ได้รับรางวัล Second Prize in the Final Round Category C จากการเข้าร่วมแข่งขันรายการ 3rd Singapore International Classical Piano Competition 2019 ณ ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัล Ruby awards (Gold medal) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ และรางวัล Emerald Awards (Silver medal) จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์ รายการ JISMO Japan International Science and Mathematics Olympiads Autumn 2019 ระดับ Primary 4 ณ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัล Silver awards จากการแข่งขันภาษาอังกฤษ รายการ ASMO THAI COMPETITION 2019 ระดับ Primary 4 ณ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงเยเชเนีย การ์ชีอาร์ ป.4/3

ได้รับรางวัล GOLD MEDAL จากการแข่งขันกีฬาประเภทต่อสู้ C ยูวชน 9 — 10 ปี หญิง C 26 — 29 กก. รายการ เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 10 ณ สถาบันกีฬามหาวิทยาลัยรังสิต เมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัล SILVER MEDAL และ SILVER MEDAL (Special) จากการแข่งขันกีฬาประเภทต่อสู้ C 9 — 10 ปี หญิง C 26 — 29 กก. รายการ The 5th Heroes Taekwondo International Championship 2019 ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร



• เด็กหญิงฤติมา รัตนภิญโญวงศ์ ป.4/4

ได้รับรางวัล 2nd Prize จากการแข่งขันประเภท Guitar and Plucked String Instrument รายการ Young Artist Music Contest 2019 จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงเบญญาภา เสายอด ป.5/4

ได้รับรางวัล 1st Place ประเภท Theme Spotlight FS6 1st Place ประเภท Open FS Gold Short 1st Place ประเภท Ensemble 1st Place ประเภท Jump & Spin Gold และ 2nd place ประเภท Artistic FS6 จากการแข่งขันสเกตน้ำแข็ง รายการ Skate Asia 2019 ในระหว่างวันที่ 3 — 10 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ได้รับคัดเลือกแสดงการเล่นสเกตน้ำแข็งในพิธีเปิดการแข่งขัน การแข่งขัน Skate Pattaya 2019 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัล 1st Place ประเภท Theme Spotlight FS6 2nd Place ประเภท Open FS Gold Short และ 3rd Place ประเภท Artistic FS6



• เด็กหญิงชินธร โกลมณีข ป.6/1

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันร้องเพลง รุ่นอายุ 12 — 15 ปี รายการ Thailand National Youth Contest 2019 (TNYC) เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัล YAMAHA GOLD PRIZE จากการแข่งขันประเภท Singing with backing track รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รายการ Yamaha Thailand Music Festival 2020 จัดโดย สถาบันดนตรียามาฮา ณ ห้องประชุม ดร.ถาวร พรประภา อาคารสยามกมลการ เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงรุปาณีย์ เชาวโรทิต์ ป.6/2

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น Primary 5 รายการ International Singapore Maths Competition 2019 (ISMC) เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รอบ Final Round รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม — 2 กันยายน พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญทอง โดยได้อันดับที่ 5 จากการจัดอันดับภายในประเทศ จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Southeast Asian Mathematical Olympiad Category Paper C 2019 เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงภัคพัฒน์นิชา อูย ป.6/3

ได้รับรางวัล Silver Prize จากการแข่งขันเปียโน รุ่น Russian Composer รายการประกวดดนตรีคลาสสิกสำหรับเยาวชน The 1st Classical Music Festival ณ Brighton College Bangkok เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัล Gold Prize จากการแข่งขันเปียโน รายการ The 20th 2019 Osaka International Music Competition รอบ DVD Audition เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงจิณัฐตา ศรีบุญเจริญชัย ป.6/3

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ International Talent Mathematics Contest (TIMC) เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Grade 5 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ World Time 2019 — World Talent Invitational Mathematics Examinations ณ จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงนพินประภา วณิชอน ป.6/3

ได้รับคัดเลือกเป็นสมาชิกดนตรีวงดุริยางค์เยาวชนไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปี พ.ศ. 2563 ประเภทเครื่องดนตรี ไวโอลิน จัดโดยกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม



• เด็กหญิงสุษัญญาวิณ์ ลิ้มพลญาณ ป.6/4

จบการแข่งขันไตรเดธ กรุงเทพฯ รุ่นเยาวชน อายุ 11 — 12 ปี ครั้งที่ 4 (ว่ายน้ำ 300 เมตร ปั่นจักรยาน 5 กิโลเมตร วิ่ง 1.5 กิโลเมตร) ด้วยเวลา 39 นาที 25 วินาที ณ สนามบางปูกอล์ฟ แอนด์ สปอร์ต จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงพิมพ์นารา สุตังคานุ ป.6/4

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ระดับชั้น ป. 5 — 6 Paper C (Benjamin) รายการ Kangaroo Math Thailand 2019 ณ โรงเรียนปราโมวิทวิทยา รามอินทรา เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันรายการ 2019 International Singapore Maths Competition รอบ Preliminary ณ โรงเรียนปราโมวิทวิทยา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Grade 5 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ World Time 2019 — World Talent Invitational Mathematics Examinations ณ จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 16 — 20 สิงหาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงพัชรวิศา เลี้ยววัฒนา ป.6/4

ได้รับรางวัล Second Prize in the Final Round Category D จากการเข้าร่วมแข่งขันรายการ 3rd Singapore International Classical Piano Competition 2019 ณ ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท solo รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี จากการแข่งขันเปียโน รายการ Yamaha Thailand Music Festival 2020 ณ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรระดับ GOOD EFFORT จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์ รายการ JISMO Japan International Science and Mathematics Olympiads Autumn 2019 ระดับ Primary 6 ณ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงชลนก สติระนาวัน ป.6/4

ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท Contemporary troupe 15&under รางวัลที่ 2 ประเภท Classical solo 11&under และ Demi character troupe 13&under รางวัลที่ 3 ประเภท Classical Ensemble 11&under และได้รับรางวัลชมเชย ประเภท Lyrical troupe 17&under จากการแข่งขันเต้น รายการ 21st CSTD Asia Pacific Dance Competition 2019 ในระหว่างวันที่ 22 — 25 สิงหาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงขวัญข้าว ฉัตรอารยมนตรี ม.1/1

ได้รับรางวัล Silver รุ่น Grade 5 จากการแข่งขัน Piano Festival Class รายการ Music Learning Fest #6 Bangkok 2019 จัดโดย Trinity College London ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2562



• เด็กหญิงกุลธิดา รักษาณาเวศ ม.1/3

ได้รับคัดเลือกเป็นสมาชิกดนตรีวงดุริยางค์เยาวชนไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปี พ.ศ. 2563 ประเภทเครื่องดนตรี ไวโอลิน จัดโดยกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม



• นางสาวนิรชา เวสาลี ม.5/5

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับทอง จากการเข้าร่วมแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 — 6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ณ ศูนย์แข่งขัน สพม.1 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



• นางสาวอดิภา วิเศษโสภาส ม.6/1

ได้รับคัดเลือกเป็นสมาชิกดนตรีวงดุริยางค์เยาวชนไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปี พ.ศ. 2563 ประเภทเครื่องดนตรี ไวโอลิน จัดโดยกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม



• นางสาวณิชาภมล ชื่นพิศาล ม.6/1

• นางสาวสุภัทรา โสภณดิเรกรัตน์ ม.6/1

ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ “เปิดบ้านวิชาการ Thammasat Open House” ประจำปี 2562 จัดโดย สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาไทยและภาษาวัฒนธรรมตะวันออก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



นักเรียนมาสเตอร์เดอีฯ (MD89)

ในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา

โดย คุณครูสถาพร สุตะบุตร

ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน ขอนำเสนอข้อมูลการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2561 หรือนักเรียน รุ่น MD89 สังเกตได้ว่าทางเลือกของนักเรียนมีหลากหลายมากขึ้น และนักเรียนก็ได้มีโอกาสที่จะเลือกเรียนในสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง ขอให้ทุกคนพัฒนานตนเองต่อไป ใช้โอกาสที่ได้รับเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่กันทุกคน

ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาธุรกิจศึกษา 1

ดนตรี

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ สาขาการแสดงดนตรีคลาสสิก 1

มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะดุริยางคศาสตร์ 1

สถาบันดนตรีกัลยาณิวัฒนา 1

นิติศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต 2

หลักสูตรภาษาอังกฤษ (LLB) 2

นิเทศศาสตร์/วารสารศาสตร์/สื่อสารมวลชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะนิเทศศาสตร์ สาขานิเทศศาสตร์ 2

สาขาวิชาการจัดการการสื่อสาร หลักสูตรภาษาอังกฤษ (Commarts) 4

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน 2

หลักสูตรภาษาอังกฤษ (BJM) 1

คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการละคร 1

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ 1

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม สาขาวิชานวัตกรรมการสื่อสารสังคม เอกการจัดการธุรกิจโซเชียล 1

สาขาวิชาภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล เอกการผลิตภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล 3

สาขาการสื่อสารเพื่อการจัดการนวัตกรรม 2

พาณิชยศาสตร์และการบัญชี/บริหารธุรกิจ/การจัดการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	1
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	12
หลักสูตรสถิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติ	1
หลักสูตรสถิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกันภัย	2
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการธุรกิจระหว่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ (BBA)	3
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี(ภาคพิเศษ) วิทยาเขตกำแพงแสน	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	
ประเทวิชาการบริหารธุรกิจ 4 ปี	1
สาขาวิชาการบัญชีและการบริหารการเงินหลักสูตร 5 ปี (ตรีควบโท)	1
หลักสูตรนานาชาติ (BBA)	3
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม เอกการบัญชี	2
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะบริหารธุรกิจ	1
วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ สาขาวิชาบริหารการเงิน	1

รัฐศาสตร์/สังคมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์

สาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตควารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการเมืองและการระหว่างประเทศ	
หลักสูตรนานาชาติ (BMIR)	2
วิทยาลัยสหวิทยาการ สาขาวิชาปรัชญา การเมือง และเศรษฐศาสตร์ (PPE)	2
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะสังคมศาสตร์ เอกประวัติศาสตร์	1
สาขาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา เอกการวิจัย	1
มหาวิทยาลัยรังสิต คณะอาชญวิทยาและการบริหารงานยุติธรรม	
สาขาอาชญวิทยาและนิติวิทยาศาสตร์	1

วิทยาศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันนวัตกรรมบูรณาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (หลักสูตรนานาชาติ)	3
คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวัสดุศาสตร์	1
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางอาหาร	1



เปรียบเทียบสารตก:

สาขาวิชาจุลชีววิทยา	2
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	1
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	1
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาเคมี	1
มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์ สาขาชีวการแพทย์ หลักสูตรนานาชาติ (SIM)	1
สาขาเคมี หลักสูตรนานาชาติ	1

วิทยาศาสตร์สุขภาพ

แพทยศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์ (ทอ)	1
มหาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล	1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะแพทยศาสตร์	3
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง คณะแพทยศาสตร์	1
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะแพทยศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ	1
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล	1
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	1
มหาวิทยาลัยรังสิต คณะแพทยศาสตร์	1

ทันตแพทยศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะทันตแพทยศาสตร์	2
มหาวิทยาลัยมหิดล คณะทันตแพทยศาสตร์	1
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะทันตแพทยศาสตร์	1
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์นานาชาติ	1
มหาวิทยาลัยรังสิต คณะทันตแพทยศาสตร์	1

เภสัชศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล คณะเภสัชศาสตร์	1
สหเวชศาสตร์/เทคนิคการแพทย์	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะสหเวชศาสตร์ สาขาเทคนิคการแพทย์	2
สาขากายภาพบำบัด	1
มหาวิทยาลัยมหิดล คณะเทคนิคการแพทย์ สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	1
สัตวแพทยศาสตร์	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1

วิศวกรรมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะวิศวกรรมศาสตร์	
สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์สิ่งแวดล้อม	4

สาขาวิชานาโนเทคโนโลยี หลักสูตรนานาชาติ (NANO)	1
สาขาวิศวกรรมอากาศยาน (หลักสูตรนานาชาติ) (Aerospace Engineering)	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	1
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	1
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและอุตสาหกรรม	1
คณะวิศวกรรมศาสตร์ โครงการ TEP	3
คณะวิศวกรรมศาสตร์ โครงการ TEPE	1
สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร (SIIT)	3
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	1
สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์และความรู้ หลักสูตรนานาชาติ (SKE)	1
มหาวิทยาลัยมหิดล	
คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม	1
สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี หลักสูตรนานาชาติ	1
สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	
คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมนวัตกรรมคอมพิวเตอร์ หลักสูตรนานาชาติ	1
สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล หลักสูตรนานาชาติ	1
วิทยาลัยวิศวกรรมสังคม สาขาวิชาวิศวกรรมดนตรีและสื่อประสม	1
สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติธนบุรี คณะวิศวกรรมศาสตร์	
สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ	1

เศรษฐศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	
หลักสูตรภาษาอังกฤษ(EBA)	3
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
คณะเศรษฐศาสตร์	2
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ (BE)	5
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์	
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะเศรษฐศาสตร์	1



สถาปัตยกรรมศาสตร์/มัณฑนศิลป์/ศิลปกรรมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	2
สาขาวิชาภูมิสถาปัตยกรรม	1
สาขาวิชาออกแบบอุตสาหกรรม	1
สาขาวิชาการออกแบบสถาปัตยกรรม หลักสูตรนานาชาติ (INDA)	1
สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์ หลักสูตรนานาชาติ (CommDe)	1
คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชาทัศนศิลป์	1
สาขาวิชานฤมิตรศิลป์ วิชาเอกเรขศิลป์	1
มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะมัณฑนศิลป์ สาขาออกแบบนิเทศศิลป์	1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการออกแบบสื่อสาร	2
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ (SoA+D) หลักสูตรนานาชาติ	1

อักษรศาสตร์/ศิลปศาสตร์/มนุษยศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะอักษรศาสตร์ หลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต	2
หลักสูตรนานาชาติ (BALAC)	3
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์	
เอกภาษาญี่ปุ่น	1
เอกภาษาฝรั่งเศส	2
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	
สาขาวิชาประวัติศาสตร์	1
สาขาสารสนเทศ	1
สาขาจิตวิทยา	1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์	
สาขาวิชาภาษาจีน	1
สาขาเพื่อการสื่อสาร หลักสูตรนานาชาติ	1
มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะอักษรศาสตร์	2
คณะโบราณคดี เอกฝรั่งเศส	2

สรุปการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ MD89

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	68
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	38
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	18
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	12
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1
มหาวิทยาลัยมหิดล	9
มหาวิทยาลัยศิลปากร	6
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	1
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	1
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	1
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	4
สถาบันกัลยาณิวัฒนา	1
มหาวิทยาลัยรังสิต	3
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ	1

ศึกษาต่อต่างประเทศ

ประเทศเกาหลี	1
ประเทศแคนาดา	1
ประเทศจีน	1
ประเทศญี่ปุ่น	2
ประเทศสิงคโปร์	1
ประเทศอังกฤษ	1

กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระหว่างวันที่ 24-26 กันยายน 2562

โดย เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนมัธยม



เมื่อช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนมัธยมได้จัดกิจกรรม ทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น โดยในเช้าวันอังคารที่ 24 กันยายน 2562 นักเรียนกลุ่มที่ 1 ออกเดินทางไปคณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อเข้าชมการจัดการเรียนการสอน พื้นที่การเรียนรู้ ห้องเครื่อง และอุปกรณ์ต่าง ๆ อีกทั้งยังได้ทดลองหล่อโลหะเพื่อทำเป็นที่เปิดขวด นักเรียนได้รับความสนุกสนานและอบอุ่นกับการต้อนรับ ของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่และพี่ ๆ ศิษย์เก่ามาแต่อดี้อย่างดี

ช่วงสาย นักเรียนเดินทางต่อไปยังตึกสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม หรือที่รู้จักกันในชื่อ “ฟิโบ (FIBO)” ตื่นตาไปกับวิทยาการหุ่นยนต์ล้ำสมัย ชมห้องปฏิบัติการพร้อมทำกิจกรรมที่น่าสนใจ อาทิ ทำภารกิจในโลกเสมือนจริง VR ทดลองบังคับหุ่นยนต์มด นอกจากนี้ยังได้รับเกียรติจาก รศ.ดร. สยาม เจริญเสียง ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาค สนาม บรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการหุ่นยนต์เบื้องต้น

หลังพักรับประทานอาหารกลางวัน ก็ได้เวลาเดินทางต่อไปยังอาคาร KX Knowledge Exchange เข้าชมผลงาน และฟังแนวคิดเรื่องของการออกแบบอย่างสร้างสรรค์ที่สำนักงาน Jacob and Jensen ประเทศไทย จากนั้นเยี่ยมชมพื้นที่ ต่าง ๆ ของอาคาร เช่น ร้านอาหารที่สามารถวัดแคลอรีและพฤติกรรมมารับประทานอาหารอัตโนมัติ ห้อง 3D Printer พื้นที่



Co-Working Space พร้อมอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานครบครัน นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์งาน
ออกแบบจากการเยี่ยมชมอาคาร KX Knowledge Exchange ในครั้งนี้

สำหรับกิจกรรมในวันพฤหัสบดีที่ 26 กันยายน 2562 ครู นักเรียน และผู้ปกครองเครือข่ายเดินทางไปวิทยาลัย
ดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีคณาจารย์ให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น นักเรียนได้เข้าเยี่ยมชมห้องเรียน ทั้งห้องปฏิบัติ
การเดี่ยว ห้องเรียนเปียโน ทั้งยังได้ชมการสาธิตการเรียนเปียโนในกลุ่มและเดี่ยว ได้สังเกตวิธีการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด จาก
นั้นได้เดินชมพื้นที่ของวิทยาลัยโดยรอบ เยี่ยมชมอาคารต่าง ๆ และห้องสมุดดนตรี ระหว่างทางก็ได้ชื่นชมความร่มรื่นและ
ความสวยงามจากสวนธรรมชาติที่ช่วยทำให้ผ่อนคลาย

ในช่วงบ่าย ออกเดินทางต่อไปยังบริษัทเดอะวัน เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด เพื่อเข้าชมการถ่ายทำรายการสด “คุยแซ่บ
SHOW” พร้อมวิทยากร คุณกิงกาญจน์ ศรีทวงษ์ ที่คอยให้ความรู้และไขข้อสงสัยเกี่ยวกับกระบวนการทำงานทั้งเบื้องหน้า
และเบื้องหลัง นักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานอย่างเต็มที่ ความประทับใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ สะท้อน
ออกมาจากการประเมินตนเอง ที่ทำให้ทราบถึงความรู้สึกของนักเรียนเป็นอย่างดี



“ได้รู้วิธีการทำงานของพี่ ๆ ที่ไม่เคยรู้มาก่อนเช่นการตัดฉากเพื่อเปิดฉากต่อไปและพวกการใช้กล้องต่าง ๆ อย่างพิถีพิถันซึ่งน่าสนใจมาก ๆ”

พิมพ์มาดา อุปลานนท์ ม.5/4

“การมาทัศนศึกษาวันนี้ได้ทำให้หนูได้เปิดประสบการณ์ใหม่ และได้เข้าชมสถานที่และชมบรรยากาศทั้ง 2 ที่ รวมทั้งได้ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการตัดสินใจในการเลือกคณะที่จะเรียน นอกจากนี้ยังได้ข้อคิดในการใช้ชีวิตมากมาย”

เปรมชนก พฤษทรัพย์พัฒนรักษ์ ม.6/2

“ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนการสอนของวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ ว่าได้เนื้อหาวิชาอะไรบ้าง การเรียนการสอนคร่าว ๆ ในส่วนของช่วงวัน ได้เรียนรู้ทั้งการทำงานเบื้องหน้าและเบื้องหลัง ว่ามีขั้นตอนอย่างไร และกว่าจะผลิตรายการหนึ่งได้ต้องมียุติการประกอบอะไรบ้าง มีความยากลำบากแค่ไหน ขอขอบคุณคุณครูที่ได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้นมา เพราะเป็นโอกาสที่หาได้ยากมากที่จะได้เห็นการทำงานเบื้องหลังอย่างใกล้ชิดขนาดนี้”

ณกาญจน์ ลิขิตจันทร์สกุล ม.6/1

“ได้มั่นใจว่าอยากเรียนอะไรในระดับอุดมศึกษา คณะดุริยางคศิลป์มีความน่าสนใจมาก ได้ทราบประวัติความเป็นมา และการทำงานของคณะที่เป็นระบบระเบียบ ได้รู้การทำงานของรายการโทรทัศน์จากการดูการทำงานของรายการคุยแซ่บshow โครงการนี้เป็นโครงการที่ดีที่ให้นักเรียนได้ออกมาทัศนศึกษา ทั้งเป็นการเปิดมุมมองใหม่ ๆ และทำให้นักเรียนมั่นใจในจุดมุ่งหมายของตัวเองมากขึ้น ประทับใจเป็นอย่างมาก”

บัณฑิตา เกษมทรัพย์ ม.6/3



“ประทับใจการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการรู้จักคณะที่ตนเองสนใจ ได้ลองทำกิจกรรมในสถานที่จริง ได้พบกับรุ่นพี่ และได้พบอาจารย์ที่ให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น เป็นโอกาสที่ดีมากที่จะช่วยเปิดโลกการเรียนรู้และมุมมองใหม่ ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกคณะของตนเอง นอกจากนี้การไปทัศนศึกษาในครั้งนี้ยังทำให้เห็นถึงศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย จากการสังเกตการทำกิจกรรม การตอบคำถามต่าง ๆ เชื่อมั่นในตัวนักเรียนว่าจะสามารถบรรลุถึงเป้าหมายคณะที่ใช่ มหาวิทยาลัยที่ขอได้อย่างแน่นอน”

อารียา ใจสุข คุณครูแนะแนว

“รู้สึกประทับใจและดีใจที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อการค้นหาตนเองของนักเรียน สมัยเรียนเราอาจจะไม่มีโอกาสได้เข้าไปทำความรู้จักคณะที่สนใจมากนัก ทำให้การตัดสินใจเลือกเป็นเรื่องที่ยาก แต่การที่นักเรียนได้มีโอกาสไปสัมผัสสถานที่จริง ได้เห็นการเรียนการสอนจริง เห็นอุปกรณ์และห้องเรียนที่ทันสมัย ได้เจอรุ่นพี่และอาจารย์อาจจะช่วยทำให้นักเรียนวาดภาพตนเองในรั้วมหาวิทยาลัยและคณะที่ตนเองสนใจได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์มากต่อการวางแผนและตั้งเป้าหมายที่สำคัญในชีวิต”

สุรพร จะป็น คุณครูแนะแนว

โครงการอาชีพ Social Enterprise (SE) 2019

โดย กณดิกา ลีรัตนขจร

หัวหน้านักเรียน



เมื่อนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาใหม่ที่นักเรียนได้พบ คือ วิชาโครงการอาชีพ หรือ Social Enterprise (SE) ซึ่งนักเรียนได้บูรณาการความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างและบริหารธุรกิจภายในกลุ่มของตนเอง เนื่องจากจุดมุ่งหมายของวิชานี้คือนักเรียนได้ทำธุรกิจจำหน่ายสินค้าอุปโภคและบริโภคภายในโรงเรียนเพื่อนำรายได้ไปทำประโยชน์เพื่อสังคม เนื่องจากการเรียนแรกในวิชานี้ พวกเขาจึงได้รู้จักคำว่า Social Enterprise ธุรกิจเพื่อสังคม ต่อมาจึงได้ศึกษาพื้นฐานและกระบวนการในการทำการธุรกิจ เริ่มต้นจากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภค จุดเด่นและจุดด้อยของสินค้าผ่านกระบวนการ SWOT เพื่อนำเสนอและเลือกสินค้าที่ตรงกับความต้องการของผู้บริโภค ต่อมาจึงวางแผน Business Plan ได้เรียนรู้ 4Cs และ 4Ps ซึ่งเป็นกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อจำหน่ายสินค้า เรียนรู้การตั้งราคาและการคำนวณกำไร ขั้นตอนการผลิตสินค้า มารยาทในการขาย และการทำบัญชีรายรับรายจ่าย โดยเนื้อหาทั้งหมดผ่านการสอนจากคุณครูและวิทยากรที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์ทางธุรกิจ พวกเขาได้ลงมือทำและได้รับประสบการณ์โดยตรงผ่านการนำเสนอแผนงาน ออกแบบสินค้าและติดต่อโรงงานผลิต จากนั้นจึงเลือกสินค้าบริโภคที่จะผลิตขึ้น เตรียมวัตถุดิบและประกอบอาหารก่อนการจำหน่ายจริงเพื่อตั้งราคาและจัดเตรียมอุปกรณ์ รวมถึงเตรียมป้ายร้านและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับจัดร้าน



กิจกรรม SE หรือโครงการอาชีพ จำหน่ายสินค้าในวันอังคารที่ 27 สิงหาคม ที่โรงอาหาร ในวันนั้นนักเรียนมัธยม 6 ทุกคน ได้ใช้ทักษะทั้งหมดที่มีในการจำหน่ายสินค้าและอาหาร ตั้งแต่การบรรจุสินค้า รับออเดอร์ ตรวจออเดอร์ เก็บเงิน ทำบัญชี เตรียมวัตถุดิบและทำอาหารตลอดทั้งวันเพื่อที่จะนำรายได้ทั้งหมดมอบให้โรงเรียน

ในปีที่ผ่านมา ะ มา รายได้จากกิจกรรม SE จะนำไปบริจาคให้โรงเรียนปิยะมัตย เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของน้อง ๆ แต่ในปีนี้ เนื่องจากโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีโครงการจัดภูมิทัศน์แห่งการเรียนรู้ใหม่และสร้างอาคารเรียนปฐมวัย นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงเห็นว่าเป็นโอกาสอันดีที่จะได้ช่วยเหลือและตอบแทนโรงเรียนก่อนที่จะจบการศึกษาไป จึงตกลงกันที่จะนำรายได้จากกิจกรรม SE ร่วมสมทบทุนในโครงการ

การจำหน่ายสินค้าและการเรียนวิชาโครงการอาชีพ ทำให้พวกเราได้รับความรู้และประสบการณ์มากมายในการทำธุรกิจเพื่อสังคม ได้เข้าใจถึงขั้นตอนและกระบวนการต่าง ๆ ได้เห็นตัวอย่างและแรงบันดาลใจจากบุคคลหลาย ๆ ท่านที่ทำธุรกิจเพื่อสังคมที่ไม่เพียงช่วยเหลือโดยเป็นผู้ให้ฝ่ายเดียวเท่านั้นแต่ช่วยเหลือด้วยการทำให้ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขอย่างยั่งยืน ได้เรียนรู้กลยุทธ์ในการจำหน่ายสินค้าให้น่าสนใจและตรงต่อความต้องการของผู้บริโภค ได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารกับเพื่อน คุณครูและโรงงาน ได้เรียนรู้ที่จะมีความรอบคอบในทุก ๆ กระบวนการทั้งการออกแบบ การผลิตและการตรวจสอบสินค้า รวมถึงการเก็บเงินและทำบัญชี และที่สำคัญที่สุดคือการวางแผนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่แม้ว่าจะเกิดปัญหาระหว่างการทำงาน แต่ทุกคนก็พร้อมที่จะช่วยกันแก้ไขและผ่านพ้นไปได้

นอกจากนี้ หัวหน้ากลุ่ม SE แต่ละกลุ่มได้รับความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ที่ได้รับ ดังนี้

การที่ได้ทำกิจกรรม SE ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับเพื่อน ๆ หนูรู้สึกภูมิใจกับผลงานของพวกหนูมาก ๆ ประทับใจเรื่องของความสามัคคีของกลุ่ม เช่น ถ้ามีปัญหาอะไรเราก็จะพร้อมแก้ไขไปด้วยกันและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ เวลาเสนอแนะอะไรใหม่ ๆ และหนูได้ประโยชน์จากกิจกรรมนี้ ทำให้พวกหนูโตขึ้น มีความคิดใหม่ ๆ มากขึ้นและรับผิดชอบต่อหน้าที่ตัวเองมากขึ้น

สุกนิดา บุษยะกนิษฐ ม.6/5 : กลุ่มที่ 1 ไอ้โท..อุตฉาด



งาน SE สอนให้หนูเรียนรู้ถึงความสำคัญของการวางแผนมากขึ้น ไม่ใช่แค่อยากทำก็ลงมือเลย ยิ่งเราได้เรียนรู้กับตัวเองในแต่ละขั้นตอน ก็ทำให้เรามีประสบการณ์มากขึ้น ถึงแม้ว่าเพื่อน ๆ ในกลุ่มแต่ละคนจะได้รับสิ่งที่กลับมาไม่เหมือนกัน แต่เราก็ได้เรียนรู้และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของแต่ละคนได้อย่างดีที่สุด

เจียรธรา ปัญจทรัพย์ ม.6/2 : กลุ่มที่ 2 Pick a bag

สิ่งที่ประทับใจจากกิจกรรม SE คือการเป็นผู้ให้และผู้รับในเวลาเดียวกัน ทุกคนให้ความสำคัญกับการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลูกค้าทุกคน ให้ความใส่ใจตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายของกิจกรรม และสิ่งที่ทุกคนได้รับคือ ประสบการณ์ที่ช่วยเสริมทักษะในการทำงานที่มากขึ้น รู้จักเรียนรู้วิธีแก้ปัญหา และสามารถประสานงานกับส่วนรวมได้

กันติชา ภิญโญโสภณ ม.6/2 : กลุ่มที่ 3 Put in Sea

จากการทำกิจกรรม SE ในครั้งนี้ ถือเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง เราได้เรียนรู้ที่จะทำงานเป็นทีม เรียนรู้ที่จะสร้างธุรกิจเป็นของตนเอง เรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และเรียนรู้ที่จะเก็บเกี่ยวประสบการณ์กลับมาใช้สืบต่อไป

กณดิกา วิชญเมธากุล ม.6/5 : กลุ่มที่ 4 Chic&Blink และ Galaxoda

ประทับใจกิจกรรม SE ตรงที่เป็นประสบการณ์ที่หาไม่ได้จากที่ไหน ทำให้พวกเราได้ลองผิดลองถูกโดยไม่ใช่แค่เรียนทฤษฎีในตำรา แต่ได้ลองปฏิบัติจริง ทำให้รู้ว่าการทำธุรกิจไม่ใช่เรื่องง่ายเลย ทุกอย่างต้องอาศัยความรอบคอบ การรับมือกับสถานการณ์เฉพาะหน้าเป็นเรื่องที่ทำนายพวกเรามาก การมีสติคือเรื่องที่สำคัญที่สุดและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ควรผ่านการไตร่ตรองของทุกคนในกลุ่มแล้ว จึงสนับสนุนให้มีกิจกรรมดี ๆ แบบนี้ต่อไปในทุก ๆ ปี

สุจิรา อัสวพงษ์อนันต์ ม.6/3 : กลุ่มที่ 5 lagom

จากกิจกรรม SE ได้รับประโยชน์ในการวางแผนลำดับขั้นขั้นตอนและการประสานงานต่าง ๆ เช่น กลุ่มของเรามีการประสานงานกับร้านขายกระเป๋าร้านสกรีนลายและร้านขายไอศกรีม ได้ประสานงานและลงพื้นที่จริง ต่อดูราคาและคำนวณต้นทุนเอง ทำให้ได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์จริง รู้สึกประทับใจเพื่อน ๆ ภายในกลุ่ม ตรงที่การทำงานถึงแม้จะมีปัญหาบ้างแต่เพื่อนทุกคนก็พร้อมจะช่วยเหลือกันแก้ไขสถานการณ์และให้ความร่วมมือในการออกความคิดเห็นและการทำงานร่วมกันอย่างไม่มีขาดตกบกพร่อง

ภัทราพร สุรมนสิการ ม.6/2 : กลุ่มที่ 6 nerdy totties

จากกิจกรรม SE นี้ ดิฉันได้รับประสบการณ์อันมีค่ามากมาย ทั้งในการทำงานกลุ่ม การวางแผนด้านการตลาด และการดำเนินธุรกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางโรงเรียนและทางกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์ SWOT และ 4Ps 4Cs การแบ่งงานให้เหมาะสมกับความถนัดของแต่ละคน การคิดระบบการส่งของที่ทำให้สะดวกต่อการตรวจสอบและการจัดส่งของให้ถูกต้อง เป็นต้น ซึ่งจากประสบการณ์ที่ได้รับทำให้ดิฉันได้ทราบถึงแนวทางการประกอบธุรกิจ SE และการประกอบธุรกิจเบื้องต้น ซึ่งเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตและสามารถนำประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำงานกลุ่มร่วมกัน การสื่อสาร การวางแผนการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประกอบการตัดสินใจใด ๆ ในชีวิต เป็นต้น

ภากรวี วัฒนพรพรหม ม.6/5 : กลุ่มที่ 7 SoupZip

ตลอดระยะเวลาที่เรียนอยู่ที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย พวกเราทุกคนก็ได้เห็นและร่วมชื่อของที่พี่ ๆ ขายในวัน SE มาตลอด จนปีนี้เราได้มาเป็นคนทำกิจกรรมนี้เอง ทำให้มุมมองที่มีต่อกิจกรรมนี้เปลี่ยนไปมาก ก่อนหน้านี้เราเห็นเฉพาะตอนที่พี่ ๆ มาขายของ แต่พอได้มาทำจริง ๆ เราจึงได้พบว่ามันมีขั้นตอนหลายอย่างมากกว่าที่จะถึงขั้นตอนการขาย และได้เรียนรู้อะไรมากมายจากขั้นตอนเหล่านั้นไปด้วยกันกับสมาชิกในกลุ่ม

นิรดา ธนาดำรงศักดิ์ ม.6/3 : กลุ่มที่ 8 โชคดีมีชัย

จากการทำกิจกรรม SE ครั้งนี้ เรา รู้สึกว่าได้เรียนรู้อะไรหลาย ๆ อย่าง ไม่ว่าจะเป็น เรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น ขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ และการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นระหว่างทำงาน เราคิดว่ากิจกรรม SE เป็นกิจกรรมที่ทำให้เราได้มองโลกกว้างขึ้น รู้จักอะไรมากขึ้น และได้ทำสิ่งที่ไม่เคยได้ทำมาก่อน แม้ว่ากิจกรรมนี้อาจไม่ได้ราบรื่นตลอดระยะเวลาที่ทำกิจกรรม มีปัญหา มีอุปสรรคต่าง ๆ แต่สุดท้ายกิจกรรมนี้ก็ทำให้ประสบการณ์ที่เราไม่สามารถหาได้จากที่อื่นเลย

สรลนุช โชคศิริสวัสดิ์ ม.6/1 : กลุ่มที่ 9 Dans la lune



กิจกรรม SE ทำให้เราได้เข้าใจอุปสรรคของการทำงานในระดับที่จริงจังมากยิ่งขึ้น บางบทเรียน เช่น การสื่อสารกันในกลุ่ม การบริหารจัดการเวลา รวมถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่ควบคุมไม่ได้ เป็นสิ่งที่สมาชิกทุกคนรับรู้ตั้งแต่ต้นว่าอาจจะนำไปสู่ปัญหาได้ แต่ประสบการณ์ของการเจอปัญหานั้นในการทำงานจริงก็ได้ให้ความรู้ที่แตกต่างจากที่เคยคาดไว้อย่างมาก และทำให้ได้เรียนรู้ทักษะในการแก้ปัญหาอีกมากมาย เช่น การมีสติเมื่อเกิดปัญหา การหาข้อมูลที่รอบคอบยิ่งขึ้น

