

กันยายน 2561



- คุณครูผู้ร่วมเป็นคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม และคุณครูกลุ่ม Green Office ศึกษาดูงานการจัดการสิ่งแวดล้อม การไฟฟ้านครหลวง เพลนิจิต เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2561

ตุลาคม 2561



- ประชุมครู เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2561

พฤศจิกายน 2561



- มิสซาสมโภชนักบุญทั้งหลาย ประธานพิธี คุณพ่อพงษ์เทพ ประมวลพร้อม และนักเรียนคาทอลิก ร่วมต้อนรับคุณแม่เซซีเลีย มหาธิการินี คณะอัครสุลินแห่งสหภาพโรมัน และซิสเตอร์มุกติ ที่ปรึกษา ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561



- คณะผู้บริหารโรงเรียน ต้อนรับคุณแม่เซซีเลีย มหาธิการินี คณะอัครสุลินแห่งสหภาพโรมัน และซิสเตอร์มุกติ ที่ปรึกษา รายงานกิจกรรมและโครงการต่างๆ ในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ณ ห้องประชุมอัญจลา เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2561



- ผู้อำนวยการ Gifu Diegl School จากประเทศญี่ปุ่น มาแนะนำโรงเรียนให้ผู้บริหารโรงเรียน ณ ห้องประชุมอัญจลา เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2561



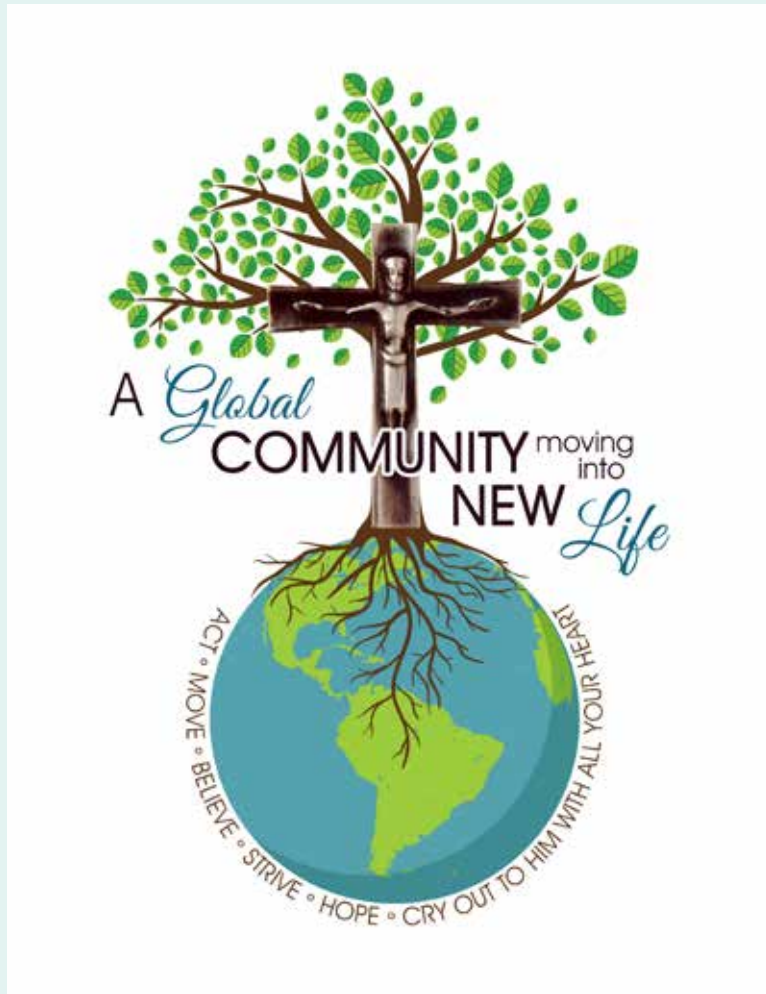
MATER DEI NEWS

December 2018

มาแตร์เดอีนิวส์

ปีที่ 15 ฉบับที่ 59
วารสารของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ฉบับที่ 3 ปีการศึกษา 2561





Sr.Regina Marie Fronmuller สมาชิกอัครมุขมณฑลจากภาคกลางของสหรัฐอเมริกา ได้ออกแบบโลโกนี้ ให้คณะอัครมุขมณฑลแห่งสหภาพโรมันเพื่อเป็นสัญลักษณ์ นำสู่การประชุมสมัชชาใหญ่ของคณะ กลางปี ค.ศ. 2019 คณะอัครมุขมณฑลมีประเพณีปฏิบัติ ที่บรรดาผู้นำของคณะในภาคพื้นต่าง ๆ ทั่วโลกจะไปประชุมกันที่บ้านใหญ่ศูนย์กลางของคณะทุก 6 ปี ในการเตรียมการเพื่อการประชุมปีหน้า คุณแม่มหาธิการินีของคณะได้ส่งจดหมายพร้อมโลโกนี้ในทุกกลุ่มสมาชิก เพื่อจะได้มีความพร้อมเพรียงกันในการภาวนาขอพรพระ และการเตรียมการด้านต่าง ๆ เพื่อที่เมื่อผู้แทนของคณะไปประชุมกันจะสามารถเลือกจุดเน้นที่เหมาะสมในการก้าวเดินต่อไปในอนาคตด้วยความรัก ความเชื่อ และความหวัง เพื่อความเป็นหนึ่งเดียวกันในการดำรงชีวิตนักบวช ปฏิบัติภารกิจรักและรับใช้ ที่ตอบสนองความต้องการของโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

- นายกสภาคมนักเรียนเก่ามาแต่ร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ และนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแต่ร์เดอีวิทยาลัย มอบรายได้หลังหักค่าใช้จ่าย งาน MD RUN 2018 ให้กับประธานมูลนิธิมาแต่ร์เดอีฯ ณ ห้องประชุมอัญญา เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2561



- คุณครู และนักเรียน ร่วมงาน Good Society Expo 2018 มาร่วม "ทำดีทวงผล" ไปด้วยกัน ร่วมจัดโดย Central-World สสส. (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ) : ThaiHealth Volunteerspirit เครือข่ายจิตอาสา EnLive Foundation มูลนิธิเอ็นไลฟ์ Klongdinsor กล่องดินสอ องค์การต่อต้านคอร์รัปชัน ร้อยพลังการศึกษา บันกัน สังคมแห่งการแบ่งปัน เทใจ TaejaiDotcom Food4Good Thailand Social giver The Giver network DT Family Foundation Search Live The MATTER และมูลนิธิเพื่อนคนไทย ณ ห้างสรรพสินค้าCentral World เมื่อวันที่ 13 ถึง 16 กันยายน 2561



- การอบรมด้านโภชนาการให้กับเจ้าหน้าที่ประจำโรงอาหารโรงเรียน โดย คุณกฤษฎี (เพ็ญชาติ) โพลิตติ นักเรียนเก่า MD 60 ณ ห้องปารุกตา เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2561



- การประชุมใหญ่มัณูประจำปี 2561 ของสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิก แห่งประเทศไทย ณ ห้องประชุมอ๊กแนส โรงเรียนมาแต่ร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2561



จากบรรณาธิการ

วารสารมาแตร์เดอีนิวส์ ฉบับที่ 59 เป็นเล่มแรกของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีเรื่องราวนำเสนอให้กับท่านผู้อ่านผู้ปกครองเริ่มตั้งแต่ช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ที่นักเรียนมัธยม 4 ได้ปฏิบัติเซอร์เวียมส์สัมผัสชีวิตที่โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย และบ้านอัญญาอ.เพียงคำ จังหวัดพะเยา การแสดงขับร้องเพลงประสานเสียงที่บ้านสุทธาวาส (สถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุหญิง) จังหวัดนครนายก และกิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลาช่วงปิดภาคเรียนเดือนตุลาคมทุ่มเทด้วยความเสียสละ การระดมพลังสมอง การใช้ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานด้วยทีมเวิร์ก เพื่อเตรียมงานกีฬาสี่สัมพันธ์ประจำปี 2561 ยังมีกิจกรรมค่ายสังคม การร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ของทีมนักกีฬาบาสเกตบอล และขอแนะนำคำกล่าวเกียรติคุณสำหรับผู้ปกครองที่ได้รับรางวัลเซอร์เวียม ในโอกาสการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ในเดือนกันยายนที่ผ่านมา รวมถึงการต้อนรับคุณแม่มหาธิการินีและท่านที่ปรึกษา คณะอัครสุลินแห่งสหภาพโรมัน

ครูวิศิษฐ์ เตียวตระกูล

วารสารมาแตร์เดอีนิวส์

เจ้าของ : โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
534 ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0-2252-6316, 0-2254-9724-5 โทรสาร 0-2253-9785, 0-2255-2023
www.materdei.ac.th E-mail: wic009@hotmail.com

- วัตถุประสงค์ :
1. เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
 2. เพื่อเผยแพร่กิจกรรมตลอดจนความเคลื่อนไหวในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
 3. เพื่อให้ข้อมูลความรู้อันเกี่ยวข้องกับคณะอัครสุลินและโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ขอสงวนสิทธิ์ในการนำภาพและข้อความไปใช้ก่อนได้รับอนุญาต

ที่ปรึกษา ชิสเตอร์เพ็ญศรี ห่อเร อาจารย์สุมิตรา พงศธร

คุณครูทีนามารี ผลาดิกานนท์ คุณครูสมพร ต้นอรุณ คุณครูกุลวดี พุพันธุภูมิ คุณครูวีณา รักษาสกุล

คุณครูนิลวรรณ เจตวรัญญ คุณครูประพนธ์ พิสัยพันธ์ คุณครูขวัญกมล นุชนารถ

คุณครูรัชดารินทร์ สังกลม คุณครูชญาอนุช ชูชาติ

บรรณาธิการที่ปรึกษา คุณครูสุภัทร์ ทองสถิตย์

บรรณาธิการ คุณครูวิศิษฐ์ เตียวตระกูล



Contents

- 1 วัตถุประสงค์ / รายนามที่ปรึกษา / บรรณาธิการ
- 2 สารบัญ / รายนามกองบรรณาธิการ / ผู้สนับสนุนข้อมูล
- 3 สารจากผู้อำนวยการ

ผู้เรียนกับสาระ:

- 4 นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม
- 9 MD 88 ในสถาบันอุดมศึกษา

บูรณวัตน์จัดการศึกษา

- 14 เครือข่ายผู้ปกครองระดับมัธยม
- 18 กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วงปิดภาคเรียน
- 22 เรื่องเล่าจากคาบเรียนจริยศึกษา

สร้างสังคมเรียนรู้สู่การพัฒนา

- 23 ยุวกวี ศรีวรรณกรรม
- 29 ทีมกีฬาบาสเกตบอลโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
- 33 ค่ายสังคมศึกษาฯ ครั้งที่ 2 “วัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล”
- 36 การเขียนในกีฬาอีสัสมพันธ์ ปีการศึกษา 2561

- 40 นักกีฬาวิ่งคบเพลิง กีฬาอีสัสมพันธ์ 2561
- 46 สรุปลดด้วยรางวัล และนักกีฬายอดเยี่ยม งานกีฬาอีสัสมพันธ์ ปีการศึกษา 2561

เซอร์วิเยี่ยมเปี่ยมค่านันต์

- 50 ศิลป้อาสา บ้านสุทธาวาส
- 54 การปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ที่โรงเรียนปิยมมาตย์ จังหวัดพะเยา
- 56 กิจกรรมจิตอาสาบ้านอัญญาลา เชียงคำ จังหวัดพะเยา
- 60 รางวัลเกียรติคุณเซอร์วิเยี่ยม

เสริมสรรค์อัตลักษณ์มาแตร์เดอีฯ

- 62 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
- 64 คุณปกรณ์ ทวีสิน
- 66 การต้อนรับคุณแม่มหาธิการินี
- 70 The World Languages Pages
- 93 ภาพข่าว/กิจกรรม

- กองบรรณาธิการ** คุณครูอุดม สุดตะกู คุณครูปณิดา คงสันทัด คุณครูตุนุชรี ดันทโสภาส คุณครูปภัชย์ รักธรรม คุณครูกนกพรพรรณ สุภเสรีสกุล คุณครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด คุณครูกนกวรรณ ไทยรัตน์ คุณครูวิษญาพร วโรจนานุกัษณ์ คุณครูจิตติกร หัตถการุณย์
- พิสูจน์อักษร** คุณครูนิลวรรณ เจตวรัญญ์ คุณครูเบญจพร ธรรมธีรพงศ์ คุณครูธาริณี จึงเจนชัยนันท์
- บันทึกภาพ** คุณครูเนาวรัตน์ ทศนเกษม คุณครูจุฑามาส สุกใส คุณครูวิไลพร เกตุอุดม คุณครูธนพงษ์ คุณชัยเกษม
- ฝ่ายธุรการ** คุณครูเนาวรัตน์ หรินทรานนท์ คุณครูนพวรรณ รัตตกุล คุณครูมณีรัตน์ อิมชื่น คุณครูประมวล จันทรโทน

ขอบคุณผู้เขียนบทความ/สนับสนุนข้อมูล ฉบับที่ 59

อาจารย์สุมิตรา พงศธร คุณศกร ทวีสิน คุณอภิชาติ เจริญพิพัฒพงษ์ คุณครูทินามารี ผลาดิกานนท์ Dr.Nyle Spoelstra Mr.Bryan Jacques คุณครูบัญชา ใจมีธรรมดี คุณครูวิรัชญา วัฒนปรีชากุล คุณครูสุธาดพร สุตะบุตร คุณครูนิลวรรณ เจตวรัญญ์ คุณครูพรทิพย์ ถาวรวุฒิ คุณครูอภิสมัย ภาวะสิทธิโชติ คุณครูเจษฎา สิริสุวักษณ์ คุณครูเนาวรัตน์ ทศนเกษม คุณครูจินต์ จิระริยากุล คุณครูอรอุมา สว่างรูป คุณครูมณีจันทร์ ไกรณรงค์ คุณครูจุฑามาส สุกใส คุณครูตติวิษา เขาวังฉลาด คุณครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด คุณครูกนกวรรณ ไทยรัตน์ คุณครูวิษญาพร วโรจนานุกัษณ์ คุณครูพิมพ์ภัทร์ เพ็งพิต คุณครูณัฐนันท์ รัตอากาศ คุณครูนันทวรรณ ทะนุมาน คุณครูศรัณญา เวฬุบรรพ์ คุณครูชวิตา ปานแมน คุณครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา คุณครูกลุ่มสาระภาษาไทย คุณครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และนักเรียนที่ลงบทความทุกคน

สารผู้อำนวยกา



ในที่ประชุมครุ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 หัวข้อการประชุม คือ การเตรียมสู่ภาคเรียนแห่งความหวัง และชื่นชมยินดี ด้วยว่าเป็นภาคเรียนที่อยู่ในช่วงเทศกาลพระคริสตสมภพ และเป็นภาคเรียนที่นักเรียนสามารถทบทวน ไตร่ตรอง ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคเรียนแรก เพื่อนำไปสู่การต่อยอดบูรณาการและสร้างสรรค์สิ่งสร้างสรรค์เป็น องค์ความรู้ของแต่ละคน ปรากฏชัด ตั้งแต่ Project Approach ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 จนถึงกิจกรรมวันกีฬาสัมพันธ์ งานนิทรรศการประจำปี การทำบอร์ด รวมถึงการจัดแสดงละครพระคริสตสมภพ และการแสดงในกิจกรรม Budding Artists ของนักเรียนชั้นอื่น ๆ ที่สำคัญ คือ เป็นการทำให้แบบฝึกหัดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ การทำงานร่วมกัน การสื่อสารและ การร่วมมือ

ความหวังและชื่นชมยินดีนั้น ปรากฏชัดในการนำความรู้ ทักษะ ความถนัด มาสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อสร้างประโยชน์ และแบ่งปันความสุขให้ผู้อื่นในชุมชน หวังที่จะสร้างสังคมที่ดี ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการโรงเรียนพี่-โรงเรียน น้อง ที่จังหวัดราชบุรี และประจวบคีรีขันธ์ กิจกรรมศิลปอาสาสมัคร อ้นได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ถ่ายทอด ความมีสุนทรียภาพทางศิลปะให้ชุมชน และโครงการจิตอาสาที่โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย และบ้านอัญญา เชียงคำ ซึ่งนักเรียนชั้น มัธยม 4 ไปใช้ชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับน้อง ๆ ที่จังหวัดพะเยา ในทุกกิจกรรมเมื่อนักเรียนเข้าร่วมและปฏิบัติแล้วจะ กลับมาทบทวน ไตร่ตรองเขียนความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเป็น “ผู้ให้” แต่ที่สุดแล้วมักจะเห็นตรงกันว่า จากประสบการณ์ นั้น ๆ ตนกลับเป็น “ผู้รับที่มีความสุข”

คุณครูทินามารี ผลาดิกานนท์



นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม

รวบรวมโดย คุณครูกนกวรรณ ไทยรัตน์ และคุณครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด



• มิณทร์ มหาศรานนท์ อนุบาล 3/3

ได้รับรางวัล YAMAHA GOLD PRIZE จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Piano Solo รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี รายการ Yamaha Thailand Music Festival 2019 ณ ห้องประชุม ดร.ถาวรพรประภา อาคารสยามกถากร เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2561



• ศิตภัทร ตันติเวสส ป.1/1

ได้รับรางวัลเกียรตินิยมอันดับ 1 จากการสอบวัดระดับทางดนตรี Graded Examination in Music Performance ประเภท เปียโน เกรด 2 จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561



• กมลพร ชิงชัยฤทธิ์ ป.1/2

ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันยิมนาสติกประเภทยิมนาสติกเด็กเล็ก 8 คน และประเภทยิมนาสติกเด็กเล็ก 12 คน และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทยิมนาสติกแดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี รายการการแข่งขันยิมนาสติกลีลาและยิมนาสติกแอโรบิกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2561 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยสมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์การค้า Terminal 21 จังหวัดนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ 9 - 13 ตุลาคม พ.ศ. 2561



• เปี่ยมขวัญ ศตงคไพบูลย์ ป.1/3

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซเดียว 8 ปีหญิง รายการ Bangkok Open International 2018 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2561



• สิ้นริย์ มิตรพันธ์ ป.2/2

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเปียโน Piano Open Stage รุ่น Junior Category อายุไม่เกิน 8 ปี ในเทศกาลดนตรี Music Learning Fest ครั้งที่ 5 จัดโดย Trinity College London ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

ได้รับเลือกเป็น Finalist เข้าร่วมการแข่งขันเปียโน รายการ The 5th Trinity National Youth Piano Competition ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2561



• **กัณนิดา อุลลชาติ ป.2/3**

ได้รับรางวัลเกียรติคุณอันดับ 1 จากการสอบวัดระดับทางดนตรี Graded Examination in Music Performance ประเภท เปียโน เกรด 1 จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2561



• **ศรัณรัตน์ เลิศกั้ววาลไกล ป.2/3**

ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน และ 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันรายการ Skate Asia 2018 ณ The Rink Ice Arena กรุงเทพมหานคร ในระหว่างวันที่ 5 - 12 สิงหาคม พ.ศ. 2561



• **ณพิชญา แซ่จิว ป.2/4**

ได้รับรางวัล First Place จากการแข่งขันเครื่องดนตรีตะวันตก Harp - Junior Class B รายการ The 6th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2018 จัดโดยสถาบัน Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association ณ สถาบันดนตรีกัลยาณีวัฒนา ในระหว่างวันที่ 4 - 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



• **วริศรา รุ่งเรือง ป.3/1**

ได้รับรางวัลทุนการศึกษา จากโครงการประกวดวาดภาพส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ ไทย - ญี่ปุ่น ครั้งที่ 13 จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทยและพิพิธภัณฑ์ศิลปะ MOA ประเทศญี่ปุ่น ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ได้รับรางวัล Star Artist ระดับอายุ 6 - 10 ปี คะแนน 99 จาก 100 คะแนนเต็ม จากการประกวดวาดภาพ Watercolor art contest 2018 จัดโดย Picasso International Art Contest, host by India government เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2561

ได้รับเลือกเป็น Finalist ในงานประกวดวาดภาพ 1st IWS International Children and Youth Watercolor art Competition ระดับอายุ 6 - 8 ปี โดยภาพวาดจะได้จัดแสดงในงาน The IWS International Children and Youth Watercolor Festival Pass it on Embrace Life 2018 ณ Lingnan University Hong Kong เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ในระหว่างวันที่ 9 - 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



• **ณจันทร์ วน้ำค้าง ป.3/2**

ได้รับเกียรติบัตรคะแนนอันดับ 1 จากการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ในหัวข้อ Me and My Family ระดับประถมศึกษาตอนปลาย รายการ Young Learner Speaking Competition และเข้าร่วมพูดสุนทรพจน์ ณ ทำเนียบเอกอัครราชทูตอังกฤษ จัดโดย British Council เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561



• **ณฟ้า ฉัตรอารยมนตรี ป.4/1**

ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน ประเภทกบ 25 เมตร รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการว่ายน้ำด้านยาเสพติด ครั้งที่ 2 ณ สนามกีฬาอู่เตมีย์ จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561



• **พิมพ์นารา สุตังคานุ ป.5/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ 2018 International Singapore Maths Competition เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทองและรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น Middle Primary จากการเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Challenge for Future Mathematicians (CFM 2018) ที่เมืองโบกอร์ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในระหว่างวันที่ 27 - 30 ตุลาคม พ.ศ. 2561



• **กัศพัฒนนิชา อุย ป.5/1**

ได้รับถ้วยรางวัล First Place และ Second Place จากการแข่งขันเปียโน รายการ The 6th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2018 จัดโดย สถาบัน Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association ณ สถาบันดนตรีกัลยาณีวัฒนา เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



• **ชลกนก สติระนาวิน ป.5/2**

ได้รับรางวัลที่ 3 ประเภท all style ensemble และรางวัลชมเชยประเภท Classical ballet 11&under จากการแข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ 5th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2018 จัดโดย CSTD ประเทศไทยร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม ณ โรงละครอักษราคิง เพาเวอร์ กรุงเทพมหานคร ในระหว่างวันที่ 3 - 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ได้รับรางวัลที่ 5 ประเภท Solo Classical ballet 10&under จากการแข่งขันเต้นรายการ GET THE BEAT International Dance World Tour 2018 @ Bangkok ในวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2561

ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงวัฒนธรรมเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันเต้นในระดับเอเชียแปซิฟิก โดยได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท Ensemble Classical 11&under รายการ 20th Asian Pacific Dance Competition 2018 ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ในระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม - 2 กันยายน พ.ศ. 2561



• **ณัฐชาวีร์ วิสุทธิพงศ์ ป.5/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รุ่น Team Production และเหรียญทองแดง รุ่น Open Free-style Gold Short จากการแข่งขันรายการ Skate Asia ณ The Rink Ice Arena กรุงเทพมหานคร ในระหว่างวันที่ 5 - 12 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ได้รับรางวัล 3rd place in Basic Novice Girls จากการแข่งขัน Asian Junior Figure Challenge 2018/2019 ณ Festival Walk Glacier เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ในระหว่างวันที่ 2 - 4 ตุลาคม พ.ศ. 2561



• **รฐาปानीย์ เชาวีไกรลธิธิ ป.5/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ 2018 International Singapore Maths Competition เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ได้รับรางวัล Silver Honor จากการแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ The Asia International Mathematical Olympiad Open Contest 2018 เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ได้รับรางวัล Bronze Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2018 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ในระหว่างวันที่ 31 สิงหาคม - 3 กันยายน พ.ศ. 2561



• **ณัฐรณิชา วงษ์โคเมท ป.5/3**

ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 4 รุ่นอายุ 10 ปีหญิง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ The 9th Rangsit University Swimming Championship ประจำปี 2561 ณ มหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างวันที่ 20 - 21 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 3 รุ่นอายุ 10 ปีหญิง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ Bangkok Youth Center Swimming Championship 2018 ณ สระว่ายน้ำศูนย์เยาวชนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561



• **กัญญดา อุลลชาติ ป.5/3**

ได้รับรางวัลเกียรติคุณอันดับ 1 จากการสอบวัดระดับทางดนตรี Graded Examination in Music Performance ประเภท เปียโน เกรด 3 จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2561



• **ขวัญข้าว ฉัตรอารยมนตรี ป.6/2**

ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน ประเภทกบ 25 เมตร และ 3 เหรียญทองแดง ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร ฝึเสื้อ 50 เมตร และผลัดกบ 25 เมตร รุ่นอายุ 11 ปี จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการว่ายน้ำต้านยาเสพติด ครั้งที่ 2 ณ สนามกีฬาฐปะเตมีย์ ปทุมธานี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2561



• **ณานิภา วรทรัพย์ ป.6/4**

ได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการแข่งขันรายการ Skate Asia 2018 ณ The Rink Ice Arena กรุงเทพมหานคร ในระหว่างวันที่ 5 – 12 สิงหาคม พ.ศ. 2561



• **เด็กหญิงณัชชา บุญประกาศิต ม.1/1**

• **เด็กหญิงสาริสา เจตนกุลธร ม.1/1**

ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมอบรมและผ่านหลักสูตร คุณธรรม 5.0 โครงการไทยแลนด์ ซูเปอร์แคมป์ 2018 จัดโดย สสส และ มูลนิธิธรรมดี ณ ค่ายกรุงเทพวันวาน กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 15 – 20 ตุลาคม พ.ศ. 2561



• **นางสาวศุภกานต์ ธัญเกียรติไกร ม.4/5**

ได้รับรางวัล First Prize Winner จากการแข่งขันเปียโน รายการ International Music Competition "Brussels" Grand Prize Virtuoso 2018 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้รับรางวัล First Place ประเภท Piano – Senior Class จากการแข่งขันรายการ The 6th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2018 จัดโดย HKYPA ระหว่างวันที่ 4 - 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



มาแตร์เดอีฯ (MD 88) ปีการศึกษา 2560

ในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา

โดย คุณครูสถาพร สุตะบุตร

ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับนักเรียนมาแตร์เดอีฯ (MD 88) ปีการศึกษา 2560 ในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ด้วยระบบTCAS 61 (Thai University Central Admission System) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา	1

นิติศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต	5
หลักสูตรภาษาอังกฤษ (LLB)	2

นิเทศศาสตร์/วารสารศาสตร์/สื่อสารมวลชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะนิเทศศาสตร์ สาขานิเทศศาสตร์	3
สาขาวิชาการจัดการการสื่อสาร หลักสูตรนานาชาติ (Commarts)	2
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	2
หลักสูตรภาษาอังกฤษ (BJM)	6
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาการออกแบบสื่อสาร	1
สาขาวิชาทัศนศิลป์	1
วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม สาขาวิชาภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล เอกการแสดงและกำกับการแสดงภาพยนตร์	2
สาขาวิชาภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล เอกออกแบบเพื่อนงานภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล	1
สาขาวิชานวัตกรรมการสื่อสารสังคม เอกการจัดการธุรกิจไซเบอร์	1
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ คณะนิเทศศาสตร์	1

พาณิชยศาสตร์และการบัญชี/บริหารธุรกิจ/การจัดการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	6
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	3
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการธุรกิจระหว่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ (BBA)	9



เปรียบกับสารตก:

หลักสูตรสถิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ	1
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ	1
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงิน	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	
ประเภทวิชาการบริหารธุรกิจ 4 ปี	1
หลักสูตรนานาชาติ(BBA)	4
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ	2
วิทยาลัยนานาชาติมหิดล คณะบริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ	1
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยนานาชาติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการตลาดการจัดงาน และกิจกรรมสัมมนาการ	1
วิทยาลัยดุสิตธานี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการครัวและศิลปะการประกอบอาหาร	2
หลักสูตร Le Cordon Bleu	1

รัฐศาสตร์/สังคมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์	
สาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	2
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตควมรัฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการเมืองและการระหว่างประเทศ	
หลักสูตรนานาชาติ (BMIR)	1
คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา สาขาการวิจัยทางสังคม (โครงการพิเศษ)	1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะสังคมศาสตร์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์	1

วิทยาศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาสาขาวัสดุศาสตร์	1
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาเคมี	2
คณะอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	1
มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์ สาขาชีวการแพทย์ หลักสูตรนานาชาติ (SIM)	1
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะวิทยาศาสตร์ สาขาฟิสิกส์ประยุกต์	1

วิทยาศาสตร์สุขภาพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะทันตแพทยศาสตร์	2
มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะทันตแพทยศาสตร์	1

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะเทคนิคการแพทย์ สาขารังสีเทคนิค	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์นานาชาติจุฬาภรณ์ หลักสูตรแพทย์แผนจีนบัณฑิต	1
คณะสหเวชศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการพัฒนากายการกีฬา	1
มหาวิทยาลัยบูรพา คณะสหเวชศาสตร์ สาขากายภาพบำบัด	1
มหาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล	1
คณะทันตแพทยศาสตร์	2
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะเภสัชศาสตร์	1
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	2
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	
คณะแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข ความสามารถภาษาอังกฤษ	1
มหาวิทยาลัยรังสิต คณะแพทยศาสตร์	1
คณะเภสัชศาสตร์	1

วิศวกรรมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะวิศวกรรมศาสตร์	
สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	5
สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	1
สาขาวิชานาโนเทคโนโลยี หลักสูตรนานาชาติ (NANO)	1
สาขาวิศวกรรมอากาศยาน (หลักสูตรนานาชาติ) (Aerospace Engineering)	1
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะวิศวกรรมศาสตร์	
สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	1
สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	1
สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์	1
สาขาวิชาวิศวกรรมสาขาสิ่งแวดล้อม หลักสูตรนานาชาติ	1
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมดิจิทัล หลักสูตรนานาชาติ	1

เศรษฐศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	1
หลักสูตรภาษาอังกฤษ (EBA)	2
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์	
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	1
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ภาคพิเศษ	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ (BE)	2



สถาปัตยกรรมศาสตร์/มัณฑนศิลป์/ศิลปกรรมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	3
สาขาวิชาการออกแบบสถาปัตยกรรม หลักสูตรนานาชาติ (INDA)	3
สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์ หลักสูตรนานาชาติ (CommDe)	2
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะวิจิตรศิลป์ สาขาวิชาสหศาสตร์ศิลป์	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง หลักสูตรการจัดการออกแบบธุรกิจและเทคโนโลยี หลักสูตรภาษาอังกฤษ (DBTM)	1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชาทัศนศิลป์	1
มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาสถาปัตยกรรม	1
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาศิลปะอุตสาหกรรม	1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชามีเดียอาตส์	1
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ โครงการทุนเพชรพระจอมเกล้า หลักสูตรนานาชาติ	1
สาขาออกแบบอุตสาหกรรม หลักสูตรนานาชาติ	1
สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์ หลักสูตรนานาชาติ	1
มหาวิทยาลัยรังสิต คณะดิจิทัลอาร์ต	1

สัตวแพทยศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2

อักษรศาสตร์/ศิลปศาสตร์/มนุษยศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะอักษรศาสตร์ หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต	2
หลักสูตรนานาชาติ (BALAC)	4
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ สาขาภาษาตะวันออก กลุ่มวิชาภาษาจีนธุรกิจ	1
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต	1
สาขาวิชาภาษารัสเซีย	1
สาขาวิชาประวัติศาสตร์	1
สาขาวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ หลักสูตรนานาชาติ (BEC)	2
วิทยาลัยนานาชาติปริทัศน์มยงค์ สาขาจีนศึกษา หลักสูตรนานาชาติ (PBIC)	3
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์ สาขาภาษาเพื่ออาชีพ	1
สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา	1
มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะอักษรศาสตร์ เอกภาษาจีน	1
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะศิลปศาสตร์ สาขาอังกฤษธุรกิจ	1
สาขาจีนธุรกิจ	1

สรุปการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ MD 88

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	62
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	36
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	13
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	9
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	9
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	5
มหาวิทยาลัยมหิดล	5
มหาวิทยาลัยศิลปากร	3
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
มหาวิทยาลัยบูรพา	1
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	2
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ	1
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	1
วิทยาลัยดุสิตธานี	3
มหาวิทยาลัยรังสิต	3
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	1
ศึกษาต่อต่างประเทศ	
ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี	1
ประเทศญี่ปุ่น	1
ประเทศสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน)	1
ประเทศสหรัฐอเมริกา	1
ประเทศออสเตรเลีย	1



เครือข่ายผู้ปกครองระดับมัธยม

โดย ฝ่ายแนะแนว



“When you enter Mater Dei, your whole family can join with you!” This phrase sums up our experience with the school since our daughter entered kindergarten when she was five. Through the Volunteer Teacher-Parent Network, we were happily involved in many of the school’s activities. One experience that stands out was our participation as interviewers in the English-language University Entrance Interview simulations that are held with students in their senior year. Our son often said that he wished that his school had as much parent involvement as Mater Dei. While his sister was a student, he also joined many school activities so many that he actually felt a part of the Mater Dei community! These examples of inclusiveness at the school highlight its progressive vision a rare and excellent quality in a Thai school.

Chalerm Sri Udomphant & Reuben Jessop : Natcha Jessop MD 83



การที่ได้เข้ามาช่วยงานเครือข่ายผู้ปกครองมัธยมเป็นเวลา 6 ปีนั้น ได้เรียนรู้ว่า วัตถุประสงค์ของเครือข่ายที่ตั้งไว้ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักตัวเองเพื่อวางแผนการเรียนในระดับอุดมศึกษาให้ดีที่สุด นอกจากนี้ การที่นักเรียนมีประสบการณ์เรียนรู้ไปถึงคณะและอาชีพที่นักเรียนต้องการนั้น เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปถึงเป้าหมายที่ถูกต้องและเป็นจริงมากขึ้น ความร่วมมือของโรงเรียนและผู้ปกครองทำให้นักเรียนได้เห็นภาพที่แท้จริงของคณะ หรืออาชีพที่ตั้งเป้าไว้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีมาก ๆ ในการปูทางอนาคตของเด็ก ๆ เป็นช่วงเวลาที่ได้เห็นการพัฒนาของเครือข่ายตลอดเวลา ดีใจที่วัตถุประสงค์ได้บรรลุผลและสนุกกับการได้เข้ามามีส่วนร่วมตรงนี้ค่ะ

ปิยดา ธีรพัฒน์ MD 53 ลูกสาว : ศิรภา ธีรพัฒน์ MD 87

จากวันแรกที่ได้ร่วมงานกับผู้ปกครองเครือข่ายช่วงชั้นมัธยม ความคิดแรกคือเราจะสามารถช่วยทางโรงเรียนได้อย่างไร แต่รูปแบบการประชุมค่อนข้างเปิดให้ผู้ปกครองทุกท่านได้แสดงความคิดเห็นและสามารถทำงานกันเป็นทีมได้ดี ทุกความเห็นจะถูกนำมาหาข้อสรุปเพื่อลูกวัยทีนช่วงนี้ซึ่งมีความเป็นตัวของตัวเองสูง แต่การได้มาเป็นผู้ปกครองเครือข่ายทำให้ทราบกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนได้มากกว่าถามลูกเสียอีก นอกจากนี้ก็สามารถแลกเปลี่ยนปัญหาเกี่ยวกับลูกสาวกับผู้ปกครองในกลุ่มได้อีกด้วย ผู้ปกครองไม่ต้องกลัวว่าไม่มีเวลาเพราะเราสามารถสลับเปลี่ยนได้หากติดงาน แค่เพียงความคิดเห็นก็ช่วยปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นได้ การดูแลนักเรียนที่ออกไปทำกิจกรรม ผู้ปกครองเครือข่ายจะดูแลนักเรียนทุกคนเหมือนลูกสาวเราเอง ทุกวันนี้เราไม่ได้เริ่มต้นที่ศูนย์ แต่เราจะทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น เหมือนจำนวนดาวเคราะห์ที่ถูกค้นพบเพิ่มขึ้นตลอดเวลา สำหรับผมแล้วการเป็นผู้ปกครองเครือข่ายถือเป็นประสบการณ์ที่มีค่ามากที่สุดอย่างหนึ่งซึ่งช่วยให้ลูกสาวเราเดินก้าวต่อไปอย่างเชื่อมั่นในอนาคต ที่สำคัญคือโรงเรียนมีส่วนช่วยให้ลูกสาวคิดเป็น คือคิดดี ทำดีซึ่งจะเป็นภูมิป้องกันให้ลูกสาวไม่หลงทางและสามารถทำตามฝันที่ต้องการได้

สุรพล เจริญวาริกุล ลูกสาว : นภสร เจริญวาริกุล MD 82



ตัวอย่างความคิดเห็นจากประสบการณ์ในการทำงานของทั้งสามท่านร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองระดับมัธยม นับเป็นอีกหนึ่งพระพรพิเศษที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับ เพราะสมาชิกเครือข่ายทุกท่านที่เข้ามาร่วมกิจกรรมล้วนยินดีสละเวลาพร้อมแบ่งปันความรู้และสิ่งสำคัญที่สุดคือความรัก ท่านไม่เพียงแต่รักเฉพาะลูกสาวของท่านแต่ยังมีน้ำใจเผื่อแผ่ความรักไปถึงลูกสาวของคนอื่น ๆ ด้วย

หลังจากจบการประชุมมักจะได้รับกิจกรรมริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ เป็นแนวทางในการส่งเสริมลูกสาวคู่ขนานและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับโรงเรียน เป็นเวทีที่เปิดกว้างแต่ใส่ใจในรายละเอียด เห็นความสำคัญเบื้องหลังของการจัดกิจกรรม มีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เคยจัดมา ได้แก่

- การนำนักเรียนทัศนศึกษา จากในอดีตที่เคยขอความอนุเคราะห์จากมัคคุเทศก์ของกองการท่องเที่ยวกรุงเทพมหานคร ในกิจกรรม “รู้จักกรุงเทพฯ” “1 วัด 1 พิพิธภัณฑ 1 ชุมชน” จนปัจจุบันนี้คุณพ่อ คุณแม่สามารถเป็นผู้เจ็ดนำนักเรียนไปได้เอง รวมถึงปรับเปลี่ยนและเพิ่มกิจกรรมเป็น “พิพิธภัณฑที่สะสมความสุข” นำนักเรียนศึกษาพิพิธภัณฑ “อาชีพสร้างสุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจ” นำนักเรียนเยี่ยมชมสถานประกอบการ “เส้นทางสร้างสรรค์สานฝันสู่การเรียนรู้” นำนักเรียนรู้จักข้อมูลการศึกษาเพื่อเริ่มต้นสำรวจตนเองในสถาบันอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตามลำดับ จนปัจจุบันฝ่ายวิชาการได้ใช้สถานที่เหล่านี้เป็นแหล่งเรียนรู้และต่อยอดบูรณาการความรู้ในวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

- การสร้างประสบการณ์การสื่อสาร จากการริเริ่มกิจกรรม “มัคคุเทศก์น้อย ม.1” “การจับใจความและวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ ม.3” “การแข่งขันความรู้รอบตัว ม.5” ซึ่งในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนกิจกรรม มีรูปแบบชัดเจนโดยคำนึงถึงรูปแบบการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้ปกครองได้มีโอกาสรับฟัง ประเมินการพูดและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น ได้แก่ การยื่นรายงานความรู้รายบุคคล ม.1 การนึ่งสื่อสารรายบุคคลโดยใช้อุปกรณ์



คอมพิวเตอร์ ม.2 การทำงานร่วมกันเป็นทีมและรับผิดชอบข้อมูลนำเสนอกลุ่มย่อย ม.3 รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ม.6

3. การบรรยายอาชีพ ในช่วงพักกลางวันเพื่อให้นักเรียนมัธยมรู้จักอาชีพมากขึ้น โดยมีของแถมเป็นแซนด์วิชสดใหม่ แสนอร่อยจากการรวมพลังของคุณแม่ เพื่อให้อิ่มท้องพร้อมกับการรับฟังความรู้ จนปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบรรยายอาชีพเป็น “กิจกรรมเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่อาชีพที่หลากหลาย” สำหรับระดับมัธยมต้น

4. การจัดกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อค้นหาความสนใจ ฝึกฝนความถนัดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจัดประสานงานให้นักเรียนได้ไปฝึกประดิษฐ์กระเป๋ากัน อดทนอดกลั้น ทำขนม ฝึกมารยาทแบบสากลบนโต๊ะอาหาร ตลอดจนจัดค่ายวิทยาศาสตร์ภาคฤดูร้อน ณ สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกกราช การร่วมมือกับ TCDC ในการผลิตหนังสือโดยใช้โดรน

5. การจัดการบรรยายเชิงวิชาการ ปีละ 1 ครั้ง โดยเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับทักษะและวิธีการสังเกตลูกด้วยความรักและความเข้าใจเพื่อส่งเสริมความสนใจและความถนัดของลูกให้เต็มศักยภาพ การเสวนาแบ่งปันประสบการณ์ในการดูแลและสนับสนุนให้ลูกเลือกทิศทางการศึกษาอย่างมีความสุข มุมมองของนักการศึกษาในบทบาทของผู้ปกครองและครูในการสนับสนุนนักเรียนสู่อุดมศึกษา เทคนิคการทำข้อสอบและเตรียมตัวสอบ SAT ตลอดจนข้อมูลและระบบการสมัครเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ณ ปัจจุบัน

6. การพร้อมทุกกรณีหากโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ เช่น การดูแลนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ เพื่อแบ่งเบาภาระคุณครู ได้ดูแลนักเรียนใกล้ชิดมากขึ้น รวมไปถึงความต้องการผู้เชี่ยวชาญความรู้เฉพาะทาง เช่น เป็นผู้นำกิจกรรม Senior Seminar ตลอดจนเป็นกรรมการตัดสินในการประกวดมารยาทไทย

กิจกรรมต่าง ๆ ยังสามารถมีเพิ่มได้อีกจึงขอเชิญชวนทุกท่านเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการระดมสมอง การสร้างสนามจำลองประสบการณ์ ฝึกการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของลูกสาวของพวกเราต่อไป



กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วงปิดภาคเรียน โดย ฝ่ายแนะแนว



เมื่อวันที่ 26 - 27 กันยายน และ 1 ตุลาคม 2561 ที่ผ่านมาเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาได้จัดทัศนศึกษา มหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจในสาขาวิชาและอาชีพที่ตนเองสนใจ มีนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 4 - 6 เข้าร่วมจำนวน 139 คน โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ทั้งนี้ การทัศนศึกษาในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากสถานที่ต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เยี่ยมชมคณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มที่ 2 เยี่ยมชมศูนย์บริการการแพทย์ฉุกเฉิน (ศูนย์แพทย์เอราวัณ) และสถาบันชีววิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

กลุ่มที่ 3 เยี่ยมชมศูนย์บริการการแพทย์ฉุกเฉิน (ศูนย์แพทย์เอราวัณ) และโรงพยาบาลพระรามเก้า

กลุ่มที่ 4 เยี่ยมชม บริษัท ไทยคม จำกัด (มหาชน) และ บริษัท เวิร์คพอยท์ เอ็นเทอร์เทนเมนท์ จำกัด (มหาชน)

กลุ่มที่ 5 เยี่ยมชมโรงงานโตโยต้า บ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

การไปทัศนศึกษาครั้งนี้ นักเรียนที่เข้าร่วมได้แสดงความคิดเห็นไว้อย่างหลากหลายเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับ จึงขอนำความคิดเห็นบางส่วนแบ่งปันดังนี้

จากทัศนศึกษาครั้งนี้ ทำให้หนูได้รู้ตัวเองมากขึ้น ว่ามีความชอบในด้านนี้หรือเปล่า ถึงแม้จะไม่ได้มั่นใจร้อยเปอร์เซ็นต์ แต่ก็ได้รู้ใจตัวเองมากขึ้น หนูตั้งใจว่าจะหาโอกาสให้ตัวเองได้มั่นใจกับทางเลือกในอนาคตกับหนูอีกต่อไป

กัลยรัตน์ ชัยธนกวิน

ทำให้เราตระหนักถึงแต่ละวิชาที่เราเรียนส่งผลอย่างไรกับชีวิตประจำวันรวมถึงประยุกต์ใช้ในอาชีพการงาน ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต เราควรรู้ตัวเองก่อน ยอมรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้ามาแทรกแซงในชีวิต พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน อีกทั้งยังให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ธวัชรรัตน์ ดันติเจริญสิน



จากการไปรู้สึกว่าได้ไปรู้ไปเห็นอาชีพต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากคำว่าหมอ มีทั้งพยาบาลที่ผันตัว มีทั้งคนที่จบจากวิศวกรรมศาสตร์ มาเป็น IT ทำให้รู้ว่าการที่มากำศูนย์ช่วยเหลือต้องการคนที่มีศักยภาพในหลาย ๆ ด้าน

สิริจรรย์ เศรษฐศิลป์

ได้เรียนรู้ถึงการประกอบอาชีพในหลาย ๆ แผนก การทำงานเป็นขั้นเป็นตอน การร่วมมือกันเป็นทีม ได้เห็นในสิ่งที่ไม่เคยได้เห็น เช่น เครื่อง MRI หุ่นยนต์จัดยา ทำให้ได้รู้ว่ก็ยังมีอาชีพที่น่าสนใจอีกมากมายที่อยู่ในสายสุขภาพ รู้สึกดีใจที่ได้มา

ฐานภา สถิติรัตน์

คนเราถ้าชอบสิ่งไหน เมื่อเราพบปัญหา เราจะไม่ทอดทิ้งมัน และจะหาวิธีแก้ไขปัญหาเพื่อให้สำเร็จ และเราไม่จำเป็นต้องจบในสายงานโดยตรงมา หากเราชอบงานนั้นจริง ๆ เราก็จะต้องเรียนรู้ พากเพียรและพยายามทำให้เราทำงานนั้นให้ได้

ศิรดา อุดมเดช

โรงงานโตโยต้า ใส่ใจในทุกกระบวนการ มีความละเอียดอ่อน มีกฎระเบียบที่เคร่งครัด ทำให้สามารถจัดระบบโดยรวมทั้งหมดได้เป็นอย่างดี ซึ่งความใส่ใจนี้ก็ยิ่งนำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างตรงนอกจากนี้โตโยต่ายังมีความรอบคอบ และการเตรียมความพร้อมเพื่อนิยามฉุกเฉิน โตโยต้า มีขั้นตอน และหน่วยงานรองรับหากเกิดความผิดพลาดอยู่เสมอ

ดลพร ภัทรธำรงวงศ์

การไปทัศนศึกษาที่โตโยต้าทำให้ได้เห็นถึงแนวทางการทำงานและวิธีจัดการดูแลคนขององค์กรใหญ่ที่ประสบความสำเร็จและนำมาปรับใช้ให้ชีวิตของเรามีแบบแผนมากขึ้นได้เช่นการระมัดระวัง มีสติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบทบาทของตน รวมถึงการให้ความสำคัญกับจิตใจของเพื่อนมนุษย์

ชวิศา จิตดีไพบุลย์สุข

นอกจากนี้นักเรียนต่างลงความเห็นว่ายากให้มีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์แก่รุ่นน้องต่อไป



SE Project

โดย ภัทธราภา เกษมสำราญ หัวหน้านักเรียน ปีการศึกษา 2561



เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม ที่ผ่านมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 MD ได้มีโอกาสจัดกิจกรรมตลาดนัด SE (Social Enterprise) ซึ่งรายได้หลังหักค่าใช้จ่ายนั้น นำไปมอบเพื่อสนับสนุนงานด้านการศึกษาให้กับโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย จังหวัดพะเยา

โครงการ SE เป็นโครงการเพื่อสังคมที่สอนให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการช่วยเหลือและเสียสละเพื่อผู้อื่น ในขณะที่เดียวกันก็ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำธุรกิจทุก ๆ ขั้นตอน เริ่มต้นตั้งแต่การศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ คือ นักเรียนประถมและนักเรียนมัธยม เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความชอบของแต่ละช่วงชั้นแล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อที่จะเลือกสินค้าที่ผลิตให้ตรง

กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หลังจากสรุปสินค้าที่จะขายได้แล้วก็มีการติดต่อกับโรงงานหรือร้านค้าภายนอกโรงเรียนเพื่อที่จะผลิตสินค้า โดยในส่วนนี้ช่วยฝึกทักษะการติดต่อสื่อสาร และความรอบคอบเป็นอย่างมาก เช่น การตกลงจำนวนและราคาสินค้าที่สั่ง การตรวจสอบสินค้าตัวอย่างก่อนว่าตรงตามแบบและสีที่ต้องการหรือไม่ นอกจากนี้ยังได้ฝึกการบริหารเงินภายในกลุ่มเพื่อที่จะนำไปจ่ายเงินในส่วนต่าง ๆ อย่างพอดี การฝึกทำบัญชีเบื้องต้น และการขายของในวันงานก็สอนให้เราไม่ไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย ทั้งหมดนี้ทำให้เราเรียนรู้กระบวนการที่จะทำให้อุรกิจของเรานั้นบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ



ในการทำโครงการ SE ครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมที่มากขึ้น เนื่องจากพวกเขาต้องจัดการทุกอย่างเองตั้งแต่การหาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมสินค้า รวมถึงการขายสินค้าในวันงานด้วย พวกเขาจึงได้ทราบถึงความถนัดของเพื่อนแต่ละคนที่แตกต่างกันไปและได้แบ่งหน้าที่กันไปตามความถนัดของตนเอง ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองเพื่อให้งานเดินหน้ารวดเร็วยิ่งขึ้น รวมถึงช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเพื่อที่จะให้งานออกมาอย่างดีที่สุด และที่สำคัญที่สุดคือการทำเราได้ตระหนักถึงการช่วยเหลือผู้อื่น โครงการ SE ทำให้เราเปลี่ยนมุมมองของการทำธุรกิจว่า การทำธุรกิจไม่จำเป็นแต่

จะต้องขายให้ได้กำไรมาก ๆ เพียงอย่างเดียว แต่ถ้าหากเราสามารถนำกำไรที่เราได้รับมาคืนสู่สังคมและสามารถช่วยผู้อื่นเกิดการพัฒนาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นับเป็นกำไรที่มีค่ามหาศาล ที่มอบความสุขให้กับทั้งเราและผู้รับ

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยที่มอบโอกาสดี ๆ ที่ทำให้พวกเราได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำธุรกิจ SE และการวางแผนต่าง ๆ ที่สามารถนำไปต่อยอดต่อไป ขอขอบพระคุณคุณครูและผู้สนับสนุนทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือและคำแนะนำต่าง ๆ ตลอดกระบวนการทำงาน และเราทุกคนจะนำประสบการณ์ดี ๆ ที่ได้รับในครั้งนี้ไปสร้างประโยชน์ให้กับสังคมต่อไปในอนาคต



เรื่องเล่าจากคาบเรียนจริยศึกษา

โดย อาจารย์สุมิตรา พงศธร

ในคาบเรียนจริยศึกษา ครูผู้สอนตั้งประเด็นให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสดงความคิดเห็น ดังนี้ “นักเรียนคิดอย่างไรกับการที่มีนักเรียนระดับมัธยม 6 เช่นเดียวกับนักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าไม่ใช่ทุกคนที่จะเก่งได้ทุกวิชา ดังนั้นในเมื่อคะแนนสำคัญและจำเป็นกับอนาคตการเข้ามหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องทุจริตในวิชาที่ตนไม่ถนัด และให้เหตุผลว่า “ระบบ” บังคับให้ต้องโกง” ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 น่าสนใจ ดังจะขอยกตัวอย่างของบางคน โดยไม่ระบุนามนักเรียนดังนี้

- การโกงเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่สามารถใช้คำว่า “จำเป็น” มาอ้างได้
- การโกงข้อสอบถือเป็นการกระทำของคนชั่วลาด
- เราจะไม่รู้สึกลึกภาคภูมิใจกับสิ่งที่ได้มา เพราะเราไม่ได้พยายามด้วยตนเอง อีกทั้งมันไม่ยุติธรรมกับคนอื่น ๆ
- ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่สำคัญกว่าคะแนนมาก
- ไม่ว่าจะด้วยเหตุผลอะไรก็ตาม คนเราควรมีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น ความซื่อสัตย์และความกตัญญู นั้นเป็นเครื่องหมายของคนดี

• ความสุจริตเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ถ้าโกงเรื่องหนึ่งได้ เรื่องอื่น ๆ ก็โกงได้ เราจึงควรประสบความสำเร็จด้วยความพยายามและมีศักดิ์ศรี

• จริง ๆ แล้วเราต้องมองลึกไปว่าอะไรทำให้นักเรียนคนนี้มีความคิดว่า คะแนนนั้นสำคัญมาก มากจนกระทั่งไม่สนใจว่าจะได้คะแนนมาด้วยวิธีการอะไร จริง ๆ แล้วมัน คือ สังคมหรือเปล่าที่หล่อหลอมให้เด็กมีความคิดแบบนี้ ระบบการศึกษาควรเปลี่ยนการสอนนักเรียนใหม่ คะแนนไม่ใช่ทุกอย่างของชีวิต ยังมีอีกหลายอย่างที่สำคัญกับชีวิตเรามากกว่าคะแนน

- หากคุณเป็นคนที่ถูกโกง คุณยังจะพูดว่า การโกงเป็นเรื่องจำเป็นอีกหรือไม่
- รู้สึกเห็นใจที่นักเรียนคนดังกล่าวต้องสอบเข้ามหาวิทยาลัยในวิชาที่ไม่ตรงกับความถนัดหรือไม่ตรงกับสายอาชีพนั้น ๆ แต่รู้สึกกังวลใจมากกว่ากับทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง การที่พวกเขาจะโกงหรือไม่โกงนั้น เราสามารถเลือกเองได้ มีคนจำนวนมากที่ต้องพบความยากลำบากในชีวิต แต่เขาก็ต้องเลือกที่จะต่อสู้ดิ้นรนกับอุปสรรคเหล่านั้น แทนที่จะมาตัดพ้อหาเหตุผลข้ออ้างต่าง ๆ นานา ที่จะนำมาใช้เพื่อเอาเปรียบผู้อื่น

• การโกงเป็นสิ่งที่แต่ละบุคคลสามารถเลือกได้ว่าจะกระทำหรือไม่กระทำ การนำระบบมาเป็นข้ออ้างในการทำผิดนั้น ไม่สมควร เพราะถ้าหากทุกคนมีแนวคิดเช่นนี้ บ้านเมืองจะไม่มีระเบียบ คนจะทำผิดโดยไม่รู้สึกลึกผิดจะมีมากขึ้น และอ้างว่าเป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริมให้โกง ทั้ง ๆ ที่ความเป็นจริง เขาสามารถเลือกวิธีอื่นที่ไม่ต้องใช้การโกงได้

• บางเรื่องเราอาจจะเปลี่ยนอะไรไม่ได้ แต่ในเมื่อต้องเผชิญ เราต้องเปลี่ยนความคิดของตนเองให้ได้ ถึงแม้เส้นทางในการสอบจะลำบาก แต่ด้วยความพยายามเราจะไปถึงจุดหมายที่ตั้งใจในที่สุด สิ่งสำคัญที่นักเรียนควรมีและระลึกไว้เสมอคือความพยายาม และความซื่อสัตย์

- ถ้าคนเราต้องโกงเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จ ก็จะทำให้ไม่มีความสำเร็จใดบนโลกนี้ที่มีความน่าเชื่อถืออีกต่อไป

ยุวกวี ศรีวรรณกรรม

โดย คุณครูกลุ่มสาระภาษาไทย

“ธ สถิตสรวงสวรรค์วิมานมาศ
ปิดเป่าทุกข์ขลิบลมสุขทุกเขตคาม
สองมือก้มประนมบจบเหนือเศียร
น้อมสำนึกพระกรุณาปวงข้าไทย

ปกเกิดเกล้าประชาราษฎร์ชาติสยาม
ดำเนินตามองค์ภูมิพลล้นเกล้าไทย
มั่นคืนวันจะหมุนเวียนเปลี่ยนสมัย
ธ สถิตในดวงใจไทยนิรันดร์”

ประพันธ์โดย คุณครูพิชชา พ่วงทอง

ในวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี ถือเป็นวันสำคัญของชาติ คือ เป็นวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เป็นวันชาติและวันพ่อแห่งชาติของไทย โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วันพ่อแห่งชาติขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร และแสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อคุณพ่อของตน

“ยุวกวี ศรีวรรณกรรม” ฉบับภาคการศึกษาที่ 2 นี้ ได้รวบรวมผลงานของนักเรียนผ่านตัวอักษรในรูปแบบคำประพันธ์ที่หลากหลาย ล้วนสะท้อนให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับหัวข้ออรรถรงค์ของโรงเรียนในวันกีฬาสัมพันธ์ และกิจกรรมสัปดาห์วันพ่อแห่งชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงต้นภาคการศึกษานี้ รวมทั้งยังมีงานเขียนเรื่องสั้นเชิงสร้างสรรค์มาฝากท่านผู้อ่านกันด้วย

หนูรักพ่อเท่าฟ้า และขอบคุณคุณพ่อที่เลี้ยงหนูมาจนโต และหนูจะไม่มีวันลืมบุญคุณของคุณพ่อ หนูขอโทษที่หนูดื้อกับคุณพ่อ ไม่เชื่อฟังคุณพ่อ แต่หนูไม่ได้ตั้งใจที่จะโกรธคุณพ่อ แต่ถึงแม้หนูจะโกรธคุณพ่อมากแค่ไหน ยังไงหนูก็รักพ่อตลอดเวลาและทุกวัน

ณิชา คุณปิตติลักษณ์ ป.1/1

หนูขอให้คุณพ่อมีสุขภาพแข็งแรง หนูรู้ว่าพ่อเหนื่อย พ่อทำงานหนักเพื่อหาเงินมาให้หนูเรียนหนังสือ ให้หนูได้เรียนรู้ทุกสิ่งทุกอย่าง หนูขอโทษที่หนูดื้อ หนูจะตั้งใจเรียน

ภัควลัญญา เขียว ป.1/2

พ่อของหนูอบรมสั่งสอนและให้ความรักความอบอุ่น ขอให้คุณพ่อร่างกายแข็งแรงตลอดไป คุณพ่อเลี้ยงดูหนูมาตั้งแต่เด็ก หนูขอขอบพระคุณ หนูขอให้คุณพ่อมีความสุขมาก ๆ จากลูกขนมหึง

กัญจรัศรา ดิณณจิรากร ป.1/3

หนูขอบคุณที่พ่อดูแลหนูมา หนูรักพ่อเท่าฟ้า หนูขอบคุณที่พ่อสั่งสอนหนูมาเสมอ หนูขอให้คุณพ่อมีความสุขมาก ๆ ตลอดไป

พิชามณีย์ จังสมบัติศิริ ป.1/4



หนูรักพ่อที่สุดในโลก พ่ออดออมเพื่อครอบครัว พ่อทำงานหนักหาเงินเพื่อครอบครัว พ่อสอนหนูทำการบ้านและอธิบายให้หนูเข้าใจ หนูขอบพระคุณพ่อที่ทำงานหนักเพื่อครอบครัว พ่อคอยอยู่เคียงข้างหนูตลอดเวลา พ่อคอยดูแลหนูตลอด หนูจะเป็นเด็กดีไม่ดื้อไม่ซน หนูจะไม่ลืมบุญคุณของพ่อ หนูรักพ่อ

ณิศรากร ไชยพยอม ป.2/2

หนูรักคุณพ่อที่สุดในโลก หนูจะเป็นเด็กดีไม่ดื้อไม่ซน หนูขอให้คุณพ่อมีความสุขสุขภาพแข็งแรง หนูขอขอบคุณที่คุณพ่อดูแลหนูมาตลอด หนูจะพยายามอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ หนูรู้ว่าคุณพ่อต้องทำงานหนักและเหนื่อยมาก คุณพ่อหาเงินมาเลี้ยงดูครอบครัว หนูขอขอบคุณคุณพ่อที่คุณพ่อพาหนูไปเที่ยวต่างประเทศ หนูจะตั้งใจเรียนหนังสือ หนูจะเชื่อฟังคุณพ่อ ไม่เกเร หนูจะไม่ทำให้คุณพ่อเดือดร้อน หนูขอให้คุณพ่อมีชีวิตอยู่กับหนูไปนาน ๆ รักพ่อ

ภัทธินา ศรีสุนทร ป.2/2

หนูรักพ่อ คุณพ่อสอนหนูทำการบ้าน คุณพ่อทำงานหนักทุกวันเพื่อหาเงินมาให้ครอบครัว คุณพ่อไม่เคยที่จะท้อแท้ แต่คุณพ่อพยายามที่จะปกป้องหนู หนูจะตั้งใจเรียน ไม่เล่นกับเพื่อนเวลาเรียน และหนูจะเป็นเด็กดี เชื่อฟังคุณพ่อคุณแม่

หนูรู้ว่าคุณพ่อรักหนูและหนูก็รักคุณพ่อ หนูขอขอบคุณคุณพ่อที่ดูแลหนูตั้งแต่เล็กจนโตและหนูจะไม่ลืมพระคุณของคุณพ่อ หนูรักพ่อที่สุดในโลก

ญาณิศา วงศ์ศิริกุล ป.2/2

คุณพ่อเป็นผู้มีพระคุณมากที่สุดในชีวิตของหนู คุณพ่อสอนให้หนูเป็นคนดี และคุณพ่อก็เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหนู คุณพ่อมักจะสอนหนูในเรื่องของความเมตตา กรุณา ความกตัญญูรู้คุณ ความอ่อนน้อมถ่อมตน และความซื่อสัตย์ สิ่งเหล่านี้จะทำให้หนูเป็นคนดีในอนาคต หลังจากคุณแม่ประสบอุบัติเหตุเมื่อ 5 ปีก่อน คุณพ่อจึงต้องเป็นคนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายของครอบครัวเพียงคนเดียว หนูเข้าใจว่าคุณพ่อต้องทำงานหนักขึ้นเพื่อให้เราได้อยู่อย่างสุขสบาย หนูจึงพยายามช่วยเหลืองานในบ้านเท่าที่หนูจะทำได้ ช่วยดูแลคุณตา เพื่อให้คุณพ่อคุณแม่ จะได้เหนื่อยน้อยลง สุดท้ายหนูอยากจะทำบอกว่า หนูรักคุณพ่อมากที่สุดในโลก

พิมพ์ดาว พรหมวรรณ ป.3/3

คุณพ่อมีพระคุณกับหนูไม่ใช่ว่าวันนี้ เริ่มตั้งแต่หนูอยู่ในท้องคุณแม่ คุณพ่อหาอาหารดี ๆ ให้คุณแม่รับประทานเพื่อให้หนูแข็งแรง ประดับประดาไม่ให้ลูกกระทบกระเทือน หนูเกิดมาดูโลกที่สวยงาม และคุณพ่อก็ช่วยคุณแม่ทำอาหารให้หนู พระคุณของคุณพ่อมีมากมาย ต่อให้บรรยายเท่าไรก็คงไม่หมด

สิ่งที่หนูประทับใจมากที่สุด คือ พ่อทำงานหนัก บางครั้งก็กลับบ้านดึกมาก บางครั้งก็กลับบ้านเช้า เพราะคุณพ่อหาเงินมาจ่ายค่าเล่าเรียนให้หนูกับน้อง พ่อหาโรงเรียนดี ๆ มีความปลอดภัยทางด้านจิตใจที่เป็นผู้ให้ เพื่อน ๆ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน หนูประทับใจที่พ่อให้มาเรียนโรงเรียนมาแต่เดิมา มาก หนูจะตอบแทนคุณพ่อ เป็นคนดี ตั้งใจเรียนรอบคอบ หนูจะนำคำสอนของคุณพ่อไปใช้ในชีวิตของหนู

อชิรญา วงศ์แสงอนันต์ ป.3/3

พ่อหลวงนี้ทรง
เพื่อสร้างโครงการ
เริ่มด้วยแก้มลิง
ระลึกในใจ

บรรจงทำงาน
ช่วยสานฝันไกล
แก่งดินช่วยไทย
ต่อไปในรันดร์

ดลรัฐ พลรัตน์ ป.4/1

ในหลวงของเรา
ปวงชนชาวไทย
ให้ไม่ขาดสน
อยู่ไม่ลำเค็ญ

ท่านเฝ้าห่วงใย
ให้อยู่ร่มเย็น
พึ่งตนเองเป็น
เป็นคนพอเพียง

วรัชนันท์ สินไชยรัตนากุล ป.4/2

ในหลวงของหนู
กินอยู่อย่างง่าย
โครงการทุกที่
ทุกคนพร้อมเพรียง

ทรงรู้มากมาย
ใช้จ่ายพอเพียง
ล้วนมีชื่อเสียง
เปล่งเสียงสดุดี

อะนัษา ศรีวิบูลย์ ป.4/3

พ่อทรงสอนให้เรา
ขยันและอดทน
หนูทำตามพ่อสอน
แบบอย่างพ่อสอนไว้

ทุกคำเข้าหมั่นฝึกฝน
เพื่ออนาคตอันก้าวไกล
ไม่เคียดแค้นแต่สดใส
จะนำไปใช้ทุกวัน

ณัชชา จงเสรี ป.5/1

พอเพียงที่พ่อทำ
เพื่อสอนให้ทุกวัย
มีน้อยหรือมีมาก
อดออมในวันนี้

คือสิ่งนำทางคนไทย
รู้จักใช้อย่างพอดี
ไม่ทุกข์ยากไม่มีหนี้
เกิดผลดีกับตัวเรา

จิณิภา เสถียรสุนทร ป.5/2

คำสอนของพระองค์
พ่อหลวงทรงประทาน
ข้อสัตย์คือความดี
ความเพียรต้องอดทน

ยังดำรงทั่วถิ่นฐาน
ความรู้ให้ประชาชน
เราต้องมีไว้ทุกคน
เราฝึกฝนด้วยตนเอง

สิริกร อุดมเดช ป.5/3



คำสอนของพ่อหลวง
ความเพียรอันยิ่งใหญ่
ฉันจะหมั่นศึกษา
ให้เกิดความเชี่ยวชาญ

เราทั้งปวงน้อมนำใช้
ผลักดันให้สำเร็จงาน
นำวิชามาสืบสาน
สร้างประโยชน์แก่ส่วนรวม

ปาลิต วานิชชัชวาล ป.5/4

พระองค์พ่อสุดจะหาใดมาเปรียบ
แลเหมือนดั่งดวงดาวข้างพระจันทร์
พ่อเป็นดังคุณครูให้ความรู้
ถึงจะมีบางครั้งที่ห่างไกล
ชีวิตนี้ลูกขอตอบแทนพ่อ
ลูกจะเป็นเด็กดีตราบนับวัน

มีอาจเทียบเท่าผืนน้ำผืนสวรรค์
คราทุกข์นั้นคอยช่วยเหลือมิจากไป
สอนให้สู้ให้เก่งอย่าเหลวไหล
แต่ในใจเราไม่เคยห่างจากกัน
จะไม่รอให้ถึงคราเปลี่ยนผัน
จะทดแทนคุณพ่อนั้นตลอดไป

ณกมล แสนประเสริฐ ม.2/2

รัก พ่อจึงแต่งให้
ดุจ ดั่งจันทราไกล
ดั่ง อาทิตย์ส่องไฟ
ฝน อุณหภูมิยามเศร้า

จากใจ
หมั่นเฝ้า
ไม่ห่าง
ชุ่มชื่นกายใจ

รดา พรหมมินทร์ ม.3/1

รักพ่อเทียบแผ่นดินฟ้า
รักพ่ออยู่เหนืออากา
รักพ่อตั้งปรวณ
รักพอนั้นยิ่งล้ำ

ไพศาล
ผ่านพัน
ที่พึ่ง
กว่าดาวแดนใต้

บัณฑิตา ทวีสิน ม.3/4

หากเปรียบคุณบิดาดั่งผืนพิภพ
หากเปรียบคุณบิดาดั่งสายธาร
หากเปรียบคุณบิดาคือศิรี
หากเปรียบคุณบิดาคือลำเนาไพร

ทั่วโลกมาบรรจบไม่อาจขาด
คือน้ำทิพย์ชุบวิญญาณสร่างใจ
พระสุเมรุมิพอที่จะอาศัย
เป็นที่พักพิงใจให้ร่มเย็น

กัณฑิกา ลีรัตนขจร ม.5/4

กีฬาสี่สรรค์สร้างความสนุก
ทั้งน้องพี่หลายสีสานสัมพันธ์
ไอ้กีฬาเป็นยาอันวิเศษ
ด้วยพลังขามาแต่ร์เดี๋ย

เพิ่มความสุขสมานสานความฝัน
มาร่วมกันแข่งขันสามัคคี
ดับกิเลสในใจให้ผ่องศรี
กีฬาสี่ปีนี้สุขสันต์จริง

อภิขญา อนุมานไพศาล ป.6/1

กีฬาที่นั่นมีอยู่สี่สี่
 บาสเกตบอลซึกเย่ออีกวิ่งเปี้ยว
 ถึงแดดจ้าอากาศร้อนพวกเรานั้น
 เรานักเรียนมาแต่ฯฯ ขวนกันมา

สามัคคีฟ้าแดงเหลืองและเขียว
 เรายึดเหนี่ยวมีน้ำใจนักกีฬา
 ยังเชียร์กันไปแม่เหนื่อยล้า
 เล่นกีฬาเสริมสร้างสามัคคี

นักมน ตั้งจิตตรง ป.6/2

สามัคคีคือพลังกระชับมิตร
 รู้จักแพ้รู้จักชนะเท่าเทียมกัน
 ถึงเวลาแข่งขันรู้จักร้อง
 กองเชียร์ส่งแรงใจสุดปริตา

ให้ฝึกจิตคิดดูเรื่องแข่งขัน
 ไม่หุนหันโกรธเคืองเรื่องกีฬา
 เหล่าพี่น้องส่งเสียงดังอย่างหรรษา
 ถึงเวลารวมพลังสามัคคี

ณัฐกิตินี พวงจินดา ป.6/3

กีฬาที่เราเราชาวมาแต่ฯฯ
 พวกเราพร้อมทุ่มเทและอดทน
 แข่งกีฬานั้นเพื่อสามัคคี
 ช่วยกันนำพาสีให้ก้าวไกล

ตั้งใจแน่วมั่นและฝึกฝน
 เราทุกคนร่วมมือและร่วมใจ
 ให้ทุกสีสนุกและสดใส
 เพื่อคว้าชัยด้วยความสามัคคี

นิรดา อีระรัตน์ ป.6/3

กีฬาสี่มีดีกว่าที่คิด
 แต่ละสีร่วมเชียร์พร้อมเพรียงกัน
 ฟากก็เก่งแดงก็เยี่ยมแสนสูสี
 งานทุกอย่างทุกคนช่วยกันขัดเกลา

สร้างสปิริตนักสู้ผู้แข่งขัน
 สร้างสีสันวันกีฬาของเรา
 เหลืองเขียวมีสามัคคีไม่แพ้เขา
 ผืนของเราเป็นน้ำหนึ่งชาวมาแต่ฯฯ

ภัทรธิดา บุญฤทธิ์ฤทัยกุล ป.6/4

กีฬาสี่ปีหกหนึ่งซึ่งได้เริ่ม
 เหล่าพี่น้องพี่มาแต่ฯฯ รักยืนนาน
 บาสเกตบอลวิ่งเปี้ยววิ่งสามขา
 สันติภาพความสนุกมีทุกปี

มาแต่เติมความรักสมัครสมาน
 มาประสานสัมพันธ์สามัคคี
 เป็นกีฬาสร้างความสุขในทุกที่
 กีฬาสี่ปีนี้ด้วยเช่นกัน

นันทน์ภัส มานิกบุตร ป.6/4

กีฬาสี่สานสัมพันธ์ชาวมาแต่ฯฯ
 รวมพลังรวมใจสามัคคี
 ผลที่ได้จากการเข้าร่วมแข่ง
 มีรูปร่างสมส่วนเหมาะกับวัย
 การแข่งขันควรจะทำอย่างเต็มที่
 มีสันติทุกขณะในกมล

ให้รู้แพ้รู้ชนะสมศักดิ์ศรี
 เพื่อให้สีของตนเองได้มีชัย
 ร่างกายแกร่งแข็งแรงไม่เจ็บไข้
 จิตแจ่มใสมีสติและอดทน
 อีกน้องพี่ร่วมเชียร์ให้เกิดผล
 เราทุกคนเป็นหนึ่งใจเดียวกัน

ภาฤดี ณรงค์เดช ม.2/3



การเขียนเชิงสร้างสรรค์นี้เป็นงานเขียนในรายวิชาภาษาไทยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนรู้เรื่องการรับสารด้วยการฟัง ซึ่งนักเรียนจะฟังทำนองบทเพลง จากนั้นเขียนสื่อสารเป็นเรื่องราวตามจินตนาการที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึก สอดคล้องกับบทเพลงที่ได้ฟัง โดยใช้เวลาในการเขียน 10 นาที

ณ สถานที่แห่งความฝัน เต็มไปด้วยไม้ขีดไฟที่แต้มด้วยสีแดงส้ม จากเปลวเพลิงแห่งความหวังและความพยายาม ใล้นั้นมีสัตว์เลื้อยที่ชื่อว่า “ความคาดหวัง” บางครั้งความคาดหวังนั้นอาจเป็นเพียงลูกแมวตัวเล็กแสนน่ารัก แต่สำหรับฉัน กลับเป็นเหมือนสัตว์ร้ายที่ลอบทำร้ายไม้ขีดไฟเปียน้ำอย่างฉันทรมานมา ไฟจากธรรมชาติที่เป็นตัวขับเคลื่อนชีวิตให้เดินต่อไป สำหรับไม้ขีดไฟที่ไม่เผ่น ไม่บิน ไม่เปี่ยก ก็คงสามารถจุดให้ติดได้โดยง่าย แต่สำหรับฉันที่ถูกกระทำจากทั้งฝนบนฟ้าหรือการพยายามจุดให้ติดมาครั้งเกินไป ก็เป็นเพียงไม้ขีดไฟอันเปี่ยกบ่อนที่ยากจะจุดขึ้นมาใหม่ อยากรู้ก็ตาม ฉันจะต้องเลือกว่าจะยอมแพ้ เป็นเพียงไม้ขีดไฟฟุ้ง ๆ หรือเลือกที่จะพยายามเจิดฉายส่องไฟนับล้านต่อไป

มนัสนันท์ ไพศาลศรีวิธ ม.4/2

เด็กหญิงคนหนึ่งมีฐานะยากจน อาศัยอยู่ตัวคนเดียวในป่า เธอต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย รวมถึงภาระอีกหลายอย่างที่พ่อและแม่ทิ้งไว้หลังจากที่จากไป เธอจำเป็นต้องหาอาหารประทังชีวิตด้วยความเหงา เปล่าเปลี่ยว เดี่ยวดาย

ในวันที่เธอเกิดความท้อแท้ใจไม่อาจจะทนได้ต่อไป เธอเดินไปที่ริมแม่น้ำ และกำลังพาตัวเองก้าวลงสู่แม่น้ำ เธอได้พบกับกวางสองตัวที่ปรากฏต่อหน้าเธอ กวางตัวหนึ่งพยายามจะกั้นเธอให้ออกห่างจากแม่น้ำ ในขณะที่กวางอีกตัวหนึ่งสอนให้เธอรู้จักการสู้ชีวิต ไม่ว่าจะพบอุปสรรคใด ๆ เธอก็ไม่ควรท้อ สอนให้เธอมีชีวิตอยู่เพื่อตนเองและคนที่เธอรัก ทันทันนั้นเองกวางทั้งสองตัวนั้น กลับกลายเป็นพ่อและแม่ของเธอ เธอเฝ้าน้ำตาอดพวกท่าน แต่ไม่นานภาพของพ่อและแม่ก็ค่อย ๆ จางหายไป

เธอตื่นขึ้นมาบนเตียงของเธอ พร้อมกับภาพในความฝันที่เธอจำได้ทุกฉากทุกตอน หลังจากนั้นเธอพยายามทำทุกวิถีทางให้เธอสามารถมีชีวิตอยู่ได้ด้วยตนเอง จนกระทั่งเธออายุ 21 ปี เธอรวบรวมเงินจากการปลูกผักและผลไม้ขายได้จำนวนหนึ่ง เธอจึงย้ายเข้าไปอาศัยอยู่ในเมือง และเริ่มมีชีวิตที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ

เธอไม่เคยลืมที่จะนึกขอบคุณพ่อและแม่ของเธอที่ทำให้เธอคิดได้ในวันนั้น และทำสิ่งที่ฝันไว้จนสำเร็จ

ภูริสา เทื้อศรีตระกูล ม.4/1

ทีมกีฬาบาสเกตบอลโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

โดย คุณครูนันทวรรณ ทะนุมาน



ทีมกีฬาบาสเกตบอลในปีนี้ได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันหลายรายการ ซึ่งเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ ทั้งในเรื่องของสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง การปรับตัวเข้ากับสังคมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกัน การมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปลูกฝังความเสียสละและความสามัคคีร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีความเคารพให้เกียรติผู้อื่นด้วยความยินดี สำหรับปีนี้ทีมกีฬาบาสเกตบอลได้เข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

- รายการOBEC-SPONSOR BASKETBALL THAILAND CHAMPIONSHIP 2018
- รายการกีฬาบาสเกตบอลนักเรียนชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 47 ประจำปี 2561
- รายการกีฬาบาสเกตบอลเชื่อมสัมพันธ์ต่างสถาบัน
- เข้าร่วมโครงการ Presenting Partner of the Jr. NBA 2018

ความรู้สึกและความภาคภูมิใจในการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

มีความภูมิใจในตัวเองที่ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียนมาแตร์เดอี และได้ไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาตนเองไปพร้อมกับเพื่อน ๆ น้อง ๆ ในทีมบาสที่ฝึกซ้อมมาด้วยกันในตอนเย็นถึงแม้ว่าการซ้อมจะมีเหนื่อยบ้าง แต่ว่าหนูก็รู้สึกดีใจและสนุกที่ได้เล่นไปกับคนอื่น ๆ ในทีม เพราะได้ทำอะไรใหม่ ๆ กับเพื่อน ๆ น้อง ๆ และได้สนิทกันรู้จักสังคมอื่น ๆ มากขึ้น