วิชา จิตต์โพยลัษ ม.6/4 : กลุ่มที่ 10 cardle.co

จากงาน SE ที่ผ่านมา รู้สึกสนุกมากแต่ก็เหนื่อยเหมือนกัน เป็นงานที่ทำให้เราได้เรียนรู้และทดลองทำธุรกิจในพื้นที่เล็ก ๆ ภายในโรงเรียน แต่ได้ประสบการณ์มากมายกลับมา เช่น การตัดสินใจวัสดุในการผลิตให้มีคุณภาพแต่มีราคาที่เหมาะสม ได้เรียนรู้กระบวนการในสายการผลิตสินค้าที่เลือก การทำบัญชีและจัดการงบที่มีอยู่ เป็นต้น

สิ่งที่เรียนในวิชา SE เป็นบทเรียนที่สามารถนำไปใช้และต่อยอดได้จริง และนี่เป็นโอกาสอีกครั้งที่ได้รับหน้าที่ในการเป็นหัวหน้ากลุ่ม ซึ่งจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบ วุฒิภาวะ และการสื่อสารที่ดี ทำให้ได้พัฒนาตัวเองไปพร้อมกับการได้มองย้อนกลับมาหาตัวเองว่าจริง ๆ แล้วเราเองก็ยังมีข้อบกพร่องหลายอย่างในการทำงานอยู่ แต่ถึงอย่างนั้นก็ยังมีความซื่อสัตย์ในกลุ่มเพื่อน ๆ ในชั้น และคุณครูที่พร้อมจะให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเราอยู่เสมอ ทำให้งานสำเร็จไปได้ด้วยดี นับเป็นบทเรียนที่ดีมากบทเรียนหนึ่งในชีวิต

จิราพร พันธุ์ธรรมา ม.6/4 : กลุ่มที่ 11 Shirtshine

ได้เรียนรู้อะไรมากมายจากการทำกิจกรรม SE เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา เหมือนกับได้ฝึกฝนการทำงานในระดับที่ใหญ่ขึ้น สามารถนำสิ่งที่ได้รับไปปรับใช้เป็นพื้นฐานของการทำงานในอนาคต สิ่งประทับใจที่สุดคือ ได้เห็นมุมมองใหม่ ๆ ของเพื่อน ๆ ความมีน้ำใจหรือไหวพริบของแต่ละคน

ชนกานต์ อุ้นเรือน ม.6/1 : กลุ่มที่ 12 pant-lsh

หนูได้รับประสบการณ์มากมายจากการทำกิจกรรม SE ที่ผ่านมา ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์ทางด้านการทำธุรกิจ หรือการเติบโตด้านความคิด เมื่อหนูได้ลองทำธุรกิจเป็นของตัวเองนั้น หนูรู้สึกว่าไม่ง่ายเลย ในตอนแรก หนูไม่รู้ว่าจะต้องเริ่มต้นอย่างไร ต้องคิดอย่างไร ต้องทำอะไร แต่เมื่อช่วยกันคิด ช่วยกันวางแผนในกลุ่ม ก็ทำให้งานมีความคืบหน้า โดยการทำงานก็มีขั้นตอนมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการสำรวจตลาด การออกแบบสินค้าให้เหมาะสม การติดต่อร้านเพื่อสั่งทำ การคิดราคา และการติดตามบัญชี ซึ่งการทำงานในทุกขั้นตอนนี้ ทำให้หนูเรียนรู้และได้รับประสบการณ์มากมาย ได้ฝึกฝนความรับผิดชอบ และได้ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อมีเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันเกิดขึ้น รวมไปถึงฝึกการชักชวนให้น้อง ๆ สนใจซื้อและอื่น ๆ อีกมากมาย

ธนา ธนารักษ์โชค ม.6/5 : กลุ่มที่ 13 tote of the 90's

กิจกรรม SE ทำให้หนูได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน องค์ประกอบของธุรกิจและได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การประสานงานติดต่อ รวมไปถึงการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นประสบการณ์ที่มีค่าและเป็นบทเรียนที่ดีสำหรับหนู

ปภาณิสรา พันทจักรจุลภา ม.6/5 : กลุ่มที่ 14 Glock Glack

จากการได้ร่วมกิจกรรม SE กลุ่มของข้าพเจ้าได้ร่วมกันขายกางเกงขี้อ้วน elephants โดยมีจุดเริ่มต้นจากที่ทุกคนในกลุ่มมีจุดมุ่งหมายที่อยากจะผลิตกางเกงที่ใส่ได้ง่ายและมีราคาเหมาะสม จึงเริ่มคิดหาแบบและสีที่เหมาะสมจากการทำการสำรวจ และเริ่มหาผ้าที่ตลาดผ้าพาหุรัด ทำให้ได้รับประสบการณ์และความรู้ในการเลือกเนื้อผ้า และจัดหาร้านตัดกางเกง แม้จะมีปัญหาด้านการติดต่อสื่อสารกับทางร้านที่รับผิดชอบไปบ้างแต่สุดท้ายแล้วข้าพเจ้าก็ได้ทรงกางเกงที่ถูกต้อง นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังขายแพนเค้กโดยมีการสรรหาสูตรที่ลงตัวจนได้แพนเค้กที่ขายดี รวมถึงได้เรียนรู้การจัดการบัญชี การร่วมกิจกรรมครั้งนี้ทำให้ข้าพเจ้าเติบโตและเรียนรู้การแก้ไขปัญหา

ภิมาภา ช่วยช่วง ม.6/5 : กลุ่มที่ 15 elephants

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณทางโรงเรียนที่กรุณาจัดกิจกรรมโครงการอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะและฝึกฝนการทำธุรกิจเพื่อสังคม ทำให้พวกหนูทุกคนได้รับประสบการณ์ดี ๆ ที่จะอยู่ในความทรงจำและทำให้พวกหนูตระหนักถึงจิตตารมณ์ “เซอร์เวียม” พร้อมทั้งจะรักและรับใช้ ที่จะอยู่ในจิตใจของพวกหนูตลอดไป



อาคารอนุสรณ์ 50 ปี

โดย อาจารย์สุมิตรา พงศธร



อาคารอนุสรณ์ 50 ปี ของโรงเรียน ออกแบบโดย ม.ร.ว. ชานุวุฒิ วรวรรณ โดยที่คณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นผู้ริเริ่ม และเป็นผู้ดำเนินการระดมทุน โดยมี สมาคมผู้ปกครองและครู สนับสนุน การระดมทุนและออกแบบก่อสร้าง กระทั่งตั้งแต่ ปีการศึกษา 2521 ซึ่งเป็นปีที่คุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ เดินทางไปศึกษาดูงานที่สหรัฐอเมริกา และซิสเตอร์มณี ภัคเกษม ย้ายมารับตำแหน่งครูใหญ่ของโรงเรียน และอาจารย์ สุมิตรา พงศธร เข้ามาทำงานเป็นปีแรก การประสานงาน กับนักเรียนเก่าและผู้ปกครอง จึงกระทำโดยคุณแม่ทีโอดอร์ ฮาเนนเฟลด์ อธิการ เป็นหลัก แต่ชื่ออาคารอนุสรณ์ 50 ปี โดยมี ส เสือ 2 ตัว เป็นชื่อที่คุณแม่บุญประจักษ์เป็นผู้กำหนด วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2525 พระเจ้าวรวงศ์เธอ

พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ เสด็จมาเปิดอาคาร สืบเนื่องจากการสร้างสถานีรถไฟฟ้ามหานครสาย 3 ซึ่ง มีผลกระทบกับอาคารนี้ ทางบริษัท BTS ได้สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการติดตั้งเครื่องปรับอากาศที่ชั้นล่างของอาคารนี้ เมื่อ พ.ศ. 2541 และ ในปี พ.ศ. 2548 ได้มีการปรับปรุงกันห้อง ที่ ชั้น 3 ซึ่งเป็นห้องเรียนพลศึกษาใหญ่ ให้เป็นห้องเรียน พลศึกษาได้อีก 3 ห้อง

สนามบาสเกตบอล/วอลเลย์บอล/แบดมินตัน ที่ชั้นล่าง ของอาคารนี้ ยังได้ใช้เป็นที่จัดเลี้ยงในโอกาสสำคัญ ๆ หลาย งาน เช่นงานมงคลสมรสของคุณครูไตรวิช กับคุณครูอภิญา งานฉลองอายุครบ 60 ปี ของอาจารย์ปานทิพย์ โสภษิต ฉลอง 80 ปี ของคุณแม่ทีโอดอร์ และล่าสุดเมื่อ 30 เมษายน 2562 ได้จัดเลี้ยงในงานสุวรรณสมโภชการเป็นนักบวชบุรีสุลิน



ของซิสเตอร์จินตนา ฉัตรสุภาวงศ์ ซิสเตอร์จรี กิระกิตติวาทย์ และหิรัญสมโภชของซิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย และซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล

ในช่วงโรงเรียนปิดปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้มีการปรับปรุงระบบปรับอากาศในชั้นล่างของอาคาร เพื่อเพิ่มความเย็นโดยเฉพาะบริเวณที่นั่งชมกีฬาโดยรอบ และปรับปรุงระบบเสียง และเครื่องเสียง โดยได้รับความกรุณาจากคุณณรงค์-คุณวันทนี หวังบุญสกุล และการแนะนำเรื่องระบบเสียง โดยอาจารย์ชัยบรรชิต พิษผลทรัพย์ จากมหาวิทยาลัยศิลปากร

ปิดปีการศึกษาเมื่อมีนาคม-พฤษภาคม 2562 ที่ผ่านมานี้ ได้มีการปรับปรุงต่อให้ครบถ้วนสำหรับอาคารอนุสรณ์ 50 ปีนี้ โดยปรับห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา และเพิ่มห้อง เปลี่ยนล็อกเกอร์ใหม่ให้นักกีฬา ทำห้องส้วม และห้องอาบน้ำใหม่ที่

ชั้น 2 และ ที่ชั้น 3 ได้มีการกันห้องใหม่ โดยหน้าห้องมีทางเดิน และเปลี่ยนโครงอลูมิเนียมประตูหน้าต่างที่ชำรุดใหม่ ที่สำคัญคือ เปลี่ยนหลังคา โดยให้หลังคาชิงเกิ้ลรูฟ (Shingle Roof) และเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศที่ชั้น 3 ใหม่ทั้ง 3 ห้อง

สุดท้ายได้มีการติดภาพวาดฝีมือนักเรียนที่ผนังทางเดินชั้นชั้นบน และติดโปสเตอร์ข้อความสร้างแรงบันดาลใจในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายที่หน้าห้องเรียนทั้ง 3 ห้องที่ชั้น 3

ทั้งนี้การปรับปรุงทั้งหมดจะไม่สามารถประสบความสำเร็จอย่างงดงามได้ หากขาดคุณวันทนี หวังบุญสกุล ผู้เป็นทั้งพันธมิตรและผู้ติดต่อประสานงาน เลือกวัสดุที่ใช้ ติดตามดูแลงานทั้งหมดอย่างละเอียดถี่ถ้วน ใส่ใจ และเอาใจจริงเอาใจขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้

Good Society Expo 2019

โดย กัณติกา ลีรัตนขจร

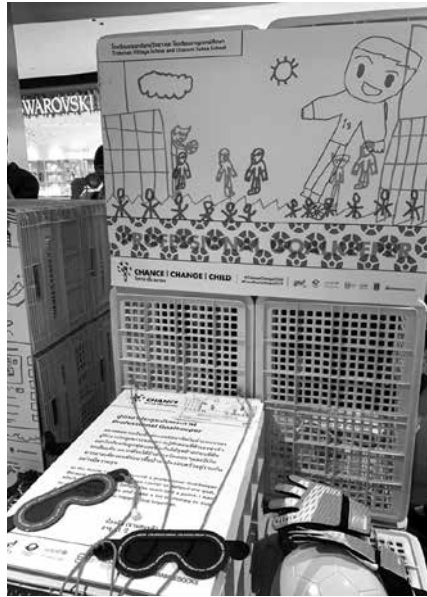
หัวหน้านักเรียน



ในปีที่ผ่านมา ๑ มา สมาชิกสภานักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอี วิทยาลัย ได้รับโอกาสในการเข้าร่วมโครงการ Good Society Expo ที่จัดขึ้นโดยความร่วมมือขององค์กรการกุศลหลากหลายองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ เพื่อสร้างโอกาสและกิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาสังคมต่าง ๆ ให้นักเรียนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในการลงมือทำและสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร ในปีนี้พวกหนู สมาชิกสภานักเรียน 5 คน ร่วมกับคุณครู 4 คน ได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม Good Society 2019 ในหัวข้อ “ร่วมหนึ่งแรง...เป็นล้านพลัง” ซึ่งแบ่งประเด็นสังคมออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ เด็กและเยาวชน, สิ่งแวดล้อม, คนพิการ, คุณภาพชีวิตระยะสุดท้าย และต่อต้านคอร์รัปชัน หัวข้อทั้งหมดนี้ถูกจัดและสื่อสารผ่านกิจกรรมฐานต่าง ๆ ซึ่งกระจายอยู่ภายในศูนย์การค้า ซึ่งผู้เข้าร่วมงานสามารถเข้าร่วมได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ฐานแรกที่พวกเราเข้าร่วมคือฐานเด็กและเยาวชน ซึ่งมีชื่อว่า “โอกาส/เลือก/อนาคต” หรือ “Chance/Change/Child” ฐานนี้ได้ให้ความรู้และภาพรวมของการศึกษาไทยซึ่งมีความเหลื่อมล้ำและขาดแคลนในภูมิภาคต่าง ๆ รูปแบบ

ของนิทรรศการในฐานนี้คือการนำภาพหรือข้อความสีแดงและน้ำเงินมาซ้อนกัน ให้ผู้เข้าร่วมอ่านโดยใช้แว่นกระจกสีแดงและน้ำเงิน แว่นสีแดงจะเขียนกำกับไว้ว่า Reality เมื่อมองภาพผ่านแว่นตา สีแดงบนภาพจะถูกกลืนไปและแสดงสีน้ำเงิน ส่วนเมื่อใช้แว่นสีน้ำเงินซึ่งเขียนกำกับว่า Childhood Dream อ่าน สีน้ำเงินบนภาพจะถูกกลืนและแสดงสีแดง ภาพและข้อความต่าง ๆ ภายในฐาน เกิดจากการวาดภาพของเด็ก ๆ สีแดงวาดความฝันและสีน้ำเงินวาดความเป็นจริง ทำให้ผู้เข้าร่วมได้เห็นถึงความฝันของเด็ก ๆ ในที่ต่าง ๆ ว่าอยากเรียนหรือประกอบอาชีพแบบใด แต่เมื่อมองในความเป็นจริงนั้น ความฝันของเขาเหล่านั้น ไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควรเพราะ การเงิน อุปกรณ์หรือบุคลากรและที่สำคัญคือโอกาสที่ไม่เอื้ออำนวย เมื่อพวกหนูได้อ่านภาพและข้อความเหล่านั้น ทำให้ได้รู้ว่ามีเด็กอีกหลาย ๆ คน ที่มีความต้องการการสนับสนุนเพื่อที่พวกเขาจะได้ทำความฝันของตนเองให้เป็นจริง ในฐานนี้จึงพาให้พวกหนูได้รู้จักกับโรงเรียนมีชัยพัฒนา โรงเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีการศึกษาทั้งความรู้และทักษะอาชีพ ซึ่งค่าเทอมไม่ได้จ่ายเป็นเงิน แต่เป็นการทำความดี 400 ชั่วโมงและปลูกต้นไม้ 400 ต้นต่อปี รวมถึงภายในฐาน



มีโครงการ Limited Education ซึ่งรวบรวมแบรนด์เสื้อผ้า อาหารและธุรกิจต่าง ๆ ร่วมกันออกแบบและจำหน่ายสินค้า ที่เขียนอักษรไทยแบบที่สะกดผิดโดยนักเรียนที่ไม่ได้รับการ ศึกษา นำมาใส่บนสินค้า และนำรายได้ส่วนหนึ่งร่วมสมทบทุนช่วยเหลือการศึกษาไทย นอกจากผู้ที่ซื้อสินค้าจะได้ช่วย เหลือทางด้านทุนทรัพย์แล้ว สินค้าที่นำมาใช้ทำให้ตระหนัก ได้ถึงความสำคัญของการศึกษาไทยซึ่งเป็นสิทธิพื้นฐานที่ทุก คนควรได้รับ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการ ประกอบอาชีพและพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

ฐานที่สองที่ได้เข้าร่วมคือฐานสิ่งแวดล้อม ในฐานนี้ผู้ เข้าร่วมได้ประเมินพฤติกรรมการใช้พลาสติกผ่านกราฟเส้น เพื่อที่จะสะท้อนให้เห็นว่าเราควรมีพฤติกรรมใดที่ต้องทำให้ มากขึ้นหรือลดการใช้พลาสติกใดให้น้อยลง เช่น มีกระดิกน้ำ และกล่องข้าวติดตัวเป็นประจำหรือลดการใช้หลอดและบรรจุ ภัณฑ์พลาสติก ต่อมาได้เรียนรู้การแยกขยะชนิดต่าง ๆ ให้ถูก ประเภท เช่น ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะอันตรายและขยะ อื่นทราย ขยะชิ้นหนึ่งที่เรานำไปทิ้ง บางครั้งก็สามารถแยก ส่วนประกอบย่อยออกมาทิ้งได้ถูกประเภท เช่น ขนมอบ้างภายใน ถัง สามารถแยกถุงพลาสติกทิ้งในถังขยะรีไซเคิลและขนมอบ้าง ทิ้งในถังขยะอันตราย ส่วนถังขยะทั่วไป เช่น ภาชนะเปื้อนเศษ อาหาร ส่วนขยะอันตราย เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าหรือถ่าน หลัง จากนั้น ได้ทราบถึงกระบวนการภายหลังจากการแยกชนิด ต่าง ๆ เพื่อนำไปแปรรูปและใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น ขยะ อันตรายสามารถนำไปทำปุ๋ยจากเศษอาหาร, กล่องนมที่ดื่ม

แล้ว นำไปล้างและตาก สามารถบริจาคผ่านศูนย์รีไซเคิล กล่องเครื่องดื่มและบริษัทไฟเบอร์พัพเพน เพื่อนำไปแปรรูปเป็น แผ่นหลังคาหรือโต๊ะและเก้าอี้นักเรียน, และถุงหรือพลาสติกใสสามารถนำไปรีไซเคิลเป็นพลาสติกใหม่กับโครงการ “วน” จากนั้นได้เรียนรู้วิธีการทำกระดาษต้นไม้จากเศษกระดาษ ซึ่ง กระดาษที่ได้นี้สามารถย่อยสลายได้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถใช้ทดแทนพลาสติกห่อต้นไม้ที่ย่อยสลายยาก จากนั้น ได้เรียนรู้วิธีการผสมดินก่อนการเพาะปลูกเพื่อให้ดินส่งเสริม การเจริญเติบโตของต้นไม้ ในฐานนี้ทำให้พวกหนูตระหนักได้ ว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น เกิดจากทุก ๆ คน ที่ใช้พลาสติก มากเกินความจำเป็น ดังนั้นหากพวกเราช่วยกัน ลด ละและ เลิกใช้พลาสติก ปัญหานี้ก็จะสามารถแก้ไข รวมทั้งหากทุก คนร่วมกันแยกขยะให้ถูกประเภทแล้ว โครงการหรือองค์กร ต่าง ๆ ก็จะสามารถนำขยะไปแปรรูปหรือกำจัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ฐานต่อมาที่ได้เข้าร่วมคือฐานคนพิการและคุณภาพชีวิต สุดท้าย ชื่อว่า “สังคมร่วม รวมเราทุกคน” และ “อยู่อย่างมี ความหมาย จากไปอย่างมีความสุข” ในฐานคนพิการ ทำให้ พวกหนูได้รู้จักประเภทของคนพิการ เช่น การมองเห็น การ ได้ยิน การเคลื่อนไหว และจิตใจ ในฐานนี้มีความพิเศษคือ วิทยากรที่นำผู้เข้าร่วมชมฐานเป็นผู้พิการ ซึ่งพี่ ๆ ได้บอกเล่า ประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยเหลือผู้พิการ เช่น การจ้างงานผู้พิการให้มีอาชีพ มีรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมถึงฐานนี้ได้มอบแรงบันดาลใจให้กับผู้เข้าชมผ่านตัวอย่าง



อาชีพของผู้พิการ เช่น คุณครูผู้พิการทางการได้ยิน สอนหนังสือให้เด็ก ๆ หรือโครงการปลูกป่าโดยคนพิการ ที่คอยปกป้องผืนป่าเหล่านั้นไม่ให้ถูกทำลาย นอกจากนี้พวกหนูได้เรียนรู้ภาษามือในการนับเลขและคำศัพท์ง่าย ๆ เช่น ขอบคุนและสวัสดิ เพื่อที่จะนำทักษะนี้ไปใช้ได้ในอนาคต ต่อมาฐานคุณภาพชีวิตสุดท้าย เป็นฐานเกี่ยวกับผู้สูงอายุและผู้ป่วยระยะยาว ได้ทราบถึงโครงการที่มีการก่อสร้างอาคารบ้านพักเพื่อผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในบั้นปลายและแนวทางในการร่วมเป็นจิตอาสาช่วยเหลือผู้สูงอายุ นอกจากนั้น ได้ฝึกทักษะในการพูดคุยเมื่อไปเยี่ยมผู้ป่วยระยะสุดท้าย ซึ่งต้องคำนึงถึงการให้กำลังใจและทำให้ผู้ป่วยมีความสุข แต่ต้องหลีกเลี่ยงคำว่า ลู๊ ๆ เพราะหากผู้ป่วยได้ฟังแล้ว เขาอาจคิดว่าเขาลู๊และผ่านอะไรมาเยอะแล้ว การให้กำลังใจด้วยคำว่าลู๊ ๆ จึงไม่ใช่คำพูดที่ทำให้เขารู้สึกมีกำลังใจมากขึ้น จึงควรที่จะพูดคุยเรื่องราวที่ทำให้มีความสุขหรือมีความสนใจด้วยกัน เช่น อาหาร เพลง หรือกิจกรรมต่าง ๆ จากนั้น ได้พบกับผู้ป่วยระยะสุดท้าย ที่พูดคุยบอกเล่าประสบการณ์ ให้ข้อคิดและกำลังใจดี ๆ รวมทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมจิตอาสาที่พวกหนูสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมเพื่อช่วยเหลือสังคมได้ ฐานนี้ทำให้ได้เรียนรู้ว่าผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ป่วยระยะยาว เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ต้องได้รับการสนับสนุนและการดูแลจากหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งจากครอบครัว สังคมและรัฐ เพียงแค่พวกเราช่วยเหลือและมอบโอกาส รวมถึงให้กำลังใจและเข้าใจ คุณภาพชีวิตของทุกคนในสังคมก็จะดีขึ้นและเกิดความเท่าเทียมกัน

ฐานสุดท้ายที่พวกหนูได้เข้าร่วมคือฐานต่อต้านคอร์รัปชัน ในฐานนี้พวกหนูได้รู้จักกับองค์กรและโปรแกรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเปิดโปงและต่อต้านการทุจริตภายในชาติ หนึ่งในนั้นคือโปรแกรม ACT ai ซึ่งเป็นโปรแกรมในการค้นหาข้อมูลและการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ทำให้ประชาชนทั่วไปสามารถตรวจสอบความโปร่งใสของโครงการนั้น ๆ อีกทั้งพวกหนูได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม Datathon โดยการพิมพ์และบันทึกข้อมูลทรัพย์สินของนักการเมืองจากเอกสารให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อทำให้สามารถตรวจสอบ วิเคราะห์และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แบ่งปันประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม ดังนี้

จากกิจกรรมเวียนฐาน Good Society Expo ที่ ห้างสรรพสินค้า Central World หนูได้รับความรู้เพิ่มเติมมากมาย และในหลากหลายด้าน สิ่งใหม่ที่หนูรู้สึกประทับใจมากที่สุด คือฐานการจัดการขยะ เพราะเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเรามาก และเราสามารถช่วยกันจัดการขยะได้ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากฐานนี้คือการแยกขยะที่ถูกวิธี บางครั้งขยะบางอย่างเรายังสับสนหมดหมู่ แต่หลังจากที่ได้ผ่านฐานนี้แล้ว ทำให้เรามั่นใจว่าขยะที่เราแยกนั้นถูกต้อง และมีวิธีการกำจัดขยะที่สะดวกมากยิ่งขึ้น อาทิ การแยกขยะพลาสติกมารับขวดน้ำที่เราแยกไว้ได้ ซึ่งทำให้ชีวิตเราสะดวกสบายมากขึ้นในการกำจัดขยะ

ณิชามล ชื่นพิศาล ม.6/1



จากการที่ได้ร่วมกิจกรรม Good Society Expo 2019 ทำให้ได้เรียนรู้เรื่องราวใหม่ ๆ มากมาย ทั้งเรื่องวิธีการพูดกับผู้ป่วยให้ถูกวิธี การแยกขยะอย่างถูกต้อง การนำขยะกลับมาใช้ซ้ำอีกครั้ง อีกทั้งได้รับรู้ว่ายังมีผู้พิการอีกมากมายที่ยังต้องการโอกาสที่จะได้ทำงานเพื่อสร้างรายได้ในการเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว ในส่วนที่สำคัญมากในกิจกรรมนี้สำหรับดิฉันคือ บูธกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงรายได้ที่แท้จริงของนักการเมืองหลายคน ที่ประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศไทยไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าเขาทุจริตหรือเอื้อผลประโยชน์ต่อพวกพ้องตนเองหรือไม่ บูธนี้สามารถแสดงส่วนตรงนั้นออกมาได้ ให้ประชาชนตื่นตัวและได้มีส่วนร่วมกับการป้องกันคอร์รัปชันมากขึ้นอีกด้วย

ศุภรากร อินรส ม.6/2

จากการที่ได้ไปร่วมงาน Good Society ทำให้ได้รับความรู้จากองค์กรเพื่อสังคมต่าง ๆ ทั้งที่เกี่ยวกับ คน สัตว์ รวมไปถึงการช่วยกันอนุรักษ์โลก นอกจากนี้เรายังได้รู้ถึงปัญหาในสังคม และได้รับคำแนะนำถึงวิธีแก้ปัญหาที่เราสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยสังคมได้อีกด้วย

พันธิตรา ว่องวิไลกุล ม.6/4

งานนี้พวกเราได้ร่วมทำกิจกรรมกับหลาย ๆ ชุม ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในสังคมเรามากมาย รวมถึงชี้ให้เห็นถึงวิธีแก้ปัญหาที่หนูสามารถนำไปปรับใช้ได้ในอนาคตอีกด้วย

จุโลภรณ์ อินทรลาวัณย์ ม.6/5

จากกิจกรรมฐานทั้งหมดนี้ พวกหนูได้รับความรู้และประสบการณ์มากมาย รวมถึงแนวทางที่พวกหนูสามารถมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ และเป็นหนึ่งแรงที่จะสร้างประโยชน์เพื่อสังคม สอดคล้องกับหัวข้อรณรงค์ของโรงเรียนในปีการศึกษานี้คือ “รัก เมตตาและเป็นหนึ่งเดียวกัน” คือรักผู้คนในสังคม เมตตา ช่วยเหลือ สนับสนุนผู้ที่ด้อยโอกาสและเป็นหนึ่งเดียวกันในการแก้ปัญหา เพราะทุก ๆ ปัญหาสังคม ล้วนเกิดจากการกระทำของคนในนั้น หากทุกคนช่วยกันแก้ไขและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง รวมทั้งช่วยเหลือผู้ที่ขาดโอกาส ให้สามารถก้าวเดินไปข้างหน้าพร้อม ๆ กัน ประเทศชาติก็จะพัฒนาและมีความเป็นหนึ่งเดียว จากหนึ่งแรงก็จะเป็นล้านพลังที่ตระหนักถึงหน้าที่ที่พวกเราทุกคนสามารถทำได้ในฐานะพลเมืองสังคมที่พวกเรารักและอาศัยอยู่ด้วยกันก็จะพัฒนาและเติบโตอย่างมั่นคงต่อไป

Mandarin Summer Camp @Singapore

โดย คุณครูอาภาศิริ รัตนพิภพ และคุณครูปิยะวดี นาคสุข

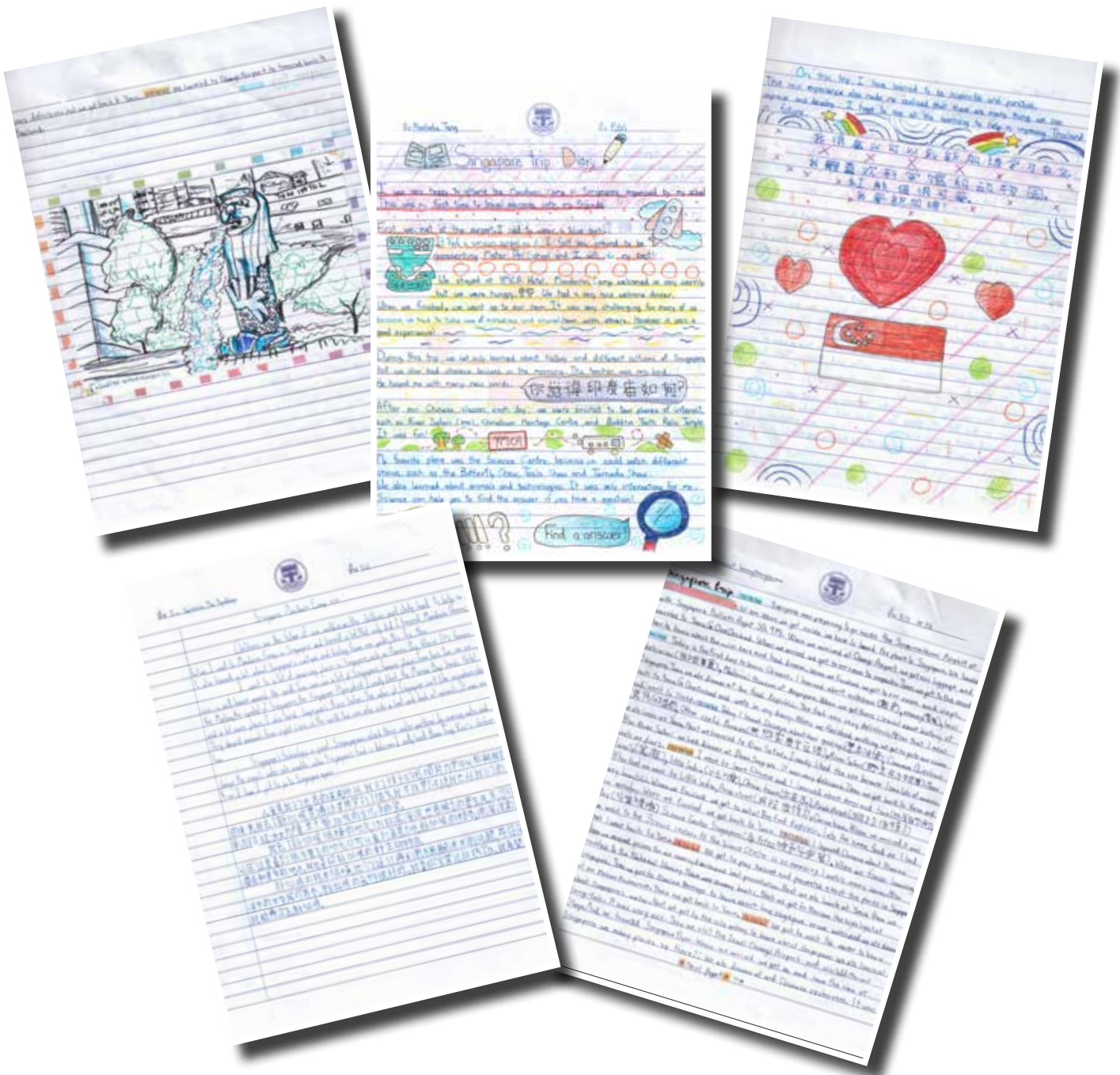


ในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ในวันที่ 13-20 ตุลาคม พ.ศ. 2562 บริษัทไทยสิริทัวร์ จำกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในโครงการ Mandarin Summer Camp @Singapore ให้โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย โดยมีนักเรียนให้ความสนใจและร่วมโครงการทั้งหมด 22 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 21 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน ซึ่งในกิจกรรมนี้มีคุณครู 2 คน ร่วมดูแลนักเรียน คือ คุณครูอาภาศิริ รัตนพิภพ และ คุณครูปิยะวดี นาคสุข และเจ้าหน้าที่จากไทยสิริร่วมเดินทางด้วยจำนวน 2 คน

นักเรียนได้เข้าพักที่ YMCA เป็นสถานที่พักและที่เรียน ในแต่ละวันนักเรียนจะได้ฝึกการดูแลตนเอง ตั้งแต่ ตื่นนอน

รับประทานอาหารเช้า และเข้าเรียนตามตารางเวลาที่กำหนด คือ ในครึ่งวันเช้า จะมีการเรียนภาษาจีนโดยเนื้อหาที่เรียนจะเกี่ยวกับคำศัพท์และบทสนทนาที่จะสอดคล้องกับกิจกรรมของแต่ละวันที่จะไปทัศนศึกษาในช่วงบ่าย โดยกิจกรรมจะเน้นการเรียนรู้แบบกลุ่ม

ในการเรียนการสอนภาษาจีน เหล่าซือจะใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กัน ในวันสุดท้ายของการเรียนเป็นการนำเสนอผลงานกลุ่ม นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามัคคีกันในกลุ่ม เห็นได้ชัดจากการนำเสนอผลงานที่ออกมาได้เป็นอย่างดี



สำหรับช่วงบ่ายในแต่ละวันจะเป็นการทัศนศึกษา
ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในประเทศสิงคโปร์ ประกอบด้วย
National Museum, River Safari, Arab Street, Little
India, Chinatown Heritage Centre, Buddha Tooth
Relic Temple, Science Centre, Merlion Park, National
Library, Singapore Flyer, NEWater Visitor Centre,
Marina Barrage, The Jewel Changi Airport

ในกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้นอกจากนักเรียนได้เรียนรู้
ภาษาจีนและทัศนศึกษาในสถานที่สำคัญของสิงคโปร์ นักเรียน
จะได้ทบทวนผ่านการเขียน Diary ของตนเองเป็นภาษา

อังกฤษ ซึ่งจะบันทึกหลังจากกลับจากทัศนศึกษาในแต่ละวัน
สิ่งที่นักเรียนได้รับจะมีทั้งทักษะการเรียนรู้ภาษาจีน
การติดต่อสื่อสารที่ได้ฝึกใช้จริงทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ
ได้รับความสนุกสนานจากการทัศนศึกษาและที่สำคัญ คือ
นักเรียนได้ฝึกการดูแลตัวเองในการทำกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ
การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการ
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมใหม่ ๆ เรียนรู้และปรับปรุงในแต่ละ
วันได้ดีขึ้น นับว่าเป็นกิจกรรมช่วงปิดภาคที่สร้างความประทับใจ
และเป็นความทรงจำดี ๆ ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน



ยุวกวี ศรีวรรณกรรม

“ความจริงใจต่อผู้อื่นเป็นคุณธรรมสำคัญมาก สำหรับผู้ที่ต้องการความสำเร็จและความเจริญ เพราะช่วยให้สามารถขจัดปัดเป่าปัญหาได้มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาอันเกิดจากความกินแหนงแคลงใจ และเอารัดเอาเปรียบกัน นอกจากนี้ ยังทำให้ได้รับความเชื่อถือไว้วางใจ และความร่วมมือสนับสนุนจากทุกคนทุกฝ่าย ที่เชื่อมั่นในเหตุผลและความดี ผู้มีความจริงใจจะทำการสิ่งใดก็มักสำเร็จได้โดยราบรื่น”

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11 กรกฎาคม 2535

ในวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันที่สำคัญต่อหัวใจของพสกนิกรชาวไทยทั้งชาติ คือ เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นวันชาติและวันพ่อแห่งชาติอีกด้วย ซึ่งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

“ยุวกวี ศรีวรรณกรรม” ฉบับภาคการศึกษาที่ 2 นี้ ได้รวบรวมผลงานของนักเรียนที่ได้เรียงร้อยอักษรผ่านงานประพันธ์ที่หลากหลาย ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถ ความสร้างสรรค์ และความสุขของนักเรียน ซึ่งยุวกวี ศรีวรรณกรรม ฉบับนี้ เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกเกี่ยวกับความรักที่มีแด่คุณพ่อ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ และเกี่ยวกับหัวข้อบรรณคดีของโรงเรียนในวันกีฬาสีสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงต้นภาคการศึกษานี้ และในฉบับนี้ยังมีรูปแบบงานเขียนวรรณรูปแบบมาฝากท่านผู้อ่านกันด้วย

วันพ่อแห่งชาติ

“คุณพ่อของหนูคือเทวดาที่คอยคุ้มครองหนูมาจนถึงตอนนี้ หนูขอโทษที่หนูดื้อกับพ่อ หนูรักพ่อที่สุด หนูขอบคุณคุณพ่อที่เลี้ยงดูหนูตั้งแต่เด็กจนถึงตอนนี้ เวลาที่พ่อไปทำงาน หนูคิดถึงพ่อมาก ๆ เลยค่ะ หนูขอโทษที่บางทีหนูเฉลอลง”

ปณณิศา เลิศทรัพย์ทวี ป.1/1

“หนูรักพ่อมาก ๆ เลย พ่อคือดวงใจของหนู หนูดีใจที่ได้เกิดมาเป็นลูกพ่อ หนูจะเป็นเด็กดีของคุณพ่อ หนูจะตั้งใจเรียน หนูจะเชื่อฟังคุณพ่อ หนูขอให้พ่อมีความสุข สุขภาพแข็งแรง อยู่กับหนูไปนาน ๆ”

พัทธ์ธีรา โกมุตแดง ป.1/2

“ฉันรักคุณพ่อที่สุดในโลก คุณพ่อของฉันเป็นตำรวจ เป็นฮีโร่ของฉัน คุณพ่อทำงานหนักทุกวัน ไม่ค่อยมีเวลาพักผ่อน ฉันจะโทรศัพท์ให้กำลังใจคุณพ่อทุกวัน ให้คุณพ่อปลอดภัย ฉันจะเป็นเด็กดี ตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด”

สินี แดงประเสริฐ ป.1/3

“พ่อมาส่งหนูที่โรงเรียนเป็นประจำ พ่อของหนูเป็นคนหมอบที่ขยันและใจดีมาก ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ อยู่บ้านพ่อช่วยแม่ทำงานบ้าน วันหยุดก็พาหนูไปเดินห้างสรรพสินค้า ดูหนัง และไปวัดสวนมนต์ ไปช่วยงานที่วัด และไปกวาดสวนกัน พ่อรักพวกเราทุกคนมาก ดูแลแม่ หนู และน้องเสมอ หนูก็รักพ่อกับแม่”

รชชา ทองปาน ป.1/4

“พ่อของหนูดูแลหนูมาตั้งแต่เด็ก พ่อของหนูรักหนูมาก หนูรักพ่อที่สุดในโลก หนูรู้แล้วว่าการดูแลคือการสั่งสอนหรือตักเตือนหนู หนูอยากให้พ่อสั่งสอนหนูเยอะ ๆ เพราะเวลาหนูโตขึ้น หนูจะได้นิสัยดี มีระเบียบเรียบร้อย ต่อไปหนูจะเป็นเด็กดีกับพ่อตลอดไป โตขึ้นหนูจะประกอบอาชีพอะไรก็ได้ตามใจพ่อ หนูจะดูแลพ่ออย่างดี พ่อชื่อของให้หนูตลอด เวลาพ่อไม่สบาย หนูจะดูแลพ่อให้ดีที่สุดเท่าที่หนูจะทำได้ หนูรักพ่อที่สุดในโลกเลย”

เพลิน ภัทรนิรันดร์ ป.2/2

“ฉันรักคุณพ่อ เพราะคุณพ่อเลี้ยงฉันมาตั้งแต่ฉันเกิด คุณพ่อชื่อของเล่น ของใช้ และอื่น ๆ คุณพ่อของฉันใจดี มีน้ำใจ ขยัน ฉันรักพ่อ”

กัญจน์ธรา ดิณณจิรากร ป.2/4

“ชีวิตของหนูเกิดขึ้นได้เพราะคุณพ่อ คุณแม่ ท่านรักและให้ความเอาใจใส่กับหนูทุกวินาทีตั้งแต่หนูเกิด ท่านทุ่มเทเวลาให้หนู คุณพ่อต้องทำงานหนักเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว ส่วนแม่ทำงานบ้านเลี้ยงดูหนูกับน้อง หนูบอกตัวเองว่าจะเป็นเด็กดีตั้งใจเรียน ประหยัดอดออมเพื่ออนาคต ไม่ดื้อ ไม่ซน โตไปหนูจะเป็นผู้ใหญ่ที่ดี ขอขอบคุณคุณพ่อ คุณแม่ที่เลี้ยงหนูมาให้เป็นเด็กที่มีความสุข ส่งหนูเข้าโรงเรียนที่ดี มีชื่อเสียง มีเซอร์เวียม มีวินัยในตัวเอง มีเพื่อนที่ดี มีครูที่รักหนู ขอขอบคุณคุณพ่อ และคุณแม่มาก”

กลิตสิณี ปลื้มพัฒนกิจ ป.3/2

“คุณพ่อดูแลหนูอย่างใกล้ชิด คุณพ่อให้ความรัก ทำให้หนูรู้สึกอบอุ่น สอนการบ้านให้หนูเข้าใจ เพื่อที่จะสามารถนำไปส่งคุณครูได้ คุณพ่อให้ความรู้ที่ดีแก่หนู หนูจะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เวลาหนูถอดพ่อหนูรู้สึกมีความสุข ความสุขใคร่รักหายไป คุณพ่อต้องไปทำงานเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัว เหนื่อยเพื่อหนู ลูกคนนี้จะตั้งใจเรียน จะทำความดีที่โรงเรียนสอนหนูให้เป็นคนดีตลอดไป”

พิชญ์สินี อัสวากาญจน์ ป.3/3

คุณพ่อของฉัน	รักฉันจริงใจ
ดูแลห่วงใย	ฉันมาแต่เนิ่น
ท่านให้ฉันรู้	ไม่รู้ทำอะไร
เฝ้าดูรอคอย	เพื่อฉันทุกวัน

นิรินธร สีดกะลิน ป.4/1



คุณพ่อของหนู
ทุกครั้งก่อนนอน
ให้หนูเง่งกาจ
รักพ่อเท่าฟ้า

คือครูผู้สอน
พ่อสอนวิชา
ฉลาดหนักหนา
ขอประกาศเออ

กันตินันท์ เอี่ยมดิงมเลิศ ป.4/2

คุณพ่อของหนู
คุณพ่อลำบาก
คุณพ่อสอนเรา
จะไม่หมองหม่น

ความรู้มีมาก
เพื่อครอบครัวตน
ให้เท่าทันคน
ตอนเติบโตใหญ่ไป

พิมพ์ดาว พรหมวรานนท์ ป.4/3

คุณพ่อคนนี้
สอนให้รู้จัก
ความรักพ่อให้
พ่อให้วิชา

ท่านมีแต่รัก
รักและเมตตา
ใส่ใจนานมา
พระคุณพ่อเออ

กันย์สินี เกษตรวุฒิวรรณ ป.4/4

คุณพ่อผู้แสนดี
อีกทั้งยังแบ่งปัน
คุณพ่อคอยช่วยเหลือ
ท่านให้ทั้งชีวิต

มอบชีวิตให้แก่ฉัน
ดูแลฉันอย่างใกล้ชิด
ทุกทุกเมื่อร่วมช่วยคิด
ไม่มีผู้ใดเทียบเทียม

สุพิชญ์ญา พงศ์ธรพิสุทธิ์ ป.5/1

พ่อคือคำว่าสู้
ให้เราก้าวต่อไป
พ่อฉันปั่นความสุข
หัวใจเราผูกพัน

เพราะท่านซุกก่าลงใจ
เฝ้าห่วงใยกันและกัน
ถึงจะทุกข์ก็ไม่หวั่น
เพราะพ่อนั้นคือความดี

ภาวรัญณ์ ภาวภิรมย์ขวัญ ป.5/2

เกิดมายอมลำบาก
ท่านนั้นไม่เคยบ่น
ทำงานไม่เคยพัก
ความรักให้ทุกคน

ถึงทุกข์ยากก็อดทน
หาเงินส่งเราเรื่อยมา
ถึงจะหนักไม่เคยล้า
ผู้นั้นหนาชื่อพ่อเรา

กธิดา เรืองรุ่ง ป.5/3

พระคุณของพ่อฉัน
เป็นผู้ให้ชีวิต
เติบโตเป็นคนดี
ความรักที่มอบให้

มีให้ฉันมากหนักหนา
และนำพาลูกปลอดภัย
เพราะพ่อที่ใส่ใจ
จดจำไว้ทดแทนคุณ

ภริมา สิริสิริวงษ์ ป.5/3

คุณพ่อผู้ประเสริฐ
เจ็บป่วยดูแลเฝ้า
พระคุณมีมากล้น
สัญญาเมื่อเติบโตใหญ่

ตั้งแต่เกิดเลี้ยงดูเรา
ช่วยบดเป่าทุกข์โรคภัย
รักพ่อจนสุดหัวใจ
ลูกจะตอบแทนพระคุณ

ภัคกร โกศลบุญ ป.5/4

ชายผู้หนึ่งซึ่งอยู่ในใจลูก
ชายผู้มีความรู้วิชาชาญ
จะใครเล่าที่รักเราเฝ้าห่วงหา
จะใครเล่าเฝ้าดูแลไม่ห่างไกล
จักเรียงร้อยถ้อยคำเป็นอักษร
สุดจะกล่าวเรียงร้อยสุดพรรณนา

ด้วยพันผูกความรักสมัครสมาน
คอยทำงานเลี้ยงลูกด้วยหัวใจ
จะใครเล่าเลี้ยงเรามาจนเติบโตใหญ่
จะเป็นใครควรรู้ไว้คือบิดา
เป็นบทกลอนแต่พ่อผู้งามสง่า
ขอกราบแทบบาทบาทบูชาคุณ

วริย์พิตรรา สุวรรณศรี ม.2/1

ฉันขอเล่าเรื่องราวผ่านกลอนนี้
ผู้ไม่ปฏิเสธเลยสักวัน
เรื่องความรู้ท่านบ่มเพาะและคอยสอน
ท่านหวังมากให้ฉันเป็นคนดี
ท่านเป็นผู้ชี้แนะทางสว่าง
ท่านผู้ซึ่งฉันรักหมดหัวใจ

ของผู้ที่ฟูมฟักดูแลฉัน
ทั้งแบ่งปันทุกอย่างที่ท่านมี
ท่านให้พรล้าค่าประเสริฐศรี
ทั้งชีวิตไรทุกข์สุขภัย
ผู้ที่สร้างตัวฉันให้สดใส
ไม่ว่าใครต่างล้วนทราบคือพ่อเอย

บวรลักษณ์ นันทวรรณพงศ์ ม.2/1

พระคุณของพ่อ

คุณพ่อ ล้นท่อมเกล้า
คุณพ่อ ดุจธรรมา
คุณพ่อ ส่องชีวา
คุณพ่อ สูงส่งเพียง

คนนา
หล่อเลี้ยง
มีดัดบ
สุดฟ้าจรดดิน

แพรวา ขยสดมภ์ ม.3/2



แสงสว่างนำทาง

แสง	นำทางห่างให้	พันภัย
สว่าง	ตั้งแสงไฟ	ช่วยชี้
นำ	ชีวิตให้ไกล	สิ่งชั่ว
ทาง	แห่งรักพ่อนี้	ไม่แพ้สิ่งใด

ดั่งฝัน เตาะสกุล ม.3/3

เทิดพระคุณพ่อ

คุณบิดาเปรียบแม่น	ทินกร
ยิ่งใหญ่ดังสิงขร	เทียบได้
ปกป้องไม่จากจร	คือพ่อ
รักท่านพันผูกไว้	ชั่วฟ้าวันรันดร์

อรณัฐ ผลประเสริฐ ม.3/3

กานท์กมล

เรียงร้อยรักเปี่ยมล้น	ชลธาร
ผ่านวชิรจรดสาสน์	สื่อไว้
แทนดวงจิตด้วยกานท์	แด่พ่อ
น้อมประณตกราบไหว้	เทิดไว้ในกมล

ภาฤดี ณรงค์เดช ม.3/4

พระคุณอันไพศาล

พระคุณเปรียบแผ่นฟ้า	ธรณี
เทียบต่างสายนที	หยั่งได้
ดำรงเช่นวี	ฉายส่อง
รักพ่อบันทึกรักไว้	เพื่อได้แทนคุณ

พัทธธีรา พัชรธรรมโรจน์ ม.3/4

เนื่องในวันเทิดพระคุณพ่อปีนี้
ผู้เป็นดังดวงใจในชีวิต
อนึ่งแรกแต่เด็กตั้งแต่เกิด
ยามเราร้องโยเยไม่เคยจร
วันนี้ลูกเติบโตใหญ่เพราะคุณพ่อ
จะหาสิ่งใดเปรียบไม่มีเลย

ลูกขอโน้มถ้อยหัวใจให้พ่อฉัน
พระคุณนั้นลูกขอเปลี่ยนเขียนเป็นกลอน
เพียบพร้อมเลิศประเสริฐล้ำค่าพ่อสอน
ไม่บั่นทอนความรักของพ่อเลย
ที่รักทอสายใยรักไม่เนืองเฉย
คำใดเอ่ยก็ไม่เปรียบเทียบพระคุณ

มารินา หัตถกิจชาติรี ม.5/2

เกิดเป็นคนจนได้ดีเพราะมีพ่อ
คำสอนพ่อเสมือนเทียนส่องทางไป
สู่อาชีพ สู่ความฝันที่วาดถึง
การกระทำที่แสดงตลอดมา

ผู้เกิดก่อชีวะมาแต่ไหน
คอยขัดเกลาจิตใจตลอดมา
ท่านผู้ซึ่งลำบากยากหนักหนา
คุณบุญญาตราบสิ้นลมหายใจ

สิริจารีย์ เศวตศิลป์ ม.5/5

พนมมือก้มกราบแทบเท้าพ่อ
ผู้โอบกอดเลี้ยงดูแต่เกิดมา
ยามลูกเจ็บพ่อดูแลเท่าชีวิต
ยามอ้างว้างมีพ่ออยู่ไม่จากจร
พระคุณพ่อประจักษ์ดวงจิตลูก
ตั้งแต่เล็กพ่อไม่เคยห่างไกล

รักถักทออุ้มชูคอยห่วงหา
ผู้เมตตาห่วงใยแลอาทร
ยามลูกผิดพ่ออบรมคอยสั่งสอน
ยามอวรณ์มีพ่อเป็นกำลังใจ
ให้พ้นทุกข์ไ้วด้วยกันมาแต่ไหน
ลูกเติบโตใหญ่ไม่ลืมทดแทนคุณ

กิ่งกมล บุญรักษาศรี ม.6/1

กีฬาสี่สัมพันธ์รวมกันเป็นหนึ่งเดียว

วันที่แปดพฤศจิกายนสี่สี่
ทุกคนต่างมีน้ำใจนักกีฬา
เราทุกคนจะรู้แพ้รู้ชนะ
ถึงจะเหนื่อยแต่สนุกทุกสัปดาห์

สามัคคีกีฬาเหลืองเขียวแดงสง่า
พวกเรามาเพื่อร่วมแรงและร่วมใจ
แต่ไม่ละพยายามแม้เกมไหน
ถ้วยของใครก็เป็นเหมือนของทุกคน

จิณิญา เสถียรสุนทร ป.6/1

กีฬาสี่ปีนี้เวียนมาถึง
วันนี้เราเหล่านักเรียนวางปากกา
ด้วยเหตุที่เป็นงานสานสัมพันธ์
อยู่ด้วยกันอาจเหนื่อยกายแต่ไม่เพลีย

จงคำนึงถึงความเพียรไว้เถิดหนา
หยุดศึกษาพาประชันขันเสียงเชียร์
เรามุ่งมั่นหากแพ้ใจไม่เสีย
จะเร่งเกียรติสู่เส้นชัยไปพร้อมกัน

ณชา ประทีปวิศรุต ป.6/2

กีฬาสี่ปีนี้มาถึงแล้ว
กีฬานั้นช่วยเราให้คลายทุกข์
การแข่งขันสมานสามัคคี
ถึงแพ้หรือชนะไม่เป็นไร

ชวนเพื่อนแก้วมาเชียร์กันสนุก
พาใจสุขชื่นเร้าบันเทิงใจ
และยังมีน้ำจิตมิตรยิ่งใหญ่
ขอแค่ให้พวกเราสามัคคี

ลภัสสรดา กุศลวัฒนานา ป.6/3



สักวาภิพาสีมีสุขสันต์
เพื่อเสริมสร้างความรักสามัคคี
ต้องรู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย
พวกเรานั้นรู้ทุกขในชีวา

แข่งขันกันต่างสนุกแสนสุข
เพื่อให้มีน้ำใจนักกีฬา
แม้ต่างวัยน้องพี่สุขหรณา
อยากกลับมาแข่งขันทุกปีเอย

วรินนภัส วงศ์สถิตยพร ป.6/3

ฟ้าแดงเหลืองและเขียวมารวมฝัน
มาแข่งด้วยมีน้ำจิตมิตรไมตรี
ต่างฝึกฝนตั้งใจอย่างแน่วแน่
เหล่ากองเชียร์ช่วยเชียร์ส่งเสียงดัง
ถึงแม้เราจะมาจากต่างสี
มีเซอร์เวียมหนึ่งเดียวหนึ่งดวงใจ

ผูกสัมพันธ์ฉันมิตรกีฬา
ร่วมน้องพี่ร่วมแรงรวมพลัง
ต่างคอยแคชเชียร์ตามทีหวัง
อย่างจริงจังไม่หวั่นไม่ยอมใคร
เราก็มีรักเมตตาต่อกันได้
แม้ว่าใครแพ้ชนะก็รักกัน

ปาลิดา ชินณพงษ์ ม.2/2

แปดพฤศจิกายนกีฬา
เป็นหนึ่งในวolumเกลียวสายสัมพันธ์
ไม่ว่าเธอจะอยู่สีคณะไหน
ฟ้าแดงเหลืองเขียวล้วนมีเมตตา
กีฬาจัดขึ้นได้เพราะใจสมัคร
ให้อภัยไม่ว่าหนักหรือเบา

เป็นวันดีต่างร่วมเข้าแข่งขัน
ต่างร่วมกันเชียร์เต็มทีสุขอุรา
คุณธรรมนำใจให้มีค่า
ซึ่งจะพาชัยชนะสู่พวกเรา
ด้วยความรักสมานทุกหมู่เหล่า
สมกับที่เป็นเราชาวมาแตร์ฯ

ณมน วงศ์รักษ์ ม.2/3

กีฬาปีนี้มาบรรจบ
เป็นวันที่พวกเราเปรมปรีดา
เพราะกีฬาคือยาอันวิเศษ
รู้ชนะรู้ถ้อยไผ่ยินดี

เวียนมาครบหนึ่งปีที่หรณา
เป็นเวลาทีแสดงสามัคคี
ดับกิเลสในใจให้ไร้สี
ทุกคนมีน้ำใจนักกีฬา

ภาครมัย อุทัยกิจวานิช ม.6/1

โคมกลองครึกโครมก้อง
ดุริยางค์พร้อมบรรเลง
สีแดงเรืองแรงฤทธิ์
สีฟ้าผูกพันมั่น
ขอเรียนเชิญทุกท่าน
สานสัมพันธ์ไมตรี

ดั่งดังพ้องร้องเสียงเพลง
มาแตร์ฯ ร่วมรวมใจกัน
เขียวแนบชิดสมานฉันท์
เหลืองร่วมกันสามัคคี
มาร่วมงานกีฬา
ด้วยน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

วทันยา มัทธอนธรรม ม.6/2

“น้ำหนึ่งใจเดียวกัน”

บอर्डพระคริสตสมภพ ปี 2561

สำนวนไทยมีมากมาย และมีหลายสำนวนที่สอดคล้องกับหัวข้อบรรณคดีของโรงเรียน “รัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน” จากสำนวนไทยทั้งหลาย ดิฉันได้เลือกมา 1 สำนวน คือ “น้ำหนึ่งใจเดียวกัน” ซึ่งดิฉันคิดว่าตรงกับเหตุการณ์หลายเหตุการณ์ในชีวิตดิฉัน และเหตุการณ์ที่ดิฉันประทับใจก็คือ การทำบอर्डพระคริสตสมภพ ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา

เมื่อใกล้ช่วงเทศกาลคริสต์มาสหรือฉลองพระคริสตสมภพ คุณครูประจำชั้นจะให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันตกแต่งบอर्डให้เข้ากับเทศกาลดังกล่าว ดิฉันได้จับกลุ่มกับเพื่อนของดิฉัน เราเริ่มต้นด้วยการร่างแบบและวางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่งานกัน

ดิฉันได้รับหน้าที่ในการวาดภาพ เนื่องจากดิฉันสามารถวาดภาพได้ แต่ยังระบายสีไม่เก่งเท่าไรนัก แต่เพื่อนอีกคนหนึ่งนั้นจะเก่งด้านการลงสีมากกว่า จึงได้ให้เพื่อนทำหน้าที่ระบายสีแทน เพื่อนอีกคนหนึ่งบ้านอยู่ใกล้ห้างสรรพสินค้า พวกเราจึงแบ่งหน้าที่ให้เขาช่วยเลือกสิ่งของมาเพื่อตกแต่งบอर्ड ส่วนเพื่อนคนอื่น ๆ ก็จะช่วยกันประกอบบอर्ड ซึ่งการทำงานร่วมกันนั้นบางครั้งก็ดิฉันทำผิดพลาด เพื่อน ๆ ก็จะช่วยกันเสนอความคิด และช่วยกันแก้ปัญหาเสมอ

ดิฉันจึงได้เรียนรู้ว่าหากเรามีความเป็น “น้ำหนึ่งใจเดียวกัน” ก็จะสามารถทำงานต่าง ๆ ได้สำเร็จ เหมือนกับที่ดิฉันและเพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมมือกัน จนบอर्डของพวกเราออกมาอย่างสวยงาม แม้จะมีปัญหาบ้าง แต่เราก็ช่วยกันแก้ไขปัญหานั้นเพราะฉะนั้นเราควรมีความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน จึงจะสามารถผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ไปได้

ปณาลี ปฐมบุษรรัตน์ ม.1/4

“น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า”

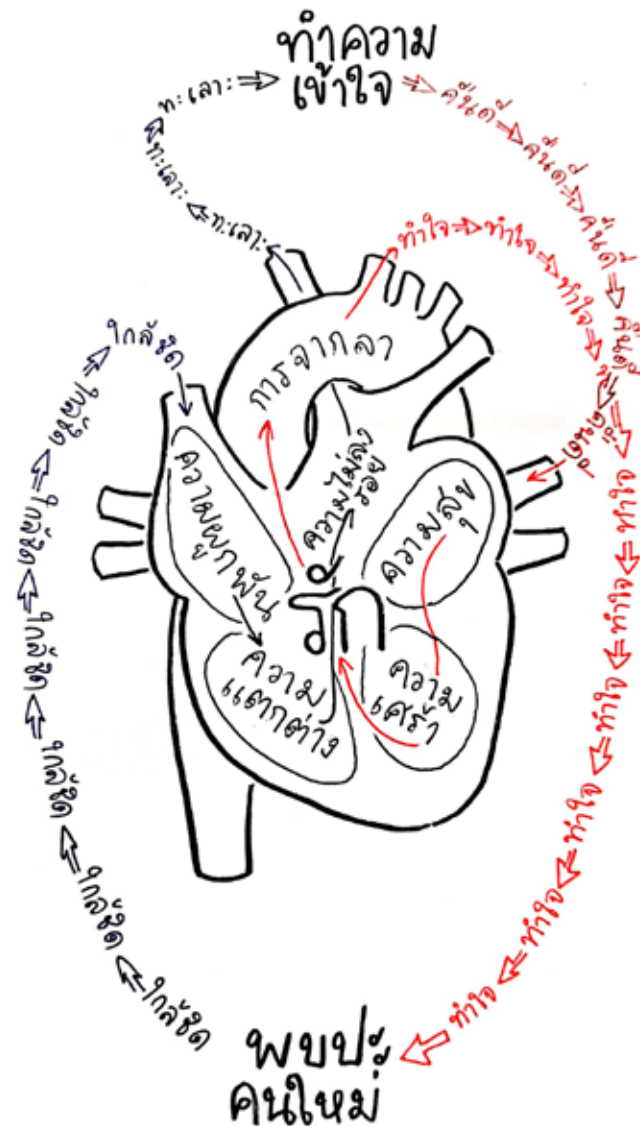
การทำพานไหว้ครู

ในทุก ๆ ปี งานไหว้ครูของโรงเรียนจะมีการจัดงานไหว้ครูและนำพานไหว้ครูที่จัดไปประกวด ซึ่ง ในปีนี้เป็นปีแรกของดิฉันที่ได้มาจัดงานไหว้ครูและประกวด ซึ่งพานไหว้ครูของห้องดิฉันก็ออกมาสวยงาม เพราะเพื่อน ๆ ในห้องทุกคน ต่างช่วยเหลือกันแบ่งหน้าที่งานกันและกันเป็นอย่างดี

ปีนี้ดิฉันศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นปีแรกที่ได้ประกวดพานไหว้ครู โดยการทำงานของ ห้องดิฉันนั้นได้แบ่งหน้าที่และเริ่มร่วมกันออกแบบพานไหว้ครู จนถึงวันที่ต้องทำพาน วันนั้นดิฉันจำได้ว่าเพื่อน ๆ ทุกคนต่างตั้งใจกันจัดงาน แต่ก็ยังมีปัญหามากมายเกิดขึ้น ถึงแม้เราจะมีหัวหน้าหรือการแบ่งหน้าที่กันเป็นอย่างดี เช่น แบ่งหน้าที่เป็นคนออกแบบพาน คนจัดเตรียมดอกไม้ และคนจัดงาน แต่ในที่สุดเราก็สามารถแก้ปัญหาได้ แต่สิ่งที่ดิฉันได้รู้จักจากการจัดงานในครั้งนี้ คือ ถึงแม้แต่ละคนจะทำหน้าที่ของตนเองได้ดี แต่พวกเขาก็ยังต้องพึ่งพากันและกัน ขาดใครคนใดไปไม่ได้ หรือให้งานกับคนคนเดียวก็ไม่ได้ สุดท้ายผลที่ออกมาค่อนข้างดีทีเดียว ทุก ๆ คนต่างดีใจและยินดีไปด้วยกัน

การพึ่งพาหรือช่วยกันทำงานของเพื่อน ๆ ก็เปรียบเสมือน สำนวน “น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า” เพราะทุกคนต่างต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ไม่มีใครทำหรือเป็นได้ทุกอย่าง เหมือนน้ำที่ขาดเรือไม่ได้ และเสือก็ขาดป่าไม่ได้เช่นกัน

ตรีชยา หล่อปิ่นมณี ม.1/4



จากการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การส่งสารด้วยการเขียน นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสื่อสารหลากหลายรูปแบบ รวมไปถึงการเขียนในรูปแบบวรรณกรรม ในหัวข้อเรื่อง ความรัก

วรรณรูป คือ การนำคำมาเรียงร้อยให้เกิดเป็นรูป โดยอาศัยความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ให้คำและรูปภาพสะท้อน
ความหมาย

วรรณรูปนี้แสดงถึงธรรมชาติของคนเมื่อมีความรัก ความรักไม่ได้เป็นเพียงความรู้สึกดี ๆ ที่บุคคลมีให้กัน แต่ความรักมักมีหลากหลายรสชาติ ทั้งความสุข ความทุกข์ การทะเลาะเบาะแว้ง แต่สิ่งเหล่านั้นก็ไม่ได้คงอยู่เสมอไป ถึงอย่างไร ทุก ๆ อย่างต้องมีจุดสิ้นสุดและเริ่มต้นใหม่เสมอ

ประมาณ ปานะนนท์ ม.4/5

ค่ายสังคมศึกษา โดย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ในหัวข้อ Lost in 6 Continents ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562

โดย คุณครูภัทรสุดา ยุทธคราม



ค่ายสังคมศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 นี้ จะไม่สามารถดำเนินให้บรรลุผลไปด้วยดีหากไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ที่เป็นเสมือนหัวใจสำคัญของการสร้างสรรค์ค่ายนี้ขึ้น กิจกรรมค่ายครั้งที่ผ่านมากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ลองคิดใหม่ ทำใหม่ เพื่อสร้างสิ่งใหม่ เราเริ่มจากการเชื่อมั่นว่า เด็ก ๆ สามารถสร้างสรรค์และเข้าใจในสิ่งที่เด็กด้วยกันต้องการ จึงได้เริ่มการออกแบบกิจกรรมครั้งนี้ ด้วยการทำงานร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งนักเรียนเคยผ่านการร่วมกิจกรรมถึง 2 ครั้ง ครั้งแรกกับการเป็นน้องที่พี่สร้างสรรค์กิจกรรมให้ ครั้งที่ 2 กับการนำกิจกรรมที่คุณครูช่วยคิดริเริ่ม และค่ายครั้งนี้จะเป็นสิ่งที่ท้าทายและสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้กล้าที่จะเริ่มและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ โดยการเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานทั้งหมดให้กับผู้เข้าร่วมค่าย ซึ่งก็คือน้องมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นอกจากนี้ไม่ใช่เพียงนักเรียนเท่านั้นที่ได้เรียนรู้อะไรมากมาย แต่คุณครูทุกท่านยังได้รับประสบการณ์ดี ๆ อย่างมาก จากการที่เราเปิดใจและเชื่อมั่นในศักยภาพของนักเรียนและเราภูมิใจที่นักเรียนสามารถทำออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสมบูรณ์แบบ ที่สำคัญที่สุดคือ มิตรภาพที่ต่างวัยระหว่างครูและนักเรียน โดยจะขอแบ่งปันความรู้สึกของนักเรียนในกิจกรรมค่ายครั้งนี้ ดังนี้

หนูรู้สึกดีใจที่ได้เข้าร่วมค่ายสังคมศึกษา เพราะหนูได้ลงมือทำและเรียนรู้สิ่งใหม่มากขึ้น เช่น การทำกิจกรรมกับผู้อื่นที่ไม่เคยรู้จัก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับทวีปต่าง ๆ ทำให้ได้รู้ถึงวิถีชีวิต วัฒนธรรม และอาหารการกินต่าง ๆ ไม่ว่าจะเข้าร่วมกิจกรรมใด สิ่งสำคัญที่ต้องมีคือความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับเพื่อน ๆ และพี่ ๆ ในกลุ่ม เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ค่ายสังคมศึกษายังทำให้หนูเป็นคนทีกล้าแสดงออกมากขึ้น จากกิจกรรมการแนะนำตัว ซึ่งจัดโดยพี่ ๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อีกด้วย

พิมพ์วิฐิตา กิจถาวรรัตน์ ม.1/1



ความประทับใจที่หนูมีต่อค่ายสังคมศึกษาในครั้งนี้ คือ ความร่วมมือจากเพื่อน ๆ และพี่ ๆ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ในการคิดออกแบบฐานต่าง ๆ ของพี่ ๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาทำให้หนูได้รู้จักเพื่อน ๆ และพี่ ๆ เพิ่มมากขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฐานของทวีปแอฟริกา ทำให้เราเข้าใจเทพต่าง ๆ ในอียิปต์ และฐานของทวีปออสเตรเลียทำให้ลองได้ลองชิมผลไม้ และรู้พืชจากประเทศออสเตรเลียจริง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ทำให้หนูได้ใช้เวลาเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มากกว่าการใช้เวลาไปกับโทรศัพท์ และโซเชียลมีเดียต่าง ๆ อีกด้วย

ขวัญชนก วัชรประภาพงศ์ ม.1/4

หลังจากที่ดิฉันได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาที่จัดโดยพี่ ๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดิฉันรู้สึกประทับใจที่เห็นพี่ ๆ จัดกิจกรรมกันอย่างตั้งใจและทุ่มเทเพื่อน้อง ๆ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน ฐานต่าง ๆ ที่พี่ ๆ จัดขึ้น ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารของทวีปเอเชีย การไขปริศนาจากภาพวาดเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับอียิปต์โบราณ ซึ่งได้รับความสนุกสนานเป็นอย่างมาก แม้ว่าบางครั้งมีน้อง ๆ ตอบคำถามผิดไปบ้าง แต่ก็ได้รับคำตอบด้วยรอยยิ้มที่อธิบายได้อย่างชัดเจนและมีประโยชน์ต่อตัวน้อง ๆ ทุกคน นอกจากนี้ดิฉันยังได้ประสบการณ์การทำงานกลุ่มร่วมกัน เป็นประสบการณ์ที่หาไม่ได้ง่าย ๆ จากที่อื่น สุดท้ายนี้ดิฉันขอขอบคุณคุณครูและพี่ ๆ ทุกคนที่มอบความสนุกสนาน ความประทับใจ และความรู้นอกห้องเรียน ให้สามารถนำไปต่อยอด และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ศิรดา ศิริกันทา ม.1/3

ความประทับใจของหนูจากค่ายนี้คือ ค่ายนี้สนุกและได้ความรู้เยอะมาก ๆ ตอนแรกหนูคิดว่าจะไม่สนุก แต่พอได้มาร่วมก็เปลี่ยนความคิดเลย หนูชอบฐานทวีปแอฟริกามาก ๆ เพราะมันสนุกและพี่ ๆ ก็ใจดีมาก ฐานนั้นจะต้องไขปริศนาเพื่อออกจากห้อง ซึ่งพี่ ๆ ก็ช่วยเต็มที่ จนสุดท้ายก็ทำสำเร็จได้ อีกฐานกิจกรรมที่หนูชอบ คือ ฐานทวีปเอเชีย เพราะได้กินอาหารซึ่งอร่อยมาก ๆ และได้ความรู้เยอะมาก ๆ จากฐานนี้

ขวัญชนก ปลื้มอารมณ์ ม.2/2



จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสังคมครั้งนี้ ทำให้หนูได้ความรู้เบื้องต้นของทวีปต่าง ๆ ที่ไม่เคยเรียนมาก่อน ได้รู้จักชนมใหม่ ๆ เช่น เหม่งถึง และความรู้ที่ได้มาจากค่ายนี้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกมากมาย และยังได้รู้จักเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ที่อาจไม่เคยคุยกันเลย ไม่รู้จักกันมาก่อนก็ได้มารู้จักกันในค่ายสังคมครั้งนี้