แองเจลิน่า ชัยนิกรรณ (ฟ้า) ม.3

ภูมิใจที่ได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันทำให้รู้จักการแพ้ การชนะมากขึ้นทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้นรู้จักการจัดเวลาให้เป็นและตรงต่อเวลา ได้รู้จักกับเพื่อน ๆ และน้อง ๆ หลาย ๆ ทำให้เข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดีมีความอดทนมากขึ้นและสุดท้ายภูมิใจที่ได้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากการอยู่ในทีมนี้

พัฒนสรณ์ แก้วผ่องศรี (มายด์มินท์) ม.3



หนูภูมิใจในตัวเองที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน เพราะการเป็นนักกีฬาจำเป็นต้องอาศัยความมีวินัย ความอดทน ความขยันหมั่นเพียรในการฝึกซ้อมตลอดมาและสำคัญที่สุดคือความสามัคคีกับทุกคนในทีม หนูดีใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของทีมที่ได้ออกไปหาประสบการณ์ใหม่ ๆ มากมาย ได้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย อีกทั้งได้ข้อคิดต่าง ๆ กลับมามากมายจากการแข่งขันหลาย ๆ ครั้งที่ผ่านมาทำให้หนูและทุก ๆ คนพร้อมที่จะพัฒนาไปพร้อม ๆ กันต่อไป

ณัชชา จงประเสริฐ (ไอโกะ) ม.3

มีความภูมิใจที่ได้เป็นนักกีฬาโรงเรียนและได้ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและเพื่อโรงเรียน มีความภูมิใจที่ได้ฝึกความรับผิดชอบของตนเองให้ดียิ่งขึ้น รู้จักการแบ่งเวลารู้ว่าจะทำอะไรก่อนอะไรหลัง แยกแยะความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้นไปอีก ได้พัฒนาและทีมบาสคอยเป็นแรงผลักดันในการพัฒนาทั้งในด้านการเรียนและเกรดเฉลี่ย และเมื่อหนูสามารถทำเกรดได้สำเร็จตามที่หวังไว้ก็ยิ่งทำให้หนูภูมิใจขึ้นไปอีก ภูมิใจที่มีคุณครูคอยให้ความรู้ทั้งเรื่องบาสเกตบอลและเรื่องอื่น ๆ และคอยดักเตือนในสิ่งต่าง ๆ ที่ได้ทำผิดพลาดไป คอยเป็นกระจกสะท้อนถึงสิ่งที่เราทำอยู่และให้โอกาสเสมอมาสิ่งที่ หนูภูมิใจมากที่สุด คือครูได้สร้างทีมบาสที่เปรียบเสมือนครอบครัว คุยกันได้ทุก ๆ เรื่องไม่ว่าทุกข์หรือสุข คอยเป็นกำลังใจให้กันและกันและได้ฝึกทักษะการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม มีความสามัคคีและครูได้สอนว่าต้องรู้จักเคารพกันเสมอ ซึ่งหนูมีความประทับใจมาก

พิณชนก ปิติเสาวภาคย์ (พีช) ม.3



รู้สึกภูมิใจในตัวเองที่ได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งกับโรงเรียนอื่น ภูมิใจที่ได้รับโอกาสที่ไม่ใช่ใครก็ได้ที่จะได้รับ ภูมิใจที่ได้ประสบการณ์ดี ๆ ในชีวิต ภูมิใจที่เข้ากับคนอื่นที่ไม่ใช่เพื่อน ๆ ชั้นเดียวกันได้ รู้สึกภูมิใจที่ได้พัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้าน การมาเล่นกีฬาทำให้ได้รู้จักการตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเองมากขึ้น ทำให้รู้ว่าต้องพัฒนาตนเองมากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งในด้านการเรียน กีฬา และระเบียบวินัยในตนเอง

ธิตา ธนารักษ์โชค (ธิตา) ม.3

มีความภูมิใจที่ได้ทำประโยชน์ให้โรงเรียน ได้สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ได้ฝึกความรับผิดชอบการตรงต่อเวลา ได้สนิทกับรุ่นพี่รุ่นน้อง ได้ฝึกการรู้แพ้ชนะอภัย

ปาลินี พงษ์ไพรัช (ปณ) ม.2

หนูรู้สึกดีใจที่ได้รู้จักพี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคนในทีม ทุกคนน่ารักและและรักกันทุกคนคอยช่วยเหลือ คอยสอน คอยแนะนำ ในหลาย ๆ เรื่องและหนูดีใจที่ได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของทีม ได้มีสังคมใหม่ ได้ฝึกซ้อมและพัฒนาฝีมือของตัวเอง ได้ร่วมการแข่งขันนอกโรงเรียน และได้ประสบการณ์ใหม่ ๆ

จินณา ปิ่นจินดา (ปิ่น) ม.2

ความภูมิใจของหนู คือ การที่ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียนไปแข่งกับโรงเรียนอื่น ภูมิใจที่ได้โอกาสและประสบการณ์ในการไปแข่งนอกโรงเรียน ได้เพื่อนใหม่ ๆ ได้พัฒนาตัวเอง ได้ประสบการณ์ชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสร้างมิตรภาพกับเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ในทีมกีฬาบาสเกตบอล

ศิริกานต์ ขำนาญรัตนกุล (มะนาว) ม.2

รู้สึกดีใจที่ได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของทีมมีความรู้สึกภาคภูมิใจในตัวเองที่สามารถแบ่งเวลาไปทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้ โดยไม่ต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง ทั้งสามารถทำการบ้าน อ่านหนังสือสอบ และซ้อมบาสตอนเย็น อีกทั้งภูมิใจที่ตัวเองสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ มีความดีใจที่ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการไปแข่งขัน ที่ทำให้ได้ฝึกการควบคุมอารมณ์ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

มนัสนันท์ ลิ้มเจริญพร (วิว) ม.2



ความภูมิใจของหนูคือการที่ได้มาเป็นตัวแทนของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย คือ การที่ได้ออกไปหาประสบการณ์เพิ่มเติมนอกสถานที่ได้ออกไปเรียนรู้ถึงสังคมภายนอก การที่ได้ออกไปแข่งขันกีฬานอกสถานที่ทำให้หนูได้พัฒนาตนเองให้เก่งขึ้นและเข้าใจคำว่าแพ้และคำว่าชนะ ทำให้หนูได้รู้ว่าอะไรสำคัญอะไรควรทำที่หลังและสามารถทำให้หนูแบ่งเวลาได้ดีขึ้น การที่ได้เข้ามาอยู่ในทีมบาสเกตบอลของโรงเรียนและเข้ามาอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับพี่ ๆ ทำให้หนูรู้สึกดีใจที่ได้พัฒนาตนเองได้ในหลาย ๆ เรื่อง การเข้ามาเล่นกีฬาสทำให้หนูรู้เป้าหมายในการเล่นบาสเกตบอล คือ พัฒนาตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อย ๆ และสามารถมาอยู่ในห้าคนแรก หรือ หนึ่งในสิบสองให้ได้ ความตั้งใจแต่ละครั้งที่หนูได้ซ้อมหนูไม่ได้ซ้อมเพราะแค่ครูบอกให้มาแต่หนูมาซ้อมเพราะหนูตั้งใจที่จะเล่นกีฬานี้

นันทณสรณ์ แก้วม่วงศรี (เมโลดี้) ม.1

หนูภูมิใจที่หนูเป็นตัวแทนนักกีฬาโรงเรียนสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน หนูดีใจที่หนูสามารถพัฒนาตัวเองได้จากคนที่เล่นกีฬาไม่เป็นแต่พอมารู้ว่าหนูสามารถเล่นกีฬานานขึ้นกว่าเดิมดีใจที่ได้มาซ้อมกับเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ

ณัฐกรวี จงประเสริฐ (อายุมิ) ป.6

หนูรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้อยู่ในทีมกีฬาสเกตบอลของโรงเรียน หนูดีใจทุกครั้งที่ได้ไปแข่งขัน และทำให้หนูรู้ว่าต้องพยายามมากขึ้นให้เก่งขึ้น หนูเคยรู้สึกท้อและคิดอยากจะทำออกจากทีมบาส แต่หนูอาจลืมไปว่ายังมีเพื่อน พี่ และน้อง ๆ ในทีม ทำให้หนูอยากอยู่และเล่นกีฬาสเกตบอลต่อไป

ศุภิษา ลิขนะพิชิตกุล (ข้าวใหม่) ป.6

ความภูมิใจของหนูคือการได้เป็นส่วนหนึ่งในทีมหนูดีใจที่ได้รู้จักพี่ ๆ หนูได้รับความรู้ในด้านต่าง ๆ จากทุก ๆ คน ได้รับเทคนิคการเล่นกีฬาสเกตบอล เรื่องการใช้ชีวิตประจำวันและในอีกหลาย ๆ เรื่อง ขอบคุณมาก ๆ

ศศิณิษฐา วสุนิษฐ (เอมมี) ป.5

หนูภาคภูมิใจที่ได้เข้ามาอยู่ในทีมบาส และได้ฝึกฝนการเล่นบาสให้ดีขึ้น และได้ตามพี่ ๆ เวลาหนูไม่เข้าใจ และภูมิใจเวลาที่คุณครูให้หนูเล่นทีมหรือลงแข่งขัน

ไอรริสา ศรีประเสริฐ (เจมี) ป.5

ค่ายสังคมศึกษา ครั้งที่ 2

“วัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล”

โดย คุณครูอรุณา สว่างรูป



ค่ายสังคมศึกษา ครั้งที่ 2 “วัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล” จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสังคมศึกษา เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้รู้เท่าทันสัญญาณแห่งกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

กิจกรรมครั้งนี้ จัดขึ้นในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ได้รับความร่วมมือในการร่วมพิธีเปิดค่ายสังคมฯและการให้ความช่วยเหลือในการจากกิจกรรมต่าง ๆ จากบุคลากรครูกลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 47 คน อาสาสมัครมาร่วมวางแผนงาน เตรียมงานร่วมกับครู

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้น้อง ๆ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-4 จำนวน 126 คน การจัดการเรียนรู้ได้แบ่งฐานการเรียนรู้ ออกเป็น 4 ฐานการเรียนรู้ ตามภาคต่าง ๆ ของไทย ได้แก่ ภาคเหนือ เรียนรู้เรื่องประเพณีและวัฒนธรรมของภาคเหนือ และการตัดตุ๊ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรียนรู้เรื่องข้าวและการทำข้าวจี ภาคกลาง เรียนรู้เรื่องการจักสานและการสานที่รองแก้ว ภาคใต้ เรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมผ้าและการมัดย้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จะเรียนรู้เวียนตามฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน และมีพี่ ๆ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้นำกิจกรรมฐานการเรียนรู้ จากการร่วมกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แสดงความคิดเห็นต่อการร่วมกิจกรรมค่ายสังคมศึกษา ครั้งที่ 2 ดังนี้



“ค่ายสังคมศึกษา ให้การเรียนรู้ใหม่ ๆ ในวัฒนธรรม 4 ภาค ภาคอีสานเป็นภาคที่ฉันชอบสุด เพราะได้จีข้าวหอม ๆ จากเตาถ่าน ภาคถัดไป คือ ภาคเหนือ ฉันได้ทำตุ้ง ฉันรู้ว่าตุ้งมี 2 ประเภท คือ ตุ้งงานมงคล และตุ้งงานศพ ภาคกลาง ฉันได้เรียนรู้การสานที่รองแก้วสวย ๆ และภาคสุดท้าย คือ ภาคใต้ ฉันได้ทำผ้ามัดย้อม โดยฉันเลือกใช้สีฟ้า”

กฤตติชา เหล่าประภัสสร ป.3/1

“หนูประทับใจและชื่นชอบค่ายสังคมศึกษามากเลย เนื่องจากมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำข้าวจี สานที่รองแก้ว ผ้ามัดย้อมและการทำตุ้ง กิจกรรมมีความน่าสนใจ ทำให้เราได้รู้จักวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย รวมทั้งได้ลงมือทำด้วย สำหรับหนูสิ่งที่ประทับใจคือการทำตุ้งไส้หมู นอกจากนี้หนูยังได้รู้จักเพื่อนใหม่คือรุ่นพี่ชั้น ป.4 อีกด้วย”

ปริญญ์ศรัศมี ปิ่นภูวดล ป.3/2

“ได้เรียนรู้ว่าแต่ละภาคมีประเพณีและวัฒนธรรมที่ไม่ซ้ำใคร แต่ละเรื่องมีความสนุกสนานโดยรวมแล้วสนุกมาก”

ณัฐนันท์ กิตติธร ป.3/3

“การได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสังคมฯ ทำให้ได้รู้จักขนมไทยหลายชนิด เช่น ฝอยทอง ขนมน้ำชั้น วุ้นกะทิ และได้ฝึกทำอาหาร เรียนรู้การทำงานฝีมือ ได้ใส่ชุดไทย ได้เรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมไทย”

พัทธพารัตนา อุดลย์ธีรกิจ ป.3/1



“ได้ประสบการณ์การอยู่ร่วมและสื่อสารกับน้อง ๆ การปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้นิสัยใจคอและรู้จักความชอบของน้องๆ ฝึกความใจเย็นและการมีสมาธิในการทำงาน การจัดและแบ่งเวลาในการทำงาน ได้ฝึกทำงานประดิษฐ์ ได้เรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ได้เข้าใจคำว่าจิตอาสาที่แท้จริง มีจิตใจเซอร์เวียม”

พิณชนก ปิติเสาวภาคย์ ม.3/2

“หนูได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อน ๆ เรียนรู้ที่จะมีความสามัคคี ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง พร้อมที่จะเปิดใจยอมรับ และบางครั้งในการดำเนินกิจกรรมมีปัญหา เราต้องเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า”

สุพิชฌาย์ รัตนมโนชัย ม.3/4

“จากการได้รับหน้าที่ในการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายสังคมาฯ ให้กับน้อง ๆ ในครั้งนี้ ทำให้หนูได้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมาย ผ่านประสบการณ์จริง ไม่ว่าจะเป็นการเป็นผู้อยู่เบื้องหลังจัดเตรียมงานให้กับน้อง ๆ ให้ได้รับความรู้จากกิจกรรมที่น่าสนใจ การวางแผน การจัดลำดับขั้นตอน สถานที่ รวมถึงการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นกลุ่มอย่างสามัคคี”

กัลยกร ปุณโธณี ม.3/4

“การทำงานค่ายสังคมาฯ ทำให้หนูได้พัฒนาตนเองมากขึ้น มีความเป็นผู้นำมากขึ้น หนูได้มีโอกาสนำน้อง ๆ มาทำกิจกรรมที่พวกเราได้ร่วมจัดเตรียมขึ้น ได้ดูแลน้อง ๆ ทุกคน ทำให้หนูเข้าใจว่าการดูแลน้อง ๆ มันยากขนาดไหน ทำให้หนูอยากพัฒนาตนเองให้มากขึ้นไปอีก”

ตฤตา ยังกุศลสถาพร ม.3/4



การเฝ้าระวังในกีฬาอีสัสมพันธ์ ปีการศึกษา 2561

คุณครูจันต์ จิระวิทยากุล คุณครูเนาวรัตน์ ทักษณเกษม และคุณครูมณีจันทร์ ไกรณรงค์



ในปีการศึกษาปีนี้ มีการจัดกิจกรรมกีฬาอีสัสมพันธ์ในวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 โดยในปีนี้โรงเรียนของเรามีหัวข้อ
รณรงค์ของโรงเรียนปีนี้เป็นคือ จงเป็นผู้สร้างสันติ แต่ละสัปดาห์ได้มีความคิดสร้างสรรค์ธีมต่าง ๆ ดังนี้

สีฟ้า : Lost City of Atlantis

Atlantis เป็นเมืองที่ถูกเล่าขานว่าเคยมีอยู่จริงในมหาสมุทรแอตแลนติก ที่จมหายไปใต้ท้องทะเลจากเหตุแผ่นดินไหว
ครั้งใหญ่ พวกเราสีฟ้าจึงขอนำเสนอในธีม Lost City of Atlantis ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อรณรงค์ของโรงเรียนปีนี้ เพราะการ
จะสร้างเมืองนั้น สันติเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

สีฟ้าแสดงให้เห็นถึง ความสงบ ความมั่นคง ความศรัทธา ความจงรักภักดี ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักของการจะสร้าง
เมืองที่ดี ทุกคนจะต้องมีความเป็นสันติ ความกลมเกลียว ความสามัคคี ความอดทน

สีแดง : Red Inca

ธีมของสีแดงในปีนี้เป็นธีมของอินเดียนแดง ที่มีชื่อว่า "Red Inca" โดยสื่อให้เห็นถึงวิถีชีวิตของอินเดียนแดง
ที่มีความรักในพวกพ้องของตน และการอยู่ร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว พวกเราจึงขอแสดงให้เห็นถึงการยอมรับในพวกพ้อง และ
ความเท่าเทียมกัน หากเชื่อมั่นในความสามารถและศักยภาพของกันและกัน อินเดียนแดงในความหมายของสีแดง คือ ผู้ที่
มีความเข้มแข็ง สามัคคี และพร้อมอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

สีเหลือง : Yellow the Wizarding World

ในโลกเวทมนตร์นั้นเต็มไปด้วยความลึกลับและมหัศจรรย์ สีเหลืองจะพาทุกท่านไปรู้จักกับโลกเวทมนตร์ให้มากกว่า
ที่เคยมีมา ได้แสดงออกถึงคุณลักษณะ 5 ด้าน คือ 1) ความหวัง 2) จินตนาการ 3) ความสนุกสนาน 4) สันติ
5) ความสามัคคี ซึ่งธีมในปีนี้เป็นธีมเพิ่มความมหัศจรรย์ จินตนาการ ความลึกลับในโลกเวทมนตร์ และสัตว์วิเศษ



สีเขี้ยว : เขี้ยว เที้ยว ไทย

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีเอกลักษณ์ วัฒนธรรม เป็นของตัวเอง มีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจมากมาย สีเขี้ยวของเราขอแนะนำเสนาอึงวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศไทยในแต่ละภาค ได้แก่ 1. ภาคเหนือ 2. ภาคอีสาน 3. ภาคใต้ 4. ภาคกลาง ประเทศไทยของเรามีจุดเด่นหลาย ๆ อย่างที่พวกเราในปัจจุบันมองข้ามไป เพราะฉะนั้นอยากให้คุณคนไทยกลับมามองสิ่งดี ๆ ในประเทศและช่วยกันรักษาไว้ให้คงอยู่ไปตลอด

กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันกีฬา การเชียร์กีฬา และการทำสแตนด์เชียร์ ไม่ได้เกิดขึ้นแค่เพียงในวันกีฬาเท่านั้น กระบวนการในการทำงานต่าง ๆ เกิดขึ้นตั้งแต่กลางภาคเรียนที่ 1 เริ่มจากการวางแผน จัดทีมงานในการจัดทำในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 นักเรียนแต่ละสีได้ร่วมแรงร่วมใจจัดทำสแตนด์เชียร์ ในทุก ๆ กระบวนการที่นักเรียนเข้าร่วม ทำให้เกิดการเรียนรู้ และมีการส่งต่อระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องที่ดูอบอุ่นมาก ได้สร้างความรู้สึกดี ๆ ความภาคภูมิใจ และความประทับใจให้กับนักเรียน

“ได้เรียนรู้คือเรื่องการบริหารงาน และการจัดการกับความรู้สึกตัวเองในการทำงานก็ ย่อมมีอุปสรรคต่าง ๆ เช่น เรื่องความคิดเห็นที่ต่างกันในทีม อุปกรณ์การเชียร์ที่ยังไม่เสร็จทำให้ซุ่มลำบาก แต่เราก็สามารถผ่านมาได้ด้วยสติ ค่อย ๆ แก้ไขทีละอย่าง ค่อย ๆ พูดยให้แต่ละคนเข้าใจกันซึ่งกันและกัน อยากขอบคุณทุกคนในทีม กองเชียร์และคุณครูทุกฝ่ายที่ทำให้งานนี้เกิดขึ้นได้สำเร็จและคอยให้กำลังใจเสมอมา”

กชรัตน์ ธนานันท์ ประธานเชียร์ คณะอัจฉราลัย



“หนูได้เรียนรู้ประสบการณ์มากมายในปีนี้จากการทำงานในตำแหน่ง มีปัญหาเรื่องการบริหารจัดการคนในการทำสแตนดี้บ้าง แต่หนูก็ผ่านมาด้วยความอดทน มีปัญหามากมายเข้ามา ทำให้เรามีความพยายามมากขึ้น เรียนรู้มากขึ้นว่าจะต้องจัดการอย่างไร สิ่งหนึ่งที่สำคัญ คือ หนูได้รู้ว่าเราไม่สามารถควบคุมความคิดใครได้ และถึงสิ่งที่เราทำแล้วเขาไม่เห็นก็ไม่เป็นไร อย่างน้อยเรารู้อยู่แก่ใจเราว่าเราทำ”

ชบา ชุมสาย ณ อยุธยา รองหัวหน้าสี คณะอักษรามัย

“หนูได้เรียนรู้ประสบการณ์มากมายจากกิจกรรมนี้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้หนูได้ใช้ชีวิตเมื่อโตขึ้นไปได้อย่างดียิ่งขึ้น ทั้งความรับผิดชอบที่เพิ่มมากขึ้น การตั้งใจทำงาน ความทุ่มเท การยอมรับฟังความคิดเห็น และสิ่งที่สำคัญมากที่สุดคือการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ หนูได้รับบทเรียนมากมายจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ ทั้งจากสต๊าฟ จากเพื่อน ๆ และน้อง ๆ เซียร์ลีดเดอร์ที่หนูได้เรียนรู้และปรับปรุงตัวไปในเวลาเดียวกัน หนูได้พัฒนาตนเองขึ้นและที่สำคัญ หนูได้รับมิตรภาพที่ยิ่งใหญ่จากทุก ๆ คน หนูรู้สึกมีความสุขและประทับใจ ที่ได้มีโอกาสในการทำงานในด้านนี้”

อารดา วรพุทธานนท์ ประธานเชียร์ คณะอริสุสานารี

“ตั้งแต่ที่หนูอยู่มาแต่ร์มา 12 ปี หนูได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนตลอดมา ภาพกีฬาของหนูค่อย ๆ เปลี่ยนไปเรื่อย ๆ หนูได้เห็นการทำงานใกล้ชิดมากขึ้นเรื่อย ๆ และยิ่งเห็นมากขึ้นเท่าไร หนูยิ่งประทับใจและได้เรียนรู้จากมันเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และในปีนี้นี้หนูได้รับรู้ถึงความสามัคคีและความรักของคนในสีมาก ๆ ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้หนูพยายามทำออกมาให้ดีที่สุด”

นิรดา ธนาดำรงศักดิ์ รองหัวหน้าสี คณะอริสุสานารี



“เรียนรู้เรื่องการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันควรจะทำอย่างไรหรือการแก้ปัญหาที่เจออยู่ตลอดเวลา อยากจะขอบคุณทุกคนที่ช่วยเหลือกันมาตลอด ตั้งใจทำกันมาก ๆ อะไรดีไม่ดีก็คอยบอก ช่วยกันระดมความคิดที่ดีที่สุดออกมาเพราะทุกคนก็อยากให้ทุกอย่างออกมาดี เป็นกำลังใจให้ในวันที่เหลือและท้อมาก ๆ จนสุดท้ายก็ผ่านมาได้ด้วยดี”

ชนกานต์ อุ่นเรือน ประธานเชียร์ คณะสุรนารี

“สิ่งที่ได้เรียนรู้ประสบการณ์การบริหารงาน การจัดการเวลา การคิดล่วงหน้าในเวลาที่จำกัด และได้มิตรภาพกับเพื่อน ๆ และน้อง ๆ สนุกกันมากขึ้น บางคนไม่คิดเลยว่าจะมาช่วย ได้รู้จักคนและมุมมองใหม่ ๆ อยากขอบคุณทุก ๆ คนที่มาช่วยกันสร้างผลงานนี้ออกมา”

ณิชา เอี่ยมเกรียงไกร รองหัวหน้าสี คณะสุรนารี

“ขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่คอยช่วยกันอย่างเต็มที่และอยากจะขอโทษที่อาจจะทำหน้าที่บางอย่างบกพร่องไป สิ่งที่ได้รับจากการทำงานนี้คือมิตรภาพจริง ๆ ทุกคนผ่านทุกข์และสุขมาด้วยกัน ปัญหาที่พบก็อาจจะเป็นการสื่อสารที่ไม่ตรงกันในบางเรื่องแต่พวกเขาก็มานั่งคุยกันและปรับความเข้าใจให้ตรงกัน งานทั้งหมดเลยออกมาตามที่เราตั้งใจไว้”

สายธาร เทินอากาศ ประธานเชียร์ คณะธัมมกัญญา

“จากงานกีฬาที่ผ่านมามีข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์มากมายที่ข้าพเจ้าไม่เคยได้รับ เช่น การบริหารจัดการงาน การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และมีมิตรภาพที่ดีของคนในสี ข้าพเจ้าจึงอยากจะขอบคุณ เพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ทุกคนที่ช่วยสร้างประสบการณ์ที่ดีนี้ให้แก่ข้าพเจ้า”

พิมพ์ดาว ธรรมพรหมกุล รองหัวหน้าสี คณะธัมมกัญญา

“วันกีฬาจะเกิดขึ้นไม่ได้ หากขาดใครสักคนไป ในโอกาสนี้ ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่าน สำหรับทุกคำปรึกษา และการเข้ามาเติมเต็มให้ทุก ๆ กระบวนการสมบูรณ์ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทั้งในด้านของการเชียร์ รวมไปถึงกีฬาที่ลงแรงกาย แรงความคิด เข้าร่วมกิจกรรม และทำหน้าที่ของตนเองกันอย่างสุดความสามารถ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้วันธรรมดาวันหนึ่ง กลายเป็นวันที่สนุกที่สุด ขอขอบคุณโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ที่จัดให้มี ‘วันกีฬา’ ที่ไม่ว่าปีไหน ๆ ก็ยังให้ภาพที่อบอุ่น และคงความภาคภูมิใจเอาไว้ สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณที่ให้โอกาสข้าพเจ้าได้รับใช้และทำหน้าที่ ในฐานะประธานเชียร์โรงเรียน”