อภิษฎา ไพรัชกุล ม.2/4

จากการเข้าร่วมค่ายสังคมครั้งที่ผ่านมา หนูรู้สึกประทับใจเป็นอย่างมากที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของค่ายนี้ การจัดงานมีความเป็นระบบอย่างมาก ทุกอย่างถูกจัดออกมาเป็นอย่างดี ทำให้ผู้ที่มาเข้าร่วมรู้สึกประทับใจเป็นอย่างมาก รวมทั้งหัวข้อการจัดงานที่ชัดเจน บรรยากาศที่พี่ ๆ และคุณครูในค่ายสร้างขึ้นเพื่อให้งานเฮฮาและสนุก ขอบคุณพี่ ๆ ทุกคนที่ตั้งใจจัดงานออกมาอย่างเต็มความสามารถ กิจกรรมทุกฐานมีความสนุกสนาน และได้ความรู้ที่น่าสนใจ ตรงกับที่เคยเรียนมา การจัดกลุ่มทำกิจกรรม มีการแบ่งได้ทั่วถึง ทำให้รู้จักพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้องเพิ่มขึ้น ได้ร่วมกันออกความคิดเห็น และสามัคคีกันในการทำกิจกรรมของแต่ละฐาน

พันไมล์ เจริญสมบัติ ม.3/1

การที่หนูได้ร่วมค่ายสังคมหนูรู้สึกสนุก ได้รับความรู้และทักษะจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ทำ ไม่ว่าจะเป็นการลองชิมอาหารในฐานของทวีปเอเชียของแต่ละประเทศ เช่น ข้าวแกงกะหรี่และเครื่องเทศ ประวัติของรูปภาพสำคัญในพิพิธภัณฑ์จากฐานทวีปเอเชีย การไขปริศนาเกี่ยวกับอียิปต์จากฐานทวีปแอฟริกาที่ทำให้เราได้ฝึกความสามัคคี หรือการนำของที่ใช้แล้วนำกลับมาทำเป็นเครื่องประดับ รวมทั้งหนูได้รู้จักกับพี่ ๆ และน้อง ๆ ที่มาร่วมค่ายสังคมมากขึ้น

ธัญรัตน์ เลิศเรืองปัญญา ม.3/1



การที่หนูได้เข้าร่วมค่ายสังคมทำให้หนูได้รับประสบการณ์ดี ๆ รวมถึงความรู้ต่าง ๆ มากมายในแต่ละทวิป และยังได้รับความสุขจากการทำกิจกรรม ได้รับความเอาใจใส่จากพวกพี่ทุกคน และยังทำให้หนูได้รู้จักกับคนอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้นอีกด้วย หนูรู้สึกว่ากิจกรรมที่พวกพี่ ๆ ได้จัดขึ้น เราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บางฐานก็สอนเราโดยมีการสอดแทรกแนวคิด เช่น การนำของที่เหลือใช้น่ากลับมาทำให้มีประโยชน์ การเสียสละ การรู้จักทำงานเป็นทีม ความสามัคคี เป็นต้น กิจกรรมที่ได้ทำในครั้งนี้หนูไม่เคยทำที่ไหนมาก่อนเลย ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่หนูประทับใจมากเพราะ หนูได้ลองทำในสิ่งที่ไม่เคยทำ บางฐานสอนให้เรารู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ และฝึกให้พวกหนูกล้าแสดงออกอีกด้วย โดยรวมแล้วถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดี หนูรู้สึกประทับใจมาก และหนูอยากให้มีกิจกรรมแบบนี้อีกในปีถัดไป

วรรณัน ฤศลพัฒนานภา ม.3/2

การได้ทำกิจกรรมค่ายในครั้งนี้ หนูรู้สึกว่าเราคิดถูก ที่ตัดสินใจมาร่วมทำกิจกรรมนี้ด้วยเพราะว่าทำให้ได้ประสบการณ์อะไรหลาย ๆ อย่างกลับไป ในตอนแรกที่ตัดสินใจมาเข้าร่วมก็มีความไม่มั่นใจนิดหน่อยว่าเราจะทำมันออกมาได้ดีหรือไม่ เพราะเป็นกิจกรรมแรกที่ได้ทำกับโรงเรียนแต่พอได้มาทำแล้วก็ต้องทำให้ดีที่สุด ในตอนแรกที่เริ่มทำ เราก็คมีความตั้งใจมาก ๆ ในทุกขั้นตอน รู้สึกว่าเราต้องทำอย่างรอบคอบ ทั้งวางแผนและการลงมือปฏิบัติ สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันทำงานเป็นทีมได้ดีมาก ๆ ทำให้รู้สึกว่าเราได้เป็นส่วนหนึ่งกับเพื่อน ๆ แล้วจริง ๆ พอวันเริ่มกิจกรรมก็ได้เห็นงานที่ออกมาสำเร็จสมกับที่เราตั้งใจไว้ในตอนแรก แต่ก็ยังกังวลว่ากิจกรรมที่เราทำขึ้นมา น่าจะชอบกันหรือเปล่าและสิ่งที่เราตั้งใจจะสื่อผ่านกิจกรรมนี้ไปถึงน้องได้ไหม และต้องไม่ใช่แค่ความรู้กลับไป หนูคิดว่าน้อง ๆ ต้องได้ข้อคิดกลับไปมากมายคือ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ทั้งคนที่เคยรู้จักและไม่รู้จักกัน และขอขอบคุณน้อง ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมไปกับพวกเรา หนูรู้สึกคิดไม่ผิดที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ตั้งแต่แรก รู้สึกดีที่ได้เป็นผู้ให้ความสุขให้กับน้อง ๆ

มณีกานต์ ภวันธัญบุรณ์ ม.4/2

รู้สึกดีใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมนี้และดีใจกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของตนเองที่จัดมา ถึงแม้จะเป็นแค่กิจกรรมที่สั้น ๆ แต่ให้ประสบการณ์เราได้มาก พวกเราทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจกับกิจกรรมนี้อย่างเต็มที่มาก ๆ เราเชื่อว่ากิจกรรมนี้ได้ให้ข้อคิดเรามากมาย เช่น การรู้จักการทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม การรู้จักการวางแผนในการทำงาน การรู้จักประสานงานกับคนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ทีมตัวเองและการเข้าสังคมกับรุ่นน้องและเพื่อนใหม่ เป็นต้น และต้องขอขอบคุณคุณครูที่คอยช่วยเหลือและสนับสนุนพวกเรามาตลอด ขอขอบคุณน้อง ๆ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ร่วมช่วยกันทำงานกันมาอย่างหนัก

วินารีย์ บุญอำนวยวงศ์ ม.4/2

การร่วมค่ายสังคมในครั้งนี้ทำให้หนูได้เรียนรู้ในหลาย ๆ เรื่อง เริ่มตั้งแต่วันแรกที่ตัดสินใจที่จะเข้าร่วมเป็นคนจัดกิจกรรมนี้ หนูจะต้องเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม โดยที่ไม่ได้ทำงานแค่กับเพื่อนตัวเอง แต่เป็นการทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่ และเพื่อนเก่าที่ไม่เคยทำงานด้วย หนูจะต้องเริ่มวางแผนการจัดงานทั้งหมดด้วยตัวเอง เริ่มจากคิดประเด็นหัวข้อของกิจกรรมนี้ และรายละเอียดคร่าว ๆ ของแต่ละฐานกิจกรรมเพื่อทำให้ทุกกิจกรรมอยู่ในทิศทางเดียวกัน จากการคิดกิจกรรมทำให้หนูได้รู้จักที่จะสร้างสรรค์กิจกรรมที่ทำให้น้อง ๆ สนุกและได้ความรู้ให้ได้มากที่สุด รู้จักที่จะหาข้อมูลเพื่อจะมาทำให้งานสมบูรณ์แบบมากขึ้น และที่สำคัญทำให้เรียนรู้ที่จะทำงานกับคนหมู่มาก ต้องรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ทุกคนในกลุ่ม รวมทั้งคุณครูที่คอยให้คำปรึกษาและแนะนำหนู งานนี้ทำให้หนูทำงานเป็นมากขึ้น รู้จักการวางแผนและเตรียมงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานให้ละเอียดมากขึ้นไม่ใช่แค่ทำผ่าน ๆ เพราะทุกขั้นตอนเราต้องทำออกมาให้ดีที่สุด รวมทั้งได้ประสานงานกับคุณครูในแต่ละฝ่าย ในวันจริงมีหลายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยที่เราไม่ได้คาดคิด ทำให้หนูรู้จักที่จะแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอะไรจะเกิดขึ้นต้องพร้อมรับมือเสมอ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการใช้ชีวิต และที่สำคัญการทำงานกับคนหมู่มากทำให้หนูใช้สติและคิดก่อนที่จะทำอะไร ไม่ใช่แค่อารมณ์ในการตัดสินใจและทำสิ่งนั้นลงไป การทำงานในครั้งนี้ไม่ใช่แค่ประสบการณ์การทำงานที่ได้รับ แต่สิ่งที่ได้รับมากกว่านั้นคือมิตรภาพระหว่างพี่น้องที่เกิดขึ้น น้อง ๆ ทุกคนไม่ปิดกั้นที่จะคุยกับพี่ ๆ และน้องยังให้ความสนใจกับทุก ๆ กิจกรรมของเราเป็นอย่างมาก ทำให้หนูไม่เสียดายที่ได้มาทำค่ายสังคม

นิชชิตา ศรีสืบ ม.4/3

ค่ายสังคมเป็นค่ายที่โรงเรียนจัดขึ้นเริ่มจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งความสนุกสนานและความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งจากการที่หนูได้เข้าร่วมกิจกรรมในปีนี้ทำให้หนูได้รับสิ่งต่าง ๆ มากมายคือความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคม จากการทำกิจกรรมฐานต่าง ๆ ที่ได้เตรียมไว้ตั้งแต่ก่อนวันงานจริง ได้ทั้งมิตรภาพจากเพื่อนที่ทำงานร่วมกันและจากน้อง ๆ ที่อยู่โรงเรียนเดียวกันแต่ไม่เคยพูดคุยกันมาก่อน รวมถึงการทำงานอย่างมีระบบและประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อที่จะให้น้องทุกคนได้รับสิ่งต่าง ๆ จากกิจกรรมที่ทำให้ได้มากที่สุด หนูรู้สึกประทับใจที่ได้มาร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมค่ายสังคมในครั้งนี้ที่ทำให้หนูได้รู้จักกับอะไรหลาย ๆ อย่างมากขึ้นและทำให้หนูโตขึ้น

เจตสุภา คล้ายแก้ว ม.4/4

หนูได้มีโอกาสเข้าร่วมค่ายสังคมตั้งแต่ 2 ปีที่แล้ว ที่ปี ม.5 และคุณครูกลุ่มสาระสังคมร่วมกันจัดค่ายครั้งแรกในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม หนูประทับใจที่พี่ ๆ ตั้งใจจัดกิจกรรมให้พวกเราได้สนุกไปพร้อมกับได้ความรู้ ปีต่อมาหนูได้ลองเป็นผู้จัดกิจกรรมฐานให้น้อง ป.4 ทำให้หนูได้ประสบการณ์ไปอีกรูปแบบหนึ่ง ส่วนในปีนี้ หนูรับอาสาเป็นพี่тим ซึ่งมีหน้าที่คอยประสานงานและเตรียมงานอื่น ๆ ให้พร้อมสำหรับวันจริง เช่น การเตรียมพิธีเปิด เตรียมใบประเมิน เตรียมผ้าพันคอ และเสื้อค่ายงานของหนูในค่ายสังคมแต่ละปี ทำให้หนูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในปีนี้ การเป็นพี่тимทำให้หนูได้ฝึกการทำงานจริง ๆ ที่ต้องได้ใช้ในอนาคตอย่างแน่นอน อย่างเช่นการเตรียมพิธีเปิด เราต้องหาธีมขบวนพาเหรด เลือกเพลงสำหรับเดิน ประสานงานไปยังเพื่อนที่เป็นพี่ประจำฐานต่าง ๆ ให้ท่าธงของฐานตัวเอง ยืมลำโพงจากห้องประชาสัมพันธ์ไปเตรียมงานกับพี่เจ้าหน้าที่เรื่องเดินขบวนพาเหรดในถนนโรงเรียน และทำธงใหญ่สำหรับนำขบวน ในวันจริงหนูก็ได้ทำกิจกรรมร่วมกับน้อง ๆ กิจกรรมฐานที่เพื่อน ๆ เตรียมไว้ทำให้หนูได้รู้จักกับน้อง ๆ ที่ไม่เคยคุยกันมาก่อน ได้เห็นความตั้งใจเตรียมกิจกรรมฐานของเพื่อน ๆ และความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมของน้อง ๆ ในค่ายสังคมปีนี้หนูได้เป็นทั้งผู้ให้ ให้ความสุขแก่น้อง ๆ ที่มาร่วมกิจกรรม และเป็นผู้รับ รับประสบการณ์และความรู้สึกดี ๆ เป็นความทรงจำที่หนูจะไม่มีวันลืม

อดิพร วิเศษโอกาส ม.4/5

ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีครั้งที่ 1

Playing with Science

โดย คุณครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด



“...หนูตื่นเต้นมาก ๆ สนุกมาก ๆ ที่ได้มาเข้าค่ายวันนี้ แต่ก็รู้สึกเสียใจนิดหน่อยที่ปีหน้าหนูจะไม่ได้มาค่ายนี้ เพราะปีนี้หนูอยู่ ป.4 แล้ว...คุณแม่ของหนูเพิ่งศึกษาเรื่อง Hologram มา แล้วคุณแม่ก็ชอบมาก หลังจากมาค่ายวันนี้ หนูอยากกลับไปบอกคุณแม่ว่า Hologram ก็สามารทำเองได้ที่บ้าน...” พิมพ์ลักษณ์ นักเรียนชั้น ป.4 กำลังเล่าถึงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้ม หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1 ที่จัดขึ้นในวันศุกร์ที่ 20 กันยายน 2562 ณ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สิ่งที่พิมพ์ลักษณ์ถ่ายทอดให้ฟัง แม้เป็นเพียงส่วน เล็ก ๆ ส่วนหนึ่งที่เกิดขึ้นในค่าย แต่คงจะทำให้คุณครูผู้จัดค่ายครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณครูทีมเทคโนโลยีอดที่จะยิ้มไปด้วยไม่ได้ เพราะสิ่งนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนประทับใจกิจกรรมที่เกิดขึ้นในค่าย และตั้งใจจะนำไปเล่าต่อให้ผู้ปกครองรับทราบด้วย

ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ดำเนินการโดยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

ร่วมกับทีมเทคโนโลยี ที่จะมีการผนึกรวมกันเป็นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปีการศึกษาหน้า เนื่องจากการทำค่ายครั้งแรกของกลุ่มสาระ กระบวนการทำงานจึงเริ่มต้นจากการระดมความคิดของคุณครูทุกท่าน หาข้อมูลเสนอความคิดเห็น และร่วมอภิปรายจนได้แนวคิดหลักในการจัดค่ายครั้งนี้ คือ เล่นกับวิทยาศาสตร์ (Playing with Science) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนานจากของเล่นวิทยาศาสตร์ทดลองและลงมือปฏิบัติจริงจากฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวม 6 ฐานกิจกรรม ประกอบด้วย ฐานสีสันทองโลก (The colors of the world) นำแสงและสีมาสรรค์สร้างเป็นงานศิลปะตามจินตนาการของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้มุมมองที่แตกต่างของภาพเดียวกันผ่านแสงสีที่ต่างกัน ฐานมหัศจรรย์แสงแห่งดวงดาว (The wonder of starlight) นักเรียนได้ลงมือทำขวดแก้วเรืองแสงรูปดาวจักรราศี ฟังนิทานดวงดาวเรื่องกลุ่มดาวหมีเล็กกับกลุ่มดาวหมีใหญ่ จากนั้นจะค้นหารสชาติของตนเอง แล้วนำมาสร้างเป็นรูปร่างบนขวดแก้วเรืองแสง เด็ก ๆ จำนวนมากจะเลือกกลุ่มดาวจักรราศี 3



กลุ่ม ที่เป็นกลุ่มดาวประจำราศีของตัวเอง และของคุณพ่อคุณแม่ ญาติพี่น้อง นักเรียนชั้น ป.3 บอกว่า “หนูยังไม่อยากกลับบ้าน” เพราะชอบเรียนรู้เรื่องดวงดาว ชอบฟังนิทานดวงดาว และสามารถเล่านิทานดวงดาวได้มากมายหลากหลายเรื่องราว ส่วนเพ็ญลลิตาและภรดา นักเรียนชั้น ป.3 คิดว่าปีหน้าจะสมัครเข้าร่วมค่ายวิทยาศาสตร์อีกแน่นอน เพราะชอบกิจกรรมในฐานสิ่งมีชีวิตในขวดแก้ว (Garden in the bottle) ที่ได้ทดลองสร้างสวนขวดเป็นของตัวเอง ได้เห็นและสัมผัสผสมสีเป็นครั้งแรก ได้เรียนรู้การดูแลระบบนิเวศเล็ก ๆ ที่ตั้งใจจะเก็บไว้ให้นานที่สุด คุณครูประจำฐานกิจกรรมทำวุ้นให้บินกิน (ข้าวเกรียบ) วุ้นเฟลน ๆ (Flying the kite) จะเหนียวเป็นพิเศษกว่าฐานอื่น เพราะนอกจากจะสอนนักเรียนประดิษฐ์ว่าจุพขนาดพอเหมาะกับนักเรียน ยังต้องปิ้งข้าวเกรียบวุ้นให้นักเรียนทดลองชิม แต่คุณครูน่าจะหายเหนื่อย เพราะกษพรณ นักเรียนชั้น ป.4 บอกว่าสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรมฐานนี้มาก และในช่วงพัก นักเรียนหลายคนนำว่าจุพมาวิ่งเล่นกันอย่างสนุกสนาน รวมทั้งเล่นของเล่นที่คุณครูเตรียมไว้ เช่น เบลูคอปเตอร์กระดาษ ทำให้บรรยากาศค่ายเป็นการเล่นของเล่นวิทยาศาสตร์ที่สนุกสนานมาก นอกจากกิจกรรมวิทยาศาสตร์แล้ว คุณครูทีมเทคโนโลยีได้สร้างฐานกิจกรรมเข้าสู่โลกแห่งเทคโนโลยี (Into the world of technology) ที่นำแนวคิดเรื่อง Coding มาทำเป็นเกมให้นักเรียนได้ทดลอง

เล่น เกมนี้ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด การค้นหาและจัดลำดับข้อมูล การแก้ปัญหา รวมทั้งการทำงานเป็นทีมด้วยฐานกิจกรรมโฮโลแกรม 3 มิติอย่างง่าย (The simple 3D hologram) เป็นกิจกรรมที่เคยทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมแล้วประสบความสำเร็จ จึงนำมาให้นักเรียนประถมได้ทดลองทำ นักเรียนตื่นเต้นและเก็บรักษาแผ่นสร้างโฮโลแกรมกลับบ้านอย่างดี

ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1 เป็นความท้าทายอย่างยิ่งของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่การเริ่มต้นคิดจนกระทั่งถึงวันค่าย แต่ผลการประเมินของนักเรียนเกินร้อยละ 96 ที่แสดงความเห็นว่า ปีหน้าจะกลับมาสมัครค่ายนี้อีกครั้ง เป็นความท้าทายยิ่งกว่าที่จะทำให้ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 2 มีความสนุกสนานที่เต็มไปด้วยคุณภาพมากกว่าเดิม ค่ายนี้จะเกิดขึ้นไม่ได้หากไม่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองที่กรุณาส่งนักเรียนมาเข้าร่วมค่ายผู้บริหารโรงเรียนที่สนับสนุนในทุก ๆ ด้าน กำลังกายและกำลังความคิดของคุณครูทุกท่าน รวมทั้งการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่และแม่บ้านของโรงเรียน การสนับสนุนทั้งหมดจากทุกฝ่ายได้ส่งต่อเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนชั้น ป.3-4 มีจินตนาการและสนุกสนานกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์บรรลุตามเป้าหมายของการจัดค่าย และจะพัฒนายิ่งขึ้นในปีต่อ ๆ ไป

การเฝ้าระวังกีฬาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2562

โดย คุณครูจินต์ จิระวิทยากุล คุณครูเนาวรัตน์ ทศนเกษม
และคุณครูณัฏฐ์ จันทร์ ไกรณรงค์



ในปีการศึกษานี้ มีการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ในวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 โดยในปีนี้โรงเรียนของเรามีหัวข้อ
รณรงค์ คือ รัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน (Compassion and Solidarity) แต่ละสีมีธีมที่สอดคล้องกับหัวข้อรณรงค์
ของโรงเรียน ดังนี้

สีฟ้า : "NA'VI"

อวตารเป็นเรื่องที่สื่อถึงความรัก ความเป็นหนึ่งเดียวกัน และความสามัคคี นาวี (อังกฤษ: Na'vi) คือสิ่งมีชีวิตใน
จินตนาการจากภาพยนตร์อวตาร(Avatar) เป็นประชากรส่วนใหญ่บนดาวแพนดอรา มักอาศัยอยู่ในเขตป่าฝน ลักษณะโดย
ทั่วไปมีสีฟ้า มีสติปัญญาสูง ผิวของขานาวี หรืออวตาร นั้นมี 2 โทนีสี คือสีฟ้าเข้ม (Lapiz izvri) ซึ่งหมายถึงความสามารถ
ซื่อสัตย์ และจริงจัง สีฟ้าอ่อน (Coloring blue) หมายถึง เข้าใจคนอื่น เข้าใจตนเอง และความอ่อนโยน



สีแดง : "The Secret of Yaowarat"

เยาวราช เป็นแบบในการดำเนินเรื่อง ชาวจีนที่มีความขยัน และมุ่งมั่นพยายามที่จะทำเป้าหมายให้สำเร็จเปรียบเหมือนทุกคนในสีแดงที่พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ประสบความสำเร็จ และไฟในเยาวราชตอนกลางคืน แสดงถึงความสนุกสนาน มีความสุขกับสิ่งที่ทำ ซึ่งถ้ามีดวงเดียวก็คงไม่สวยแต่ถ้ามีหลาย ๆ ดวงมารวมกันเป็นเยาวราชที่สมบูรณ์ เปรียบกับความร่วมแรงร่วมใจในสีแดง

สีเหลือง : "อรุณในวันวาน"

อรุณ หมายถึง แสงสว่าง ความเบิกบาน ความเจริญรุ่งเรืองในสมัยก่อน ดังนั้น อรุณในวันวาน จึงหมายถึง แสงสว่าง ความเบิกบานในอดีต สื่อให้เห็นถึงชีวิตความเป็นอยู่ ความเบิกบาน ความเจริญรุ่งเรืองของคนและวัฒนธรรมในสมัยก่อน สมัยเทคโนโลยี อาจจะยังไม่ก้าวหน้า แต่คนในสังคมก็สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างรักใคร่กลมเกลียวกัน



สี่เขียว : “Agrabah”

เมืองใจกลางทะเลทรายที่เป็นดินแดนเขียวขจีที่อุดมสมบูรณ์ เมืองที่เต็มไปด้วยความหลากหลาย ทั้งในเรื่องขนานรู้ ฐานะ และความไม่เท่าเทียม จึงทำให้ผู้คนในเมืองบางคนเกิดความอิจฉาริษยาไปจนถึงความปรารถนาที่จะครอบครอง ในปีนี้เราจึงนำเสนอ โดยใช้เมือง Agrabah เป็นสถานที่เกิดเรื่องราวทั้งหมด เมื่อต่างฝ่ายต่างอิจฉากันและกัน จึงทำให้เกิดการแย่งชิงที่นำไปสู่ความขัดแย้ง จึงต้องมีใครสักคนออกมายุติความขัดแย้งในครั้งนี้

กิจกรรมกีฬาสี ถือเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่นักเรียนให้ความร่วมมือ และทุ่มเทแรงกายแรงใจ ในการเตรียมงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันกีฬา การเชียร์กีฬา และการทำสแตนดี่เชียร์ กระบวนการในการทำงานต่าง ๆ เกิดขึ้นตั้งแต่กลางภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่การวางแผน จัดหาทีมงานในการจัดทำ และช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 นักเรียนแต่ละสีได้ร่วมแรงร่วมใจจัดทำสแตนดี่เชียร์ และซ้อมเชียร์กีฬา นักเรียนที่เข้าร่วมได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นทีม และมีการส่งต่อระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ได้สร้างความรู้สึกดีดี ความภาคภูมิใจ และความประทับใจให้กับนักเรียน

“จากกีฬาสีปีนี้ เป็นกีฬาสีที่ไม่เหมือนปีไหน ๆ เพราะดิฉันจะต้องทำหน้าที่ประธานเชียร์ของสี ดิฉันได้เรียนรู้และมองเห็นมุมมองใหม่ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมการ การวางแผน การประสานงานกับรุ่นน้อง เพื่อน และคุณครู เป็นประสบการณ์ที่ไม่สามารถหาจากที่ไหน สุดท้ายนี้ แม้ในปีนี้สีของดิฉันจะไม่ได้รับชัยชนะ แต่มากกว่านั้น คือ การที่ทุกคนได้ร่วมกันสร้างความทรงจำ มิตรภาพและความเป็นหนึ่งเดียวกัน ขอขอบคุณครอบครัวสีฟ้าที่สู้ไปด้วยกันจนวินาทีสุดท้าย และร่วมกันสร้างความทรงจำดี ๆ อีกปี”

ปรียาภัทร วิมลพัฒนธรรม ประธานเชียร์คณะอักษรสมัย



“ในฐานะที่เป็นรองหัวหน้ากีฬา ดิฉันได้มีโอกาสในการทำงานสีในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการคิดโชว์ หรือทำสแตนดาร์ด การทำงานตลอดหลายเดือนที่ผ่านมา ทำให้ดิฉันได้ฝึกความเป็นผู้นำ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งดิฉันยังได้รู้จักน้องและเพื่อนใหม่ๆ ได้รับมิตรภาพดีอีกมากมายในปีนี้”

เวทิดา สมิตชาติ รองหัวหน้าสีคณะอัครมัย

“จากการเป็นประธานเชียร์สีแดง ทำให้ดิฉันได้รับมิตรภาพจากเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ที่ร่วมทำงานด้วยกัน ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเจอ และคงหาได้ยากในอนาคต ในช่วงเวลาที่ทำงานอาจจะมีอุปสรรค และความยากลำบาก แต่ก็ได้ทุกคนที่คอยช่วยเหลือจนงานออกมาสำเร็จและผ่านไปด้วยดีในที่สุด และที่สำคัญคือกีฬาในปีนี้จะมีความทรงจำที่ดี ๆ อีกอันหนึ่งที่ดิฉันจะจดจำตลอดไป”

ปวริศา พัฒนพิธาน ประธานเชียร์คณะอัครมัย

“กีฬาสีสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ให้อะไรดิฉันหลายอย่าง ทั้งมิตรภาพดี ๆ จากเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ และคุณครูทุกท่าน ฝึกฝนความเป็นผู้นำ ได้ก้าวข้ามขีดจำกัดของตนเองในการทำอะไรหลาย ๆ อย่าง ต้องควบคุม และจัดการงานต่าง ๆ ให้มีระเบียบแบบแผน ซึ่งเป็นหนึ่งในประสบการณ์ที่ดีที่สุดในช่วงชีวิตมัธยมปลายของดิฉัน”

ศุภกานต์ ธัญเกรียงไกร รองหัวหน้าสีคณะอัครมัย

“จากกิจกรรมกีฬาสีปีนี้ ในฐานะประธานเชียร์ ทำให้ดิฉันได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ มากมายที่ทำให้เราโตขึ้น มันทำให้เราได้เรียนรู้ว่ากีฬา สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ความร่วมแรงร่วมใจและความสามัคคี เราไม่สามารถขาดใครคนใดคนหนึ่งไปได้ ทุกคนเป็นส่วนสำคัญของกีฬา ในการที่เราเป็นผู้นำ ทำให้ดิฉันได้เห็นว่าความทรงจำที่ดีที่สุดในกีฬาสี ไม่ใช่ตอนที่เรารับรางวัล แต่มันคือภาพของกองเชียร์ที่เราได้เห็นเขาสนุกและยิ้มไปกับเรา”

ปณณรสี คัยนันท์ ประธานเชียร์คณะอัครมัย



“กีฬาสีสัมพันธ์ในปีนี้ สอนให้ดิฉันเรียนรู้ถึงการกระบวนการทำงาน ความเห็นดีเห็นงามและประสิทธิภาพของพวกเราทุกคน ดิฉันซาบซึ้งถึงความร่วมมือของทุกคนในสีคณะที่มาร่วมช่วย ทั้งการทำ สแตนด์ ร้องเพลงเชียร์ต่าง ๆ ดิฉันรู้ว่าทุกคนเหนื่อยอ่อนล้า แต่ทุกคนก็อยากทำให้ทุกอย่างออกมาดีเพราะมันเป็นสิ่งที่พวกเราจะได้แสดงประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ อยากขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ทุกคนที่มาร่วม ช่วย ทำให้กีฬาสีสัมพันธ์ออกมาสมบูรณ์”

ภัทริศมี วังบุญคงรัตน์ รองหัวหน้าสีคณะสุนารี

“ปีนี้ถือว่าเป็นปีสุดท้ายที่จะได้ทำกีฬาสี ซึ่งในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาทั้งหมดรวมแล้วประมาณ 6 เดือนนับตั้งแต่วันแรกที่เราเริ่มซ้อม ในแต่ละวันล้วนมีความทรงจำดี ๆ ที่ทำให้ดิฉันได้แต่นึกถึง และเลือกที่จะจดจำ ในช่วงเวลานั้นยังทำให้ดิฉันได้ทำความรู้จักกับเพื่อน ๆ หรือรุ่นน้องอีกหลายคน ถึงแม้ว่าในตอนนี้นงานจะจบลงไปด้วยดีแล้ว แต่ดิฉันยังคงประทับใจมิตรภาพที่เกิดขึ้นมาในระหว่างการทำงาน มิตรภาพที่เหมือนกับว่าพวกเราเป็นพี่น้องกันจริง ๆ”

ทิตยา ทศมาศวรกุล ประธานเชียร์คณะธัมมกัญญา

“จากการทำกิจกรรมกีฬาสีในปีนี้นี้ ดิฉันได้เรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ที่ดีมากมาย จากเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ได้เรียนรู้ที่จะแบ่งงาน เพราะแต่ละคนในสีมีความสามารถ หรือสิ่งที่ถนัดแตกต่างกัน เมื่อทุกคนนำความสามารถของตนเองมาช่วยกันสร้างผลงาน ทำให้กีฬาสีปีนี้มีมันดีมาก ๆ สำหรับดิฉัน และสิ่งที่ดิฉันประทับใจ คือ การได้เห็นน้อง ๆ ในสีร้องเพลงเชียร์กันอย่างสนุกสนาน ยิ้มแย้ม เหมือนได้เห็นว่า สิ่งที่เราทุ่มเททำกันมานั้น น้อง ๆ ชื่นชอบ และมีความสุขไปกับมัน”

พิชชาภา ชัยเจริญ รองหัวหน้าสีคณะธัมมกัญญา

สิ่งท้าทายสำหรับนักกีฬาโรงเรียน

โดย นางสาวพันธิตรา ว่องวิไลกุล

หัวหน้ากีฬาโรงเรียน



กีฬาสีเป็นกิจกรรมที่สำคัญสำหรับพวกเรา ไม่ใช่เพียงแค่การแข่งขันกีฬา การเชียร์ การทำสแตนด์เชียร์เท่านั้น กีฬาสี คือการหลอมรวมทุกคนเข้าด้วยกัน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีเส้นชัยคือความสามัคคี ในความเป็นนักกีฬานั้นเส้นชัย ก็คือความภาคภูมิใจในตนเอง การได้เห็นเพื่อนพี่น้องร่วมเล่นกีฬาด้วยกันด้วยความสนุก ร่วมทุกข์ร่วมสุขกัน ชนะ และแพ้ มาด้วยกัน คือ ความรู้สึกที่นักกีฬาอย่างเราล้วนผ่านมาแล้วทั้งสิ้น แต่เส้นทางของนักกีฬานั้นไม่ใช่สิ่งที่ทำได้ในเพียงข้ามคืน เราต้องผ่านบททดสอบหลายอย่าง รวมทั้งความท้าทายต่าง ๆ ล้วนเข้ามาท้าทายเราอยู่เสมอ



การทำงานในสัปดาห์หลายปี หลายหน้าที่ หลายความท้าทาย ปีนี้ในฐานะ หัวหน้ากีฬาสี เป็นปีที่ยากที่สุดสำหรับเรา ทุก ๆ วันที่นับถอยหลังไปถึงวันกีฬาสีล้วน เป็นวันที่เราต้องรับมือกับแรงกดดันและปัญหาที่อาจจะเข้ามาตอนไหนก็ได้ ทุก ๆ ข้อผิดพลาดต้องถูกแก้ไขให้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ในสีของเราให้น้อยที่สุด นอกจากรับมือกับแรงกดดันจากทั้งตนเองและคนรอบข้างแล้ว ยังต้องอดทนและเข้มแข็งเพื่อสร้างความไว้วางใจให้น้อง ๆ และจับมือเข้าเส้นชัยพร้อมกัน ถึงต้องเจอกับปัญหาบ้างแต่มันทำให้เราเห็นถึงจุดประสงค์ของกีฬาสีจริง ๆ ว่าเส้นชัยตรงหน้าไม่ได้มีค่าเท่ากับช่วงเวลาที่เราได้ทำงาน และทำกิจกรรมร่วมกับคนในสีคณะของเรา และคณะอื่น ๆ เลย

อาชญา ไกรทอง ม.5/5 หัวหน้ากีฬา คณะอัครมัย



จากการทำงานกีฬาสีปีนี้ สิ่งที่ทำท้าทายที่สุดคือการทำให้ทุกคนรู้สึกสนุกกับการแข่ง กีฬา ทุกครั้งเวลาแข่งกีฬา ไม่ว่าจะเป็นกีฬาประเภททีมหรือบุคคล เพื่อนๆ กับ น้องๆ จะรู้สึกกดดันและเครียดอยู่เสมอ การที่เราได้แข่งกีฬาด้วยกันนั้นทำให้สมาชิกในสีเกิดความสามัคคี เพราะมันจะเต็มไปด้วยเสียงเชียร์ และมิตรภาพของทุกคนที่เพิ่มขึ้น พวกเราดีใจทุกครั้งที่ได้เห็นนักกีฬาทุกคนทุ่มเทและพยายามฝึกซ้อมเพื่อให้เกิดเป็นทีมเวิร์ก อยากขอบคุณทุก ๆ คนที่ทำให้กีฬาสีปีนี้ เป็นอีกปีที่มีความทรงจำดี ๆ ร่วมกัน

ณัฐดารัตน์ เคนถาวร ม.5/3 หัวหน้ากีฬา คณะอัครสุณารีย์



สิ่งที่ท้าทายสำหรับนักกีฬาโรงเรียนคือการได้ร่วมทำงานกับทุกคนในสปีดนี้ รวมถึงคุณครูพละที่คอยจัดสรรตารางกีฬาให้เราได้มีโอกาสในการแข่งขันกีฬาได้หลากหลาย และมีส่วนร่วมกันทุกคน การที่เราจะเล่นกีฬาได้นั้นเราต้องมีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ สิ่งที่ทำท่ายในการเป็นหัวหน้าคือการจัดแจงเรื่องของการซ้อม เราต้องทำให้ทุกคนเห็นว่าสิ่งที่เรากำลังทำอยู่นั้นทำไปเพื่ออะไร แล้วเราได้อะไรกลับมาจากการเล่นกีฬา เวลาเราจะทำสิ่งต่าง ๆ เรายังจะคาดหวังอยู่แล้วว่าสิ่งที่เราทำนั้นจะได้ผลออกมาเป็นอย่างไร ซึ่งถ้าเราตั้งใจ และหมั่นฝึกซ้อมอย่างดี แน่นอนว่าผลตอบแทนที่เราจะได้รับนั้นย่อมเป็นสิ่งที่คุ้มค่า

พิมญาดา หนูบุญคง ม.5/2 หัวหน้ากีฬา คณะสุนารี



การทำงานในฐานะผู้นำ คือการเป็นผู้นำสำหรับคนอื่น ๆ อาจจะฟังดูไม่ยากมากนัก แต่กับข้าพเจ้าที่เป็นผู้ตามตลอดหลาย ๆ ปีที่ผ่านมา ก็ถือว่าเป็นเรื่องที่ทำท่ายตนเองเรื่องหนึ่งเลย เพราะคำว่าผู้นำในความคิดของข้าพเจ้าคือผู้ที่ทุก ๆ คนให้ความไว้วางใจในการทำงาน การจัดการในเรื่องต่าง ๆ มีการวางแผนที่รอบคอบ และการตัดสินใจที่ค่อนข้างเด็ดขาดด้วยเช่นกัน แต่ความท้าทายตนเองในครั้งนี้อาจจะไม่ได้ผ่านไปด้วยดี ถ้าขาดสมาชิกทุกคนในสปีดนี้ไป ข้าพเจ้าอยากขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือกับการเล่นและการแข่งขันกีฬาอย่างเต็มที่ กีฬาสีปี 2562 จะเป็นปีที่น่าจดจำสำหรับข้าพเจ้าไปอีกนาน

ลภัสสรดา อินทรสุสันติ ม.5/5 หัวหน้ากีฬา คณะธัมมกัญญา

บรรยากาศในการเชียร์กีฬาปีนี้ สร้างแรงใจในการแข่งขันได้มากมาย ท่ามกลางแรงกดดันระหว่างการแข่งขันกีฬากลับเกิดแรงผลักดันให้เรามีความมุ่งมั่น และพยายาม แม้ในท้ายที่สุดจะมีผู้แพ้ ผู้ชนะ แต่กีฬาได้ให้อะไรไว้มากมายกับพวกเรา เมื่อนึกย้อนดูก่อนหน้านี้เวลาซ้อมที่น้อย ตารางการแข่งขันและประเภทของกีฬาที่ค่อนข้างเยอะและแน่น การที่จะให้เวลากับการซ้อมกีฬาต่าง ๆ จึงมีไม่มากนัก รวมทั้งต้องแบ่งเวลากับการเรียนและการซ้อม การนัดหมายสมาชิกในทีมในการฝึกซ้อมพร้อมกัน หากเราจะสร้างความสามัคคีในทีมก็ต้องใช้เวลาเพราะไม่ใช่เพียงการมีผู้นำที่ดี การมีผู้ตามที่ดี หรือการมีนักกีฬาที่เก่งอยู่ในทีม การสร้างทีมที่สามัคคีกัน เข้าใจกัน และมีความเป็นหนึ่งเดียวกันคือความท้าทายที่สุดของการเป็นนักกีฬาโรงเรียน เพราะเราไม่ได้เพียงแค่แข่งขันเพื่อตัวเอง แต่เรา คือ ตัวแทนของเพื่อนพี่น้องทุกคนในสปีดนี้

นักกีฬาวิ่งคบเพลิง กีฬาอีสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2562

รวบรวมโดย คุณครูกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา

พันธิตรา ว่องวิไลกุล

กำลังศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตำแหน่งหัวหน้ากีฬาโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ผลงานการแข่งขัน

เป็นตัวแทนนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

รายการกีฬาบาสเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน

ตัวแทนสื่อนะสุนารีแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

กีฬาแฮนด์บอลและกรีฑา ประเภทลู่วิ่งผลัด และประเภทลาน

กระโดดสูง



ปณินท์ จันทรบุตร

กำลังศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเภทกีฬา ยิมนาสติก

ผลงานการแข่งขัน

เข้าร่วมการแข่งขันออลสินยิมนาสติกลีลา เพื่อความเป็นเลิศ ระหว่างวันที่ 5-9 พฤษภาคม 2562 ได้รับเหรียญทองแดง ในการแข่งทักษะพื้นฐาน และเหรียญเงินประเภททีม ได้รับเหรียญทองในการแข่งขันแข่งขันกรุปฟรีแฮนด์ รูนยูวชน เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2562

เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมการแข่งขัน ZHONG LING CUP ระหว่างวันที่ 26-29 กรกฎาคม 2562 ที่ประเทศจีน ณ กรุงปักกิ่ง ได้รับเหรียญทอง ในการแข่งอุปกรณ์บอล เหรียญเงินในการแข่งคทา และเหรียญทองแดง ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์



**แพรวบัวธ มาลากุล ณ อยุธยา**

กำลังศึกษาอยู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

ประเภทกีฬา ว่ายน้ำ

ผลการแข่งขัน

เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ASSUMPTION THONBURI SWIMMING CHAMPIONSHIP 2019 ซึ่งด้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง ประเภท กบ 50 เมตร ฟรีสไตล์ 50 เมตร และ ผีเสื้อ 50 เมตร

เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ KUNLAYANAMIT CHAMPIONSHIPS 2 เหรียญทอง 3 เหรียญทองแดง ประเภท ฟรีสไตล์ 25 เมตร ผีเสื้อ 25 เมตร กบ 25 เมตร กรรเชียง 25 เมตร และฟรีสไตล์ 50 เมตร

นภัทร อาภามงคล

กำลังศึกษาอยู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ประเภทกีฬา วิ่ง และเทควันโด

ผลงานการแข่งขัน

แข่งวิ่งได้ที่ 1 Overall หญิง ระยะ 5 KM รับถ้วยรางวัลเกียรติยศ จากผู้บัญชาการทหารอากาศ รายการ Run For Help ครั้งที่ 2

แข่งเทควันโด ได้ 1 เหรียญทอง จากพุมเซ่ เดี่ยวหญิง สายเหลือง รุ่นอายุ 10 ปี รายการ THE 11TH KASETSART TAEKWONDO CHAMPIONSHIP

เทควันโด ได้ 4 เหรียญทอง และถ้วยรางวัลพุมเซ่หญิง ดีเด่น จาก พุมเซ่ เดี่ยว สาย เหลือง กับ เขียว 2 เหรียญทองคู่ผสม สายเหลือง กับ เขียว อีก 2 เหรียญทอง รายการท RSU FAI-FAH by TMB

**เยเชเนีย การ์ชีอาร์**

กำลังศึกษาอยู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

ประเภทกีฬา เทควันโด

ผลงานการแข่งขัน

รางวัล ชนะเลิศ (เหรียญทอง) รายการ ThaiTae Open 2018 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รุ่น 9-10 ปี หญิง 25-28 ก.ก. ประเภท ต่อสู้ รุ่น C รางวัล ชนะเลิศ (เหรียญทอง) รางวัล รองชนะเลิศ (เหรียญเงิน) รายการ Inter Certificate of Achievement 2019

รองชนะเลิศ ประเภทยูวชน หญิง 9-10 ปี รุ่น น้ำหนักไม่เกิน 28-31 ก.ก. KYORUGI (ต่อสู้)

รองชนะเลิศ ประเภทยูวชน หญิง 9-10 ปี รุ่น น้ำหนักไม่เกิน 28-31 ก.ก. KYORUGI (ต่อสู้) แบบคู่พิเศษ



วิภานันท์ เทตระกุล

กำลังศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเภทกีฬา สเกตน้ำแข็ง

ผลงานการแข่งขัน

Thailand National Figure Skating Championship 2019 ได้ที่ 6 ในรุ่น Level 6

Asian Junior Figure Skating Challeane 2019 ได้ เหรียญทอง ในรุ่น Basic Novice A

กีฬาเยาวชนบุรีรัมย์เกมส์ ครั้งที่ 35 ได้ที่ 5 ในรุ่น Basic Novice A

ติดทีมชาติไทย 2019-2020 Team C



เกรซ อธิคมรัตน์กุล

กำลังศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเภทกีฬา Dance

ผลงานการแข่งขัน

ระดับตัวแทนประเทศไทย ได้รางวัลที่ 1 การแข่งขัน All style troupe 15 & under

ได้เข้าแข่งขัน All style troupe 15 & under ได้รับรางวัลที่ 2 รอบเอเชีย

ได้เข้าแข่งขัน All style ensemble 15 & under ได้รับรางวัลที่ 3 รอบเอเชีย

ณอมมาศ แก้วเจริญ วิริยะวัฒนา

กำลังศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ประเภทกีฬา ว่ายน้ำ

ผลงานการแข่งขัน

รายการชิงแชมป์ประเทศไทย เหรียญทอง

รายการกีฬานักเรียน จังหวัดนครสวรรค์ เหรียญทอง

รายการชิงแชมป์ประเทศไทย สะสม เหรียญทอง

รายการ Asian age group ประเทศอุซเบกิสถาน เหรียญทีมผลัด

รายการ Southeast Asia Age Group Swimming championship

เหรียญทอง ติดต่อกัน 4 ปี

เป็นเจ้าของสถิติประเทศไทย รุ่นอายุกลุ่ม 3 ในท่ากรรเชียง 50 เมตร

และ 100 เมตร





เปมิกา อาภามงคล

กำลังศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

ประเภทกีฬา กอล์ฟ

ผลงานการแข่งขัน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในรุ่นอายุ 15-18 ปี หญิง จากการเข้าร่วมแข่งขันรายการ Chang-AMG JUNIOR GOLF CHAMPIONSHIP 2019 ณ สนามกอล์ฟ พัฒนา กอล์ฟ คลับ แอนด์ รีสอร์ท

ได้รับรางวัลชนะเลิศ Overall Champion จากการเข้าร่วมแข่งขัน Singha-TSGU Juniors Future Tour ประจำปี 2019-2020 จัดโดย สหพันธ์กอล์ฟนักเรียนไทย ณ สนามวอเตอร์มิลล์ กอล์ฟคลับ แอนด์ รีสอร์ท ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ในรุ่นอายุ 15-18 ปี หญิง จากการเข้าร่วมแข่งขันรายการ TJGGA Junior Golf Talent Year 2019-2020 ณ สนามกอล์ฟกรังปรีซ์

ปาณิสรา หิมะทองคำ

กำลังศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ประเภทกีฬา วูตวู้

ผลงานการแข่งขัน

ตัวแทนนักกีฬาวูตวู้กรุงเทพมหานครเข้าร่วมการแข่งขันรายการเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 “บุรีรัมย์เกมส์” ประจำปี 2562

เข้าร่วมรายการคัดตัวแทนกีฬานักเรียนแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล 2 เหรียญทองแดง ในรายการชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2562



ปัญชลิกา อาภามงคล

กำลังศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเภทกีฬา กอล์ฟ

ผลงานการแข่งขัน

ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนไทยรุ่นอายุ 15-18 ปีหญิง ให้เข้าร่วมการแข่งขันกอล์ฟเยาวชนนานาชาติ รายการ The Optimist International Junior Golf Championships 2019 ณ รัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา

ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการเข้าร่วมแข่งขัน Faldo Series Thailand Championship 2019 จากสหพันธ์กอล์ฟนักเรียนไทย ได้เป็นตัวแทนเยาวชนไปแข่งขันระดับนานาชาติ 14th Faldo Series Asia Grand Final ในปี 2020 ณ ประเทศเวียดนาม

ได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นแชมป์นักกอล์ฟสมัครเล่นในการแข่งขันกอล์ฟอาชีพสตรีปีที่ 11 รายการปิดฤดูกาลประจำปี 2562 “สิงห์-เอสเอที ไทยแอลพีจีเอ แชมเปียนชิพ 2019” ณ สนามวอเตอร์มิลล์ กอล์ฟคลับ แอนด์ รีสอร์ท



สรุปผลการแข่งขัน กีฬาสีสัมพันธ์

ประจำปีการศึกษา 2562

รวบรวมโดย คุณครูกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา



นักกีฬาฮอดเยี่ยมเทเบิลเทนนิส

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ณัฐมา เพียรเลิศ

ม.1/2

สีแดง

นักกีฬาฮอดเยี่ยมแบดมินตัน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มนัสวีร์ พลธีระเสถียร

ม.6/2

สีฟ้า

ถ้วยชนะเลิศกีฬาแฮร์บอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

สีฟ้า

นักกีฬาฮอดเยี่ยมแฮร์บอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ไอริสา จันทนารามกูร

ป.4/1

สีฟ้า

ณจันท์ วัฒนาคำ

ป.4/3

สีแดง

นิรันธน์ สีตะกลิน

ป.4/1

สีฟ้า

ถ้วยชนะเลิศกีฬาแฮร์บอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5

สีเหลือง

นักกีฬาฮอดเยี่ยมแฮร์บอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5

สรคณัฐ นนธ์นาวุฒิ

ป.5/1

สีแดง

ปราณนิชา มโนมัยย์

ป.5/1

สีเหลือง

ถ้วยชนะเลิศกีฬาแฮร์บอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

สีฟ้า



นักกีฬายอดเยี่ยมแชรบอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	ศศิณิศา วสุนิรชร	ป.6/2	สีฟ้า
	นันท์นภัส เจียรพงษ์	ป.6/4	สีฟ้า
	ปรานไพบรียา อุดมแดงอร่าม	ป.6/2	สีแดง

ถ้วยชนะเลิศกีฬาแชรบอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			สีฟ้า
-----------------------	--	--	-------

นักกีฬายอดเยี่ยมแชรบอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จิตาภา รังษิงค์	ม.2/1	สีฟ้า
	อชิรญา ยิ่งยืนพงษ์	ม.1/2	สีเขียว

ถ้วยชนะเลิศกีฬาแฮนด์บอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4			สีฟ้า
------------------------	--	--	-------

นักกีฬายอดเยี่ยมแฮนด์บอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	เยซีเนีย การ์ซีอาร์	ป.4/3	สีเหลือง
	เกษลภา ปิยะทรงสุทธิ	ป.4/1	สีแดง

ถ้วยชนะเลิศกีฬาแฮนด์บอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5			สีเหลือง
------------------------	--	--	----------

นักกีฬายอดเยี่ยมแฮนด์บอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5	เมลดา ภัทรชนพงศ์	ป.5/1	สีเหลือง
	ฉัตรกัลยา ก่อวนิช	ป.5/2	สีเหลือง

ถ้วยชนะเลิศกีฬาแฮนด์บอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			สีฟ้า
-----------------------	--	--	-------

นักกีฬายอดเยี่ยมแฮนด์บอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จิณณา ปิ่นจินดา	ม.3/4	สีฟ้า
	พนัไมล์ เจริญสมบัติ	ม.3/1	สีแดง

ถ้วยชนะเลิศกีฬาแฮนด์บอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			สีเหลือง
------------------------	--	--	----------

นักกีฬายอดเยี่ยมแฮนด์บอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	พนัธิตรา ว่องวิไลกุล	ม.6/5	สีเหลือง
	ฐานันชา เชาว์สงวน	ม.6/3	สีเขียว

ถ้วยชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			สีเขียว
-----------------------	--	--	---------

นักกีฬายอดเยี่ยมวอลเลย์บอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	พัญญา เตชะไกรศรี	ม.3/4	สีฟ้า
	จิตติษญาดา ไพรัชกุล	ม.3/4	สีเขียว

ถ้วยชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สีฟ้า

นักกีฬายอดเยี่ยมวอลเลย์บอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พรรณปพร สอาดล้วน

ม.5/5

สีเขียว

ปัญชลิกา อารามงคล

ม.6/4

สีฟ้า

ถ้วยชนะเลิศกีฬาสเกตบอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6

สีฟ้า

นักกีฬายอดเยี่ยมสเกตบอล

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6

พิงธรรม บุญยะประภัศร

ป.6/4

สีฟ้า

รินรดา โอฬาริกสุภัค

ป.6/3

สีแดง

ถ้วยชนะเลิศกีฬาสเกตบอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สีฟ้า

นักกีฬายอดเยี่ยมสเกตบอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

นันทน์สรณ์ แก้วผ่องศรี

ม.2/2

สีเขียว

ศิริกานต์ ขำนาญรัตนกุล

ม.3/3

สีฟ้า

ถ้วยชนะเลิศกีฬาสเกตบอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สีเหลือง

นักกีฬายอดเยี่ยมสเกตบอล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พิมพ์ญาดา หนูบุญคง

ม.5/2

สีเหลือง

พัฒน์สรณ์ แก้วผ่องศรี

ม.4/4

สีเขียว

ถ้วยชนะเลิศคะแนนรวมกีฬา

ระดับประถมศึกษา

สีแดง

ถ้วยชนะเลิศคะแนนรวมกีฬาประเภทบุคคล

ระดับมัธยมศึกษา

สีฟ้า

ถ้วยชนะเลิศคะแนนรวมกีฬาประเภททีม

ระดับมัธยมศึกษา

สีฟ้า

ถ้วยชนะเลิศคะแนนรวมกีฬา

ระดับมัธยมศึกษา

สีฟ้า

ถ้วยชนะเลิศการเชียร์

ระดับประถมศึกษา

สีแดง

ถ้วยชนะเลิศการเชียร์

ระดับมัธยมศึกษา

สีเหลือง

ถ้วยสร้างสรรค์อิมจันทร์เชียร์

สีแดง

บ้านสุทธาวาสเฉลิมพระเกียรติ

โดย คุณครูอภิสมัย ภาวะสิทธิโชติ



มนุษย์ ทุกคนต้องการการยอมรับ ความเข้าใจ ความรักและเอื้ออาทรจากคนรอบตัว ไม่ว่าจะอยู่ในวัยใดต่างก็ต้องการในสิ่งเหล่านี้ ในวัยชราเป็นวัยที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่และความเข้าใจจากคนในครอบครัว เราคงปฏิเสธไม่ได้ว่า ในสังคมไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เราพัฒนา ปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุ แต่เราก็ยังมีผู้สูงอายุจำนวนหนึ่งที่ยังไม่สามารถเข้าถึงสิ่งเหล่านี้ได้เนื่องจากขาดปัจจัยในด้านต่าง ๆ ท่านเหล่านั้นจึงจำเป็นต้องไปอยู่ในสถานสงเคราะห์ที่เปิดรับดูแลผู้สูงอายุ

บ้านสุทธาวาสเฉลิมพระเกียรติฯ เป็นอีกสถานที่หนึ่งที่รับดูแลผู้สูงอายุที่ไม่มีครอบครัว หรือทางครอบครัวไม่สามารถดูแลได้ จึงทำให้ทางโรงเรียนเห็นว่า การนำนักเรียนไปทำกิจกรรมเพื่อผู้สูงอายุจะเป็นโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการทำกิจกรรมดี ๆ เพื่อผู้อื่น จึงเป็นที่มาของ กิจกรรม “ศิลป์อาสา มาส่งสุข” ครั้งที่ 4 ของปีการศึกษา

กิจกรรม “ศิลป์อาสา มาส่งสุข” ครั้งที่ 4 ได้จัดขึ้นเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2562 โดยมีนักเรียนชมรมขับร้องประสานเสียงและชมรมนาฏศิลป์ 39 คน มีคุณครู 5 คน และมีผู้ปกครองที่ขับรถตามไปร่วมกิจกรรมอีกจำนวนหนึ่ง รูปแบบกิจกรรมที่นำไปแสดง ได้แก่ รำอวยพรและฟ้อนเอ็นขวัญ การขับร้องเดี่ยว และการขับร้องประสานเสียงเป็นกลุ่ม ซึ่งสามารถสร้างบรรยากาศให้กับคุณยายคุณย่าที่นั่นได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะเมื่อนักเรียนขับร้องเพลงของวงสุนทราภรณ์ ซึ่งเป็นเพลงที่คุณย่าคุณยายรู้จักดี อีกทั้งเป็นเพลงที่มีจังหวะสนุกสนาน คุณยายบางท่านถึงกับลุกขึ้นมาเต้นกับเด็ก ๆ ทำให้ผู้ปกครองและคุณยายท่านอื่น ๆ รู้สึกสนุกและมีรอยยิ้ม ก่อนที่นักเรียนจะเดินทางกลับโรงเรียนคุณยายได้กรุณามอบของที่ระลึกให้แก่นักเรียนและสอนนักเรียนทำพวงกุญแจจากลูกปัด ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก สุดท้ายทางมูลนิธิได้กรุณาเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน และยังจัดอาหารว่างให้นักเรียนมารับประทานระหว่างทางกลับโรงเรียน ทั้งนักเรียน ครูและผู้ปกครองต่างก็หายเหนื่อยและพอกความสุข ความอิ่มเอมใจกลับมาพร้อมรอยยิ้ม

หากเรามองย้อนไปถึงกระบวนการต่าง ๆ ก่อนที่นักเรียนจะไปทำกิจกรรม ระหว่างทางนักเรียนได้เรียนรู้อะไรบางอย่างจากการเตรียมตัวไปทำกิจกรรม คุณครูและผู้ปกครองมีความประทับใจต่อกิจกรรมอย่างไรบ้าง



“หนูฝึกร้องเพลงและฟังเพลงบ่อย ๆ ทำให้หนูสามารถร้องเพลงที่ไม่เคยได้ยิน”

พิธาดา ปิยะรัตน์ ป.3/1

“หนูฝึกร้องเพลงทุกวัน ทำให้หนูร้องเพลงตรงตามจังหวะมากขึ้น หนูตื่นเต้นที่ได้ร้องเพลงให้ผู้อื่นฟัง”

ภิรพร บุญเสริมมิตร ป.3/1

“หนูได้พัฒนาด้านการเคลื่อนไหวร่างกายในการร้องเพลง หนูมีความสุขที่ได้มาส่งความสุขให้ผู้อื่น”

ศศิญา ลัมพสาระ ป.3/2

“หนูได้ฝึกร้องเพลงที่บ้านและที่โรงเรียน หนูพยายามร้องเพลงไม่ให้เพี้ยน ได้รู้จักเพลงที่มีจังหวะสนุกสนาน”

วณิสา พรสุธิ ป.3/2

“หนูฝึกร้องเพลงและท่องเนื้อเพลงจนจำได้ หนูคิดว่าตนเองสามารถพัฒนาเรื่องน้ำเสียงในการร้องได้ ถ้าเราฝึกฝน”

พัทธ์วรินทร์ นิมมานเหมินท์ ป.3/3

“หนูได้เรียนรู้ว่าเราสามารถแบ่งปันความสุข โดยเริ่มจากสิ่งเล็ก ๆ ได้”

กัญญาพัชร เวศย์ไกรศรี ป.4/4

“หนูฝึกซ้อมรำเพื่อเตรียมความพร้อมในการไปทำกิจกรรม หนูรู้สึกภูมิใจและดีใจที่ได้มาส่งความสุขให้กับคุณยาย”

กธิดา เรืองรุ่ง ป.5/3



“หนูได้เรียนรู้ว่าเพียงแค่พวกหนูมาหาคุณยาย คุณยายก็มีความสุขแล้วและหนูจะฝึกซ้อมให้มากขึ้น”

ขวัญธร โกมลวนิช ป.6/1

ศิลปอาสา มาส่งสุข กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในสังคม เป็นครั้งแรกที่ดิฉันได้มีโอกาสสัมผัส และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมดี ๆ นี้ สิ่งแรกที่ประทับใจ คือ การได้เห็นความร่วมมือของคุณครูที่มีความรับผิดชอบกิจกรรมรวมถึงนักเรียนที่เป็นตัวแทนนำความสุขเพื่อส่งมอบแด่ผู้อื่น

บ้านสุทธาวาส บ้านพักผู้สูงอายุ สถานที่ที่พวกเราเดินทางไปเพื่อส่งมอบความสุข ตลอดเวลา 2-3 ชั่วโมง ณ สถานที่แห่งนี้เป็นเวลาแห่งความสุข และความประทับใจ ดิฉันได้เห็นความตั้งใจของนักเรียน คุณครู ผู้ปกครอง ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ภาพรอยยิ้มของทั้งผู้ให้และผู้รับ หรือแม้แต่หน้าต่าง ซึ่งเป็นหน้าต่างแห่งความสุข ภาพอ้อมกอดของนักเรียนกับคุณยาย ความสนุกสนาน เสียงหัวเราะ เสียงคำอวยพรของเหล่าคุณยายที่มอบให้พวกเรา ทั้งหมดนี้เป็นความอิ่มเอิบใจอย่างที่สุด ช่วงเวลาหนึ่งวันกับกิจกรรมดี ๆ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การหล่อหลอมจิตใจ ให้อุทิศแบ่งปันและการเป็นผู้ให้



สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คุณครูผู้รับผิดชอบ ตัวแทนนักเรียนที่จัดกิจกรรมที่ดีมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

คุณครูจุไรพร จิตรโรจนรักษ์

ลูกสาวประทับใจมากและกลับมาบอกว่า “วันนี้เป็นวันดี ๆ ของหนู หนูได้ทำความดี ทำให้คุณยายมีความสุข” ทำให้ดิฉันมีความประทับใจมากกับกิจกรรมส่งความสุขที่บ้านสุทธาวาสเฉลิมพระเกียรติฯ ความสุขเล็ก ๆ ของเด็ก ๆ ที่ได้แบ่งปันสู่สังคม มีการซ้อมเตรียมตัวในการแสดงเป็นอย่างมาก เด็ก ๆ ร้องเพลงประสานเสียงพร้อมรอยยิ้มได้นำประทับใจมาก กับความประทับใจที่สังเกตได้จากการพูดคุยกับคุณยาย และท่านก็ยิ้มแย้ม อย่างมีความสุข ขอบคุณทุกฝ่ายที่สนับสนุนกิจกรรมนี้มาอย่างต่อเนื่องทุกปี

ผู้ปกครอง ทัศนียาพัชร เวศย์ไกรศรี ป.4/4

จากการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ทำกิจกรรม สะท้อนให้นักเรียนได้เห็นความสามารถของตนเอง ศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ความประทับใจ การทำสิ่งดีงาม เพื่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน การทำกิจกรรมถือได้ว่าเป็นเครื่องมือในการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง

กิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนปิยมมาตย์

29 กันยายน – 5 ตุลาคม 2562

โดย คุณครูพาขวัญ สุดจิตต์ และคุณครูบุญจพร สิริสุชีพ



กิจกรรมอาสาโรงเรียนปิยมมาตย์ที่จัดขึ้น ได้เปิดโอกาสให้คุณครูและนักเรียนได้มีโอกาสไปเรียนรู้อีกมุมหนึ่งในชีวิต และเปิดโลกใบเดิมให้กว้างกว่าเดิมแก่นักเรียน นักเรียนมีความร่วมมือกันทำงานอย่างเป็น Teamwork ในการจัดกิจกรรม ทำให้นักเรียนและคุณครูมีความมั่นใจได้ว่า การไปทำกิจกรรมในครั้งนี้ต้องเป็นความทรงจำที่มีความสุขในการทำงานมากอีกกิจกรรมหนึ่ง

ในวันแรกที่คุณครูและนักเรียนได้เดินทางไปทำกิจกรรมที่โรงเรียนปิยมมาตย์ ทุกคนต่างตื่นเต้น โดยเฉพาะนักเรียนปิยมมาตย์ ที่สัมผัสได้ว่ามีความดีใจ ตื่นเต้น และรอยยิ้ม ฟู ๆ มาแต่เช้า ให้มาจัดกิจกรรมให้แก่น้อง ๆ มากขนาดไหน รวมถึงคณะซิสเตอร์ ผู้อำนวยการ และคณะครูโรงเรียนปิยมมาตย์ที่ให้การต้อนรับและช่วยเหลือเป็นอย่างดี ทำให้พวกเราทั้งครูและนักเรียนมาแต่โรงเรียนอัสสัมชัญรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง



นอกจากนี้การเดินทางไปทำกิจกรรมโรงเรียนปิยะมัตย์ จังหวัดพะเยา จะไม่สะดวกสบายถ้าหากขาดผู้ดูแลที่เอาใจใส่ และคอยดูแลพวกเราอย่างดีตั้งแต่วันแรกจนวันสุดท้าย พวกเราคณะครูและนักเรียนต้องขอขอบพระคุณ คุณโสภา สุขแสงโชติ (คุณแม่ตั๋ย) คุณกิตติยา สมิตชาติ (คุณเก๋) คุณศรินทร์า อีร์วัฒน์ (คุณก้อย) คุณนิรัชรา สุขแสงโชติ (คุณจ๊อบ) และคุณวิรัตน์ เชื้อนวัง (ลุงรัตน์) ที่ดูแลและคอยเอาใจใส่พวกเราตลอดการเดินทาง รวมถึงการพานักเรียนไปทัศนศึกษาภายในจังหวัดพะเยา

สุดท้ายนี้คณะครูมีความรู้สึกภูมิใจในตัวนักเรียนที่สามารถจัดกิจกรรมให้แก่ห้อง ๆ ปิยะมัตย์ได้อย่างสนุกสนาน ทำให้เห็นถึงความพยายาม ความตั้งใจของนักเรียน รวมถึงได้เห็นถึงการเติบโตของนักเรียนที่ไปจัดกิจกรรม นักเรียนมีความอดทนและมีวุฒิภาวะในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างดี ดิฉันในฐานะคุณครูที่คอยดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมเชื่อว่านักเรียนจะได้รับความทรงจำที่สวยงาม การเรียนรู้โลกและทัศนคติที่กว้างขึ้น ทักษะการดำเนินชีวิตที่อยู่ในพื้นฐานความเป็นจริง การรู้จักตนเองและเอาชนะใจตนเอง ซึ่งจะเห็นได้จากที่นักเรียนได้ Reflection ไว้ ดังต่อไปนี้

ในวันที่หนูต้องไปค่าย วันนั้นหนูรู้สึกตื่นเต้นมาก ๆ แล้วก็อยากเจอน้อง ๆ เร็ว ๆ วันแรกผ่านไปทุกอย่างดี ไม่มีอะไรเป็นพิเศษ แต่วันที่สองคือวันที่หนูรอคอยและตื่นเต้นที่สุด เพราะมันจะเป็นวันแรกที่หนูต้องสอนน้อง ๆ หนูตื่นเต้นมาก ๆ หลังจากที่หนูได้สอนน้องเสร็จ หนูยอมรับเลยว่าเหนื่อยมาก และคิดว่าวันที่เหลือต้องไม่ไหวแน่ ๆ เพราะน้อง ๆ ค่อนข้างซนและคุยมาก อาจจะเป็นเพราะหนูไม่มีประสบการณ์ที่จะต้องคุมเด็กเยอะ ๆ มาก่อน แต่พอผ่านไปเรื่อย ๆ หนูกลับพบว่า หนูเข้ากับน้อง ๆ ได้ดีขึ้นและน้อง ๆ น่ารักขึ้นมาก แต่ถึงอย่างนั้นก็ยังมีความซนที่ค่อนข้างดีและซนอยู่ แต่หนูรู้สึกดีมากขึ้นมา หนูเข้าใจน้องมากขึ้น และสามารถหากิจกรรมมาสอนน้อง ๆ ทำให้น้องสามารถเข้าใจได้ และน้องก็ตั้งใจทำกิจกรรมเป็นอย่างดี วันสุดท้ายที่หนูต้องสอนน้องเป็นครั้งแรกที่หนูมีความรู้สึก อยากสอนต่อ ยังไม่อยากจะกลับ น้อง ๆ กล่าวขอบคุณและมีการอำลาเป็นอย่างดี และก็มีของขวัญเล็ก ๆ น้อย ๆ น่ารักมาก ๆ นอกเหนือจากการสอนน้อง ๆ หนูรู้สึกประทับใจอาหารทุกมื้อที่ค่ายมาก ๆ และหนูชอบที่มีการให้ reflection มันเหมือนเป็นการระบายความรู้สึก แบ่งปันประสบการณ์ต่าง ๆ กับเพื่อนและคุณครู ทำให้รู้สึกโล่งใจมากขึ้น หนูอยากเจอน้อง ๆ อีกครั้งและหวังว่าจะได้ไปค่ายดี ๆ แบบนี้อีก

พนมธิภา ยองใย ม.4/4



การไปค่ายปิยามาตย์ในครั้งนี้ทำให้หนูได้รับอะไรหลาย ๆ อย่าง เช่นประสบการณ์ในการสอนน้อง ๆ ได้ลองสอนแบบที่คุนครูสอนนักเรียนและดำเนินการตามขั้นตอน ทั้งการวางแผนการสอน การปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เข้ากับนักเรียน นอกจากนี้หนูยังได้รับความสัมพันธ์ที่ดีกับน้อง ๆ ที่โรงเรียนปิยามาตย์ คุนครูและเพื่อน ๆ ที่เดินทางไปด้วยกัน อยากขอบคุณทุก ๆ คนที่มีส่วนร่วมทำให้ค่ายนี้เป็นความทรงจำที่ดี และหนูรู้สึกดีใจมาก ๆ ที่ได้มาค่ายปิยามาตย์ในครั้งนี้

รุณิดา เต็มสุขยิ่ง ม.4/5

จากกิจกรรมที่ข้าพเจ้าได้ไปสอนน้อง ๆ ที่โรงเรียนปิยามาตย์ ก่อนได้ทำกิจกรรมข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นเป็นอย่างมากที่จะได้ไปสอนแบบจริงจังเพราะตัวข้าพเจ้าเองก็ไม่เคยสอนใคร แต่พอได้สอนจริง ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขมาก น้อง ๆ น่ารัก มีชนบ้างตามวัยของเด็ก คณะซิสเตอร์ คุนครูและน้อง ๆ ได้ให้การต้อนรับที่อบอุ่น ส่วนตัวข้าพเจ้าคิดว่าการไปทำกิจกรรมในครั้งนี้ได้ให้ประสบการณ์หลาย ๆ อย่างไม่ใช่แค่การสอนแต่เป็นความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง การเตรียมเนื้อหาการสอนและอีกหลาย ๆ อย่างที่เราไม่สามารถหาได้ในกรุงเทพหรือจากแคในชีวิตประจำวันของเรา

ศุภมณี สงวนธำรงค์ ม.4/5

การที่หนูได้ไปที่โรงเรียนปิยามาตย์ในครั้งนี้ ทำให้หนูได้รู้จักการวางแผนให้ดีขึ้นเพื่อนำไปสอนเด็ก ๆ การปรับหรือแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาดเพื่อให้ครั้งหน้าทำได้ดีกว่าเดิม การแก้ไขปัญหาวินัยที่เรากำลังสอนน้อง ๆ อยู่และการอยู่รวมและทำความรู้จักกับเพื่อน ๆ และคุนครูมากกว่าเดิม อีกทั้งยังให้เรามีแผนสำรองตลอดเวลา น้อง ๆ ที่โรงเรียนปิยามาตย์น่ารักทุกคนถึงแม้จะมีบางคนดื้อหรือซน แต่น้อง ๆ ก็ตั้งใจและฟังพี่ ๆ และคุนครูอย่างตั้งใจ การที่หนูได้ไปอยู่และสอนน้อง ๆ ทำให้หนูรู้จักคนมากขึ้นและยังทำให้หนูรู้จักการปรับตัวเข้ากับคนอื่น อีกทั้งยังทำให้หนูรู้จักการเป็นผู้นำมากยิ่งขึ้น และการที่อยู่กับเพื่อนกลุ่มนี้เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ก็ทำให้พวกหนูสนิทกันมากขึ้นกว่าเดิม บางคนก็ไม่เคยคุยกันแต่พอมามีกิจกรรมที่โรงเรียนปิยามาตย์ก็ได้ทำความรู้จักกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันอีกด้วย