เมย์ณัฏ สุธธิตัมพัตน์ ประธานเชียร์โรงเรียน

การได้ร่วมกิจกรรมครั้งนี้ เป็นประสบการณ์ที่ไม่สามารถหาซื้อที่ไหนได้นอกจากเสียจากนักเรียนจะได้ลงมือทำกิจกรรมนั้นด้วยตนเอง การได้เรียนรู้ตลอดเวลา การแก้ปัญหา ถ้าที่นี้จะเผชิญหน้ากับปัญหา กระบวนการต่าง ๆ นี้ จะเป็นสิ่งที่นักเรียนจะจดจำตลอดไป



นักกีฬาอังกาบเพลง กีฬาสีสัมพันธ์ 2561

รวบรวมโดยคุณครูบัญชา ใจมีธรรมดี

นภัทร อากามงคล

ประเภทกีฬา ยิมนาสติก

ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

ผลงาน

- ได้รับเชิญจากกรมพลศึกษาและสมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย แสดงโชว์ในพิธีเปิดงานแข่งขันกีฬานักเรียนอาเซียนครั้งที่ 8 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ จังหวัดเชียงใหม่
- เหรียญเงิน ยิมนาสติกประเภททีม 12 คน การแข่งขันทักษะพื้นฐานยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 ประจำปี 2559
- เหรียญเงิน ยิมนาสติกประเภททีม 12 คน การแข่งขันออมสินยิมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 36 ประจำปี 2559
- ลำดับที่ 4 GYM Dance รุ่นunder 15 year การแข่งขัน 1st MAGGA CUP & TOTAL GYM 6th International Gymnastics Tournament 2017 ประเทศมาเลเซีย
- เหรียญทองอุปกรณ์ Freehand และถ้วยรางวัลคะแนนสูงสุด เหรียญเงินอุปกรณ์ Hoop และเหรียญทองแดงอุปกรณ์ Ball ในการแข่งขันยิมนาสติก PK Competition 2018
- เหรียญเงินอุปกรณ์ Freehand เหรียญเงินอุปกรณ์ Club และเหรียญทองแดงอุปกรณ์ ทักษะ ในการแข่งขันยิมนาสติก 2018



ศุภิสรา สนิทนราทร

ประเภทกีฬา DANCE

ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ผลงาน

- รางวัลที่ 2 ประเภท MODERN JAZZ TROUPES/13&UNDER รายการแข่งขัน 20th ASIA PACIFIC DANCE COMPETITION 2018 VICTORIA THEATRE/SINGAPORE
- รางวัลที่ 1 ประเภท ALL STYLE TROUPE/13&UNDER ประเภท MODERN JAZZ EMSEMBLE/ 13&UNDER รายการแข่งขันศิลปะการ

เต้นระดับประเทศ 5th CSTD THAILAND DANCE GRAND PRIX 2018

- รางวัลที่ 2 ประเภท MODERN JAZZ EMSEMBLE/13&UNDER รายการแข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศ 5th CSTD THAILAND DANCE GRAND PRIX 2018

ปณิณท์ จันทรบุตร

ประเภทกีฬา ยิมนาสติกลีลา

ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ผลงาน

- เข้าร่วมการแข่งขัน ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย รายการ Total Gymnastics
- เหรียญทองแดงในรายการ Gym Dance open The international Gymnastics Tournament
- เข้าร่วมการแข่งขัน PK Gymnastics Competitionระหว่างวันที่ 29 เมษายน 2561ได้รับเหรียญเงิน ในอุปกรณ์ฟรีแฮนด์ และเหรียญทองแดง ในอุปกรณ์ห่วง บอล คทา
- เข้าร่วมการแข่งขันออมสินยิมนาสติกลีลาเพื่อความเป็นเลิศ ได้รับเหรียญทองแดง ในการแข่งทักษะพื้นฐาน และเหรียญเงิน ประเภททีม
- เข้าร่วมแข่งขันกรุปฟรีแฮนด์ รุ่นยุวชน ได้รับเหรียญทองแดง
- ร่วมการแข่งขันกรมพลศึกษา ระหว่างวันที่ 5-13 มิถุนายน 2561
- ร่วมการแข่งขัน ZHONG LING CUP ที่ประเทศจีน Beijingได้รับเหรียญทอง ในการแข่งอุปกรณ์บอล เหรียญเงินในการแข่งคทา และเหรียญทองแดง ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์



วิภานันท์ เทตระกุล

ประเภทกีฬา Figure Skate

ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ผลงาน

- เข้าร่วมการแข่งขัน The 54th Chubu Nippon Figure Skating Competition and The Chunichi Cup ระหว่างวันที่ 9-12 กุมภาพันธ์ 2561 ณ ประเทศญี่ปุ่น
- เหรียญทอง ในรุ่น Advance Pre-Novice และได้เป็นนักกีฬาดีเด่น กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 34 น่านเกมส์
- เหรียญเงิน ในรุ่น Advance Free Style Performance 2018 Thailand Creative Figure Skating Open By CRYSTAL
- วันที่ 6 พฤษภาคม 2561 ได้รับคัดเลือกเข้า ทีมชาติไทย ประจำปี 2561
- รับเลือกสามารถ จากกรุงเทพมหานคร ในการเป็นตัวแทนนักกีฬา แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 34 น่านเกมส์
- และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน จากกรุงเทพมหานคร เข้าแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 (พ.ศ. 2562) ณ จังหวัดบุรีรัมย์



ปานิสรา ทิมะทองคำ

ประเภทกีฬา ว่ายน้ำ

ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลงาน

- ได้ที่ 1 รายการ Toyota Bangsaen Triathlon Open Water
- เยวาวชนิงแชมป์สโมสรจุฬารัตน์ ครั้งที่ 35 ผลการแข่งขัน ได้ลำดับที่ 2 ฟรีสไตล์ 50 เมตร ฟรีสไตล์ 100 เมตร เดี่ยวผสม 200 เมตร และที่ 3 ฝึลือ 50 เมตร
- ได้ที่ 1 รายการ Toyota Pattaya Triathlon Open Water
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษาได้ลำดับที่ 4
- รายการเบญจาสีติ ได้รองชนะเลิศ ประเภทฝึลือ 100 เมตร และฟรีสไตล์ 100 เมตร
- รายการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยได้ รองชนะเลิศฟรีสไตล์ 400 เมตร ฟรีสไตล์ 800 เมตร และรองชนะเลิศลำดับ 2 ประเภทฝึลือ 200 เมตร

ณอมาศ แก้วเจริญ วิริยะวัฒนา

ประเภทกีฬา ว่ายน้ำ

ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลงาน

- นักกีฬาว่ายน้ำเยวาวชนทีมชาติไทย
- เหรียญทอง ในรายการ South East Asia Age Group Swimming (SEAAGE Group)
- รับโล่จากกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเยวาวชนดีเด่นที่ทำชื่อเสียงให้ประเทศไทย ด้านการกีฬา
- 1 เหรียญทอง และ 2 เหรียญเงินรายการ 41st South East Asian Age Group Swimming, Philippines - 2018
- 3 เหรียญทองและ 1 เหรียญเงินกีฬานักเรียนแห่งชาติ 2561 (ขุนด่านเกมส์)
- 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงินและ 2 เหรียญทองแดง Thailand National Age Group 2018 (14-15 years)
- 2 เหรียญทองและ 1 เหรียญเงินรายการกีฬาเยวาวชนแห่งชาติ (น่านเกมส์)
- รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเยวาวชนทีมชาติไทยระดับเกณฑ์ A ในท่ากรรเชียง 50, 100 และ 200 เมตร ในรายการ SEA AGE Group ประเทศ Brunei
- เป็น 1 ใน 5 นักกีฬาคัดเลือกโครงการ Youth Olympic ไปเก็บตัวซ้อมที่ Perth, Australia





เปมิกา อากามงคล

ประเภทกีฬา กอล์ฟ

ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลงาน

- ชนะเลิศ ในรุ่นอายุ U14 ปี หญิง จากการเข้าร่วมแข่งขัน Golf Week Junior Tour 2018
- รองชนะเลิศอันดับสอง ในรุ่นอายุ 15-18 ปี หญิง รายการ TJGGA Junior Golf Talent Year 2017-2018
- รองชนะเลิศอันดับสอง ในรุ่นอายุ 15-18 ปี หญิง จากการเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอเอ็มจี ไทยแลนด์ จูเนียร์ กอล์ฟ ทัวร์ “บางจาก จูเนียร์ มาสเตอร์ 2018”
- ชนะเลิศ รุ่นอายุ 13-14 ปี หญิง การแข่งขันกอล์ฟเยาวชนนานาชาติที่ รายการ Jack Nicklaus Junior Golf Championship 2018 สาธารณรัฐประชาชนจีน
- รองชนะเลิศอันดับสอง รุ่นอายุ 13-14 ปี หญิง จากการเข้าร่วมแข่งขัน LAS VEGAS WORLD SERIES CHAMPIONSHIP 2018 สนามกอล์ฟ PRIMM VALLEY GOLF CLUB ประเทศสหรัฐอเมริกา
- รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง รุ่นอายุ 13-14 ปี หญิง จากการเข้าร่วมแข่งขัน 49th VSGA Junior Girl's Championships ประเทศสหรัฐอเมริกา
- ชนะเลิศ ในรุ่นอายุ 13-14 ปี หญิง จากการเข้าร่วมแข่งขันเพื่อคัดเลือกการเข้าร่วมการแข่งขันนักกอล์ฟเยาวชนโลก IMG Junior World 2018 ประเทศสหรัฐอเมริกา



ปัญชลิกา อภามงคล

ประเภทกีฬา กอล์ฟ

ปัจจุบันศึกษาอยู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลงาน

- ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนของ North Carolina East District รุ่นอายุ 15-18 ปี หญิง
- รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง รุ่นอายุ 15-17 ปี หญิง การแข่งขันกอล์ฟเยาวชนนานาชาติ รายการ Jack Nicklaus Junior Golf Championship 2018
- รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ในรุ่นอายุ 15-18 ปี หญิง รายการ TJGGA Junior Golf Talent Year 2018
- ชนะเลิศ รุ่นอายุ 15-19 ปี หญิง จากการเข้าร่วมแข่งขัน Golf Week Junior Tour 2018
- รองชนะเลิศอันดับสอง รุ่นอายุ 15-18 ปีหญิง จากการเข้าร่วมแข่งขัน LAS VEGAS WORLD SERIES CHAMPIONSHIP 2018
- รองชนะเลิศอันดับสอง ในรุ่นอายุ 15-18 ปี หญิง จากการเข้าร่วมแข่งขันเพื่อคัดเลือกการเข้าร่วมการแข่งขันนักกอล์ฟเยาวชนโลก IMG Junior World 2018
- รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ในรุ่นอายุ 15-18 ปี หญิง Tucson Spring Classic 2018 สนามกอล์ฟ Silverbell & Tucson National ณ รัฐแอริโซนา ประเทศสหรัฐอเมริกา



สาธิตา เรียบประสิทธิ์

ประเภทกีฬา ขี่ม้ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง

ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลงาน

- เข้าร่วมการแข่งขันขี่ม้ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวางในกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 สงขลาเกมส์
- รางวัลชนะเลิศ FEI World Jumping Challenge # 2 CAT C 110 ซม. และรางวัลชนะเลิศ Thailand Championship Jumping 2016, Junior A # 6 110 ซม.
- รองชนะเลิศอันดับ 4 Trot Around Horse Shows 2018 - 80 ซม.
- ชนะเลิศ Horse Guard Jumping Open 2018 - 70 ซม.
- รองชนะเลิศอันดับ 3 Horse Guard Jumping Open 2018 - 80 ซม.
- รองชนะเลิศอันดับ 4 Horse Guard Jumping Open 2018 - 80 ซม.
- รองชนะเลิศอันดับ 1 Horse Guard Jumping Open 2018 - 90 ซม.





ศรียุภา เทพภักดี

ประเภทกีฬา บาสเกตบอล แอสนด์บอล วอลเลย์บอล ทุ่มน้ำหนัก กระโดดสูง วิ่งมาราธอน ปิงปอง แบดมินตัน
 ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลงาน

- ได้รับเหรียญรางวัล จากการแข่งขันกีฬาสี ประเภท บาสเกตบอล แอสนด์บอล วอลเลย์บอล ทุ่มน้ำหนัก กระโดดสูง วิ่งมาราธอน ปิงปอง แบดมินตัน
- ได้รับเลือกเป็นรองหัวหน้ากีฬาสีแดง ปีการศึกษา 2558
- ได้รับเลือกเป็นรองหัวหน้ากีฬาสีแดง ปีการศึกษา 2559
- ได้รับเลือกเป็นหัวหน้ากีฬาสีแดง ปีการศึกษา 2560
- ได้รับเลือกเป็นหัวหน้ากีฬาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



ณัฐนิช ทศมาศวรกุล

ประเภทกีฬา ซี่ม้่าข้ามเครื่องกีดขวาง
 ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลงาน

- เป็นตัวแทนเยาวชนไทยรุ่นอายุไม่เกิน 18 เข้าแข่งขันรายการ CSU-B Bangkok 2017 โดยได้รางวัลอันดับที่ 2 ประเภททีมซี่ม้่ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง
- รองชนะเลิศ ประเภทซี่ม้่ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง จากรายการเก็บคะแนนชิงแชมป์ประเทศไทยรุ่นอายุไม่เกิน 21 ปี สนามที่ 2
- ลำดับที่ 3 ประเภทซี่ม้่ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง จากรายการเก็บคะแนนชิงแชมป์ประเทศไทยรุ่นอายุไม่เกิน 21 ปี สนามที่ 3
- ลำดับ 5 คะแนนรวม ประเภทซี่ม้่ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง ชิงแชมป์ประเทศไทยรุ่นอายุไม่เกิน 21 ปี
- ลำดับที่ 3 ประเภทซี่ม้่ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง จากรายการเก็บคะแนนชิงแชมป์ประเทศไทยรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี สนามที่ 2
- รองชนะเลิศ ประเภทซี่ม้่ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง จากรายการเก็บคะแนนชิงแชมป์ประเทศไทยรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี สนามที่ 3
- ชนะเลิศ ประเภทซี่ม้่ากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง จากรายการเก็บคะแนนชิงแชมป์ประเทศไทยรุ่นไม่จำกัดอายุ ความสูง 110 เซนติเมตร สนามที่ 4



สรุปผลถ้วยรางวัล และนักกีฬายอดเยี่ยม งานกีฬาสี่สัมพันธ์ ปีการศึกษา 2561

รวบรวมโดย คุณครูวีณา รักษาสกุล คุณครูวิรัชญา วัฒนปรีชากุล
และคุณครูเจษฎา สิริสุวรรณลักษณ์



ระดับประถมศึกษา

ถ้วยรางวัล

- แฮร์บอล ประถมศึกษาปีที่ 4
- แฮร์บอล ประถมศึกษาปีที่ 5
- แฮร์บอล ประถมศึกษาปีที่ 6
- บาสเกตบอล ประถมศึกษาปีที่ 5-6
- คะแนนรวมกีฬา
- การเชียร์

- สีแดง
- สีฟ้า
- สีเขียว
- สีฟ้า
- สีฟ้า
- สีฟ้าและสีเขียว



ระดับมัธยมศึกษา

ถ้วยรางวัล

- แฮร์บอล มัธยมศึกษาตอนต้น
- วอลเลย์บอล มัธยมศึกษาตอนต้น
- วอลเลย์บอล มัธยมศึกษาตอนปลาย
- แฮนด์บอล มัธยมศึกษาตอนต้น
- แฮนด์บอล มัธยมศึกษาตอนปลาย
- บาสเกตบอล มัธยมศึกษาตอนต้น
- บาสเกตบอล มัธยมศึกษาตอนปลาย
- สร้างสรรค์อ้อมจันทร์เขียว
- คะแนนรวมกีฬาประเภทบุคคล
- คะแนนรวมกีฬาประเภททีม
- คะแนนรวมกีฬา
- การเชียร์

- สีเหลือง
- สีแดง
- สีฟ้า
- สีเขียว
- สีเหลือง
- สีเขียว
- สีเหลือง
- สีเขียว
- สีเขียว
- สีเขียว
- สีฟ้า



นักกีฬาฮอดเยี่ยมแชร်บอล

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

ประถมศึกษาปีที่ 6

มัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|-----------------------|----------|
| จินท์จุฑา มณีรัตน์ | สีฟ้า |
| วรัญญา วงศ์วิจิตรวณิช | สีแดง |
| พิงธรรม บุญยะประภัศร | สีฟ้า |
| รินรดา โอฟารริกสุภัค | สีแดง |
| เกรช อธิคมรัตน์กุล | สีเขียว |
| ชวัลนุช ปลื้มอารมย์ | สีเหลือง |
| นดา พฤษศิริ | สีเหลือง |

นักกีฬาฮอดเยี่ยมมาสเกตบอล

ประถมศึกษาปีที่ 5-6

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|-------------------------|----------|
| พิงธรรม บุญยะประภัศร | สีฟ้า |
| อชิรญา ยั่งยืนพงษ์ | สีเขียว |
| ปาลินี พงษ์ไพรัช | สีเขียว |
| ศิริกานต์ ชำนาญรัตน์กุล | สีฟ้า |
| พันธิตรา ว่องวิไลกุล | สีเหลือง |



นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนแฮนด์บอล

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ธีรกานต์ สันติวงษ์

สีเขียว

ภสินี ทองข้าวवाल

สีแดง

ศนันท์ภัทร ดุ้ก

สีเหลือง

นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนวอลเลย์บอล

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ธีรกานต์ สันติวงษ์

สีเขียว

ทสร คัจฉสุวรรณมณี

สีแดง

ชิตชนก มหาผล

สีฟ้า

อรจิรา สารจิตต์

สีเขียว

นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนเทเบิลเทนนิส

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

เมธวี เกรียงโกมล

สีแดง

กัญย์สินี ดวงฉายจรัส

สีเหลือง



ศิลปะอาสา บ้านสุทธาวาส

โดย คุณครูอภิสมัย ภาวะสิทธิโชติ



เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2561 นักเรียนชมรมนาฏศิลป์และชมรมขับร้องประสานเสียง ได้เดินทางไปทำกิจกรรม ศิลปะอาสา มาส่งสุข ที่บ้านสุทธาวาส เฉลิมพระเกียรติฯ อ.องครักษ์ จ.นครนายก ผู้ร่วมกิจกรรมทั้งหมดจำนวน 92 คน โดยแบ่งเป็น นักเรียนจำนวน 42 คน ผู้อำนวยการและครู 7 ท่าน และผู้ปกครอง 43 ท่าน ซึ่งมีจำนวนคนร่วมงานมากกว่าครั้งแรกที่ไป นอกจากจำนวนคนที่ร่วมงานมากขึ้นแล้วผลงานการแสดงที่จัดไปแสดงก็มีรายการแสดงมากขึ้นด้วย โดยคุณครูประจำชมรมได้จัดการซ้อมการแสดงให้กับนักเรียนในช่วงเวลาพักกลางวันและในช่วงปิดภาคเรียน ซึ่งนักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจฝึกซ้อมเป็นอย่างดี

บ้านสุทธาวาส เฉลิมพระเกียรติ เป็นบ้านพักคนชราที่รับเฉพาะผู้หญิง ซึ่งบรรยากาศในวันงานจึงมีคุณย่าคุณยายให้ความสนใจรอชมการแสดงของนักเรียนตั้งแต่นักเรียนยังเดินทางไปไม่ถึง การแสดงของนักเรียนทำให้คุณย่าคุณยายมีความสุขและรู้สึกอบอุ่น ในตอนท้ายการแสดงได้มีคุณยายออกมาสอนนักเรียนของเราร้องเพลงจระเข้ (Round) และสอนพับดอกไม้ด้วยใบเตยหอม ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก

หลังจากกลับจากการทำกิจกรรมนักเรียนได้มีการ Reflection ถึงประสบการณ์ ความสำเร็จหรือความประทับใจจากการทำกิจกรรม และนี่คือภาพสะท้อนจากการไปทำกิจกรรมของนักเรียน

“หนูรู้สึกดีใจที่ได้ไปบ้านสุทธาวาสและได้ทำการแสดงให้คุณยายดู ได้เห็นคุณยายมีความสุข”

อชิรณณ์ แสงศรี ป.4/1 สมาชิกชมรมนาฏศิลป์

“หนูได้เรียนรู้ทำรำเพิ่มขึ้นและมีความกล้าแสดงออกมากกว่าเดิม รู้สึกมั่นใจในตนเองมากขึ้น”

ณฟ้า ฉัตรอารยมนตรี ป.4/1 สมาชิกชมรมนาฏศิลป์

“หนูได้ประสบการณ์ว่า กว่าที่เราจะรำได้ เราต้องเตรียมตัวอย่างหนักเพื่อจะได้การแสดงที่สมบูรณ์และต้องมีความพยายามและอดทน”

กธิดา เรืองรุ่ง ป.4/3 สมาชิกชมรมนาฏศิลป์

“หนูได้ฝึกการควบคุมตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น”

ภาวรัญณ์ ภูวภิรมย์ขวัญ ป.4/4 สมาชิกชมรมนาฏศิลป์

“หนูมีความรู้สึกดีใจและภูมิใจที่ได้แสดงให้คุณย่าคุณยายชม การที่เราได้แสดงนาฏศิลป์ไทยให้ผู้อื่นได้ชมนั้น เป็นการรักษาวัฒนธรรมของไทยให้คงอยู่ เมื่อใกล้ถึงเวลาแสดงหนูรู้สึกตื่นเต้นมากกลัวว่าจะรำผิดแต่เมื่อออกไปแสดงก็สามารถทำได้ไม่ผิดเลย”

ปานิศา วัชราทิตย์ ป.5/2 สมาชิกชมรมนาฏศิลป์

“ก่อนที่หนูและเพื่อน ๆ จะไปแสดงที่บ้านสุทธาวาส พวกหนูต้องฝึกซ้อมก่อนที่จะแสดงจริงเป็นเดือน เพื่อที่จะให้ทำรำออกมาสวย ๆ ได้ประสบการณ์การทำงานร่วมกับครู เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทำให้เกิดความสนิทสนมกันมากขึ้น”

อริษา จิระกรานนท์ ป.5/2 สมาชิกชมรมนาฏศิลป์

“หนูรู้สึกดีใจที่คุณครูให้โอกาสหนูได้ไปแสดงให้คุณย่าคุณยายดู และถ้าหนูได้รับโอกาสอีกครั้งหนูก็ยินดีและจะพยายามต่อไป”

รฐาปณีย์ เชาวโกรสิทธิ์ ป.5/2 สมาชิกชมรมนาฏศิลป์

“หนูได้ใช้เวลาว่างมาฝึกรำอย่างตั้งใจมากขึ้น จากเมื่อก่อนที่หนูเอาแต่อ่านหนังสือการ์ตูน”

พันธิน เกียรติสกุล ป.5/2 สมาชิกชมรมนาฏศิลป์

“หนูได้ฝึกความอดทนต่อความลำบากและเรียนพับดอกกุหลาบจากใบเตยจากคุณยาย”

อชิรญา ยิ่งยืนพงษ์ ป.6/2 สมาชิกชมรมนาฏศิลป์

“หนูมีความสุขมากที่ได้ไปร้องเพลงให้คุณยายฟัง แคได้เห็นรอยยิ้มของคุณยาย หนูก็ชื่นใจ”

สิรินันท์ แสงอร่ามรุ่งโรจน์ ป.3/1 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง

“หนูรู้สึกดีใจที่ได้ร้องเพลงให้ผู้สูงอายุฟังและได้มอบรอยยิ้มให้แก่ผู้สูงอายุ และทำให้คุณพ่อคุณแม่ภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียงของโรงเรียน”

ณัชชา ชีพสัตยากร ป.3/4 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง



“หนูได้เรียนรู้เรื่องการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคีและการเสียสละเวลาเพื่อมาฝึกร้องเพลง”

พิมพ์เพ็ญพร ฤรมะสุวรรณ ป.3/4 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง

“ประสบการณ์ที่หนูได้รับคือ ได้รู้จักการทำบุญและแบ่งปันความสุขให้ผู้อื่น”

หรรษา อุปรา ป.3/4 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง

“ได้เรียนรู้ว่าการไปสร้างความสุขให้กับผู้อื่นนั้นเราเองก็มีความสุขไปด้วย”

ภูรดา ศุสมิทธิ ป.5/1 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง

“หนูได้ฝึกยิ้มและการแสดงต่อหน้าผู้ชม ทำให้หนูมั่นใจมากขึ้น ได้ฝึกการฟังจังหวะเพลงและร้องเพลงให้พร้อมกับเพื่อน ๆ”

อัยย์ฉัตร อชะปาละศิริ ป.5/3 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง

“หนูเป็นสมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียงมา 3 ปี หนูได้รับประสบการณ์ดี ๆ จากเพื่อน พี่ น้องและคุณครู หนูได้เรียนรู้ เรื่องความอดทน เสียสละ และคุณค่าในตนเอง”

วรินทร์ภัส วงศ์สถิตย์พร ป.5/4 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง



“หนูได้ฝึกความอดทน ได้ทำความรู้จักกับน้อง ๆ ในชมรมมากขึ้นและได้รู้จักเพลงใหม่ ๆ มากขึ้น”

ธัญมน กิตติญาณ ป.6/2 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง

“จากการไปทำกิจกรรม หนูได้ประสบการณ์ ความรู้มากมายหลายอย่างจากการฝึกซ้อม และการดูแลน้อง ๆ ซึ่งในปีนี้มีน้องประถม 3 มาร่วมกิจกรรมด้วย จึงยากในการดูแลทุกอย่างให้เรียบร้อย ทั้งเรื่องอาหาร การเตรียมเนื้อเพลงรวมถึงการจัดระเบียบ ถึงน้อง ๆ จะชนบ้างแต่น้อง ๆ ก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ก็เป็นประสบการณ์ที่ดีอีกเช่นกัน”

พิมพ์ชนก อาระห่ง ม.2/1 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง

“ประสบการณ์ที่ได้จากการไปร้องเพลงที่สุทธาวาส คือ การไปส่งความสุขของเราทุก ๆ คนให้กับคุณยาย หนูมีความสุขมากและเชื่อว่าทุกคนที่ไปก็คงจะรู้สึกแบบหนูเพราะการมอบความสุขให้ผู้อื่นทำให้เราก็มีความสุขเช่นกัน”