พรพิสุทธิ์ ตระกูลตะเคย ม.4/4



จากการไปเป็นคุณครูอาสาที่โรงเรียนปิยมาตย์ จังหวัดพะเยา ทำให้หนูได้รับความประทับใจและประสบการณ์มากมายกลับมา โดยความประทับใจในวันแรกของการไปสอนคือตอนเช้าที่นั่งกันอยู่ในห้องพักเพื่อรอเวลาเช้าแถวมีเด็ก ๆ เดินผ่านหน้าห้องแล้วหยุดวางรองเท้าลงยกมือไหว้สวัสดิ์ ซึ่งเป็นอะไรที่น่ารักมาก ๆ และทำให้เราซึ่งเป็นผู้สอนรู้สึกอยากเข้าสอนเร็ว ๆ เพราะคิดว่่าน้อง ๆ ต้องน่ารักมากแน่ ๆ อีกหนึ่งความประทับใจที่หนูจะไม่มีวันลืมเลย คือวันสุดท้ายของการไปสอน มีน้อง ๆ กลุ่มหนึ่งวิ่งมาทักทายแล้วก็กอด พร้อมกล่าวขอบคุณถึงกิจกรรมช่วงบ่ายของวันก่อนหน้าที่จัดให้ น้องบอกว่ามันทำให้น้องมีความสุขมาก ๆ น้องไม่ได้มีความสุขแบบนี้มาตั้งนานแล้ว จากใจคนที่ยืนสอนตั้งแต่เช้าถึงบ่าย ช้ายังต้องขึ้นไปเดินไปตะโกนในกิจกรรมนั้นหนาการอีก พอได้ยินน้อง ๆ กล่าวขอบคุณถึงสิ่งที่ตั้งใจทำให้ก็รู้สึกหายเหนื่อยและมีแรงสอนต่อไปอีกทั้งวัน

ณิชาภา ฉายะโสภาส ม.4/4

จากการที่หนูได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ทำให้หนูได้รับสิ่งใหม่ ๆ มากมาย ทั้งทักษะในการใช้ชีวิตต่าง ๆ ได้ทำในสิ่งที่ไม่คิดว่าจะทำได้ ได้เปิดมุมมองใหม่ ๆ ได้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ได้คุยกับเพื่อนที่ไม่เคยได้คุย ได้เจอน้อง ๆ ที่อาจจะมิดีไปบ้างแต่ก็ตั้งใจทำกิจกรรมอย่างดี อาจจะผิดพลาดไปบ้างในบางวัน แต่ก็ได้คำแนะนำจากเพื่อน ๆ และคุณครูทำให้วันถัดไปสามารถแก้ไขสถานการณ์ได้ดีขึ้น ขอขอบคุณซิสเตอร์ที่จัดกิจกรรมนี้ขึ้นมา ขอขอบคุณคุณครูและเพื่อน ๆ ที่คอยช่วยเหลือและแนะนำสิ่งต่าง ๆ การได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในครั้งนี้ทำให้หนูได้รับประสบการณ์มากมาย ทั้งดีและไม่ดี แต่มันก็ทำให้หนูสามารถพัฒนาตนเองได้ เป็นประสบการณ์ที่หนูจะไม่มีวันลืม

นรมน กำจรรพานิขเจริญ ม.4/5



จากการไปค่ายปิยมัตย์ครั้งนี้ ทำให้หนูได้รับประสบการณ์มากมายทั้งในเรื่องของการปรับใช้ชีวิต การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า อีกทั้งมุมมองอาชีพครูที่มากขึ้น และที่สำคัญคือมิตรภาพที่เกิดขึ้น ทำให้เราหันมามองทัศนคติตัวเองมากขึ้น จากการไปครั้งนี้ได้ทำให้เรารู้สึกว่าการที่เราจะประสบความสำเร็จจากสิ่งหนึ่งนั้นไม่ใช่ว่าการทำครั้งแรกจะได้ผลเลย แต่เรานั้นต้องอาศัยประสบการณ์จากความผิดพลาดและยิ่งเวลาที่เรได้รับคำปรึกษาจากผู้รู้มาก่อนยิ่งทำให้เราประสบความสำเร็จเร็วมากขึ้น สิ่งที่น่าประทับใจที่สุดของการไปครั้งนี้ คือ การที่หนูได้เห็นและได้รับมิตรภาพที่แท้จริงทั้งจากการเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับความรู้สึกในวันแรกก็ต้องยอมรับว่าเหนื่อยและก็ท้อบ้างแต่จากคำแนะนำของครูและเพื่อนทำให้เรานั้นกลับมาคิดและวางแผนใหม่ จึงทำให้เราสามารถค้นพบการสอนที่ลงตัวมากขึ้น จากการสอนเป็นธรรมชาติที่เราต้องเจอทั้งเด็กที่ตั้งใจเรียนและไม่ตั้งใจแต่สิ่งนั้นไม่ได้แสดงว่าเด็กคนนั้นดีหรือไม่เพราะธรรมชาติของเด็กก็มักจะมีความสุขตามวัยเพียงแต่ว่าการสอนของเราดึงดูดได้มากเท่าไร ในวันสุดท้ายทำให้หนูรู้ว่าเด็ก ๆ เหล่านั้นมีความสุขจากการที่เราสอน ซึ่งสิ่งที่เขาแสดงออกมาจากการวิ่งมากอด มาเล่นกับเรา ทำให้หนูรู้สึกว่ามีสุขมาก ๆ และเด็ก ๆ เหล่านี้ยังสร้างแรงคิดให้หนูได้ด้วย คือ การได้เห็น ว่า ไม่จำเป็นที่เราต้องเกิดมาในฐานะแบบไหนแต่เราสามารถสร้างความสุขในแบบของเราได้

ธนารีย์ เทพเจริญนิรันดร์ ม.4/4

เหตุผลหลักที่หนูเข้าร่วมในค่ายปิยามาตย์ครั้งนี้ เพราะหนูมีความฝันอยากเป็นครูในอนาคต หนูจึงอยากลองสอนเด็ก ๆ อย่างจริงจัง เพื่อจะได้เข้าใจคำว่า ‘ครู’ ให้มากขึ้น ซึ่งค่ายนี้ได้เติมเต็มประสบการณ์เหล่านั้นให้หนูได้อย่างเต็มเปี่ยมมาก ๆ หนูได้รู้ว่าหน้าที่ของครูไม่ได้มีแค่การสอนในห้อง แต่กว่าครูจะเข้าสอนได้สักคาบ ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า ต้องเตรียมสื่อการสอน ต้องเตรียมเนื้อหา ต้องทำหลาย ๆ อย่างที่บางทีเราก็มองข้ามถึงความลำบากตรงนั้น ครูยังต้องคอยสอนเด็ก ๆ ในด้านการปฏิบัติตนและทักษะต่าง ๆ ที่นอกเหนือหนังสือเรียน หนูรับรู้ว่าคุณรู้สึกเวลาสอนแล้วมีเด็กไม่ยอมฟังนั้นแย่มากไหน ได้เข้าใจว่าทำไมครูต้องหยุดสอนมาดุนักเรียนไม่กี่คนที่คุย และได้เข้าใจว่าทุกครั้งที่คุณดุ ไม่ใช่แค่นักเรียนที่รู้สึกแย่ แต่ตัวครูเองก็ด้วย ไม่มีครูคนไหนอยากดุ แต่ถ้าปล่อยปละนิสัยที่ไม่ดีก็จะติดตัวนักเรียนไป คาบสุดท้ายที่หนูสอนชั้นประถมห้า เด็ก ๆ คุยกันเสียงดังจนต้องดุ หนูรู้สึกแย่มาก ทั้งที่อยากจากกันด้วยดี ไม่อยากให้พวกเขาต้องโดนดุ แต่ก็ไม่สามารถทำอย่างนั้นได้ แต่วันนั้นคุณครูเดินเข้ามาหาหนูและพูดกับหนูว่า “บางทีคุณครูต้องทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ใช่ถูกใจ” นั้นทำให้หนูหายรู้สึกแย่กับการดุเด็ก ๆ ในวันนั้น อย่างน้อยพวกเขาก็จำว่าการส่งเสียงดังแบบนั้นไม่ใช่นิสัยที่ดี และทำให้หนูได้เข้าใจคุณครูหลาย ๆ ท่านมากขึ้น และถ้าถึงวันที่หนูได้เป็นครูจริง ๆ ประโยคนี้คงเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของหนู ประสบการณ์ทั้งหมดจากค่ายนี้เป็นสิ่งที่มีค่าสำหรับหนู ถึงจะเป็นแค่ช่วงเวลาสั้น ๆ แต่หนูก็เชื่อว่า สิ่งเหล่านี้ทำให้หนูเติบโตขึ้น

บันดาว ทวีสิน ม.4/5

จากการไปสอนเด็ก ๆ ที่ปิยามาตย์ครั้งนี้ ทำให้หนูได้ประสบการณ์ใหม่หลายอย่าง เช่น การมีภาวะผู้นำ ความกล้าแสดงออก และการตัดสินใจที่เด็ดขาดแต่สิ่งที่สำคัญกว่า นั่นคือ การที่หนูได้เห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น กิจกรรมบางอย่างที่เราได้จัดไว้ให้น้อง สำหรับเราอาจเป็นเรื่องปกติไม่มีอะไรพิเศษ แต่สำหรับน้องบางคนกิจกรรมเหล่านี้เป็นสิ่งใหม่น้อง ๆ ตื่นเต้นและมีความสุขมาก ๆ ตอนทำกิจกรรม เราใช้เวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมเพียงเล็กน้อย แต่น้อง ๆ กลับได้ความสุขกลับไปอย่างมาก หนูได้ความรู้สึกนี้โดยตรงตอนที่ให้น้อง ๆ ทำที่คาดศีรษะรูปสัตว์ ซึ่งพอเสร็จแล้วน้อง ๆ ก็ใส่กันไม่ยอมถอด วันต่อมาน้องบางคนก็ยังใส่มาอยู่ มันทำให้หนูภูมิใจและประทับใจมาก ๆ คำพูดของเราที่ให้กำลังใจ ชื่นชมน้องเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็มีผลสำคัญ ทำให้น้องมีกำลังใจมากขึ้นและกลายเป็นสิ่งที่น้องจะจดจำไปใช้ บางครั้งหนูก็ลืมสิ่งที่หนูเคยพูดเคยชมน้องออกไป แต่น้อง ๆ ก็จำได้ ซึ่งในวันสุดท้ายก็ได้มีน้องมาขอบขอบคุณในสิ่งที่หนูได้พูดไปกับน้อง น้องบอกว่าขอบคุณมากที่พี่มาและน้องมีความสุขมาก อีกอย่างหนึ่งที่หนูได้รู้คือความแตกต่างทางความคิดของเด็ก ๆ จากวัยที่ต่างกัน น้อง ๆ ทุกคนมีนิสัยที่ไม่เหมือนกัน บางคนก็ซนกว่าคนอื่นแต่น้องทุกคนก็มีความน่ารักในตัว การสอนวันแรกเป็นอะไรที่เหนื่อยมาก น้อง ๆ เรียกพี่ตลอดทำให้หนูสอนได้ไม่ค่อยเต็มที่ หนูไม่เข้าใจว่าทำไมต้องเรียกกันตลอดเวลา แต่เมื่อสอนไปเรื่อย ๆ หนูก็ได้รู้ว่าที่น้องเรียกตลอดเป็นการทำให้พวกพี่สบายใจ น้อง ๆ ต้องการจะสื่อว่าพวกเรากำลังฟังอยู่หรือ สิ่งที่พวกเขากำลังทำเป็นสิ่งที่ถูกแล้วหรือไม่ ใช่ว่าพี่ต้องการหรือเปล่า จากวันแรกทั้งน้อง ๆ และพวกเราต้องปรับตัวกันเยอะมาก ๆ แต่ใช้เวลาเพียงไม่นานเราก็เปิดใจและปรับความเข้าใจกันได้ ซึ่งทำให้ในที่สุดทั้งหนูและเด็ก ๆ เข้าใจและผูกพันกันมาก หนูรู้สึกขอบคุณมาก ๆ ที่ได้มาเจอน้อง ๆ ในครั้งนี้ และถ้ามีโอกาสจะกลับไปหาน้อง ๆ อีกแน่นอน

อริสรา คุณานนท์วิทยา ม.4/5

เส้นทางเรียนรู้...สู่จิตอาสา

บ้านอัญจลา เชียงคำ จังหวัดพะเยา

โดย คุณครูพิมพ์ภัทร์ เพ็งพิต คุณครูสลิสนา วาปีโส คุณครูเยาวลักษณ์ กัณทพงษ์
และคุณครูเขมจิรา ธัญธนกิจ



กิจกรรมจิตอาสาบ้านอัญจลาเชียงคำ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ที่มีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะนอกเวลาเรียน และการได้ไปเรียนรู้วิถีชีวิตการอยู่ร่วมกันกับน้อง ๆ บ้านอัญจลา เชียงคำ ซึ่งใช้เวลาในช่วงของการปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จัดขึ้นด้วยกัน 2 ช่วงเวลา คือ กลุ่มที่ 1 วันที่ 6-12 ตุลาคม พ.ศ. 2562 นักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรม 8 คน และ คุณครู 2 คน และกลุ่มที่ 2 วันที่ 13-19 ตุลาคม พ.ศ. 2562 นักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรม 9 คน และคุณครู 2 คน

การดำเนินการเตรียมกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เริ่มต้นตั้งแต่ช่วงเดือนสิงหาคมที่ผ่านมา โดยที่คุณครูและนักเรียนได้มีการประชุมพูดคุยกันหลายครั้ง เพื่อเล่าถึงกิจกรรมที่ได้เคยไปทำ กิจกรรมประจำวัน การเตรียมตัวเพื่อไปชีวิตและเรียนรู้ที่เชียงคำ ในด้านวิชาการนักเรียนมาแตร์เดอีฯ ได้ศึกษาเนื้อหาตามหลักสูตร ทั้งการเตรียมศึกษาเนื้อหาวิชาการ และการคิดกิจกรรมเสริมทักษะให้น้อง ๆ และได้มีการวางแผนตารางกิจกรรมการเรียนการสอนและตารางการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน โดยมีคุณครูแต่ละกลุ่มเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ

จุดมุ่งหมายของการไปทำกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิต แบ่งปันประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ การทำออร์ดิปายนิเทศ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกลุ่ม การทำอาหาร การทำเกษตร การเลี้ยงสัตว์ การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันระหว่างนักเรียนมาแตร์เดอีฯ และน้อง ๆ บ้านอัญจลา ซึ่งเราเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับประสบการณ์ด้วย นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัว การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ปรับเปลี่ยนมุมมองต่าง ๆ การเอาใจใส่ในทุก ๆ เรื่อง การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพและให้เกียรติกัน การดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและเพียงพอในสิ่งที่เรามี สร้างความสบายใจ ๆ ได้ด้วย



ตัวเราเอง นั่นคือ สิ่งที่ได้สัมผัสมาตลอดช่วงเวลาที่อยู่ที่บ้านอัญจลา เชียงคำ ในด้านของเพื่อน ๆ ที่อยู่ร่วมกัน ได้เห็นด้านใหม่ ๆ ของเพื่อน ได้เห็นความทุ่มเท ความเป็นผู้นำ ความอดทน และความพยายามในการปรับตัวของทุก ๆ คนอย่างเต็มที่ เพื่อที่จะให้การมาทำกิจกรรมในครั้งนี้ ออกมาให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ และสิ่งที่ได้รับจากการร่วมจิตอาสา และความประทับใจ ซึ่งจะขอแบ่งปัน ดังนี้

“จากการไปทำกิจกรรมในครั้งนี้ ได้เรียนรู้เรื่องการช่วยเหลือ จัดการชีวิตตัวเอง ได้ใช้ชีวิตร่วมกันผู้อื่น ทุกคนสอนให้รู้จักกันมากขึ้น สอนให้รู้จักถึงความสุขที่หาได้จากเราเอง ความสุขเกิดจากที่เราได้พูดคุยและทำอะไรร่วมกันหลาย ๆ อย่าง เป็นความสุขธรรมดา ๆ ที่น่าจดจำและมีความหมายกับทุกคน ดีใจที่ได้มาที่บ้านอัญจลาเชียงคำ ได้ใช้เวลาร่วมกับผู้คนใหม่ ๆ ที่เพิ่งรู้จัก ทั้งเพื่อน น้อง ๆ พี่ ๆ ที่บ้านอัญจลา และคุณครูทั้งสองท่านที่คอยดูแลเป็นอย่างดี ความสุขนี้หนูจะไม่มีวันลืม”

ริตารีย์ ทัดพิทักษ์กุล

“ได้ตื่นตีสี่ทุกวัน มาเดินแอโรบิกออกกำลังกาย มีการเตรียมอาหารทุกมื้อ ตักข้าวแต่ละจานให้ทุก ๆ คน แต่ละจานมีแต่ความใส่ใจลงไปนั้น ได้ลองทำกิจกรรมหลายอย่างที่ไม่เคยทำ ได้เห็นถึงความจริงใจที่ทุกคนคอยห่วงใยเรา รู้สึกมีความสุขและสนุกมาก ๆ ที่ได้ไปที่บ้านเชียงคำ และเป็นความทรงจำที่ดี

ตฤตา ยั่งสุขสถาพร



“เหตุการณ์ที่ประทับใจ คือ การสอนภาษาอังกฤษ ตอนแรกน้อง ๆ ไม่รู้ศัพท์ที่สอนเลย แต่หลังจากที่ได้สอน น้องสามารถอ่าน สะกดคำและรู้ความหมายของคำได้อย่างแม่นยำ การสอนในแต่ละวัน เราได้เรียนรู้สิ่งที่น้องสนใจและนำมาพัฒนาในการสอนครั้งต่อไป รู้สึกดีใจที่กล้าที่จะทำอะไรใหม่ ๆ และเปิดใจทำอะไรที่ไม่เคยได้เรียนรู้ การทำงานกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นของผู้อื่น และการเข้าหาผู้อื่น อยากขอบคุณโรงเรียนและคุณพ่อคุณแม่ที่หาโอกาสดี ๆ และมอบโอกาสดี ๆ นี้ให้

ฉัตรนดา ประสงค์ดี

“ได้มีโอกาสไปสอนหนังสือน้องในวิชาภาษาไทย ตอนสอนน้อง ๆ ทุกคน น่ารัก ตั้งใจเรียน ตั้งใจตอบคำถามและตอนเล่นเกมเกี่ยวกับการสอน น้อง ๆ ก็ให้ความร่วมมือดีมาก ๆ ทุกครั้ง ทำให้รู้สึกว่าจะต้องตั้งใจเรียนที่โรงเรียนมากกว่าเดิม เพราะเวลาสอนถ้าไม่มีใครตั้งใจฟังคุณครูคงเหนื่อยมาก ๆ และการเข้าร่วมมิสซาเป็นประสบการณ์ใหม่ ได้เรียนรู้และเข้าใจศาสนาคริสต์มากขึ้น หนูอยากขอบคุณโรงเรียนที่จัดกิจกรรมให้ได้เรียนรู้อะไรที่ยังไม่เคยรู้ ได้มิตรภาพดี ๆ จากทุกคน ได้ฝึกการใช้ชีวิตด้วยตัวเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น”

สิริน ศิริทรัพย์

“บทเรียนที่สำคัญคือ ได้รู้จักการเตรียมความพร้อม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และฝึกความเป็นผู้นำระหว่างทำกิจกรรมวิชาการ สำหรับในระหว่างการใช้ชีวิตนั้นทำให้ได้รู้จักคำนึงถึงผู้อื่นมากขึ้น พร้อมกับ ลดความเห็นแก่ตัวและความถือตัว คิดถึงความรู้สึก การใช้ชีวิต มีความสุขที่ได้แบ่งปันความสุขแก่กัน”

แทนรัก ตัญญาบุญกิจ



“ประสบการณ์ที่ไม่สามารถหาได้จากที่ไหน เป็นเจ็ดวันที่ผ่านไปเร็วมาก ๆ เป็นช่วงเวลาที่มีความหมายมาก ดีใจมาก ๆ ที่ได้ตัดสินใจมาที่บ้านเชียงคำ อยากขอบคุณคุณครูประจำกลุ่มที่คอยดูแลพวกหนูอย่างดีตั้งแต่วันไปจนถึงวันกลับ อยากขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ถึงแม้ตอนแรกบางคนอาจจะไม่เคยคุยกันมาก่อนแต่ก็ได้มาทำความรู้จักกันที่นี่ได้ช่วยเหลือกัน อยากขอบคุณน้อง ๆ ที่ให้อะไรหลาย ๆ อย่างมากจริง ๆ การมาเชียงคำครั้งนี้จะเป็นประสบการณ์ชีวิตที่ดีที่สุดประสบการณ์ครั้งหนึ่ง และจะไม่มีวันลืมเลย”

รดา พรหมมินทร์

“ขอบพระคุณโรงเรียน ชิสเตอร์ และคุณครูทุกท่านที่จัดกิจกรรมที่ดี ๆ แบบนี้ขึ้นมา และอยากให้มิกิจกรรมแบบนี้ไปเรื่อย ๆ และที่สำคัญคือของคุณน้อง ๆ เพื่อน ๆ พี่ ๆ ที่บ้านอัญญา เชียงคำ ที่เปิดใจต้อนรับพวกเรานักเรียนมาแต่เดิมา คอยช่วยเหลือ ดูแล เวลามีปัญหา และคอยอยู่เคียงข้างกัน และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ทำให้กิจกรรมครั้งนี้ผ่านไปได้อย่างดี”

ปภาวรินทร์ นาคศรีรัมย์

“ทุกอย่างผ่านไปเร็วมากแต่จะอยู่ในความทรงจำ ว่า ครั้งหนึ่งได้ใช้ชีวิตร่วมกันกับทุกคนที่บ้านเชียงคำ ได้ผ่านอะไรด้วยกันมามาก อยากขอบคุณน้อง ๆ ทุกคน ที่เป็นส่วนหนึ่งในความทรงจำดี ๆ ให้ความร่วมมือกับกิจกรรม และดูแลพวกเรา ขอบพระคุณชิสเตอร์ และโรงเรียนที่จัดกิจกรรมดี ๆ แบบนี้ทำให้นักเรียนได้ออกไปเปิดโลกได้ประสบการณ์ชีวิต ได้สัมผัสธรรมชาติที่สวยงามและเรียบง่าย”

รมิดา สุขชะเสริมสุข



“มาที่นี่ เพื่อทำสิ่งที่มีประโยชน์ให้แก่คนอื่น ๆ บ้าง อยากแบ่งปันและได้รับความสุขจากเพื่อน ๆ ทั้งจากโรงเรียนและน้อง ๆ พี่ ๆ ทุกคนในบ้านอัญจลา ได้มาฝึกทักษะตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การสอนหนังสือให้น้อง ๆ ได้เข้าใจและสนุกกับวิชานั้น ๆ รวมถึงฝึกแก้ไขปัญหาและการทำอะไรด้วยตนเอง ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะเป็นกลุ่มที่คนไม่มาก แต่สิ่งที่ทำค่อนข้างเยอะ และไม่เอาความคิดตนเองเป็นที่ตั้ง รับฟังความความคิดเห็นของกันและกัน”

ปรมาศ ปานะนนท์

“มีความรับผิดชอบมากขึ้น ได้มีความรู้ใหม่ ๆ เช่น ภาษาถิ่น ความรู้ภาษาไทยที่สอน ประทับใจความเป็นมิตรและความดีของน้อง ๆ ได้สร้างความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การเข้ากับน้อง ๆ ได้รู้ว่าความตรงเวลาและความอดทนนั้นมีความสำคัญ”

พิมพ์ชนก พิษยนทรโยธิน

“ความประทับใจ คือ น้อง ๆ ทุกคนตั้งใจทำกิจกรรม มีความสุขและเสียงหัวเราะ รับรู้ได้ถึงความห่วงใย ได้เรียนรู้วิธีการสวดส่ายประจำ ฝึกความประณีตและการเรียนรู้วัฒนธรรมของไทยจากการทำขนม เรียนรู้วัฒนธรรมภาคเหนือ และศึกษาวัฒนธรรมชาวไทลื้อ เรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมให้เป็นระบบจากกิจกรรมการแสดง”

อดิพร วิเศษโสภาส

“หลังจากที่หนูได้ไปอยู่ที่เชียงคำ หนูต้องเปลี่ยนมุมมองของตัวเองในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงเปลี่ยนแปลงมุมมองที่ว่าหนูไม่ได้เป็นผู้ให้เพียงอย่างเดียวแต่ยังเป็นผู้รับอีกด้วย น้อง ๆ ที่เชียงคำทุกคนตั้งใจรับสิ่งต่าง ๆ ที่เรามอบให้ และพร้อมที่จะแบ่งปันสิ่งใหม่ ๆ ให้พวกเราเช่นกัน”

ชญญา พิสุทธิกุลชัย

“การมาเข้าร่วมค่ายในครั้งนี้หนูมาเพื่อเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ แล้วผลที่ได้ คือ ได้รับมากกว่าที่ได้ให้ไป ถือว่าเป็นประสบการณ์ที่สามารถเปลี่ยนชีวิตหนูได้เลย อยากขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้มอบโอกาสดี ๆ ให้หนูมีส่วนร่วมในกิจกรรมครั้งนี้”

เบญจมาศ ศรีสุข



“ได้รับมิตรภาพและความทรงจำดี ๆ จากน้อง ๆ ได้ฝึกฝนความมีวินัยในการรักษาเวลา ตื่นนอนเช้า การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น รวมไปถึงการแบ่งปันและการให้ ขอขอบคุณทางโรงเรียน คุณครู และซิสเตอร์ ที่ได้มอบโอกาสดี ๆ นี้ให้”

ภาสินี ทั้งสุนทร

“สิ่งที่มีค่าและประทับใจมาก คือ มิตรภาพจากเพื่อน ๆ และน้อง ๆ โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม น้อง ๆ และเพื่อน ๆ ให้ความเป็นกันเองและต้อนรับพวกหนูเป็นอย่างดี ทำให้พวกหนูเข้าถึง และเราก็นสนิทกันโดยใช้เวลาไม่นาน หนูได้รับประสบการณ์ดี ๆ มากมาย”

ณรา อักษรานุเคราะห์

“การได้ไปค่ายเชียงคำทำให้หนูได้ทำอะไรที่มากกว่าการอยู่ในเมืองเรียนพิเศษ ไปทำอะไรที่แปลกใหม่ และได้ฝึกตัวเอง เช่น ตอนแรกหนูกลัวน้ำมันกระเด็นใส่ แต่พอต้องไปทอดไก่ก็เลยต้องทิ้งความกลัวแล้วก็ทำได้ หนูได้ฝึกการพูด การสอน ให้คนอื่นเข้าใจและเรียนกับหนูได้อย่างรู้เรื่อง หนูได้เจอความน่ารักของน้อง ๆ ตั้งแต่ถึงที่บ้านอัญญาจนตอนนี้ การที่หนูได้ตื่นเช้าตอนอยู่ในค่ายทำให้หนูรู้ว่าแค่หนูตื่นเช้าสามารถทำอะไรได้มากกว่าเดิมเยอะมาก และการเข้าค่ายครั้งนี้ทำให้หนูพัฒนาเรื่องการตรงต่อเวลาเพราะน้อง ๆ ต้องการที่จะเรียนหนังสือจากพวกหนูที่ไปสอนอย่างมาก ทำให้หนูเลือกที่จะไม่ไปสอนน้อง ๆ สาย ขอขอบคุณที่ทางโรงเรียนมีกิจกรรมดี ๆ แบบนี้ เพราะหนูคงไม่รู้ว่าจะได้มีโอกาสและได้รับประสบการณ์ดี ๆ แบบนี้อีกเมื่อไหร่”

อรัพร แซ่ซื่อ

“จากการที่หนูได้มีโอกาสไปค่ายที่เชียงคำมันเป็นสิ่งที่มีค่าจริงๆมาก ๆ หนูได้ทำอะไรหลาย ๆ อย่างที่ไม่คิดว่าจะได้มีโอกาสทำเช่นการสอนหนังสือ การทำเล้าไก่ หนูได้เรียนรู้วิธีการทำอาหารหลายเมนูจากน้อง ๆ เป็นการออกจากกรุงเทพไปอยู่กับเพื่อน ๆ หนูเล่นโทรศัพท์น้อยลงจริง ๆ หนูได้ไปเห็นการใช้ชีวิตที่ต่างกับกับหนูทุกวันนี้มาก ๆ มากไปกว่านั้น คือ หนูได้มิตรภาพที่ดีมาก ๆ จากน้อง ๆ ที่เชียงคำ หนูรู้สึกดีมาก ๆ ที่ได้รับสิ่งที่มีค่าแบบนี้ ถ้ามีโอกาสหนูก็อยากจะกลับไปทำกิจกรรมอีก”

อรอร ไส้สัตว์ไกล



งานยุวกาชาดสัมพันธ์ ประจำปี 2562

โดย คุณครูจรรยาพรณ อินทร์ตัน



วันพฤหัสบดีที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2562 เป็นวันงานยุวกาชาดสัมพันธ์ จัดโดย ยุวกาชาด ระดับ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จุดประสงค์เพื่อฝึกภาคปฏิบัติในการบำเพ็ญประโยชน์ อันเป็นหัวใจของยุวกาชาด อีกทั้งแสดงให้เห็นถึงการที่นักเรียนสามารถนำความรู้จากที่เรียนมาทั้ง 8 กลุ่มสาระมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง เงินรายได้บริจาคให้กับองค์กรสาธารณกุศล ต่าง ๆ ต่อไปเป็นตัวอย่างข้อเขียนที่นักเรียนทบทวนตนเองจากวันงาน

วรวิรินทร์ พัฒนสินวานิช - ปีนีหนูได้ขายข้าวหมูมัดซอสโซยุ หนูได้เรียนรู้ว่า การที่คุณพ่อคุณแม่จะทำงานหาเงินมาได้นั้น ยากลำบากและเหนื่อยมากขนาดไหน

ณภัทรธิดา กิจสกุล - หนูชอบกิจกรรมนี้มากเพราะทุกคนได้ทำหน้าที่ของตัวเองได้ดีที่สุด ได้ช่วยเหลือกันเวลาขายไม่ทัน หนูยังชอบและนึกถึงภาพพี่ ๆ เพื่อน ๆ ช่วยกัน บางคนที่ทำหลังร้านก็จะมาคอยถามว่าอาหารพอไหม

ลภัสรดา พลอยส่องแสง - หนูได้เห็นสิ่งที่ไม่เคยได้เห็น คือ หนูเห็นเพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยกันทำงานอย่างขยัน ตั้งแต่ตอนที่ทำป้ายร้าน ช่วยกันลงสี พอถึงวันงานก็จัดหน้าร้านกัน เพื่อให้ทำงานได้อย่างเป็นระเบียบ งานออกมาดีมาก ๆ เลย

ศุภิษา สาครเย็น - รู้สึกดีใจที่เพื่อน ๆ ได้ทำกันอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถของตนเอง รู้สึกสนุกและภาคภูมิใจที่ตนเองได้ลองทำอะไรใหม่ ๆ และได้ทำให้คนอื่นยิ้มในการกินอาหารต่าง ๆ

วิชา ปรีดาวิภาต - หนูได้เรียนรู้ว่าเราขายของในงานยุวกาชาด เราไม่ได้เป็นแม่ค้าหรือไม่ได้มาแข่งกันขายแต่เราขายในฐานะยุวกาชาดที่มาขายของนำเงินไปบริจาคโครงการที่ต้องการความช่วยเหลือ

ปภิณวรา มนัสนยกรณ์ - หนูได้ขายของที่ตัวเองได้ตั้งใจทำ ขายให้น้อง ๆ อนุบาล ประถมและพี่มัธยม แทบทุกคนที่ซื้อไปยิ้มแย้ม น้องอนุบาลก็ใช้ถุงผ้าของตัวเอง



นอกจากการทบทวนตนเองของนักเรียนแล้วนั้น ในปีนี้งานยุวกาชาดสัมพันธ์ มีสิ่งใหม่ ๆ เกิดขึ้นหลายอย่าง อาทิ ก่อนการเริ่มงานนักเรียนจะเลือกสถานที่ที่จะนำเงินรายได้จากการจัดงานไปมอบให้กับสาธารณกุศลต่าง ๆ ปีนี้นักเรียนยังต้องการนำรายได้บางส่วนมอบให้กับการจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนอีกด้วย แสดงให้เห็นถึงความรักความผูกพัน และความกตัญญูต่อโรงเรียน นอกจากนี้คุณครู นักเรียน และผู้ปกครอง ยังร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อม ลดขยะ โดยการใช้ภาชนะที่ทำจากขานอ้อย กระดาษ รวมทั้งการนำภาชนะ แก้วน้ำ ของตนเองมาซื้ออาหารทำให้จำนวนของขยะที่ทิ้งในวันนั้นน้อยลงอย่างเห็นได้ชัดเจน

ช่วงนี้ขอแบ่งปันความมีส่วนร่วมในการช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

จิรัชญา สิมะเสถียร - ได้เห็นลูกค้าเกือบทุกคนนำแก้ว กระติก มาใส่ของที่หนูขาย ทำให้หนูเชื่อว่าหากเราช่วยแรงร่วมใจกันรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มจากตนเองสู่ผู้อื่น

นิชาดา วีวรรณ - ขามที่กลุ่มหนูใช้คือขานอ้อย ซึ่งเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ปรรณ จันทร์ทอง - หนูได้นำภาชนะมาใส่อาหารและเครื่องดื่มและได้ร่วมกิจกรรมสะสมแต้ม

ศิริน นันทพิศาล - น้อง ๆ พี่ ๆ ผู้ปกครองและทุก ๆ คน ไม่รับถุงพลาสติกหรือหลอดพลาสติกจากพวกหนู และผู้ปกครองบางท่านเอาถุงผ้ามาเอง หนูต้องขอบคุณจริง ๆ

อรสุภา พานิชประไพ - หนูใช้กระติกน้ำแทนขวดน้ำ ตอนซื้อของหนูใช้ถุงผ้า

งานยุวกาชาดสัมพันธ์เกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของทุกฝ่าย คือ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ และโรงเรียน อีกทั้งยังมีการปรับปรุงให้เข้ากับยุคสมัยเรื่อยมา จึงทำให้สามารถจัดงานติดต่อกันมาเป็นปีที่ 33 งานยุวกาชาดสัมพันธ์จะคงอยู่คู่กับนักเรียนยุวกาชาดระดับ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยต่อไป

รางวัลเกียรติคุณเชอร์วิลเลียม

สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

ประกาศเกียรติคุณ โดย คุณครูทีนามารี ผลาดิกานนท์

รางวัลเชอร์วิลเลียมเป็นรางวัลพิเศษของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยที่มอบให้ผู้มีส่วนร่วมปฏิบัติตามจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ อันเป็นคตินิยมและคุณลักษณะเฉพาะของโรงเรียนอัสสัมชัญ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องในวัฒนธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน เสียสละ เพื่อให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน คำแนะนำและคุณประโยชน์แก่โรงเรียน โดยมีได้มุ่งเน้นปฏิบัติเพื่อผู้ใดเป็นพิเศษแต่เพื่อผู้ที่ได้รับประโยชน์สูงสุดนั้น คือ นักเรียน