ชิสา พูนวัตฤ ม.2/3 สมาชิกชมรมขับร้องประสานเสียง

ภาพสะท้อนจากนักเรียนทำให้เราเห็นได้ว่ากิจกรรมศิลปะอาสา มาส่งสุข นั้นเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตจากการทำงานเพื่อผู้อื่น ซึ่งเป็นกระบวนการที่หล่อหลอมจิตใจให้นักเรียนรู้จัก รัก เห็นอกเห็นใจ เสียสละ และเห็นคุณค่าในตนเอง สำหรับภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษานี้ กิจกรรมศิลปะอาสา มาส่งสุข จะจัดขึ้นที่โรงพยาบาลตำรวจ รายละเอียดโปรดติดตามได้ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์โรงเรียน



การปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ที่โรงเรียนปิยะมัตย จังหวัดพะเยา

โดย คุณครูพรทิพย์ ถาวรภูมิ และคุณครูศรัณญา เวฬุบรรพ์



ทุกจังหวัดของชีวิตย่อมมีการก้าวเดิน ในช่วงวันที่ 1-6 ตุลาคม 2561 คุณครู 2 ท่าน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 คน ได้เดินทางไปปฏิบัติจิตอาสาที่โรงเรียนปิยะมัตย จังหวัดพะเยา เป็นอีกหนึ่งการเดินทางที่คุณครูและนักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้และดักทอดจิตตารมณ์เซอร์เวียม เพื่อให้เติบโตในหัวใจและการกระทำ

หนูคิดว่าการที่ได้มาสอนน้อง ๆ ที่โรงเรียนปิยะมัตย หนูได้รับบางสิ่งบางอย่างกลับมามากกว่าบางสิ่งที่หนูได้ให้ไปเสียอีก ประสบการณ์ที่หนูได้มีโอกาสมาเป็น “ครู” ให้กับน้อง ๆ ประสบการณ์ที่หนูได้รู้จักกับการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การเป็นผู้นำ หรือ “การพูด” หนูรู้สึกว่ทั้งหนูและเพื่อน ๆ ได้เติบโตขึ้นที่ไม่ใช่ด้วยอายุ แต่ด้วยประสบการณ์

ณิชา สุวัถฒิ ม.4/4

น้องให้ความรักแก่เรามาก 100 เต็ม สิ่งที่เราให้น้องเทียบไม่ได้กับสิ่งที่น้อง ๆ ให้เรา สำหรับประสบการณ์ครั้งนี้เป็นประสบการณ์ชีวิตที่ดีมาก ๆ สอนเราหลายอย่างไม่ว่าจะเป็นความรักที่น้องมีให้และสิ่งที่พวกหนูไม่เคยเห็นมาก่อนทำให้หนูรู้สึกว่ เราต้องมองคนรอบข้าง อย่างมองแต่ตัวเอง ให้รักคนอื่นมาก ๆ เหมือนรักตัวเอง หนูจะเก็บความทรงจำนี้ไว้ตลอดไป เป็นความทรงจำที่ดีที่จะติดใจหนูตลอดไป

พิมพ์มาดา อุปลานนท์ ม.4/4

รอยยิ้มของเด็ก ๆ ที่สดใส ประสบการณ์ที่ทั้งเหนื่อยและมีความสุข คือ สิ่งที่ได้จากปิยะมัตย ฉันทุ้รู้สึกภูมิใจในตัวเอง การมาในครั้งนี้ทำให้ฉันทุ้กล้ามากขึ้นที่จะทำสิ่งต่าง ๆ สิ่งที่ได้ คือ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ทุกครั้งที่ทำสิ่งใหม่ ๆ เราทุ้จะรู้สิ่งใหม่ ๆ มากขึ้นด้วย

ณัฐชา วิชญเมธากุล ม.4/4



การมาสอนครั้งนี้ สอนหนูในหลาย ๆ อย่าง หนูรู้สึกว่าคุณหนูได้มาสอน หนูมีความเป็นผู้ใหญ่ขึ้น มีสติมากขึ้น รู้จักแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองดีขึ้น เพราะการเตรียมการสอนเราก็ต้องปรับวิธีการสอนของเราอยู่เรื่อย ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของน้อง ๆ และการมาสอนครั้งนี้ สอนให้หนูรู้จักการเข้าสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเข้าหาผู้อื่นก่อน และที่สำคัญทำให้หนูรู้ว่า รอยยิ้มคือสิ่งที่สำคัญมากกว่าที่เราเริ่มยิ้มก่อนนั้น เป็นการเริ่มทำความรู้จักกัน ทำให้ผู้อื่นกล้าที่จะเข้าหาด้วย

นาถนิตดา กรัยวิเชียร ม.4/4

ในการมาครั้งนี้ทำให้หนูได้เติบโตมากขึ้นอย่างที่หนูคาดไม่ถึง หนูได้ประสบการณ์มากมาย ทั้งการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและหัดพึ่งตนเองให้เป็น เพราะเวลาหนูอยู่ในห้องตอนสอนน้อง คนที่พึ่งพาได้ดีที่สุดหนูคิดว่าไม่ใช่ครู หรือเพื่อนที่จะต้องรับภาระ แต่ต้องเป็นตัวเราที่คอยพึ่งพาตนเอง เพื่อแก้ไขปัญหาที่นั้น ๆ ที่เกิดจากเราเอง เป็นโอกาสที่หนูได้พัฒนาตนเองให้มีความเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น

สุประวีณ์ อารยรังษี ม.4/5

การที่หนูได้มาทำกิจกรรมกับน้อง ๆ ที่ปิยะมาศย์ในครั้งนี้ หนูได้ฝึกศักยภาพของหนูหลาย ๆ อย่าง ไม่ว่าจะเป็นการฝึกพูดหน้าชั้นเรียน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ไหวพริบ และฝึกความเป็นผู้นำ เวลาสอนมีการปรับการสอน การใช้กิจกรรมเป็นตัวนำ และกิจกรรมสอดแทรกความรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่น่าสนุกสำหรับน้อง สิ่งที่เราสร้างความภาคภูมิใจให้กับหนูมากที่สุด คือ ตอนที่หนูกลับมาทบทวนของเก่าแล้วน้อง ๆ สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องจำเนื้อเพลงที่สอนไปได้ และมีน้องคนหนึ่งเขียนเนื้อเพลงที่เราสอนลงกระดาษเป็นจดหมายให้ รู้สึกดีมาก ๆ

นาถนิตฐรา กรัยวิเชียร ม.4/5

เราไปให้ความรู้กับน้องเขาแต่น้องเขาตอบแทนเราเป็นความรู้สึก มันบอกไม่ถูก ภูมิใจมากที่ครั้งหนึ่งได้มาทำกิจกรรมแบบนี้ เราให้น้องไปร้อย แต่น้องให้เรากลับมาเป็นพันเป็นหมื่น เราทุกคนเก็บความทรงจำครั้งนี้ไว้ว่า ครั้งหนึ่งพวกเราเคยร่วมทุกข์ ร่วมสุขกันมา และจะผ่านมันไปด้วยกันเหมือนกับครั้งนี้ เพราะฉะนั้นอย่ายอมแพ้กับสิ่งที่ไม่เคยทำเพราะปลายทางของมัน อาจเป็นสิ่งที่คุณไม่รู้จะหาได้จากไหนอีก

สิริจารีย์ เสวตศิลป์ ม.4/5



กิจกรรมจิตอาสาบ้านอัญญา เชียงคำ จังหวัดพะเยา

โดย คุณครูพิมพ์ภัทร์ เพ็งพิต คุณครูณัฐรณันท์ รัตอากาศ
คุณครูนันทวรรณ ทะนุมาน และคุณครูวชิรดา ปานมั่น



การไปทำกิจกรรมจิตอาสา ณ บ้านอัญญาเชียงคำ เป็นกิจกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สนใจเข้าร่วม และมีคุณครูเป็นผู้ดูแลให้ความช่วยเหลือ ปีการศึกษานี้ มีนักเรียนสมัคร 17 คน จัดเป็น 2 กลุ่ม ซึ่งได้ใช้เวลาช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อไปสัมผัสชีวิตที่บ้านอัญญาเชียงคำ กลุ่มที่ 1 เดินทางวันที่ 8-13 ตุลาคม พ.ศ. 2561 คุณครู 2 ท่าน นักเรียน 7 คน และกลุ่มที่ 2 เดินทางวันที่ 15-20 ตุลาคม พ.ศ. 2561 คุณครู 2 ท่าน นักเรียน 10 คน

การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายในครั้งนี้ พวกเรามีเป้าหมายเพื่อไปเรียนรู้วิถีชีวิต เมื่อไปถึงที่นั่นพวกเราได้ทำงานอะไรหลาย ๆ อย่าง ที่ไม่เคยทำ รับประทานอะไรที่ไม่เคยรับประทานมาก่อน และที่สำคัญที่สุดคือเราได้เรียนรู้การปรับตัว การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นปรับเปลี่ยนมุมมองต่าง ๆ เอาใจใส่ในทุก ๆ เรื่องการยอมรับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกับเรา เคารพและให้เกียรติผู้อื่น การอยู่อย่างพอเพียงและเพียงพอในสิ่งที่เรามีสร้างความสุขง่าย ๆ ได้ด้วยตัวเองนั่นคือสิ่งที่พวกเราได้



สัมผัสมาตลอดช่วงเวลาที่เรายู่ที่นั่น ในด้านของเพื่อน ๆ ที่มาแตรฯ พวกเราได้เห็นด้านใหม่ ๆ ของเพื่อนได้เห็นความทุ่มเท ความเป็นผู้นำ ความอดทน และความพยายามในการปรับตัวของทุก ๆ คนอย่างเต็มที่เพื่อที่จะให้ค่ายครั้งนี้ออกมาเป็นค่ายที่ดีที่สุดเท่าที่พวกเราจะทำได้

พวกเราประทับใจตั้งแต่ครั้งแรกที่พวกเราไปถึงที่นั่นจนถึงช่วงสุดท้ายที่พวกเรากำลังจะจากที่นั่นไป ทุกคนใส่ใจและดูแลพวกเราเป็นอย่างดี น้อง ๆ พยายามเข้าหาพวกเรา พี่ ๆ พยายามดูแลพวกเราอย่างเต็มที่ มันทำให้เกิดความประทับใจและมีทัศนคติที่เปลี่ยนไปสำหรับความรักและความผูกพัน เราไม่ต้องอาศัยระยะเวลาสร้างสิ่งเหล่านี้แต่เราแค่ให้หัวใจและความรู้สึกดี ๆ ให้แก่กัน อีกทั้งทำให้พวกเราได้เห็นการดิ้นรนและความพยายามของน้อง ๆ ที่ต้องตั้งใจเรียนเพื่อครอบครัว ดิ้นรนเพื่อให้ได้สัญชาติ ทำให้พวกเราเห็นว่าปัญหาในชีวิตประจำวันของเรานั้นเป็นเรื่องเล็กน้อยลงไปเลย

การไปทำกิจกรรมครั้งนี้ ได้เปิดโลกใบใหม่ให้กับพวกเราเป็นอย่างมาก ได้ลองสัมผัสโลกความเป็นจริงที่อาจจะโหดร้ายแต่พวกเราก็ต้องเผชิญอยู่ดีไม่ว่าจะเร็วหรือช้า พวกเราทุกคนตัดสินใจมาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้มีเป้าหมายที่ชัดเจนคือการเรียนรู้วิชาชีวิต วิชาที่สอนการใช้ชีวิต มันคือ การเรียนรู้ที่ไม่มีที่สิ้นสุด เราไม่มีทางรู้ว่าเรามาไกลขนาดไหนแล้ว เรียนรู้ได้มากพอหรือยัง แต่ที่เราสามารถมั่นใจได้คือเราได้เรียนรู้และรู้มากกว่าเมื่อวานและวันก่อน ๆ นั่นคือสิ่งที่พวกเราได้ ถึงแม้การไปทำกิจกรรมจะสอนพวกเรามากมาย แต่มันก็เป็นเพียงจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้เท่านั้น เรายังต้องการการสานต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด



สิ่งที่ได้รับจากการไปปฏิบัติเซอร์เวียมที่บ้านเชียงคำ

ขอบคุณน้อง ๆ ที่ตั้งใจเรียนให้ความร่วมมือกับทุกกิจกรรม เปิดใจให้พวกหนู และน้อง ๆ ได้ให้บทเรียนหรือสิ่งที่มีค่าให้หนูแต่บทเรียน หรือสิ่งที่มีค่านี้นูไม่สามารถหาได้ง่าย ๆ และสามารถหาได้จากที่นี่

ศิศิร ควทรทงธรรม

ข้อคิดชีวิต ที่ได้จากการใช้เวลาอยู่กับน้อง ๆ มีอยู่ 10 ข้อหลัก คือ “บ้าน” เป็นความรู้สึกไม่ใช่สถานที่ ความแตกต่างทำให้ความสัมพันธ์แน่นแฟ้นขึ้น การมองคนบางคนแค่ผิวเผิน อาจไม่เห็นสิ่งที่เหมือนกันระหว่างเรากับเขา เพื่อนไม่จำเป็นต้องอยู่ใกล้กันและสามารถใช้เวลาไม่นานในการสนทนกัน การให้ความสำคัญกับคนอื่นมากกว่าตนเอง

การเป็นคนสำคัญในสายตาคนอื่น การสร้างแรงบันดาลใจให้กับคนอื่น คุณค่าของเวลา การใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย และการเป็นตัวของตัวเอง

พลอย ศรีภูมิ

ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมายจากการสอนและการใช้ชีวิตที่นี่ ทั้งการตรงต่อเวลาที่เด็กที่บ้านอัญญาปฏิบัติอย่างเคร่งครัดในทุก ๆ วัน การรับผิดชอบหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย การตั้งใจเรียนและให้เกียรติผู้พูดเป็นสิ่งที่น้อง ๆ แสดงออกอย่างชัดเจน น้อง ๆ ทุกคนตั้งใจเรียนและให้ความร่วมมือกับเราอย่างดี ทำให้มีกำลังใจในการสอนในทุก ๆ วัน ซึ่งสิ่งนี้ทำให้เราตระหนักได้และอยากนำกลับมาปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันที่กรุงเทพฯ

กิริติกา บุญคำ



ขอบพระคุณทางโรงเรียนที่มอบโอกาสที่มีค่ามาก ๆ ให้กับพวกหนู ทั้งนี้ หนูไม่ยอมให้ช่วงเวลาและมิตรภาพของพวกหนูกับน้อง ๆ เพื่อน ๆ จบลงเพียงแค่นั้น ขอบคุณน้อง ๆ ที่ทำให้หนูได้เห็นคุณค่าของตนเองอีกด้วย สำหรับหนูการไปทำกิจกรรมนี้ จึงได้รับสิ่งดี ๆ หลายอย่างมากกว่าที่เราได้มอบให้ไป และเป็นความทรงจำที่ดีที่สุดของหนูเลยก็ว่าได้

นิพพิชฌาน์ ชัยศิริ

จากการที่หนูได้ไปสัมผัสวิถีชีวิต ที่บ้านอัญจลา อ.เชียงคำ หนูได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของความกล้า ที่จะลงมือทำในสิ่งที่ตัวเองกลัว หนูเป็นคนทีกลัวไก่และเปิดมาก ๆ ดังนั้น การทำความสะอาดเล้าไก่ จึงเป็นเรื่องยากเรื่องหนึ่งสำหรับหนู แต่หนูก็สามารถก้าวข้ามผ่านมันไปได้ เพราะได้รับการช่วยเหลือจากน้อง ๆ เพื่อน ๆ ในการเข้าไปเป็นเพื่อนและเชื่อมั่นว่าเราสามารถทำได้ การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจมันคือความสุข ซึ่งสามารถหาได้จากสิ่งรอบตัวที่เราเคยมองข้าม นั่นคือ คนรอบข้าง บางทีเราอาจลืมคนที่อยู่รอบข้างเราแต่กลับไปสนใจกับสิ่งที่ไม่มีความ

ดลพร ภัทรธำรงค์

ในช่วงที่อยู่บ้านเชียงคำหนูได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ และความทรงจำที่ดี ที่หนูคิดว่าไม่น่าจะหาที่ไหนได้แล้ว ทั้งเรื่องการใช้ชีวิต การเข้าใจชีวิตมากขึ้น การปรับตัวเข้าหาผู้อื่นก่อน ตั้งแต่เกิดมาทุกคนก็ล้วนจะเข้าหาหนูก่อนเสมอ น้อยครั้งที่หนูจะต้องเข้าหาคนอื่นก่อน แต่ตอนนี้หนูได้เรียนรู้ว่าการเข้าหาคนอื่นก่อนก็เป็นเรื่องที่ดีและจะได้มิตรภาพที่ดีกลับมา แค่ว่าถามเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันกับคนอื่นก่อน เป็นการทำที่เราใส่ใจเขาและทำให้เขารู้สึกดีที่รู้ว่าเราใส่ใจเขา

อินทิตา พิทยพงศ์กุล



รางวัลเกียรติคุณเซอร์เวียม
 ในโอกาสประชุมใหญ่สามัญประจำปี
 สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
 วันเสาร์ที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2561
 โดยคุณครูทีนมารี ผลาดิกานนท์

รางวัลเซอร์เวียมเป็นรางวัลพิเศษของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยที่มอบให้ผู้มีส่วนร่วมปฏิบัติตามจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ อันเป็นคตินิยม และคุณลักษณะเฉพาะของโรงเรียนอัสสัมชัญ เป็นผู้ที่เข้าใจในวัฒนธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน เสียสละ ทุ่มเทร่างกาย แรงใจเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน คำแนะนำและคุณประโยชน์แก่โรงเรียน โดยเฉพาะมิได้มุ่งเน้นปฏิบัติเพื่อผู้ใดเป็นพิเศษแต่เพื่อผู้ที่ได้รับประโยชน์สูงสุดนั้น คือ นักเรียน ในปีการศึกษา 2561 ผู้ได้รับรางวัล 2 ท่าน ได้แก่ คุณกิตติยา สมิตชาติ และ คุณสุพจน์ ศรีนุกตพงษ์ ทั้งสองท่าน ให้ความสนับสนุนทั้งในด้านความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ประสานงาน ร่วมลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ขอนำเรื่องราวมาแบ่งปันโดยสังเขปดังนี้



คุณกิตติยา สมิตชาติ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้เริ่มโครงการจิตอาสาในโครงการซิสเตอร์ฟรังซิสเซเวียร์ เพื่อให้ครูมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้มีประสบการณ์จิตอาสาตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม สืบสานวัฒนธรรมโรงเรียนอัสสัมชัญ อีกทั้งจะได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ แบ่งปันวิธีการจัดการเรียนรู้กับครูและนักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ที่ตำบลแม่่นาเรือ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา และที่บ้านอัญจลา อำเภอเชียงคำ ที่เด็ก ๆ ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ประมาณ 40 คน มาอยู่ประจำกับซิสเตอร์ได้รับการอบรมบ่มนิสัย และเรียนที่โรงเรียนมัธยมของอำเภอ เมื่อคุณกิตติยา สมิตชาติ ทราบถึงโครงการเช่นนี้ก็ยินดี และได้อาสาขอเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน

คุณกิตติยาเห็นประโยชน์ที่จะเกิดแก่ครูและนักเรียนในจังหวัดบ้านเกิด อยากให้ได้รับโอกาสดี ๆ ในการเรียนรู้ โดยเฉพาะต่อมาเมื่อทางโรงเรียนประเมินโครงการว่าประสบผลสำเร็จและพัฒนาน่าจะเป็นโอกาสเรียนรู้ ฝึกจิตใจและทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียน ทางโรงเรียนจึงได้ให้นักเรียนชั้นมัธยม 4 เข้าร่วมในโครงการนี้ด้วย ตั้งแต่นั้นจนปัจจุบัน

คุณกิตติยาจะจัดการ บริการ อาหาร ขนม ที่พัก และรถตู้เพื่ออำนวยความสะดวกให้คณะครูและนักเรียนเต็มทีทุกครั้ง หากครั้งใดสะดวก คุณกิตติยาก็น่าจะขึ้นไปเพื่อดูแล พาเที่ยวทัศนศึกษา ใส่ใจในรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ นึกถึงความรู้สึกคนอื่น เป็นห่วง กังวลว่าจะมีสิ่งใดติดขัดหรือไม่ จนหลายครั้งคุณครูและนักเรียนจะกล่าวด้วยความเกรงใจยิ่งว่าพอสมควรแล้ว คุณกิตติยามักจะตอบว่า “ได้เห็นถึงความตั้งใจ ทำงานกันจริงจัง เก้ขอดูแลคุณครูและเด็ก ๆ อย่างดี เพื่อว่าจะได้มีแรงและกำลังใจทำงาน” เป็นที่ประทับใจแก่ครูและนักเรียนทุกรุ่นที่ได้เข้าร่วมโครงการจิตอาสา



คุณสุพจน์ ศรีนุตพงษ์

คุณสุพจน์เป็นนวัตกรรมผู้สร้างสรรค์งานเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นตัวอย่างของผู้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองในศาสตร์ที่สนใจอย่างลึกซึ้ง ยินดีสละเวลานำความรู้มาพัฒนาให้คุณครูใช้สื่อได้ทันสมัยด้วยการประยุกต์ใช้โปรแกรม PowerPoint เพื่อสร้างสื่ออินโฟกราฟิกและโมชันกราฟิก การใช้ Padlet เพื่อการเรียนแบบร่วมมือ การใช้กล้อง VR เพื่อการเรียนรู้ในโลกเสมือนจริง การเขียน Coding Program อย่างง่ายด้วยโปรแกรม Micro bit รวมไปถึงท่านเป็นวิทยากร บรรยาย ให้นำแนวคิด ร่วมวางระบบและเป็นที่ปรึกษาโปรแกรม Office 365 เพื่อการจัดการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนกับคุณครูเกือบครบทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งได้ใช้ภาษาอังกฤษในการอบรมครูในกลุ่ม World Languages ซึ่งประกอบด้วยครูภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน และญี่ปุ่นด้วย

คุณสุพจน์ทำงานใกล้ชิด ช่วยสร้างแรงบันดาลใจที่สำคัญให้คุณครูกลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ขวนขวายหาความรู้ใหม่ ๆ วางแผนบริหาร จัดลำดับความสำคัญของงานการเรียนการสอนควบคู่ไปพร้อมกับงานบริการ เรียนรู้การมีน้ำใจ แลกเปลี่ยนแบ่งปันต่อผู้อื่น เมื่อคุณครูต้องการคำแนะนำ หรือมีคำถาม คำตอบที่ได้รับจากคุณสุพจน์จะละเอียด กระจ่าง ชัดเจนและมีได้มีเพียงวิธีการแก้ปัญหาแต่ละได้ข้อคิดเพื่อเติมเต็มงานเพิ่มเติมมาด้วยเสมอ นับได้ว่าท่านอยู่เคียงข้างให้คณะครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในยุคการศึกษา 4.0 อย่างมั่นใจ เพื่อให้นักเรียนอย่างแท้จริง

ดังนั้น ด้วยความขอบพระคุณ และภาคภูมิใจยิ่งของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยด้วยท่านเป็นผู้ปกครองที่มั่นคงในจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ ตามคติพจน์ของโรงเรียน เป็นแบบอย่างอันเหมาะสมยิ่ง สมควรได้รับการประกาศเกียรติคุณไว้ ณ ที่นี้



จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย



ผมเตรียมตัวตอบคำถามลูกไว้นานแล้ว ถ้าวันหนึ่งลูกเกิดถามผมว่า ทำไมพ่อยังใช้หลอดพลาสติกดูน้ำ...ยังใช้ถุงพลาสติกใส่ของ...พ่อไม่สนใจรักษาสิ่งแวดล้อมหรือเปล่า

กาลครั้งหนึ่ง มีนักเดินทางคนหนึ่งเดินทางมาแล้วค่อนข้างชีวิต พบเห็นสิ่งต่าง ๆ มากมายจากการเดินทาง เข้านี้เขาออกเดินริมชายหาดหลังพายุใหญ่เมื่อคืนที่ผ่านมา จากระยะไกล เขาสังเกตเห็นว่าที่ริมทะเล มีคนหนึ่งทำท่าทางแปลกๆ และวิ่งไปมาขึ้นลงไม่ได้หยุด

เมื่อนักเดินทางเดินเข้าไปใกล้ พบว่าเป็นเด็กหนุ่มคนหนึ่ง กำลังก้มลงเก็บวัตถุบางอย่างไว้ในมือ ก่อนวิ่งไปโยนที่ทะเล

นักเดินทางกล่าวว่า “สวัสดิ์พ่อหนุ่ม ขอถามหน่อยได้ไหม เธอกำลังทำอะไรอยู่หรือ”

เด็กหนุ่มชะงักเล็กน้อย ก่อนตอบว่า “ผมกำลังโยนปลาดาว กลับลงไปทะเลครับ”

“ทำไมเธอต้องทำแบบนั้นด้วยล่ะ” นักเดินทางถามด้วยความประหลาดใจ

“ตอนนี้น้ำทะเลกำลังลง พระอาทิตย์กำลังขึ้น ถ้ามันไม่กลับลงไปน้ำ มันจะต้องตาย” เด็กหนุ่มตอบ

“นี่นะพ่อหนุ่ม เธอไม่เห็นรี ว่าชายหาดยาวหลายกิโลเมตร และมีปลาดาวอยู่เกลื่อนเต็มไปตลอดทาง ปล่อยไว้ง่ายกว่า สิ่งที่คุณทำไปไม่ได้ก่อให้เกิดความแตกต่างอะไรหรอก”

เด็กหนุ่มยิ้มเล็กน้อย พร้อมทั้งก้มหยิบปลาดาวไว้ในมือ ก่อนโยนออกไปที่ทะเล พร้อมกับกล่าวว่า... “อย่างน้อยผมก็สร้างความแตกต่างให้กับปลาดาวตัวนี้ครับ” พูดยิ้มก้มหยิบปลาดาวตัวต่อไปไว้ในมือ ก่อนโยนลงทะเลอีกครั้ง...