ในปีการศึกษา 2562 ในที่ประชุมสามัญประจำปีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้ประกาศมอบรางวัลเกียรติคุณเชอร์วิลเลียมนี้ แก่ผู้ปกครองสามท่าน ได้แก่ ดร. ปัญจพร เวชยันต์วิวัฒน์ คุณปิยะ ลิมพลญาณ และ คุณพันธุ์ภา ว่องวิไลกุล ทั้งสามท่านให้ความสนับสนุนแก่โรงเรียน ทั้งในด้านความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ประสานงาน ร่วมลงมือปฏิบัติและช่วยเหลือโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง



ดร. ปัญจพร เวชยันต์วิวัฒน์

ดร.ปัญจพร ได้กรุณาช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนในฐานะผู้ปกครองของนักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ หลังจากสำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต ท่านสนใจและทำงานเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมมาโดยตลอด ทั้งในบทบาทของอาจารย์ นักวิจัย หรือที่ปรึกษา อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างของผู้นำความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การลงมือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เริ่มต้นจากที่บ้านและเผยแพร่สู่สังคม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมุ่งมั่นในการรณรงค์เพื่อร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกันดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ตามคำเชิญในพระสมณสาส์น Laudato Si' ของพระสันตะปาปาฟรังซิส จึงได้จัดตั้งคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมขึ้น

ตั้งนั้นเมื่อ 3 ปีที่แล้ว โดยความร่วมมือและสนับสนุนจากหลาย ๆ ท่าน ดร.ปัญจพรได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการและร่วมงานเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน แนวคิดและการนำเสนอของท่านทันสมัย เป็นปัจจุบัน ตรงตามบริบทและนำไปใช้ได้จริง จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อโรงเรียนทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติ

ดร.ปัญจพรเป็นผู้รู้ที่สุภาพ ถ่อมตน รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น อภิปรายอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ และในฐานะคุณแม่ ท่านเข้าใจเป้าหมายของการสอนนักเรียน ที่ไม่ใช่เพียงต้องการให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อรู้หรือแสดงผลงานเท่านั้น แต่ท่านตระหนักถึงเรื่องของการสร้างนิสัย Green DNA ให้กับนักเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ดร.ปัญจพรเสียสละเวลาในการเป็นวิทยากรให้คุณครูทั้งในและนอกโรงเรียน ท่านให้คำแนะนำ รวมถึงช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินการทางสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ



คุณปิยะ ลิ้มพลญาณ

โครงการผู้ปกครองอาสาจากร ตั้งขึ้นโดยสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เพื่อช่วยเหลือความปลอดภัยและอำนวยความสะดวก ในการสัญจร ภายในและรอบบริเวณโรงเรียนในช่วงโมงเร่งด่วน เป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จ ได้รับคำชมเชยจากเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรและบุคคลภายนอกโรงเรียน ทางโรงเรียน ใคร่ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ปกครองทุกท่านที่กรุณาสละเวลา ยอมเหน็ดเหนื่อย อดทนต่อความร้อนและฝุ่นควันในการปฏิบัติหน้าที่นี้เพื่อประโยชน์ร่วมกันของทุกฝ่าย

จากโครงการนี้ทำให้เราได้พบภาพประทับใจในยามเช้าของผู้ปกครองหลาย ท่านในแต่ละวันรวมถึงครอบครัวคุณปิยะ ลิ้มพลญาณ เพราะจะได้เห็นทั้งคุณพ่อและคุณแม่ที่ต่างมีจิตอาสา เข้าร่วมกิจกรรมหลากหลายกับทางโรงเรียน ด้วยความเข้าใจถึงวัฒนธรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แต่ละวันคุณปิยะจะลงจากรถและสวมเสื้ออาสาจากร เข้ายืนประจำจุดใกล้บริเวณทางโค้งมุมถนนก่อนถึงประตูหน้าห้องรับส่งอนุบาล เตรียมพร้อมเพื่อ มาช่วยทุกวัน ไม่ว่าสภาพอากาศจะเป็นอย่างไรก็ตาม วันฝนตกคุณปิยะจะนำร่มที่ติดตัวมาหรืออยู่ใกล้ ๆ มากางให้เด็ก ๆ เสมอ หากลองอีกด้านหนึ่งของรถ จะเดินอ้อมมารับโดยกันด้านหนึ่งของรถไว้ ให้เห็นได้ชัดเจนและกันไม่ให้รถเลื่อนเพื่อความปลอดภัย คุณปิยะยังช่วยอำนวยความสะดวกในการจอดรถในกรณีที่มีนักเรียนเจ็บป่วยหรือเมื่อมีความจำเป็นก็เข็นรถไปส่งให้ จนถึงอาคารประถมและเอาใจใส่คอยติดตามข่าวคราวทุกวัน

คุณปิยะ ลิ้มพลญาณ มีความสุภาพกับทุกท่าน ไม่เคยแสดงอาการไม่พอใจหรือกล่าวว่าใคร ท่านให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมจนเมื่อทำหน้าที่เสร็จตามภารกิจก็จะปลีกตัวไปทำงานอย่างเงียบ ๆ การปฏิบัติของคุณปิยะ เต็มเปี่ยมไปด้วยความเอาใจใส่ อ่อนโยน สุภาพ เสมอต้นเสมอปลาย สะสมจนประจักษ์ชัดและเห็นเป็นภาพตัวอย่างที่งดงามสร้างความประทับใจ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลรอบข้างให้เรียนรู้และสามารถสัมผัสได้ถึง การมี Serviam ในหัวใจได้อย่างชัดเจน

คุณพันธุ์ณา ร่องวิไลกุล



คุณพันธุ์ณา เป็นทั้งนักเรียนเก่าและผู้ปกครองของนักเรียนปัจจุบัน ท่านพร้อมช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญ คือ ในเรื่องของระบบการบัญชี คุณพันธุ์ณาได้ช่วยงานของมูลนิธิมาแตร์เดอีวิทยาลัย สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯในพระบรมราชูปถัมภ์ สำหรับโรงเรียน นั้นคุณพันธุ์ณาช่วยวางระบบบันทึกข้อมูล การฝึกอบรมครูที่รับผิดชอบ รวมถึงการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนในด้านนี้ คุณพันธุ์ณาพร้อมแนะนำและตอบคำถามต่าง ๆ

คุณพันธุ์ณาเป็นคนสุภาพ ถ่อมตน เข้ามาช่วยงานต่าง ๆ อย่างเงียบ ๆ ต่อเนื่องเสมอมาหลายปี ผลงานสำเร็จปรากฏและเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง อีกทั้ง ในปีนี้ เมื่อโรงเรียนริเริ่มโครงการจัดภูมิทัศน์ คุณพันธุ์ณาาร่วมกับคุณภาสนุข

สุพันธุ์วนิช นักเรียนเก่ารุ่นพี่ ก็กรุณาช่วยติดตั้ง ดำเนินการลงโปรแกรมการบันทึกและรายงานการรับบริจาคของโครงการนี้ พร้อมทั้งติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ

ดังนั้นด้วยความขอบพระคุณและภาคภูมิใจยิ่งของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ทางโรงเรียนจึงมอบรางวัลเกียรติคุณ เชอร์วีย์มแก่ท่านทั้งสาม



รางวัลเกียรติคุณเซอร์วิสม สำหรับนักเรียนเก่า

ประกาศในวันประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์
วันเสาร์ที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย



บรรดานักเรียนเก่ามาแตร์เดอีที่เคารพ รัก

รางวัลเซอร์วิสม เป็นรางวัลที่สำคัญที่สุดของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เพราะเป้าหมายของโรงเรียน คือ การพัฒนาศิษย์ให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ เปี่ยมด้วยคุณธรรมและความรู้ และสามารถนำความรู้ ความสามารถของตน มารับใช้สังคมด้วยความรัก และเอื้ออาทร

ในปีนี้ ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตจากคุณดวงตา นิคมบริรักษ์ นักเรียนเก่าของโรงเรียน ในการประกาศรางวัลเซอร์วิสม สำหรับลูกสาวของท่าน คือ ดร.เดือนเด่น นิคมบริรักษ์ ที่ได้ถึงแก่กรรมเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2562 การประกาศเกียรติคุณครั้งนี้ กระทำเป็นกรณีพิเศษ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความภาคภูมิใจในนักเรียนเก่า หมายเลขประจำตัวนักเรียน 6769 เดือนเด่น นิคมบริรักษ์ เป็นอย่างยิ่ง จึงขอประกาศเกียรติคุณ เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์มาแตร์เดอี ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

เมื่อเดือนเด่นเป็นนักเรียน เธอได้ทำหน้าที่นักเรียนของเธอในการแสวงหาความรู้อย่างดียิ่ง ผลการเรียนดีเยี่ยมเป็นที่ปรากฏและนำสู่โอกาสในการเรียนรู้เพิ่มพูนยิ่งขึ้นในฐานะนักเรียนทุน ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เดือนเด่นสะสมตลอดในวัยเรียนนำเธอสู่วิชาชีพที่เป็นการรับใช้สังคมอย่างเสียสละ กล้าหาญ กล้าเสี่ยง ยืนหยัดในความถูกต้อง และซื่อสัตย์สุจริต

ดร.เดือนเด่น เป็นนักวิชาการ และนักวิจัยมืออาชีพ งานวิจัยของเดือนเด่น (ซึ่งจะขอไม่นำเสนอรายละเอียด ณ ที่นี้) ล้วนเป็นเรื่องที่จำเป็น และเป็นความต้องการของประเทศชาติ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน และความยุติธรรมในสังคม เป็นต้นเรื่อง การสร้างธรรมาภิบาล การกำกับดูแลกิจการสาธนาอุปโภคพื้นฐาน และการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน

นักบุญอัญจลา ผู้ก่อตั้งคณะนักบวชอัสสัมชัญ ได้ให้คำแนะนำไว้ว่า “จงลงมือทำงาน กระตือรือร้น จงเชื่อ จงพยายาม จงมีความหวัง” คำแนะนำนี้ปรากฏชัดแจ้งในการทำงานของเดือนเด่น ความกล้าหาญที่จะรับใช้ โดยยืนหยัดในความถูกต้อง และเป็นธรรม เป็นสิ่งที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมุ่งหวังในตัวศิษย์ ซึ่งเดือนเด่นมีอย่างครบบริบูรณ์

นักบุญอัญจลาได้แนะนำให้มีความเพียรทน เมื่อพิจารณาการทำงานและผลงานของเดือนเด่นแล้ว ไม่ต้องสงสัยเลยว่า เธอได้มีความเพียรพยายาม และความอดทนมากเพียงไร และสิ่งที่เธอมุ่งมั่นปรารถนา อีกทั้งพร้อมอุทิศตนทุ่มเทให้มิใช่เพื่อประโยชน์ของตัวเองเองเลย แต่เธอทำเพื่อประเทศชาติ เพื่อประโยชน์สุขของคนในสังคม

คุณสมบัติอีกประการหนึ่งที่นักบุญอัญจลา ให้ความสำคัญมาก คือ ความสุภาพถ่อมตน เดือนเด่นเป็นที่ยอมรับ เป็นที่เคารพ เพราะเธอมีมนุษยสัมพันธ์ดี เคารพ ให้เกียรติผู้อื่น การยืนหยัดในความถูกต้องมิได้ทำให้เธอวางตนสูงกว่าผู้อื่น

สิ่งหนึ่งที่มาแหม่ รุ่นแรก ๆ ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจะสอนเหมือนกันทุกท่าน คือ สอนให้ศิษย์มาแต่รักในศักดิ์ศรีของตนเองและเคารพในศักดิ์ศรีของผู้อื่น เมื่อสองปีที่แล้ว ดิฉันได้เชิญให้ เดือนเด่นมาเป็นวิทยากรให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำในการเรียนในระดับอุดมศึกษาและการเลือกอาชีพในอนาคต นักเรียนต่างชื่นชม และมีนักเรียนซักถามในที่ประชุมว่า จะต้องทำอย่างไรและเรียนอะไรจึงจะทำงานได้อย่าง ดร.เดือนเด่น เดือนเด่นแนะนำให้ทุกคนค้นหาตนเอง ค้นหาสิ่งที่ชอบ ทำหาย และเหมาะสมสำหรับตนและเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น สิ่งสำคัญที่สุดที่เดือนเด่นสอนน้อง ๆ เป็นเรื่องเดียวกับที่มาแหม่ได้สอนลูกศิษย์ คือ ศักดิ์ศรี หรือ integrity เป็นคุณค่าที่สำคัญยิ่ง เดือนเด่นแนะนำให้น้อง ๆ เลือกให้เป็น และรักศักดิ์ศรีของตนเอง มุ่งมั่น อยู่ยอมน้ำใจต่าง ๆ ที่มีมากมายในสังคม

นักบุญอัญจลา ยังกล่าวอีกว่า “ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน จงเป็นตัวของตัวเอง และให้เผยแพร่กลิ่นหอมแห่งคุณธรรมแก่ทุกคนที่พบเห็น” คำสรรเสริญสุดดีที่ผู้ใหญ่ในสังคมจำนวนมากมอบให้แก่เดือนเด่น เป็นการรับรองได้ว่าเดือนเด่นเต็มไปด้วยคุณธรรมความดีอย่างเต็มเปี่ยม

มีผู้ตั้งข้อสังเกตว่า ดร.เดือนเด่น นิคมบริรักษ์ คือ ศิษย์อันแท้จริง ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ที่โรงเรียนภาคภูมิใจ ใช่หรือไม่ คำตอบคือ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยขอขอบคุณคุณแม่ของเดือนเด่น ที่ได้ทำให้โรงเรียนได้มีนักเรียนอย่างเธอ ทำให้โรงเรียนได้รับเกียรติ ได้รับชื่อเสียง และจุดยืนของโรงเรียนได้รับการตอกย้ำชัดเจน เพราะเดือนเด่น นิคมบริรักษ์ ได้อุทิศตนรับใช้สังคมด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ กล้าหาญ และเต็มเปี่ยมด้วยความกระตือรือร้นและความหวังที่จะเห็นชาวไทยจะร่วมกันปรับเปลี่ยนสังคมให้เกิดโอกาสในการอยู่ดี มีสุขอย่างทั่วถึงกัน

ขอเรียนเชิญ พันเอก (พิเศษ) หญิง ดวงตา นิคมบริรักษ์ ได้กรุณารับมอบรางวัลเกียรติคุณเชอร์วีย์ม จากท่านอธิการบดีเจ้าคณะภาคอัสสัมชัญ และผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ในนามของ ดร.เดือนเด่น นิคมบริรักษ์ ศิษย์มาแตร์เดอี รุ่น 54

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

อาจารย์สุมิตรา พงศธร
ผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตาศาภิบาล
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

จากนายกสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมาเตร์เดอีวิทยาลัย

บารอน ปีแอร์ เดอ ดูบาร์แตง บิดาแห่งโอลิมปิกยุคใหม่ กล่าวไว้ว่า “สิ่งที่สำคัญที่สุดของการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ไม่ใช่ชัยชนะในการแข่งขัน แต่คือการมีส่วนร่วม”

จากประโยคที่ ปีแอร์ เดอ ดูบาร์แตงกล่าวไว้ ผมขออนุญาตนำเรื่องราวที่เกี่ยวกับการกีฬามาเล่าให้ฟังในวันนี้

ปี 1988 ประเทศอังกฤษ ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาโอลิมปิกฤดูหนาวที่ประเทศแคนาดา ประเทศอังกฤษได้ส่งนักกีฬาหลากหลายประเภทเข้าร่วม แต่ในปีนั้นจุดที่แตกต่างจากการเข้าร่วมแข่งขันครั้งที่ผ่าน ๆ มาคือ ประเทศอังกฤษได้ส่งนักกีฬาในประเภทสกีกระโดดไกลเข้าร่วมด้วย



ในประเทศอังกฤษ กีฬา Ski Jumping ไม่เป็นที่นิยมมากนัก และไม่มีแท่นกระโดดสกีที่มีความสูงมาตรฐานให้ฝึกซ้อม การที่จะมีนักกีฬาแข่งขันในกีฬาประเภทนี้เป็นไปได้ยาก หลังจากปี 1928 อังกฤษไม่เคยส่งนักกีฬาแข่งขันในประเภทนี้

จนกระทั่ง 60 ปีต่อมา Eddie Michael Edwards เป็นตัวแทน Great Britain ในกีฬา Ski Jumping การเป็นตัวแทนในครั้งนี้ของ Eddie ต้องต่อสู้และใช้ความพยายามอย่างมาก ด้วยน้ำหนักตัวที่มากเมื่อเทียบกับนักกีฬาในประเภทเดียวกัน และปัญหาสายตาซึ่งทำให้เขาต้องสวมแว่นหนาซึ่งมักจะเป็นฝ้าจนมองแทบไม่เห็นเมื่อเขากระโดดแต่ละครั้ง นอกจากนั้นเขายังไม่ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากสมาคมกีฬาของอังกฤษ แต่ความไม่ยอมแพ้ของเขา ทำให้เขาพยายามฝ่าฟันอุปสรรค จนสามารถมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ผลของการแข่งสกีกระโดดในโอลิมปิกปีนั้น Eddie กระโดดได้อันดับที่ 76 เป็นอันดับสุดท้ายของการแข่งขันในครั้งนั้น และได้คะแนนห่างจากคู่แข่งอันดับถัดไปมากพอสมควร แต่ Eddie ก็สร้างสถิติใหม่ของตัวเขาเอง

เขากลายเป็นขวัญใจของกรรมการและผู้ชม ได้รับเสียงเชียร์จากทั่วทุกมุมโลก และได้รับฉายา ว่า Eddie ‘the Eagle’ Edwards ถึงจะพ่ายแพ้ในการแข่งขัน แต่เขาก็สามารถทำลายสถิติสกีกระโดดไกลของชาวอังกฤษ และเป็นที่ยกย่องมาจนถึงทุกวันนี้

ครั้งนี้ไม่ใช่ครั้งแรกที่ผมมีโอกาสเขียนลง Mater Dei News แต่บทบาทและหน้าที่ของผมในวันนี้เปลี่ยนไปจากการเขียนในครั้งก่อนหน้า

โรงเรียนของเรากำลังก้าวไปข้างหน้า เพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การที่จะไปถึงจุดหมายจะไม่สำเร็จ ถ้าหากขาดความพยายามและการให้ความร่วมมือกัน เรื่องราวความพยายาม การให้ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของ Eddie the Eagle น่าจะเป็นตัวอย่าง ให้เราสามารถร่วมมือร่วมใจกัน ในการก้าวไปข้างหน้าของโรงเรียนของเรา

ธันด์ ลิงสุวิข

นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาเตร์เดอีวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมาเตร์เดอีวิทยาลัย ปี 2562-2564

จากการเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ชุดใหม่ ในวันประชุมใหญ่สามัญประจำปี วันเสาร์
ที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2562 ทำให้เกิดคณะกรรมการชุดใหม่ของสมาคม และเมื่อได้ประชุมหารือในหมู่กรรมการแล้ว จึงได้
จัดสรรหน้าที่กัน ดังนี้



นายณัฏฐ์ สิงห์สุวิษ
นายกสมาคม



นางสาวประกายดาว เจมะจันตรี
อุปนายก คนที่ 1



นางทีนามารี ผลาดิกานนท์
อุปนายก คนที่ 2 และฝ่ายโรงเรียน



นายวิฑูรย์ อภิสิทธิ์ภูวกุล
กรรมการบริหาร



นางเจมจิรา ัตถุนนกิจ
กรรมการ และนายทะเบียน



นางสาวพรวิภา เทาตะวานิช
กรรมการ และผู้ช่วยนายทะเบียน



นายวิศิษฐ์ศักดิ์ กันทริกา
กรรมการ และปฎิคม



นางสาวภัทรสุดา ยุทธคราม
กรรมการ และผู้ช่วยปฎิคม



นางนิลวรรณ เจตวรัญญ
กรรมการ และฝ่ายโรงเรียน



นายวัฏเกล้า นุชนารด
กรรมการ และฝ่ายการศึกษา



นายอนกรณณ์ แน่นหนา
กรรมการ และฝ่ายการศึกษา



นายธนภัทร์ ศิลากอง
กรรมการ และฝ่ายการศึกษา



นายทฤษฎ์ บุญสินสุข
กรรมการ ฝ่ายการศึกษา
และฝ่ายกิจกรรม



นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์
กรรมการ ฝ่ายสมาชิกสัมพันธ์
และฝ่ายกิจกรรม



นายธีรสิทธิ์ นิธิขวิน
กรรมการ ฝ่ายสมาชิกสัมพันธ์
และฝ่ายกิจกรรม



นายณภพภัทร รัชชานนท์กุล
กรรมการ และฝ่ายประชาสัมพันธ์



นางปัทมวดี ถวิลเวชกุล
กรรมการ และฝ่ายประชาสัมพันธ์



นายนิติ กิจทวีสินพูน
กรรมการ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ และ
ฝ่ายสวัสดิการ



นายสุภัชร์ ทองสถิตย์
กรรมการ และฝ่ายสวัสดิการ



นายวันต์ ชุนเฟื่อง
กรรมการ และฝ่ายสวัสดิการ



นางอินทัย นนธ์นาคูดี
กรรมการ และเหรียญก



นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์
กรรมการ และผู้ช่วยเหรียญก



นายปิติ อนนตพันธ์
กรรมการ และเลขานุการ



นางสาวพิมพ์ภัทร์ เพ็งพิต
กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ



นางสาวปัญจพร สิริสุชีพ
กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

โครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่

รายงานความคืบหน้าของโครงการจัดภูมิทัศน์ที่ดำเนินงานผ่านมาได้ด้วยดี โดยมีงานต่าง ๆ อาทิ งานพื้นสำหรับลานอเนกประสงค์ งานจัดทำสนามเด็กเล่น ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียนประถมและอาคารเรียนมัธยม งานปูพื้นไม้ลานอเนกประสงค์ และงานท่อระบายน้ำ

ภาพ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



วันพบพระในทุกสิ่ง

โดย พรชนก เลิศวัตรกานต์ MD63 เครือข่ายผู้ปกครองคาทอลิก



ขึ้นชื่อว่ามนุษย์แล้วนั้น ความสามารถในการสร้าง การประดิษฐ์และคิดค้นสิ่งต่าง ๆ มากมาย มีมาตั้งแต่อดีต โบราณกาลและต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มนุษย์สร้างสิ่งต่าง ๆ ขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกสบายในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นรถยนต์ไฟฟ้าที่สามารถขับรด ย้ายเลนจอดรถให้หรือ กระทั่งการใช้เพียง application ในโทรศัพท์มือถือ เพื่อ ควบคุมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ภายในบ้าน พวกเรา เป็นนายสามารถสั่งการ ควบคุมและบังคับให้ได้ดังใจภายใน พริบตา ทำให้พวกเราส่วนใหญ่เคยชินและคุ้นเคยกับความ รวดเร็ว ไม่ต้องรอคอย พวกเรามีวิธีโมทที่กดปุ่มได้ปั๊บ แต่ใน

บางครั้ง บางอย่างก็ไม่ได้มีปุ่มให้กดบนรีโมทเพื่อควบคุมได้ วันพบพระในทุกสิ่ง เนื่องจากปีนี้เป็นปีครบรอบ 350 ปี มิสซังสยาม มีมติว่าจะไปที่จังหวัดอยุธยา เป็นจังหวัดแรก ที่บรรพบุรุษของพวกเราชาวคาทอลิกมาตั้งรกรากเป็นแห่งแรก ในฐานะทีมผู้จัดงาน เราพยายามที่จะวางแผนงาน ประชุม จัดและเตรียมการทุกอย่างตั้งแต่เดือนกรกฎาคม เพื่อให้ในวัน งาน ผ่านไปอย่างราบรื่น ไม่ว่าจะเป็นการสำรวจไปดูสถานที่ หลายครั้ง ทั้งที่โบสถ์นักบุญโยเซฟ ห้องจัดนิทรรศการ 350 ปี มิสซังสยามไปจนถึงหาร้านอาหารและหากิจกรรมที่จะจัด ให้กับเด็ก ๆ



ในช่วงเดือนกันยายน ช่วงที่เราจัดกิจกรรมนั้น เป็นช่วงที่ฝนยังคงตก ตกทุกวันและตกทั้งวัน คืบก่อนที่จะเดินไป ฉันเช็คพยากรณ์อากาศ พยากรณ์อากาศบอกว่าฝนตกตอนนี้และพรุ่งนี้ ฉันเองก็เริ่มหวั่นใจ ไม่อยากให้ฝนตก เป็นกังวลและห่วงว่าจะจัดงานได้ไม่ดี คนจะมาน้อย ก่อนนอนฉันกับลูกเริ่มสวดภาวนาด้วยกัน ลูกหันมาบอกฉันหลังสวดเสร็จว่า หนูมีความเชื่อและแม่ก็มีเหมือนกันนะ ลูกสาวทำให้ฉันถูกคิดขึ้นมาได้ว่า หลายครั้งเราสวดแต่ไม่ได้มีความเชื่อที่มั่นคงและไม่ได้วางใจในพระเจ้าอย่างแท้จริง ทำให้เราเกิดความกลัว ความกังวล ซึ่งสิ่งเหล่านี้ไม่ได้มาจากพระองค์ แต่ตรงข้ามเป็นสิ่งที่ทำให้เราห่างจากพระองค์ทุกที รวมถึงความไม่สุภาพ อ่อนน้อมกับพระองค์เพราะการที่เราพยายาม

บังคับหรือควบคุมทุกอย่างให้เป็นไปตามที่เราต้องการ แต่พอฉันนึกได้ว่าเราเป็นเครื่องมือ เป็นคนประสาของพระเป็นเจ้า และทุกอย่างนั้นมาจากพระองค์ ในเช้าวันรุ่งขึ้น พยากรณ์อากาศบอกว่ามีฝนตกตลอด แต่พอไปถึงที่อยุธยา ไม่มีฝนตกและแดดไม่ร้อน เริ่มตั้งแต่บรรยากาศในโบสถ์เป็นไปอย่างอบอุ่น สัตบุรุษมาเยอะมากจนทำให้โบสถ์ดูเล็กไปนิดตา หลังจากนั้นมีโอกาสได้เข้าไปชมนิทรรศการ 350 ปี มิสซังสยาม ทำให้ได้เรียนรู้ถึงประวัติ ความเป็นมาและความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศไทยเรากับนครรัฐวาติกัน มีวัตถุโบราณและเอกสารสำคัญที่ไม่สามารถหาชมได้ทั่วไป เช่น พระธาตุของนักบุญหลายองค์ พระราชหัตถเลขาที่สำคัญต่าง ๆ นิตยสารฉบับแรกของมิสซังสยาม “สารสาสน์คฤศตัง” เป็นต้น ส่วน



อาหารเที่ยงพวกเราแะที่ร้านอาหาร De Riva ที่อยู่ฝั่งตรงข้ามแม่น้ำกับโบสถ์นักบุญโยเซฟและที่สุดท้ายที่ได้แะทำกิจกรรมตามฐาน คือ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านของพ่อที่ได้รับรางวัล Museum Thailand Awards 2019 ดูเหมือนว่าทุกคนที่ร่วมทางกันไปไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่หรือเด็กก็มีความสุข วันนั้นมีทั้งหมด 37 ครอบครัว รวม 133 คน มีจำนวนครอบครัวมากกว่าที่ลงทะเบียนไว้

สิ่งที่ได้เรียนรู้คือ ในชีวิตประจำวันของเรา เราสามารถพบพระในทุกสิ่งได้ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน หรือกับใคร และเมื่อไหร่ที่เราเดินออกนอกเส้นทางจากที่เราควร

จะเป็น เราสามารถเดินกลับมา เริ่มใหม่ได้ทันทีเพียงแค่เปิดใจเราเพื่อรับพระองค์เพราะพระองค์รอคอยเราอยู่ตลอดเวลา ไม่มีวันหยุด เราไม่สามารถควบคุมดูแลทุกอย่างได้แน่นอน...โดยเฉพาะเรื่อง ลมฟ้าอากาศและการที่เราใช้ชีวิตประจำวันของเราไปเรื่อย ๆ พยายามวางแผน จัดการเตรียมการเพื่อให้ทุกอย่างสมบูรณ์ที่สุด แต่อย่าลืมที่สวยงามนามอบตัวเรา ภาระหน้าที่กิจการงานทุกอย่างแต่พระองค์ด้วยความเชื่อ ความรักและความไว้วางใจ แค่นี้เราทำดีที่สุดและที่เหลือพระองค์จะนำทางเราไปเอง โดยที่เราไม่ต้องกังวลหรือกังวลใด ๆ

ขอขอบพระคุณพระองค์ที่นำทางและอยู่กับพวกลูกเสมอ

The World Languages Pages

This issue of 'The World Languages Pages' of Mater Dei News presents student writing from the high school: Mathayom Six, Five, Four and One. There are also contributions from our teachers. As always, student writing in this issue has received further copyediting before publication. We hope you will enjoy this issue.

From the Mathayom Six Classrooms of Khun Khru Mr Mark Vetare

From the teacher

The core objective of this Mathayom Six essay assignment was to have students draw upon their five senses and emotions to describe a topic of their choice. The prompts ranged from simply describing something to the more complicated effort of describing a situation or emotions. Parameters were set broadly to encourage as much creativity as possible.

From Ms Rachaya Rattamarungsakul, Mathayom Six

My Dog

Everyone has their own best friend. Some have a teddy bear, others have their mother to be their best friend. For me, my best friend is my dog. Auto and I have been together for thirteen years. And in this, our story. I will tell you what my dog looks like, how we met and why he is my comfort zone. Finally, I think you will love him as I do.

My dog's name is Auto because he was born in October. Even more interestingly, he was born on Halloween day. Auto is a Pomeranian, with fluffy brown and white fur, brown eyes, little ears and a little nose. My pup is only eighteen centimetres tall. He likes to eat everything in the world, but especially Taro. He usually eats with me and he often steals all of my snacks. He is friendly toward everyone who comes to my house and never bites anyone. That makes me love him very much.

We first met when I was in Kindergarten Three when my father gave him to me as a present because I passed the test to enter Mater Dei School. The first time I met him I was very happy and at the same time he made me know what love at first sight is. Because I do not have any brothers or sisters, I often felt lonely. But when Auto came into my life, everything changed, and I do not feel lonely anymore. More than any of my friends, he was both a brother to me and a baby to my parents. My parents loved him very much from the very first day until now, as I do. Auto has now turned 12 years old. He still loves me and barks at me when I come back from school each day to say 'hi' to me.

Finally, he has been a great comfort since I was very young. We grew up together, and often played games together such as hide and seek and chasing and swimming in the water. Anto always seems to think that I have drowned and tries to help me by biting my hand and pulling me ashore. We also have a running competition in which he runs very fast and I am always the loser. When I was seven years old I tried to ride a two-wheeled bicycle and he ran beside me. Suddenly I fell down and he ran back to me and looked after me by sitting by my side until I hugged him and suddenly stopped crying. Moreover, when I am sad or have problems which make me sad or I am stressed, I always return home to a hug, talk and a good cry with my little dog. When I hug him I feel better immediately and he licks my hands and my tears and I smile as always. So he will always and ever be my security blanket.

As you can see, Anto is my everything and I am Anto's everything ever since the first time I met my beautiful Pomeranian dog. We are safe zones for each other. He gave me all of his heart and I love him very much too. And I hope that we will be born to meet in every life because I think no one will be a better friend than Anto.

From Ms Pasiri Charatari, Mathayom Six

My Favourite Food Dish

My all-time favourite food dish is ham and garlic fried rice. This dish is my mom's signature recipe that she usually cooks for me almost every week. However, I have never gotten tired of having it. There is the sound of something hitting the pan. My instinct tells me that now my mom is cooking this dish for me. The smell of the garlic that is fizzling and floating in the golden cooking oil drifts to touch my nose. After a few minutes, the freshly served fried rice is steaming my face with its appetizing smell.

Not only the smell, but the appearance of this dish also calls out my digestive juices. The main part of this dish is the light-brownish rice that is fried with garlic and seasoned with any sauce. The second main part is the mild yellow scrambled egg and tiny pieces of ham that are playing hide and seek in the rice. Moreover, liveliness is added into this dish with the colour of carrots, baby corn and slices of scallion that are sprinkled on top. Now I cannot stand this attractiveness any longer, so I grab my spoon and dig into this small pile of amazingly delicious rice, and start to taste the first bite. I am more than happy when I feel the warmth and the softness of the rice. The taste that touches my tongue is simple but also incredible: it is a balance of saltiness and sweetness mixed with the garlic scent. This fried rice pleases me every time that I have it. I fell in love with it the first time that I tried it, and I will be in love with it for the rest of my life.

From the Mathayom Six Classrooms of Khun Khru Mr Benedict Heffernan

From the teacher

For their critical thinking class, Mathayom Six students were assigned to write an essay about alternative or renewable energy that could

or should be used in Thailand. They had to introduce the energy type and then reveal to the reader some advantages and disadvantages of the type. For the conclusion they had to recommend one energy source from their essay. Students were required to give sources or citations for the points they made in their essays and the importance of providing complete and correct citations was emphasised in the class. Here is a particularly strong effort.

From Ms Charvisee Chitphibonsuek, Mathayom Six

Renewable Energy

Nowadays, a number of environmental concerns are raised amongst various countries all over the world, including Thailand. These growing environmental problems pose a dangerous threat to all living things on the planet. To illustrate, running out of fossil fuel for energy production and polluting the atmosphere with high amounts of greenhouse gases are examples of alarming threats the world is facing. One solution that can help lessen the danger of environmental issues is to be more reliant on renewable energy. With the help of integrated innovation, there are options of beneficial renewable energy that the country can be reliant more on. Nevertheless, advantages and disadvantages of each renewable energy type need to be contemplated carefully after a thorough investigation and thoughtful evaluation. Solar power, biomass energy and wind power are the three types of renewable energy which will be considered in this paper.

First, several characteristics of solar power make this type of renewable energy one of the most suitable alternative energy sources for Thailand. Solar power is generated by a device called a solar panel, comprised of voltaic cells. Voltaic cells absorb sunlight and convert it into electricity. One major advantage of solar power is that it never runs out. The sun makes solar power become inherently inexhaustible energy, meaning future generations of humans will still be able to harvest solar energy as long as there is sunlight. Also, having the sun as its source increases the suitability of solar power to be utilized as the main renewable energy in Thailand as the country receives a high level of average daily solar exposure. Thailand gains approximately nineteen megajoules per square metre per day (19 MJ/m²-day) of sunlight, which shows that the country has great potential to utilize solar power (Department of Alternative Energy Development and Efficiency [DEDE], 2014). Furthermore, using solar photovoltaic cells requires only a maximum of two years to construct a power plant, making it the renewable energy source that takes the least number of years to build (Wills, 2017). Nevertheless, the intermittency problem – when there is no sun there is no electricity – concerns some critics. Harvesting solar power is not possible during night time and on cloudy days. A solution to this problem is buying solar energy storage units for storing solar energy produced during daytime and using the stored power at night, however, the cost can become a problem. A further disadvantage is the high initial cost, including payment of installation, “The average household needs a four kilowatt solar panel and that size of panel costs £4000-6000.” (Green Match, 2019)

Biomass energy is another type of renewable energy that the country can emphasize. Biomass is organic material from animals or plants, such as wood and crops. Biomass energy production involves various processes in order to produce energy. For instance, burning agricultural waste directly generates heat and can be converted into electricity. Thailand can benefit greatly from utilizing biomass energy. First of all, Thailand is considered an agricultural country. In spite of the decrease of the agriculture sector as a percentage of GDP in recent years, from 1980 to 2007 the number of labourers who are employed in agriculture-oriented jobs still ranks highest, followed by service-oriented jobs and industry-oriented jobs (Suwanarat, n.d.). Thus, agricultural waste for biomass energy production is abundant, 'The materials readily available in the country are solid waste from rice, sugarcane, cassava, corn, rubber and palm production.' (Thailand Board of Investment [BOI], n.d.). However, the most serious disadvantage of biomass energy that is often in dispute is carbon emission from the burning of biomass. Some might argue that the released carbon from the combustion will be absorbed again by plants during photosynthesis. Therefore, the amount of carbon in the atmosphere is always balancing, as known as the state called 'carbon-neutral.' In point of fact, a large quantity of carbon will be released at once while decades are required for different types of trees in a forest to absorb the same amount of carbon emitted (Harvey & Heikkinen, 2018). Consequently, biomass energy production can contribute to global warming by increasing the amount of carbon dioxide and other greenhouse gases.