*ดัดแปลงจากบทความในหนังสือ The Unexpected Universe เขียนโดย Loren Eiseley และ
Prakal's Blog. <https://prakal.wordpress.com/2015/10/30>*



หลายปีที่ผ่านมาเราได้ยินข่าวเกี่ยวกับการจัดการขยะที่ไม่ถูกต้อง จนส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมให้เห็นในหลายเรื่อง บางเรื่องไม่นานนี้ก็ก่อให้เกิดความรู้สึกสงสาร เช่น ปลาฉลาม ูกินถุงพลาสติก เพราะเข้าใจว่าเป็นแมงกะพรุน จนตายเกยตื้นที่หาด หรือ เต่าบางตัวที่ต้องตาย แทนที่จะอายุยืนแบบเต่าทั่วไป เพราะในท้องเต็มไปด้วยหนังยางและเศษหลอด ต่อมาเกิดเป็นกระแสการรณรงค์ขนานใหญ่อีกครั้งในการรักษาสิ่งแวดล้อม โดย “เขา” บอกให้เริ่มจากการเลิกใช้หลอดพลาสติก ให้เริ่มใช้ถุงกระดาษ ถูผ้า กระบอกน้ำ แทนภาชนะหิ้ว ต่าง ๆ แม้เราไม่สามารถบอกได้ ณ ตอนนีว่าการรณรงค์ดังกล่าวจะนำพาสังคมไปสู่จุดไหน ทำได้นานแค่ไหน แต่อย่างน้อยก็เป็นจุดเริ่มต้นที่ดี และที่สำคัญกว่าคือ “เรา” อย่าปล่อยให้การกระทำเพื่อสิ่งแวดล้อม หยุดที่เรา

สองปีก่อน ทางโรงเรียนของเรา ได้จัดให้มีคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม อันประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อมหลายท่านทั้งจากบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง และคุณครู รวมถึงท่านนายกสมาคมฯ คุณศกร ทวีสิน คุณปิติ อนนต์พันธ์ และกรรมการสมาคมฯ อีกหลายท่าน ร่วมงานกันเพื่อจัดการและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รวมถึงความพยายามที่จะส่งมอบความตระหนักรู้ว่าการใช้ชีวิตของมนุษย์ ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร ไปสู่นักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน อย่างค่อยเป็นค่อยไป

เราจะเริ่มสังเกตเห็นว่าถึงขยะในโรงเรียนเปลี่ยนไปมีหลายช่องให้เลือก กระดาษถูกนำกลับมาใช้ซ้ำ หลอดและขวดพลาสติกในโรงเรียน เริ่มน้อยลง การใช้ไฟฟ้า การใช้น้ำ ถูกจัดการมากขึ้น ฯลฯ ความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เกิดขึ้นที่บ้านได้เช่นกัน โดยเริ่มจากการทำสิ่งเล็ก ๆ การกระทำแม้จะถูกมองว่าเป็นเรื่องเล็กน้อยเพียงใด ก็สร้างความแตกต่างได้เสมอ

อภิชาติ เจริญพิพัฒพงษ์

เลขานุการ

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

²<https://www.thairath.co.th/content/1299011>

ภาพปลาดาว: <http://awesomeocean.com/trending-now/9-cool-facts-starfish/>

หมายเหตุ แม้ปัจจุบันปลาดาว และปลาฉลาม ถูกเรียกชื่อใหม่ว่า ดาวหรือดาวทะเล และวาฬไปนานแล้ว ผมยังสมัครใจขอใช้ชื่อเดิมไปก่อน เพราะรู้สึกคุ้นเคยกว่า





การต้อนรับคุณแม่มหาธิการินี

โดย อาจารย์สุเมตตา พงศธร และคุณครูทีนามารี ผลาดิกานนท์



โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้ให้การต้อนรับท่านอธิการินีสูงสุดของคณะอัครสุลินแห่งสหภาพโรมัน และซิสเตอร์ผู้เป็นหนึ่งในคณะที่ปรึกษาของท่าน เมื่อวันที่ 1 และ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

คุณแม่เซซีเลีย หวัง และซิสเตอร์มุกติ ได้เดินทางมาประเทศไทย ตั้งแต่วันที่ 20 ตุลาคม และได้ขึ้นไปเยี่ยมสมาชิกของคณะอัครสุลินที่เชียงใหม่ เชียงราย และพะเยาก่อนแล้วจึงกลับลงมาที่กรุงเทพฯ ในวันที่ 1 พฤศจิกายน ทั้งสองท่านได้ร่วมพิธีมิสซาฉลองนักบุญทั้งหลายกับนักเรียนคาทอลิกที่หอประชุม หลังจากพิธีมิสซา คุณแม่มีกำหนดไปโรงเรียนวาสุเทวี การต้อนรับท่านจึงกระทำอย่างสั้น ๆ ด้วยการกล่าวต้อนรับของประพิมพ์จันทร์ สุนทรพานิช นักเรียนมัธยม 6 แต่เพียงเท่านั้น

วันที่ 2 พฤศจิกายน ซิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย เปิดโอกาสให้โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยต้อนรับท่าน

มหาธิการินี ในเวลา 8.00 น. ถึง 10.00 น. ทางโรงเรียนจึงเลือกที่จะทำการบรรยายสรุป ในหัวข้อ Preparing Students to Be Active in the World, Angela's Spirit at Mater Dei, Our Vision of a Green School และ The Challenges We Face ที่ห้องประชุมอัญญาลา ประมาณ 50 นาที และหลังจากนั้น นำท่านอธิการเยี่ยมชมโรงเรียน ในห้องประชุมที่มบริหารของโรงเรียนได้ให้ท่านได้เห็นภาพความเป็นโรงเรียนอัครสุลินของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยที่นอกจากมีความพยายามนำนักเรียนสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทางวิชาการแล้ว ยังให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการสร้างเสริมความเป็นผู้มีเชอร์เวียมในจิตใจ เพื่อการเป็นผู้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการสร้างสังคมที่ดีขึ้น และทางโรงเรียนได้รายงานท่านอธิการด้วยความภาคภูมิใจถึงความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนเก่า



เนื่องด้วยท่านมหาธิการินีเป็นชาวไต้หวัน ทางโรงเรียน จึงเลือกที่จะรับรองท่านด้วยชาจีน ควบคุมการชงด้วยคุณครู จิน และนักเรียนมัธยมปลายสายศิลป์จีนเป็นผู้เสิร์ฟ หลังจากนั้นผู้อำนวยการ และหัวหน้านักเรียน ได้นำคุณแม่เซซีเลีย และซิสเตอร์มุกติเยี่ยมชมโรงเรียน โดยเริ่มอนุบาลก่อน และไปที่อาคารประถม ซึ่งได้ชมการแสดงนาฏศิลป์ รำบายศรี สู่ขวัญของนักเรียนชมรมนาฏศิลป์ ฟังการร้องเพลงของคณะ นักร้องประสานเสียงในเพลง We Are the Young และ Over the Rainbow และการเรียนภาษาจีน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ในการเตรียมการเพื่อช่วงเวลาสั้น ๆ ของการต้อนรับ ท่านมหาธิการินีนี้ ทีมบริหารของโรงเรียนได้มีโอกาสมทบทวน ตนเอง และทบทวนว่าเราได้มีความซื่อสัตย์ และใส่ใจเต็มที่ ในการเป็นผู้ร่วมงานที่มีคุณภาพของคณะอัสสุลินในการนำพา

ศิษย์อัสสุลินให้ได้พบความหมายที่แท้จริงของการศึกษาและการพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมนุษย์ที่ก้าวเดินในเส้นทางของชีวิตที่สมบูรณ์หรือไม่ เราตอบได้ว่าเรามีความพยายามและมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าให้ความพยายามของเราบรรลุผล ในตัวนักเรียนของเราแต่ละคน

คำกล่าวต้อนรับคุณแม่มหาธิการินี โดย ประพิมพ์จันทร์ สุนทรพานิช มัธยมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

Mother Cecilia Wang, Prioress General of the Ursuline sisters, and Sr.Moekti Gondosamito General Councilor,

On behalf of all Mater Dei Students, may I Prapimchun Soonthorpanich as Head of the Catholic students welcome you to our school and



wish you both have a pleasant and fruitful visit. It is truly a blessing to have you with us today.

As a welcoming gesture, may I share a few words and thoughts about our motto: Serviam.

Since my first steps into Mater Dei School, I was taught the word Serviam, which is "to serve". At first, it seemed a strange word to me, to love and serve and be selfless. I didn't quite understand it. However, after years spent within these walls, Serviam isn't just a simple word to be remembered for the sake of it. It becomes a way of life. I learned the true meaning through watching my teachers take good care of the students and always have their doors open for us. I saw the Sisters pray and

sing and always shows empathy and kindness to all. In the years, I have seen my friends grow up to be bright and dedicated young ladies who work relentlessly towards their goals and never forget to watch out for each other. However, what I appreciate most is how Serviam seems to tie people together. We understand each other and became a family with the same goal in our minds; to love and serve and to make others happy. In return, we make each other happy as well.

By learning about Serviam we learn the way of living a meaningful life. Mater Dei school gives us the opportunity to gain first hand experience it by letting students organize activities in many places



The World Languages Pages

This issue of the World Languages Pages focusses on the senior high school, Years 10, 11 and 12. We begin with a new section, Featured Story, to recognize students who have taken an interest in writing outside of their regular classes and the annual Writing Showcase competition. We then take a short detour to Mathayom Two to read some delightful paragraphs on events that have changed these students’ young lives. Next, we return to our main focus and look at how Mathayom Four students use visual notes and diagrams in preparing to write an essay. Mathayom Five students reflect on the recent camps for Christian and Buddhist students. A major section of essays from Mathayom Six students follows. Our ‘From the Mater Dei Teachers’ features a profile of one of our Mathayom Six teachers, Dr Gillian Rodger. This issue concludes with the third of four instalments of Khun Khru Mr Bryan Jacques’ reflections on the life of Saint Angela Merici, founder of the Order of Ursulines. (Note: all student work has been copyedited prior to publication.) We hope you will enjoy this issue.

A World Languages Department Featured Story

A growing number of Mater Dei students are writing stories and essays, in English, outside of their regular class assignments: indeed, some are seeking to have their work published in *Mater Dei News*. Several teachers are helping these students improve their writing outside of class. From time to time, we shall recognize these efforts in a ‘Featured Story’ section.

Our inaugural Featured Story in this issue is by Ms Mai Surintraboon, currently in Mathayom Six and a frequent past contributor to these pages. We are publishing perhaps her third or fourth draft of her story. She has worked with Khun Khru Mr Andre Buitendag on refining the narrative structure, developing the characterisations and descriptions and involving the reader.

From Ms Mai Surintraboon, Mathayom Six

Tale of an Old Man

Do you believe in the butterfly effect?

...

Let me tell you a story of mine.

It was on August the twenty-first – one fine day about two years ago.

The Summerset beach was where all the magic happened. That day was perfect: a clear sky and the humming blue sea were calling out my name as I approached the sandy beach. I missed Jenny again as usual. It seemed like I was watching the same video from a good old camcorder, my mind was rewinding.

Jenny was in her white dress laughing at me with our hands intertwined. Her breath-taking smile was



Drawing by Ms Achiraya Wongdechakul, Mathayom Six

lighting up the whole scene. We were very happy – blissful indeed. I wondered whether Heaven was real, and if Jenny was smiling from above.

I came to Summerset to pick up trash that was scattered around. It was tragic how people just throw things away, carelessly, when they are no longer of benefit. That beautiful beach had changed a lot since I was young; the gorgeous white sand should not serve as a graveyard for decaying rubbish. I clutched the trash bag in my hand and, with determined spirit, started to pick up the litter, piece by piece. My hands stayed busy: it felt like the whole morning was passing by, until a cute voice startled me. A little girl, about seven years old, with eyes as dark as the midnight sea, was standing in front of me. I asked her if she needed any help, but she said that she was there to help me. Those black eyes were shining and the wave of her

determination hit me. I was very surprised and believed everyone on the beach saw me, but a little girl ... a little girl was the first who came and asked me if she could help. It was indeed impressive. At first I was unsure how this was going to turn out, but I handed her another bag so she could help. It was astonishing how tirelessly she laboured. Without complaint. She gave me a smile, and I smiled too.

We worked together and after not too long, the girl's parents came to look for their daughter. Surprise was written on their faces as they approached us. I suppose I would be the same if my little daughter was picking up trash with some stranger on the beach instead of building a sand castle. However, when they understood the situation, they beamed, their eyes radiating pride.

Then, from two pairs of hands ... came four.

It seemed like our actions had captured the interest of others on the beach. They started to notice ... and I guessed they began to feel like they needed to do something.

Amazingly, four pairs of hands became six...

My heart was beating with excitement.

Six became seven ...

Seven then became ten ...

I was utterly amazed. How could this be?

Ten became more and more.

There were so many people helping me; it seemed as if everyone in the area had become involved.

Was there any magic? My heart filled with indescribable happiness, a feeling that had not been evoked since Jenny's death, and its accelerating beat created a beautiful rhythm in my chest.

Everyone started talking to each other, asking simple questions. Then a wave of laughter began and became contagious. Relief washed over me like the first touch of sea on a hot summer day when I knew that they knew it was our task to take care of the beach and be responsible for our actions.

People thanked me for initiating the movement, and I thanked them back. The scattered trash was gathered faster than I expected, the beach's beauty restored.



I turned to thank the little girl who came to help me. She gave me her cute smile and returned the thanks and thanked her parents. ‘Thank you’ fluttered across the beach.

A curve appeared on my own lip. Looking up to

the blue crystal sky, I knew then, that Jenny was giving me her breath-taking smile from up there.

...

And yes.

Yes, I do.

From the Mathayom Two Classrooms of Khun Khru Mr Andre Buitendag

From the Teacher: Mathayom Two English Paragraph Writing

To encourage reflection on a stage of their growth as young teenagers (and to practice writing English in the past tense, and basic paragraph structuring) Mathayom Two students wrote paragraphs about a change that had occurred in their lives.

From Ms Sasalal Eu-ahsunthornwattana, Mathayom Two

A Cultural Change

When I was six years old, my father told me something that I had no idea would change my life forever. At first, I thought he was just joking, but then it hit me: he was being serious. We were going to live in England for the next three years. Because I was little, I didn’t really worry about leaving my home country; I was more excited to live in a European country where everyone spoke a different language from me. During the next few months, I started going around telling all my friends this amazing news. After all that, I finally moved. It was one of the most exciting experiences I’ve ever had. I had to learn to speak English right from the beginning since the only words I knew were ‘yes’, ‘no’, ‘ok’ and ‘thank you’. I considered myself really lucky that everyone in my new school was so friendly. I learned to drink all sorts of tea and did a lot of ‘British’ things. I also became quieter and more mature after six months of being almost mute. When it was finally time to go home, I started to realise how much I loved living there. I guess I could say it was the most life-changing time in my entire life.

From Ms Woranun Kusolwattananapa, Mathayom Two

Don’t Be Afraid to Speak Chinese

I have been learning the Chinese language since I was seven years old when I disliked writing and speaking it. However, I could score well in every test. Then when I was nine years old, I had a chance to attend the International Mental Arithmetic Competition in Taiwan. This would be a great opportunity to challenge my language skills with native speakers. I went to Taiwan with my mother, and we needed to spend around three days there. I was excited arriving in Taiwan because it was the first time for me to be there. The first day was a relaxing one for students to practice lessons. Then I wanted to eat something and went shopping with my mom. When I met with native



‘Just Speak Out’

Concept and artwork courtesy of Ajarn Ms Tina-Marie Paladiganont and Khun Khru Ms Zhang Yuming

speakers who spoke only Chinese, I was shy to speak with them. I couldn't help my mom to get bargain prices with sellers, and also we didn't buy any lovely stationery, toys, or dolls because my mom saw I lacked confidence.

Next, I had a chance to go to Taiwan again when I was ten years old. I did much more now as compared to before, challenging myself to do things that I had considered difficult. I realized that being afraid or shy to speak Chinese wouldn't be useful. I also knew that challenging myself was the only way to grow and improve. Therefore, I was rewarded with many gifts from my mom such as stationery, dolls and snacks. Finally, I knew my potential and have overcome my fear. I learned to 'just speak out'.

**From Ms Jaroskanok Cheechoen,
Mathayom Two**

Life Up to That Point

A few years ago, moving to the United States from Bangkok was a great experience that strongly changed my life in many different ways. My dad was sent to work in Los Angeles, so we decided to follow along, hoping for a better future. Then everything started to change: new house, new school, new friends and new relationships. I knew that moving from one place to another is never easy, especially when there are new social people involved. Therefore, this made my first year in Los Angeles very stressful. English was not easy at all which was the reason why I was so quiet in class. But finally, I could adapt to others a little at a time. Life up to that point was exciting and full of joy due to my participation in school, sports and socializing with my friends. Eventually it made me forget life back in my old country Thailand, my school, my friends and my family.

Finally, when I came back from California, my mind, my memories and my brain were really confused about Thailand and Los Angeles. But I was still a little girl then.

**From Ms Nakamol Saenprasert,
Mathayom Two**

The Best Gift

When I was a child, I knew I didn't like any babies who were younger than me because I thought my parents would give more love to them than to me. I was very happy until I was four years old when my aunt gave birth to my cousin. After that, I was worried that my parents would love my cousin more than me. But everything that I thought was wrong. My parents still loved and took care of me. They just played and helped my aunt to take care of my little cousin. Then, my aunt brought her baby to my home, and we got along very well. We played, ate, slept and stayed together. Finally, I realized that if my aunt had not brought my cousin to stay with me, I wouldn't know about the best gift that God gave to me.

**From Ms Sasinee Mongkolcheep,
Mathayom Two**

Once a Ballerina

About ten years ago in our condo, I was a little girl who was learning how to do ballet. I had fun with ballet but then after missing some classes I wasn't able to catch up. I couldn't do some poses correctly, or position my feet well, and for the first time I wanted to stop dancing. Ballet was not happiness. It was not only because of how I wasn't able to catch up but it was also because I felt really scared when my teacher was displeased because of me. So after that I went to surf the Internet and that was how I found out about Kendo. Later I asked my dad to let me try out this sport. When I tried it, it was really fun and it is still now. Finally, I decided to continue with Kendo, not only because



Drawing by
Ms Nibbijja Chaisiri



it was fun but also because I felt stronger and because I have discovered what I really love.

**From Ms Anisara Nicole Korachankul,
Mathayom Two**

Our Life Changer

Before, when I was younger, my family was a happy one and we all lived peacefully. Then when my sister became older, she usually kept to herself in her room with her phone where she started playing on her phone too often. So my father and mother talked to each other and then they decided to get a pet dog. After that, we bought one, named him Rosco and loved him very much. He made us all happy and we spent time together again as a family. Everyone played with Rosco, and soon even my sister started being with him instead of playing on her phone. Next, everyone in the family started having quality time together, sharing love and happiness with each other. Finally, I learnt that we should spend time together while we still can because in the future our lives will change. We should be happy all the time. Then no matter what happens we will do our best, and love and live our lives.

**From Ms Parudee Narongdej,
Mathayom Two**



A Math Homework Problem

Six years ago, I did not know how to add numbers. One day, my teacher gave me addition problems for homework. I came home and asked my father, ‘Father, I can’t do my math homework today. It’s about adding numbers and I don’t know how to do this. Could you teach me, please?’ Then my father answered, ‘Yes. Suppose I have five oranges and three apples. How much fruit do I have? I have eight pieces of fruit. Do you understand?’ I was confused about that. So I asked my father again, ‘How can you add oranges and apples, when they are not the same type?’ After that, my father explained to me, ‘Because they are all fruit. For example, grapes, bananas, papayas, or lemons are all fruit. That is the reason oranges and apples can be added together.’ Following that, I saw it very clearly and I told my father, ‘Thank you, I understand my math homework now.’ Finally, after that day, I clearly understood math. That was a big change to me because if I had not asked my father that day, I would not have great grades or a better understanding now.

From the Mathayom Four Classrooms of Khun Khru Ms Sasitorn Sinthop

From the teacher:

Expanding from the topic of animal conservation in the textbook, Mathayom Four students explored the importance of even only one species to an ecosystem while learning to understand and write about cause and effect. They watched a short video about the grey wolves in Yellowstone National Park, USA. The following images display the students’ active listening comprehension by creating visual notes and diagrams illustrating the interconnected relationship among different organisms in the park after the reintroduction of the wolves. The students also learned to use various ways to explain cause and effect relationships.

The original drawings are A3 poster size and will not reproduce well in this magazine. Therefore, we show reduced versions of the full images for three drawings and then detail from some other noteworthy efforts.

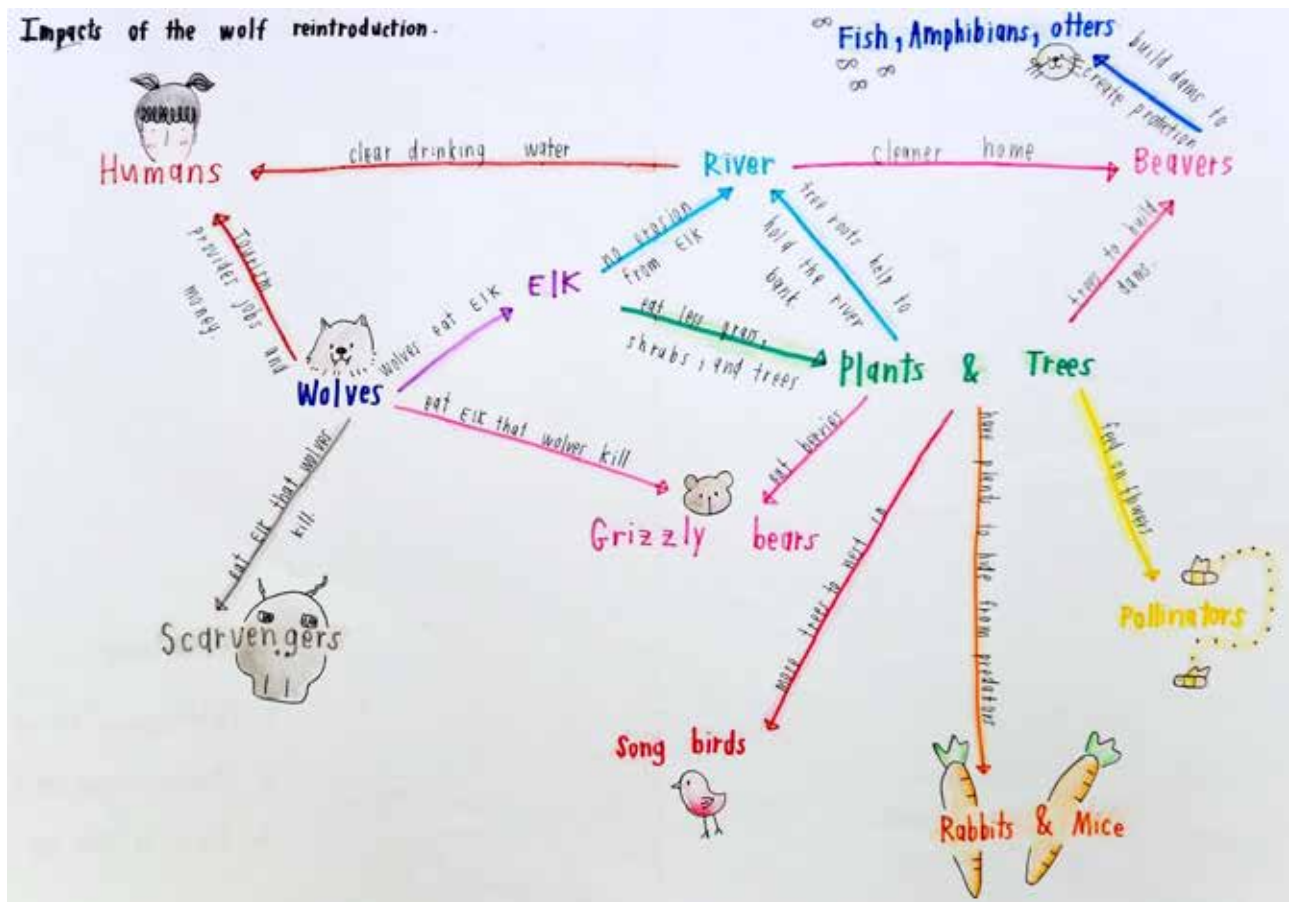
Group Work from Mathayom Four: Ms Kaimook Thuniljinda, Ms Nanthanat Aramnitikul and Ms Visalaya Rirermsoonthorn

Explanation of the Diagrams

Because of the reintroduction of wolves, the elk population decreased. As the wolf population increased, the wolves' elk kills provided food for scavengers and grizzly bears. The decrease in the elk population was the reason for the increase of trees and plants. Thanks to the increase of trees and plants, grizzly bears could eat more berries to prepare for their hibernation. Because there were more trees and plants,

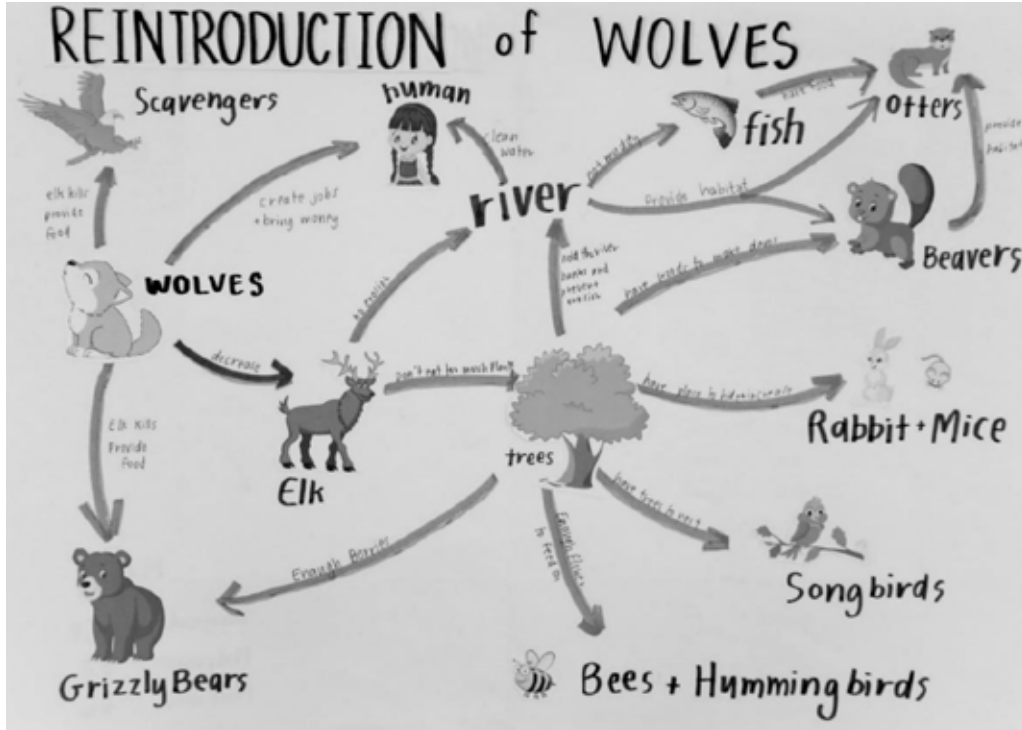
mice and rabbits had more places to hide from predators. An increase in the song bird population also resulted from the increase of trees and plants in the park. Also due to the increase of trees and plants, pollinators like bees and hummingbirds had more flowers to feed on. Moreover, as there were more trees and plants near the river, beavers had more wood to build dams. More beaver dams in the river resulted in more protection for fish and otters. Thanks to the increased vegetation, the river banks were held by bigger root structures, causing less erosion and a clearer river. Finally, because of the clearer river, humans have a cleaner source of drinking water.