Last, wind power is one major eligible alternative energy choice for Thailand. The kinetic energy harnessed when the wind blows is converted into mechanical power, which then generates electricity. The most obvious advantage of wind power is that it emits greenhouse gases at a relatively low rate: 'Wind is responsible for only 0.02 to 0.04 pounds of carbon dioxide equivalent per kilowatt-hour (CO₂ E/kWh) on a life-cycle basis while coal emits between 1.4 and 3.6 pounds of CO₂E/kWh and burning natural gas for electricity releases between 0.6 and 2 pounds of CO₂E/kWh.' (Union of Concerned Scientists [UCUSA], 2017). One other apparent advantage of wind power is that it is space-efficient. Solar power requires a vast area of land in order to generate enough electricity; on the contrary, one large-size wind turbine is generally capable of producing enough electricity to power 600 U.S. homes (Renewable Resources Coalition [RRC], 2016). Also, solar power takes up all the space of the required area of land for solar panels whereas land owners can use the space in between each wind turbine for other purposes. Despite these benefits, there are a few limitations to relying on wind power as the major renewable source of Thailand. Not only does wind power face the intermittency problem, but there is also a concern about the low average wind speed in Thailand, which is below four meters per second (Thailand Renewable Energy For Communication Association [TRECA], n.d.). The wind speed range for wind turbines to function is from 4-15 meters per second (The Energy and Energy Association [EWEA], n.d.). Thus, generating electricity from wind power is only available at its full potential in a few particular locations of the country, such as provinces in the Gulf of Thailand area.

In conclusion, among the three types of renewable energy, solar power is the renewable energy source that would work best in Thailand. All three of them are renewable sources; therefore, they are able to serve as alternative energy sources. However, in terms of greenhouse gases emissions, only solar power and wind power meet the pollution-free requirement because biomass energy releases large amounts of

carbon dioxide. Finally, considering Thailand's specific conditions of wind speed and daily solar exposure, the low average wind speed and the high level of solar radiation selects solar power as the most suitable source of renewable energy for Thailand.

References

- Department of Alternative Energy Development and Efficiency [DEDE]. (2014). Areas with solar power potential. Retrieved from: <http://webn.dede.go.th/webnax/content/areas-solar-power-potential>
- Energy and Energy Association [EWEA]. (n.d.). Wind Energy Frequently Asked Questions. Retrieved from: <http://www.ewea.org/wind-energy-basics/faq/>
- GreenMatch.co.uk [Green Match]. (2019). What is the installation cost for solar panels. Retrieved from: <https://www.greenmatch.co.uk/blog/2014/08/what-is-the-installation-cost-for-solar-panels>
- Harvey, C., & Heikkinen, N. (2018, March 23). Congress Says Biomass Is Carbon-Neutral, but Scientists Disagree. *Scientific American*. doi: <https://www.scientificamerican.com/article/congress-says-biomass-is-carbon-neutral-but-scientists-disagree/>
- Peerapan Suwannarat (n.d.). Agricultural productivity in Thailand. Retrieved from https://www.bot.or.th/Thai/Segmentation/Student/settharat/Duclab_Settha_BE_2554/B_Doc_Sol-ace2_2554.pdf
- Professor Ray Wills at the School of Agriculture and Environment, The University of Western Australia. (2017). Generalized power plant years to construct including resource. Retrieved from: <http://www.raywills.net/rtwtechadpt.html>
- Renewable Resources Coalition [RRC]. (2016). Wind Energy: Pros & Cons. Retrieved from: <https://www.renewableresourcescoalition.org/wind-energy-pros-cons/>
- Thailand Board of Investment [BOI]. (n.d.). Thailand Alternative Energy. Retrieved from: https://www.boi.go.th/upload/content/alt_energy_5a4f8a2f9dc0b.pdf
- Thailand Renewable Energy For Communication Association [TRECA]. (n.d.). Wind Power. Retrieved from: <http://www.reca.or.th/library-wind-power.aspx>
- Union of Concerned Scientists [UCUSA]. (2017). Benefits of Renewable Energy Use. Retrieved from: <https://www.ncsusa.org/clean-energy/renewable-energy/public-benefits-of-renewable-power>

From the Mathayom Five Classrooms of Khun Khru Mr Jeremy Patterson

From the teacher

Writing a compare and contrast essay is an important critical thinking skill for students to practice as they progress through their academic careers. This skill is employed to allow students better to connect reading to their own written work as well as devise their own analysis. Mathayom

Five students were challenged to write a compare and contrast essay about an educational topic of their choosing. The goal was to attempt thinking more deeply than simple description or summary. In addition to engaging critical thinking skills, practicing compare and contrast essays helps prepare students for future examinations such as the IELTS as this format is very common.

From Ms Monita Pisithasem, Mathayom Five

International Schools versus State Schools in Thailand

Getting an education is not especially about obtaining a degree or learning to read or write. It is about how students can apply their knowledge into their lives efficiently. Nowadays, most parents tend to contemplate carefully selecting the best schools that are suitable for their children. Some parents may deliberate on whether or not they should send their kids to private schools or international schools if they can afford the expensive tuition fees. In my opinion, though international and state schools are both places for educating children, both school systems are different regarding teaching methods and school diversity.

Although both international schools and state schools provide knowledge for students, they offer different teaching methods. International schools teach students in either the American or the British style, offering international standard education that provides a diverse syllabus, encouraging students to choose from a wide range of courses. Students in international schools are taught in English and are required to communicate in English exclusively. Attending international school offers a good opportunity for students to improve their English proficiency, especially if they are non-native English speakers. Thus, attending international schools will ensure that every student will speak English fluently. Besides, international schools offer more language courses for students such as Mandarin Chinese, Spanish, and French, from which all students can freely choose based on their interests.

On the contrary, state schools in Thailand follow traditional teaching methods according to the Thai government. Therefore, the teaching methods used in state schools are limited and non-diverse, which limits strong students' ability to learn more effectively. The study period in normal schools is longer than international schools' approximately eight hours a day and five days a week. Long study periods drain the energy of students, so most students do not have enough time to participate in other activities. High school students in state schools are forced to select a specific program of study such as science-math or art-math. There are also language programs such as English, French, Mandarin Chinese, Japanese, and Korean, which are taught only in some state schools.

Both international schools and state schools enhance a student's social skills, but they have different kinds of diversity. International schools offer more diversity regarding plenty of foreign students from all over the world. Therefore, attending international schools provides a greater opportunity for every student to engage in and explore new cultures, languages, and perspectives. Besides, coming from different countries and backgrounds will help students build awareness and gain comprehensive knowledge about others. Moreover, attending international schools can help students build their confidence to deal with other

cultures, especially when they potentially have an opportunity to study abroad. This will make them appreciate other people from different countries, regardless of nationality, race, and language. State schools also provide diversity, but in a more limited way. Due to the large number of Thai students in state schools, they have an opportunity to interact with students who share the same language, which makes students feel more comfortable because most students speak Thai. Furthermore, state schools are not diverse in terms of classroom diversity. As mentioned before, the majority of students are Thai, so students do not have an opportunity to explore new cultures and language. Instructors do not come from diverse countries, so students in state schools do not have the unique opportunity to discover the differences and similarities in other cultures compared to their own culture.

To summarize, international school and state school systems are distinctive in their ways. International schools offer international standard education where the syllabus is diverse. In addition, international schools provide a unique diversity where students can explore a new culture and engage with other international students. State schools provide teaching methods according to the Thai government exclusively, which means that most students do not have a unique opportunity to improve language abilities such as English. I contemplate that attending international schools is more advantageous than Thai state schools because international schools are fully equipped with efficient teaching methods, as well as more diversity in the schools and classrooms. Attending international schools offers a great opportunity for students to study and work abroad, which will help them be successful in their careers and lives. It will make a big difference in their futures.

From the Mathayom Four Classrooms of Khun Khru Ms Sasitorn Sinthap

From the teacher

Reading should be fun. It should be a portal that takes you to another universe. To encourage students to see reading in that light, in the first semester of their Mathayom Four year, students were assigned to read any English fiction book(s) of their choice and then write a book report to document their thoughts and what they have learned. The book(s) could be any genre, about any subject matter and in any level of English. In the process, students also learned about summarizing and the importance of academic integrity and originality.

From Ms Naranyakorn Tanasereetunrong, Mathayom Four

Title of book: *Wonder*

Author: R. J. Palacio (Raquel Jaramillo)

Date of first publication: 2012

Book genres: children's novel / drama

Setting

This story takes place in 2012 in North River Heights, Manhattan. Most of the action occurs in school and at home.

Main Characters

The main characters in the story are:

August Pullman (Auggie) is an eleven year-old boy who was born with genetic abnormalities. He has undergone surgery twenty seven times. Although he is not good at socializing with other people – he cannot communicate with others – August has fundamental science ability from home schooling from his mother.

Jack is a playful boy who does not agree at first with the school principal, Mr. Tushman, about helping Auggie in school. After doing many things together, Jack becomes one of Auggie's true friends.

Julian, antagonist of the story, is from a rich family. He always bullies Auggie. Eventually, he has to leave school.

Isabel, Auggie's mother, loves Auggie very much and always sees her son as a perfect boy. She protects and takes care of him.

Plot Summary

The plot of *Wonder* revolves around the life of August Pullman. 'Auggie' had been through surgery twenty-seven times since his birth to make his body work properly. He knows he is not an ordinary boy like other people. Later, his mother Isabel wanted him to enrol in school just like other kids to learn new things he could not learn from home-schooling. After Auggie started going to school, he got to know many friends. He was bullied and fell down many times but his friends Jack and Summer were nice to him. Because of friends, he got through hard times with their help.

After that, they did a science project together and won first place. After Auggie and his friends won the competition, Julian, who also joined the competition, thought that his project was better so he got upset. He bullied Auggie in many ways. Mr. Tushman, the school's principal, heard about it and called Julian's parents to talk. Mr. Tushman decided to expel Julian from the school. At the end of the year, the school held a field trip and Auggie got in a fight again because of his differences. He got through it again and made new friends. In the graduation ceremony, Auggie got the school's Model Student Award.

Theme Analysis

This story mainly teaches about acceptance. We have to learn to treat everyone fairly – no one deserves to be treated worse than others. Moreover, we should not judge a book by its cover, we must not judge things we do not know. Therefore, it is about the true love from family that Isabel and his father, Nate, have towards Auggie. It is important to be proud of the children and teach them the right things to make them good people in the future. That is the most important thing you can do.

The Little Prince is a small boy who abandoned his planet to explore the truth of life. He seems innocent but he learns very quickly and has his own way of using his heart more than his eyes to look at things.

Plot Summary

This story is narrated from the point of view of the pilot. The pilot crashed his plane alone in the Sahara Desert. There he met a Little Prince from another planet. The Little Prince left his planet with help from a flight of migrating wild birds. On the way to Earth, he met lots of people from different planets. Among others he met a king, a businessman, a lamplighter, a man who drinks and a man who does geography.. Each of them gave him a lesson. Up until he landed on Earth in the Sahara Desert, he met a snake, a fox and finally the pilot. Both of them shared ideas and experiences from different backgrounds. Mostly the pilot learned from the Little Prince. They spent time together until the pilot ran out of water to drink and the Little Prince helped him find a water well. At the end, the Little Prince returned to his planet by letting the snake bite him and the pilot could fix his plane and return home safely to tell us this story about the Little Prince.

Theme Analysis

The author took us step by step through learning the importance of using our heart to understand the meaning of a thing. We can see this through many parts of story. An example is when the fox said to the Little Prince, 'You can only see things clearly with your heart. What is essential is invisible to the eye' which described the important feeling that can only be understood and seen by using our heart.

Moral of the Story

The generation gap between children and adults teaches us to understand the points of view of each. Sometimes we do not need to think too much and sometimes using our heart is better than using our brain. For example, when the pilot asked his parent about the picture he drew when he was young, he thought that it was a picture of a snake that had eaten an elephant, but his parents thought it was a picture of a hat. The different opinions came from the different views caused by the gap between generations.

Comments about the book

My father first read this book to me when I was very young. At that time I thought it was very simple and easy to understand and a little bit boring. I enjoyed the simple illustrations in this book. But when I read it again this time, I found so many hidden meanings of life. It goes from a simple daily job like cleaning your house before leaving, to a meaningful idea like to use our heart to understand the things we cannot see. I would recommend this book to everybody from small child to adult. Because this book uses very simple words, you can understand easily. But in these simple words, you will find a lot of philosophy that will change as you grow older. Even my dad, when he

read this book with me this time, told me that he discovered some new philosophy that he had not noticed the last time he read this book.

From the Mathayom One Classrooms of Khun Khun Mr Edward Krauss

From the teacher

Students are assigned the book *Heidi* at the beginning of the semester as outside or 'external' reading. As such, the book is not discussed much in class, but the students are given open book quizzes on the story throughout the semester. As a consequence, by the end of term essentially every student has read the book. For a substantial number, it is the first book they have ever read in English cover to cover, even if they never opened it until quiz day.

At the end of the semester, students do in-class writing on the book. First they summarize the book's story in their own words. Then they give their opinion about the book or characters in it, choosing among these three topics:

- A. What was your favourite part of *Heidi*?
- B. Which character, Heidi, Grandfather, Peter, Grandie, Clara (or another by permission only) is your favourite?
- C. Why did you like or not like the entire story of *Heidi*?

Here are a few of the best from that in-class writing assignment.

From Ms Natchaya Jessica Chiracanti, Mathayom One

My favourite character in the book *Heidi* is Uncle Alp – grandfather. Uncle Alp's first appearance in the book was not the best, but when you keep reading, Uncle Alp is very kind and he loves Heidi very much. It is hard for him to adjust his life when Heidi comes to live with him but he tries his best to take care of her because she has been through so much. Uncle Alp made sure Heidi was comfortable in his hut and happy. He wanted so much for her to have a simple life on a mountain and live happily with the goats. Sometimes he can get aggressive, like when people tried to take Heidi away to learn and to read. But he got aggressive because he was afraid: he was afraid to lose Heidi like his son, Tobias. But soon after that he learned to control his temper. He was very happy when Heidi came back from Frankfurt because she was the only person that he had left whom he loves. When Clara visited, Uncle Alp really wanted to give her the things she wanted the most, the ability to walk and run. Every day he wished and asked Clara if she could try and stand. When Clara was able to stand and walk, then run in the fields, Uncle Alp was very happy. Uncle Alp helped a lot of people and gave the young something that he knew nothing of – a home. That is why Uncle Alp is my favourite character.

From Ms Mookkanda Na Ransong, Mathayom One

My favourite part of *Heidi* is when Clara cannot walk up the mountain by herself, so Heidi and Peter must help her, even if Peter was not fully into helping her since she took Heidi's time that she should have spent with him. Somehow, though, Clara could finally walk! Clara and everyone else was so very happy! I was also happy because I felt bad for Clara for a really long time, suffering from that walking problem and tons of reasons that made me feel so sad for Clara. Last but not least, Clara can finally spend her time being around nature, succeeding in her dreams and being happy. That is why this is my favourite scene.

From Ms Ploynapat Siripatpakdee, Mathayom One

Heidi was a very interesting book to read. The story was vivid and quite colourful. My favourite part of the story was when Heidi first arrived at Uncle Alp's hut. When Heidi arrived at the hut she was very excited which reminded me of myself when I was younger. It seems that everything excites her: the flowers, the trees, the birds, the mountains – all of the scenery and nature.

Not only is Heidi excited to see the beautiful view but she is also excited to sleep in the loft. The story illustrates that Heidi is clever, for spotting the ladder and for knowing what Uncle Alp meant when he said 'something is missing'.

The last reason I like this part of the story is because it is a chapter that beautifully illustrates nature. This chapter creates a lovely picture in my mind: the beautiful mountains, the fir trees and many others. The author Johannes Spyri did a charming job in giving us this picture for our imaginations.

Although there are many interesting parts, my favourite will always be the first chapter.

From Ms Rada Syamsasuda, Mathayom One

Personally my favourite part of the *Heidi* book was the end. It was the part about how Clara got stronger every day and at the end she could finally walk. That part of the book was very inspiring. It taught us never to give up and even though it seemed that Clara could never walk again, she did, so that part was very inspirational. I liked how everybody was happy at the end, as well as Uncle Alp looking kinder throughout the book. This part tells us that people can change if they just meet the right person. At the end Mr Sesemann forgave Peter for what he did to Clara so that shows forgiveness. My mom told me that this book was written to raise money for soldiers in the war, so you could imagine the pressure on the writer. But the book came out to be very good.

From Ms Palida Chiewsangarn, Mathayom One

I did not like the entire story of *Heidi* and here is why. The story starts with Heidi practically getting left with a stranger. I get that he is her grandfather, but they never had met and that made Heidi trust strangers, like the time she asked a random boy to take her to a church. He could have led her to an alley



and got her kidnapped! Personally, I think that is the outcome of leaving her to trust a person she has never met. And sending her to Frankfurt to live with a random family?: It is cruel just to leave someone for two years and suddenly show up and rip her away from her current home. So, no, I do not like the story much, mainly because it has too much 'flowers and sunshine' for a single story.

From Mrs Towanahara Kallapathakarn, Mathayom One

I didn't particularly enjoy the book, because I think it's very boring. There are not really any interesting things going on in the book and it is rarely exciting. It is just about a girl who lives in the mountains going through some random stuff she encountered every day. I like the writing but I think that the plot is just plain. There were a few times that the story sounded interesting but other than that it is just more paragraphs about the surroundings. I did like the details that the writer has put in. For example, making Heidi actually sound like someone her age with all the curious bits of a child, details describing Dürfl and Frankfurt, making it sound like they are absolute opposites. You can really tell about where the places and plots were set. I also liked the way the author of the book describes the surroundings; it really makes you feel like you were there! Overall, this is a good book to read if you were that bored or need some alone time in an imaginary world of yours. The best way to read this book is probably in the morning while enjoying some hot tea near the window.

From the teachers

Aqua 2019

By Ajarn Ms Tina-Marie Paladigant

About this Article

Those involved with education in Ursuline schools around the world have access to an annual online journal called Aqua. Leaders of each school contribute an article describing the activities at their school. We are including this year's contribution to Aqua from Mater Dei School because we think that the topic is a very important one and that there are important lessons to be learned from this endeavor. Even though the article refers to the whole school, the World Languages Department has been heavily involved in the programs described and in the preparation of this English-language article.

Background

If you pass the Mater Dei School campus on Lang Sun Road these days, you will see major construction underway. We are building a new Early Years facility as part of our exciting new programme *Reinventing the Learning Landscape of Mater Dei*. However, for this Aqua 2019 Report, we are not going to talk about the new building. Instead, we shall share some of the responses at Mater Dei School to the ongoing – and increasingly urgent – problem of environmental degradation. This is a crucially important subject that affects us all at home, in school – everywhere.

Since the publication in 2015 of the second encyclical of Pope Francis, *Laudato si'* [*Praise Be to You*]: 'On Care for Our Common Home', the Mater Dei School community has been working more seriously on environmental issues, searching for ways to implement action plans. For example, we plan to make the new building as environmentally friendly as possible.

Our environmental work with staff, students, parents and alumni has primarily proceeded through two committees: the Environmental Committee and the Green Office Committee. The Environmental Committee is comprised mostly of administrators and teachers from the science and social studies departments, along with parents who act as technical and professional advisors. This committee works on setting school policy and gathering information about environmental issues and ways of inserting both content and activities into the school curriculum. The Green Office Committee is chaired by Sister Pensri Horae, OSU, the school manager. This committee focuses on purchasing environmentally-friendly products to use in the school. It also keeps statistics showing the quantitative results from environmental measures adopted by the school.

Assessment at the End of 2018

In general, both committees have produced satisfactory results. However, a deep evaluation and reflection at the end of a couple of years of operations showed that something was missing. We could see that most of our success stories were those of policy and curriculum but we were not seeing changes in the fundamental attitudes, actions and lifestyles of the parties involved that would be necessary for sustained and sustainable change.

Further reflection, however, showed that we actually had a model to follow: the Ursuline schools concept of *Serviam* – 'I will serve'. From the earliest ages Mater Dei students practice and experience *Serviam* until it becomes ingrained in them – for life. Both formal and informal evaluations have shown that most of our students believe that *Serviam* is the single most important thing they have learned in their time at Mater Dei School. Furthermore, they expect that *Serviam* will guide them throughout their lives.

Therefore, we made our target for the 2019 academic year that all staff and students embed a strand of 'Green DNA' alongside their internalisation of *Serviam*. In other words, in this academic year we are focusing on getting all students (and staff and others) 'on board'. We wish to see permanent attitudinal and behavioural change in our stewardship of the environment.

Role of the Student Council Camp

The student councils are an important element of the governance and operation of the school. To

succeed, all of the school's projects and programmes require the enthusiastic support of the students through their councils. This year Mater Dei School held its Student Council Camp from June 5 to 7, which was attended by sixty head students and representatives from grades seven through twelve. One of the main themes was titled 'Creating a Green DNA for Mater Dei Students'. The students worked hard through many group discussions to come up with plans, projects and activities for this topic.

A main outcome from the student council camp was that this year's campaigns are being carried out at the school level, rather than at the 'house' level. All Mater Dei students are assigned to a colour house – blue, red, green or yellow – and many school activities are organized by house. In previous years, each house colour had campaigned separately on issues of their choice. Students reflected that these individual house campaigns did not carry enough weight and the outcome was not as successful as it could have been.

This year's programme was set to begin on Academic Day at the end of June. Each class level worked on two project themes for Academic Day: the first was the school theme of Compassion and Solidarity, and the second was the additional theme of Reducing Plastic, where this year all house colours joined forces to reduce all plastic usage in the school compound.

To raise awareness further, the students decided that Wednesdays should be No Plastics Days, with a focus on not using plastic bags and plastic cups. Finally, grade twelve (Mathayom Six) students designed a plastic-waste sorting device which can be used to separate cups, straws, food sticks and water bottles as shown in the illustration (next page).

It is clear that this year's programme is pervasive, touching on many aspects of school life. We know this because in a recent Environmental Committee meeting, a parent-scientist shared that she had suggested an interesting article about the environment to her daughter, who replied, 'Can we please read something else? We've been reading articles about the environment in Thai, English, science, social studies and morals classes!' The lesson that we as educators must take from this anecdote is that we must make extra efforts to keep this essential topic fresh and interesting for young people.

Learning from the Experience of the Water Bottle Campaign

These student leaders used their previous campaign about water bottles as a case study. In the past ten years or so, use of plastic water bottles in the school has been high and increasing. There are various reasons for this, the main one being that students much prefer cold and flavoured drinks.

Although the school provided water from drinking fountains, it was not popular. Some did not think the water from the fountains was clean or hygienic. The school sought help from a chemical-testing laboratory to do water purity tests. The results were posted on a board next to the water fountains.

The students then carried out campaigns to promote the drinking of water rather than sweet flavoured drinks. Simultaneously, they asked the school to install water coolers to make the consumption of plain – but chilled – water more attractive.

Then they began a school level campaign against the use of plastic bottles in the school. We are proud to say that from these efforts, with the school providing the necessary infrastructure and the students the willpower, the use of plastic bottles at Mater Dei School has fallen dramatically.

Sustained Attitude Change?

The projects and activities carried out by Mater Dei students this year have received good cooperation from fellow students, staff, parents and everyone in the school community. It is probably too soon to know whether or not we are achieving permanent attitude and behavioural change. We are noticing, however, that environmental considerations are beginning to appear in decisions about 'non-environmental' projects around the school. For example, the use of plastic and foam has been prohibited in three major annual Mater Dei activities: the flower arrangements in the *Wan Wai Khin* or Teacher Appreciation Day ceremony, the cheering stands for Sports Day, and the homeroom Christmas boards. For our three major 'markets' each year – Red Cross for Pratham Six (grade six), Border Patrol Schools for Mathayom Two (grade eight), and Social Enterprise for Mathayom Six (grade twelve) – the students used coupon incentives to try to induce customers to bring their own carrier bags, food boxes, personal mugs and tiffin carriers.

These examples suggest that it is as if consideration of the environmental impact of an activity emerges from the students' subconscious or memory as plans are being made. Just as we consider whether or not we have a suitable space or venue or equipment for an activity, we are now beginning to consider its environmental impact as well.

Conclusion

In conclusion, the Mater Dei School community, like the world as a whole, still has a long way to go on taking effective measures to protect the environment. It is, however, very encouraging to witness attempts from all parties to come up with new projects and receive cooperation with open arms and open minds. This is true solidarity in showing compassion to 'Care for Our Common Home'.

The Plastic-Waste Sorter Developed by Mathayom Six Students



Cauldron and Freezer: Teacher and Student Dynamics in the Classroom

By Khun Khru Mr Christopher Scott Dixon

About the writer

Khun Khru Mr Christopher Scott Dixon has joined Mater Dei School this year as a reading, writing and critical thinking teacher in Mathayom Two. After gaining teaching experience in his native England, then Greece, Czech Republic and Taiwan, he has divided his time over the past fifteen years between England and Thailand, where in the latter he has taught at Prasarnmit Demonstration School and Chulalongkorn University. Apart from teaching English and a wide range of other subjects, he is a very experienced journalist, writer and editor, including ten years as a presenter/reporter in BBC and commercial radio. Welcome to Mater Dei School, Khru Chris!



The bell sounds. Books, worksheets, pens and the class list are picked up and off you go to the next classroom. What awaits you?

Whether a novice or a veteran teacher, there is always the step into the unknown, the hint of slight apprehension as to what you will encounter. Or if not, there should be. There is no place for complacency as an educator.

I have always found the dynamics between a teacher and students to be a fascinating subject. There are so many factors and elements to be considered. Let us start with the scheduling and time itself. Is the lesson first on the timetable for the day, is it just after lunch, or the last period of the afternoon? The actual placement of your class can influence how the students react. Are they tired? Have they had breakfast? Are they sleepy because of a less than inspiring lesson just before they see you?

The classroom can be a minefield or a haven of happiness the moment you enter. The students are hyperactive because of sports practice, still trying to stabilize that extra energy and focus back on academic studies.

Conversely you may be met with stony faces, as they are still reflecting and mulling over the impact of a difficult mathematics test and now have to switch to English. They may have been reprimanded by a colleague only a few minutes earlier and the resentment has still not disappeared. There is a tangible coldness, 'the freezer effect' as I term it. They see another 'authority' figure standing before them and are not yet ready to bring a smile to their faces. It may take a few minutes for those icy countenances to change to warmer expressions.

A potentially hostile atmosphere can be created from a number of sources. Cliques within the class may have been arguing about some topic. Some students may have been unsettled, confused, or embarrassed as a result. Seating plans are not always adhered to and you quickly notice a pair who sat together

the previous day are now most emphatically separated and finding solace in a new classmate or an old friend.

Strong words may be exchanged across the room in their native language and you can sense the tension bubbling; hence my 'cauldron' effect.

As the teacher, you can also be the unwitting catalyst for the unrest in the environment. An earlier class might have been unresponsive or ill-disciplined; you are still pondering what went wrong and allowing those thoughts to extend into the current lesson when they should be left at the door.

The classroom is an ever evolving and organic setting. Body language changes, as do emotions, to what you say and do and how the students interact with their peers. External stimuli, such as other people passing by the room, the weather outside, or sudden noises, can cause a rapid shift in their attention.

They are all individuals brought together in one room and each with their own thoughts, feelings, abilities and personalities.

The key for me as a teacher is to be always aware of the signs which might indicate a transformation in the dynamics, whether for good or bad and to be able to adjust accordingly.

Allow time for the students to re-focus on a new exercise, let them digest what has just been delivered or learned.

Check for understanding, move around, monitor how they are, pay particular attention to the shy ones and ensure they are not left adrift. Above all, keep observing and caring!

Saints Who Influenced Saint Angela Merici *Part Three of Four*

Saint Francis of Assisi (1181–1226) **Bringing Religion Back to Base Roots**

By Khun Khun Mr Bryan Jacques

Saint Francis of Assisi had several visions from God which dramatically changed his life, and which have altered the lives of a huge number of people over the centuries since his time on earth 800 years ago. He was not afraid to stand out, in what must have appeared a very strange way at the beginning of his conversion, which began in his early twenties.

In his youth, Saint Francis wanted for nothing. Due to his charisma, people were drawn to him and loved him. He enjoyed the comfortable life of the wealthy, which for him was also sometimes quite rebellious. Thanks to the wealth of his family, his life was spared after spending a year in a very harsh enemy prison. This was during the wars in Italy at the time, when he was about twenty years old and wanted to be a soldier.

Then he gave up everything in his devotion to God. His friends and family, for varying reasons, found this sudden conversion extremely strange.

Saint Francis' dedication became so profound that he wanted to be just like Jesus. He walked amongst lepers and begged for support in his quest to repair churches. This started in the year 1205. In the following years, he received messages from God, especially when praying and listening to the Word of God in holy places. They were actually inspirations that would come to him when hearing scriptures, or observing things in real life. One of the first places where Saint Francis received inspiration was a church named San Damiano, where the voice of God told him to repair the church. The literal meaning was to fix the building. The spiritual meaning was to bring order to a church body that was straying from the real meaning of living as God wished. Saint Francis went about his life, on many occasions successfully interpreting messages from God in both literal and spiritual ways.

Saint Francis eventually became the Patron Saint of the Environment. We know that he talked to animals that came to him and were even tamed by him, as in the story of the wolf that was harassing villagers. Saint Francis spoke to the wolf, pointing out that the villagers would feed him if he were hungry, so there was no need to menace them.

Saint Francis made at least two 'firsts' in recorded history. He was the first to form a Nativity Scene, with live animals and people sitting in a cave. This took place in Greccio in the year 1223. Through this he was assured of spreading God's word to passers-by and showing them how Jesus came into the world in poor surroundings. Saint Francis was also the first recorded person to bear the stigmata of Christ, meaning Christ's wounds from his crucifixion. This happened in 1224 at Mount La Verna where he was fasting and communicating deeply with God.

People of the times noticed the ideals and devotion of Saint Francis. Maybe this was because of his gentle manner, maybe his charisma, or even because they saw that his dedication to God was sincere and worthy. One such person was Saint Clare of Assisi who was drawn, along with a great many people, to the ideals of Saint Francis. She had, in fact, set up The Order of Saint Clare, also known as The Poor Clares, or The Second Order of Saint Francis, aimed at looking after those who were sick and needy.

Early in her life Saint Angela Merici became a Franciscan of the Third Order of Saint Francis, meaning that she wanted her Christianity to be pure and basic, and to care for those in need. This was important to her ideals in forming the Ursuline community. So, in this way, Saint Francis of Assisi was her religious guide.

If there are Second and Third Orders, there must also be a First Order. This order is called The Order of Friars Minor, originally the monks who followed The Rule of Saint Francis. They took a vow of poverty, going into the streets of their hometowns to spread God's simple message. They were happy to live in rough and basic conditions. Eventually their faith and fervour spread beyond their towns and further abroad.

Saint Francis of Assisi was one of the most influential saints who walked the earth, drawing thousands to sincere dedication in God during his lifetime, and perhaps billions since. He is honoured in many religions. So much has been written about him, films made of his life, art work painted. What better than to return to simplicity, living life as willed by God, helping others as the core of this devotion.



Artist unknown. (n.d.). *St Francis of Assisi Blessing the Animals*

References

- Artist unknown. (n.d.). *St Francis of Assisi Blessing the Animals*. Saint Francis of Assisi Church, Coyoacan, Federal District, Mexico. Retrieved from: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Saint_Francis_of_Assisi_Church,_Coyoacan,_Federal_District,_Mexico019.jpg This image is in the public domain.
- Biography.com Editors. (2019, August 8). Saint Francis of Assisi Biography. Retrieved from <https://www.biography.com/religious-figure/saint-francis-of-assisi>
- Falini, E. (n.d.). Saint Francis of Assisi 1181-1226. Retrieved from http://www.assisiweb.com/vita_san_francesco_en.html
- Fournier, K. (n.d.). St. Francis of Assisi. Catholic Online. Retrieved from https://www.catholic.org/saints/saint.php?saint_id=50
- Robinson, P. (1909). St. Francis of Assisi. *The Catholic Encyclopedia*. New York: Robert Appleton Company. Retrieved from New Advent: <http://www.newadvent.org/cathen/06221a.htm>
- Schatzlein, J. . (n.d.). Christian History Timeline: Francis of Assisi 1181-1220. Retrieved from <https://christianhistoryinstitute.org/magazine/article/francis-of-assisi-timeline>
- Wikipedia contributors. (2019, November 30). Francis of Assisi. In *Wikipedia, The Free Encyclopedia*. Retrieved from https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Francis_of_Assisi&oldid=928601449



สิงหาคม 2562



- การซ้อมหนีไฟของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2562



- กิจกรรมสวนศิลป์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ลาน Piazza อาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2562



- กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2562

กันยายน 2562



- พิธีโปรดศีลกำลัง นักเรียนคาทอลิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย พระคาร์ดินัลฟรังซิส เซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2562



- Ms. Maria Gibson จาก St Ursula's College ประเทศออสเตรเลีย พบนักเรียนที่จะไปโครงการแลกเปลี่ยนที่ห้องอัญญาลา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2562

กันยายน 2562



- การประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2562



- พิธีรับศีลมหาสนิทครั้งแรก นักเรียนคาทอลิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประธานพิธี คุณพ่อณรงค์ รวมอร่าม ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2562



- สถานักเรียนเซนต์ยอห์นบอสโกประจำเดือนสิงหาคม ณ ลานPiazza อาคารเฉลิมพระเกียรติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2562



- ประชุมครูปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ณ ห้องประชุมอัญญา อาคารเฉลิมพระเกียรติ เมื่อวันที่ 23-25 กันยายน 2562



- สถานักเรียน ร่วมพิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก พระบิดาแห่งการแพทย์แผนปัจจุบันของไทย เพื่อน้อมรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณ เนื่องใน "วันมหิดล ประจำปี 2562" ณ วัดปทุมวนารามราชวรวิหาร เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2562

กันยายน 2562



- ผู้ปกครองนักเรียน MD91 จัดเลี้ยงขอบคุณคุณครู ณ ห้องอาหารหอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2562



- การประชุมการจัดการจรรยาภายในโรงเรียน โดย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ร่วมกับงานจรรยา ส.น.ลุมพินี ณ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2562

ตุลาคม 2562



- พิธีรับเกียรติบัตรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ณ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29-30 ตุลาคม 2562

พฤศจิกายน 2562



- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนรู้วิธีการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ ในโอกาสวันลอยกระทง ณ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2562



- ครูแนะแนวพบผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หัวข้อ การเตรียมเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา จัดโดย เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2562