Group work from Mathayom Four: Ms Pattraporn Yingwiwat, Ms Mananchaya Pisalayon and Ms Thitirat Prateepsin

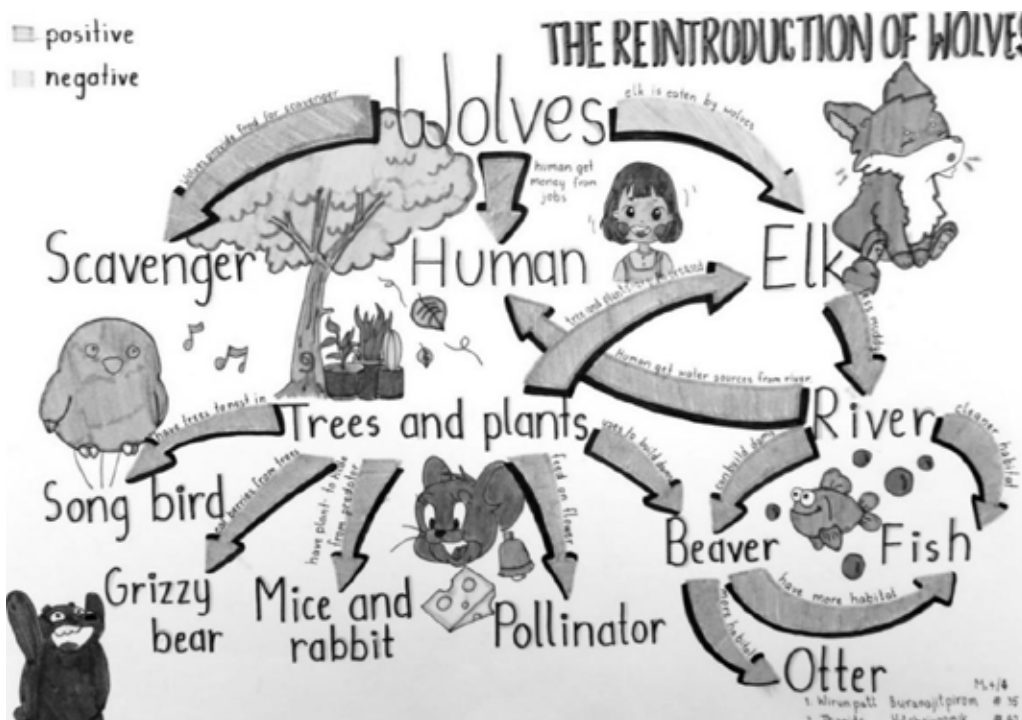




Group work from Mathayom Four: Ms Thongnadda Thongyai na Ayudhya,
Ms Norramon Wongvilaikul and Ms Nobpanaree Nimitrphan



Group work from Mathayom Four students: Ms Wirunpatt Buranajitpirom and
Ms Thanida Yotchaiyapruk



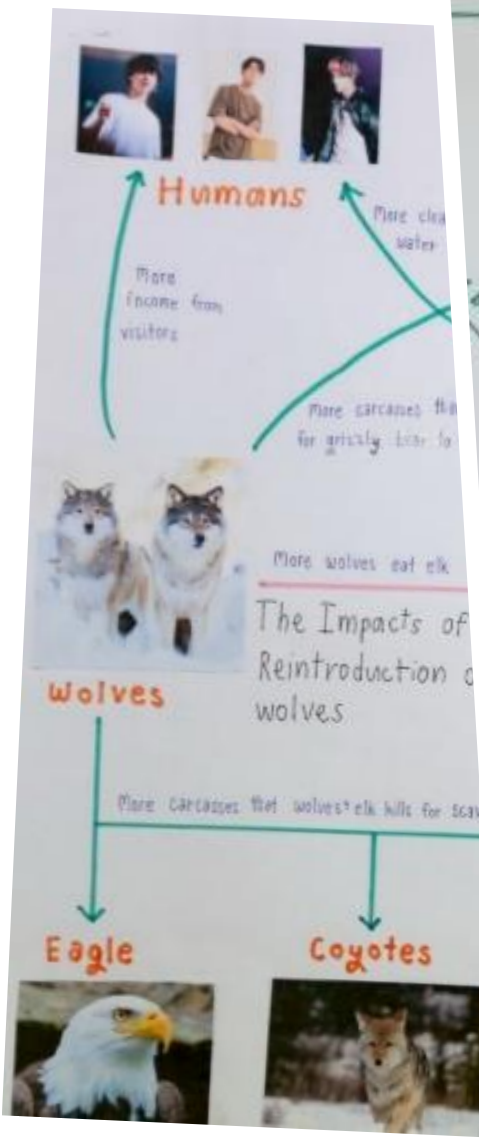


Top: Group work from Mathayom Four (Detail)
 Ms Leenkawan Thanompongphandh and
 Ms Kullaphat Jirawatcharakorawee



Centre right: Group work from Mathayom Four (Detail)
 Ms Kanyapat Ploypradith,
 Ms Natcha Vichayamethakul and
 Ms Chutisara Tantipiwattanaskul

Lower left: Group work from Mathayom Four (Detail)
 Ms Napat Posaiyakup,
 Ms Pittinan Sukpattanapirom and
 Ms Teeraya Potiwes





From the Mathayom Five Classrooms of Khun Khru Mr Andre Buitendag

From the teacher:

Students worked in activity groups comparing and contrasting their experiences at recent Mathayom Five camps, and then, reflecting critically on their learning, planned and wrote formal academic English-style paragraphs about their experiences.

Group work from Mathayom Five students: Ms

Panassaya Ekawatpanich, Ms Chavisar

Chitpiboonsuk and Ms Poramai Phiencharoen

Mater Dei Religious Camps

Last week, some of us enjoyed outings to either Catholic or Buddhist camps, which were similar in some aspects and different in others. On the one hand, there were a few similarities between the two camps. First, both focused on peacemaking and the similar activities made us think about peace in our world, and what we could do to achieve this. For example, at the Catholic camp, we spent time thinking about the mistakes and the wrong decisions we had made that ended up hurting others physically or mentally. Then we considered some other solutions we could have applied to solve the problems without causing anyone any pain. Similarly, the monk at the Buddhist camp told us to reflect on the moments in the past that we had witnessed bullying in school, and how we could stop it. Second, the two camps both placed emphasis on having gratitude to parents. All of us were told to link the lessons we learned from each activity with things our parents had done for us and were reminded how much we owed those who brought us up.

On the other hand, there were facets of the camps that were different. The first one was the different methods each camp taught to calm our minds. While we used holy rosaries and prayed to God at the Catholic camp, the Buddhist camp encouraged students to practice meditation to be peaceful. In addition, the ideas of dependence were dissimilar. At the Buddhist camp, we

would depend on the Buddha's guidelines instead of the Buddha himself. Then, we would use them to sort things out. In contrast, Catholics would depend more on God to make us feel stronger with His love. The feeling of being loved and being taken care of would give us the power to deal with life. In conclusion, some aspects of the Catholic and Buddhist camps were alike; however, some were necessarily different. Despite this, we could choose to learn new ideas from others and adapt them to fit our beliefs and strengthen our morals.

Group work from Mathayom Five students: Ms

Parada Chullamandala, Ms Mullika Kanokkunnatham and Ms Pakwan Supaksatapornpun

An Invaluable Experience

Last week, Mater Dei Mathayom Five students had an opportunity to be in Buddhist temples and at a Christian camp; there were similarities and differences in what we gained on those days. On the one hand, students from both religions prayed for other people. For example, Buddhists reflected on holy blessings for everything in the world and Catholics prayed for people who were in trouble. In addition, we all listened to the religious leaders who taught about lives in the future, peace in our minds and education. On the other hand, first, we had different learning experiences. For instance, Buddhist students acquired new knowledge from listening and meditating while Christians learnt by watching movies and playing games. Second, Buddhists used less time than Catholics because they had limited time but Catholics had three whole days.

Lastly, there was a difference between how we spent our free time: Buddhists did not have any free time whereas Catholics did. In conclusion, what we received from these activities, both similarities and differences, were beneficial to us and our daily lives. We thank the school for this wonderful opportunity to reflect on improving our world.

Group work from Mathayom Five students: Ms Laksika Bijayendrayodhin, Ms Arada Varaputtanon and Ms Nawiya Wiwattananonpong

Not Just a Camp

Last week, Mathayom Five students were separated into two groups based on their religions, Catholic and Buddhist, and went to Hua Hin and several temples, respectively. On the one hand, there were recognizable similarities in their experiences. First, all students received a chance to spend spiritual time with God and Buddha. Meditating on their living, they realized that they may be too busy studying, and are neglecting personal beliefs which are opportunities to deepen their faith. Second, students analysed a sermon

given by the pastor and lessons from the monk, about the truth of life and how to be a peacemaker. For example, both religions encourage devotees to be selfless and consider morality and pray not only for themselves. Also, these religions teach their followers about altruism and helping others with sincerity. On the other hand, there were some dissimilarities. The Buddhist Chanting Book (or Tripitaka) is in Pali which requires the quality of knowing the correct way to read, understand and pray in Pali; however, Catholic prayer is already translated into Thai. Moreover, both Buddhist and Catholic religious ceremonies are different. For instance, in Buddhism some ceremonies are conducted in a much stricter way. Buddhists have to pray and bow three times at the end of the chanting. Also, they have to perform the walking meditation back and forth several times and pay attention in each step to concentrating more deeply. In contrast, Catholic camps had more relaxed services and rituals. Due to the easier way of understanding the chanted words, they are understood and remembered better. In conclusion, these activities were beneficial for all students whose insight was deepened by their experiences at the camps.

From the Mathayom Six Classrooms of Khun Khru Dr Gillian Rodger

From the Teacher:

Mathayom Six students learned how to express cause and effect language in their writing. Initially students wrote short compositions in order to use this specific language to help prepare them for the IELTS exam (Writing Task 2). They were then given a selection of topics to choose from and produced some excellent, well researched five-paragraph essays complete with in-text citations and works cited pages, which were in addition to the short compositions they began with.

Because our students had had only limited experience with in-text citations and works cited pages, this part of the assignment proved very challenging for almost all students. Accordingly, the teachers provided considerable assistance to the students on both the content and the format of the citations. Indeed, the papers presented here are effectively joint efforts, with the student locating the references and a teacher helping set the format for reporting them.



From Ms Kanyapat Osotchan, Mathayom Six

What Are the Causes and Effects of Illegal Immigration?

In the United States in 2015 about 820,000 of an estimated 11 million illegal immigrants were considered to be ‘removable criminal aliens’ by the Department of Homeland Security. This is only about 7.5% of the total illegal immigrant population (Chishti & Mittelstadt, 2016). So, what is illegal immigration? Illegal immigration happens when people move without permission to another country where they are not a citizen. Looking more closely into this issue, you will notice that there are many different causes and effects of this problem. Illegal immigration is more than people just wanting to cross borders.



Ms Kanyapat Osotchan

War is a major cause of illegal immigration. These days wars are becoming more severe and expanding to many other countries. Escaping from war is the best choice. For instance, more than 5.6 million Syrians escaped from their civil war to other countries for the safety of themselves and their families (United Nations High Commissioner for Refugees, n.d.). However, escaping a war illegally usually causes the countries you immigrated to have labour and financial problems. Moreover, people who have immigrated need to start their new life: find a new place to live, find a new job to do and even find ways to avoid the police. War is not the only the reason people immigrate illegally; another reason is political problems.

Political problems lead to illegal immigration. In some countries, people are not given the right they

should receive because of their countries’ politics. For example, North Korea is a communist country where the government takes care of everything, including politics, economics, freedom, assembly, association and culture. In addition, people in this country are not truly happy with their life and some have decided to escape which leads to illegal immigration. According to South Korea’s Ministry of Unification, 1,000 North Koreans immigrate illegally to the South every year (Tanaka, 2008). But escaping North Korea is not a good idea, because some get killed and those who escape cannot find their families in South Korea. Also, they never know what will happen when the police catch them immigrating illegally; they may be sent back to North Korea or worse. Also, there are other factors that can lead to illegal immigration.

Illegal immigration is caused by the failure of a country’s economy. The most recent situation in Venezuela is the best example of this case. Venezuela had been one of the wealthiest countries, but something went wrong with their economy that led to an economic disaster. This is the reason Venezuelans immigrated illegally to other countries. Unfortunately, people who stayed in the country are affected by this action. Most of the stores have been left empty and hospitals could not treat even basic problems. ‘Any Venezuelan who gets sick here in the country today runs the risk of entering a clinic only to have the relatives leave crying. There’s nothing in many hospitals.’ Leon Natera told el Nuevo Herald (Delgado, 2017). For people who immigrated, it is a better life, but it is a tragedy for the rest.

There are many causes and effects of illegal immigration. War, politics and economic failure are only a few reasons why people immigrate illegally. There are many more reasons that people decide to immigrate to another country without permission. When people immigrate illegally, there is an effect on the person, the country they left and the country they choose to reside in. Everything has their own effect. We could not tell someone to stop immigrating and go back to their

place: they have no choice. We could only prevent the causes to reduce the effects of it. Illegal immigration is so much more than what we knew.

Works Cited

- Chishti, M., & Mittelstadt, M. (2016, November). Unauthorized immigrants with criminal convictions: Who might be a priority for removal? Retrieved from <https://www.migrationpolicy.org/news/unauthorized-immigrants-criminal-convictions-who-might-be-priority-removal>
- Delgado, A. M. (2017, November 9). Crisis in Venezuelan hospitals: Too many patients, too few beds. *Miami Herald*. Retrieved from <https://www.miamiherald.com/news/nation-world/world/americas/venezuela/article182770351.html>
- Tanaka, H. (2008, January 7). North Korea: Understanding migration to and from a closed country. Retrieved from <https://www.migrationpolicy.org/article/north-korea-understanding-migration-and-closed-country>
- United Nations High Commissioner for Refugees. (n.d.). Syria regional refugee response. Retrieved from <https://data2.unhcr.org/en/situations/syria>

From Ms Sirada Udomdej, Mathayom Six

Deadliness of Pancreatic Cancer

The killer who caused the loss of one of the most important world changers, Steve Jobs, is pancreatic cancer. According to the American Cancer Society, only twenty percent of Americans who were diagnosed with pancreatic cancer live more than one year. Pancreatic cancer starts with stage 0, the earliest stage, when the cancer is in the top layer of pancreatic duct cells and has not spread to deeper tissues. Stage I follows in which the cancer is still in the pancreas and its size is about 2-4 centimetres; some may begin to spread to nearby lymph nodes. In stage III, the cancer has

spread to nearby lymph nodes; in stage IV it has spread to distant organs like the liver, lungs or bones (American Cancer Society. (n.d.). The higher the stage number, the more the cancer has spread. Pancreatic cancer might seem less important than other types, but several factors cause it to be so deadly, including the difficult diagnosis, the rapid spread and the side effects from pancreatic surgery.



Ms Sirada Udomdej

First, it is hard to diagnose pancreatic cancer before the late stage. This cancer does not show any signs until it is too late to be cured. Only 10 to 15 percent of patients with pancreatic cancer are diagnosed when they are in the stage which can have surgery (Moyer, 2018). The symptoms mostly come in the late stage: for example, liver enlargement which is the result of the blocking of bile ducts or back pain which is because of the spread of cancer to nerves nearby (American Cancer Society. (n.d.). When the symptoms come, the cancer is already too big or has spread to too many organs. Most of time, when the patients learn that they have pancreatic cancer, the doctor cannot do anything for them. The main reason that makes it difficult for the doctor to do surgery is due to the spacious spread of cancer when it is diagnosed.

Second, pancreatic cancer can quickly spread to other organs. While the patients do not know that they have pancreatic cancer, the cancer is spreading to other organs around them. According to the American Cancer Society, when the cancer is in stage II, it begins to spread in its local place. Then it will be totally spread to distant sites in stage IV (American Cancer Society. (n.d.). In stage II, the cancer might spread to nearby organs like lymph nodes and blood vessels. Then after they can get there, the cancer will quickly spread due



to the connecting of lymph ducts and blood vessels in the human body. Hence the cancer can quickly spread to many organs in the body by the lymph ducts and blood vessels. Owing to the rapid spread, it is hard for surgery to be performed.

Last, having pancreatic cancer surgery will affect other body functions. The surgery will cut away about 95 percent of the pancreas, and it will cause abnormalities of the other body functions (Moyer, 2018). For example, the main responsibility of the pancreas is to produce the insulin which leads to the decreasing of sugar in blood by inciting the body to use sugar as an energy source instead of fat. If patients have surgery to remove the cancer in the pancreas, they will have only five percent of the pancreas left to produce insulin. As a result, their health might be affected and they may develop a new problem such as diabetes (Szalay, 2018). For this reason, patients with pancreatic cancer have to accept the impacts on their body functions after they undergo the surgery.

To conclude, cancer in a small organ like the pancreas can be very dangerous. It is hard to be diagnosed because of fewer symptoms. When it is diagnosed, the cancer might already have spread from where it initially began because it moves so quickly and may affect other body functions. This will cause it to be difficult to do the surgery.

From Steve Jobs' case, in 2003, he was diagnosed with a cancerous tumour in his pancreas. About nine months after the diagnosis, he underwent surgery to remove the tumour before it became cancerous. Steve Jobs died on 5 October 2011. It was likely a recurrence of the cancer which he had already had surgically removed, the doctors said (Childs & Dolak, 2011). During the time when Steve Jobs was ill, he was in pain and felt regret. Hence, before he died, he had said 'You can employ someone to drive the car for you, make money for you but you cannot have someone to bear the sickness for you.' (Sharma, 2017). Steve Jobs highlights the deadliness of pancreatic cancer: everyone must take care of their health before it is too late,

and not every person is as lucky as him to have the opportunity to get the surgery. Though Steve Jobs had an opportunity to try many options to cure himself, he still died from his cancer. Thus the best way to prevent all of this is to take care of your health from now on.

Works Cited

American Cancer Society. (n.d.). Pancreatic cancer stages. Retrieved from <https://www.cancer.org/cancer/pancreatic-cancer/detection-diagnosis-staging/staging.html>

Childs, D., & Dolak, K. (2011, October 6). Steve Jobs' pancreatic cancer: A timeline. Retrieved from <https://abcnews.go.com/Health/CancerPreventionAndTreatment/steve-jobs-pancreatic-cancer-timeline/story?id=14681812>

Moyer, M. W. (2018, September 10). Why is pancreatic cancer so deadly? *Scientific American*. Retrieved from <https://www.scientificamerican.com/article/why-is-pancreatic-cancer-so-deadly-steve-jobs/>

Sharma, T. (2017, January 24). What were Steve Jobs' last words? Retrieved from <https://www.quora.com/What-were-Steve-Jobs-last-words>

Szalay, J. (2018, April 12). Pancreas: Function, location & diseases. Retrieved from <https://www.livescience.com/44662-pancreas.html>

**From Ms Nuttanid Tossamartvorakul,
Mathayom Six**

Allergies

The rate of severe allergic reactions to food has increased by nearly 500% in the past ten years (Reddy, 2017). This means that the number of people who have allergies continues to rise. Allergies are a damaging response by the body to a substance. Everyone can suffer from allergies, especially people who live in big cities. Since there are many new inventions in the world

nowadays, there are more causes for allergies. We can say that the reason that allergies are increasing is because of many factors but especially from genetic risk, the environment and antibiotic misuse.



Ms Nuttanid Tossamartvorakul

Genetics is one of the causes in the development of allergies. People who have allergies are likely to pass them down to their children. Evidence shows that our parents have a high chance to have asthma if our grandparents have it. The chance of occurrence increases generation through generation, which means

that the chance that you will have asthma increases four to five times from your grandparents (Hamel & Kridler (n.d.)). Even if the parents don't have allergies, their child still has a chance to get them. On the other hand, if the parents have an allergy, it does not mean that their child will definitely suffer too. In fact, genetics is not the only factor that cause allergies because the genetic pool cannot be changed in a very short time. The cause of allergies also depends on many factors other than genetics.

One of the factors that causes allergies to develop is the environment. People who live in a poor environment or live in a dirty area have more factors to cause allergies than people who live in nice clean areas. For example, people who live in a big city have a higher percentage of allergies occurring than people who live in the countryside. Big cities have more factories which emit smoke that makes the air polluted. The statistics also show that children who are raised near highways and are exposed to diesel fumes from trucks are likely to be more sensitive to having allergies (webMD, 2017). We can't change the environment around us; what we can do is to keep our environment clean.

Antibiotics are another factor that cause allergies. There are bacteria, – ‘good bacteria’ – in our intestines that are associated with a lower risk of allergies because they help improve our immune system. The overuse of antibiotics stops these bacteria from working properly which makes it harder for this group of bacteria to fight disease. Normally, bacteria and our immune cells communicate all the time. When the interaction between bacteria and immune cells does not happen, the immune system improperly reacts to other substances that can cause allergies. Research in Europe found that children who grow up on farms have a wider diversity of bacteria in their intestine. These children have 70 % reduced prevalence of allergies than children who did not grow up on a farm (August, 2015). To keep allergies from developing, people should be more aware of the use of antibiotics. It can be seen that the widespread use of antibiotics does not always give the best outcome for people.

To conclude, the percentage of people who have allergies is increasing due to many causes. Allergies can be passed down through genetics. Other factors such as a bad environment and the overuse of antibiotics can also cause allergies. As allergies are developing and getting stronger, we should pay more attention to health care.

Works Cited

- August, A. (2015, September 28). Antibiotic overuse might be why so many people have allergies. Retrieved from <https://theconversation.com/antibiotic-overuse-might-be-why-so-many-people-have-allergies-48078>
- Hamel, K., & Kridler, N. (n.d.). Asthma and genetics. Retrieved from <http://www.thewindedfoundation.org/about-asthma/asthma-and-genetics/>
- Reddy, S. (2017, August 21). A striking rise in serious allergy cases. *Wall Street Journal*. Retrieved from <https://www.wsj.com/articles/a-striking-rise-in-serious-allergy-cases-1503327581>



WebMD. (2017, February 1). Why aren't my allergies improving? Retrieved from <https://www.webmd.com/allergies/allergies-not-improving#2>

From Ms Isaya Trakansatit, Mathayom Six

**Why Do People Believe
in Conspiracy Theories?**

Did the historical US moon landing not take place on the moon, but was filmed in Hollywood instead? It perhaps seems irrational since there are lots of data and video recordings of the moment the astronaut set foot on the moon. However, there is a widely accepted idea among those who have doubts called a 'Conspiracy Theory.' 'Conspiracy Theory is an explanation of an event or situation that invokes suspicion or conspiracy' (Ayto,1999). It is obvious that there are people who strongly believe in some theories even though they are too unrealistic. For instance, some Americans still believe ex-president Barack Obama is not even American; others believe that President George W. Bush was the perpetrator behind the 9/11 sabotage (Uscinski & Parent, 2014). There are definite causes why people believe in these unlikely-to-be-true theories. These causes are the need to feel special, teleological thinking, and science denial.

It is the nature of humans to feel desire, whether it is for lust, power, or goals. A desire to feel special is one of the factors that drives most people to believe in conspiracy theories. Based on research done by Anthony Lantian of France's University Paris Nanterre and his co-authors, a need to be unique and different from others is what draws people to believe in unusual theories (Vitelli, 2017). It works just the same with people who think they are special by listening to independent or underground music, getting to know other's secrets, or sneaking out of school. Conspiracy believers tend to feel more special or above average since ordinary people do not know the truth behind suspicious events whether it is an assassination, a crime, or a

secret discovery in religion or science, even though they may be false beliefs. Apart from human desire, the logic of human thinking also plays a major role in believing in conspiracy theories.

Human beings tend to think of evolution as teleological – the idea that everything happens for a reason. Since childhood, most kids were taught to make reasons for everything that is embedded in our brain so that nothing can just exist without a purpose, leading to a false understanding of nature itself. For example, in Thailand, there is a well-known children's song that goes 'Why is it raining? Because the frog goes croak-croak.' Children may think it is raining because of the frog but, in fact, it is a process of the water cycle. The way people have been taught that there is a reason for everything, the way parents are used to explaining natural phenomenon, and the way children's books are written are the reasons humans think teleologically, and that leads to the belief that some unexplainable events are carried out by powerful organizations or governments which therefore are conspiracies. The psychologists Jan-Willem van Prooijen and Michele Acker (2015) have stated that it is easier for people to use feelings instead of facts in order to solve problems. Not only is teleological thinking one of the factors that determine people's point of view of each situation, but a denial of science also leads people to be convinced of unreasonable theories.



Ms Isaya Trakansatit

Conspiracy believers are more likely to be science deniers. According to the research of psychologist Stephan Lewandowsky (Maessen, 2015), people who reject scientific evidence are often involved with conspiratorial thoughts, which are used to avoid unbearable truth. People who feel threatened or uncomfortable

with scientific facts are more impelled by conspiracy theories. As a case in point, US President Trump has frequently and publicly denied climate change and claims that global warming is ‘fake news’ from the Chinese to compete with US manufacturing. Besides President Trump, there are also people who do not believe in climate change and claim that global warming is just business propaganda to brainwash people, even though there is lots of reliable research and reports of climate change for the past 150 years. These people avoid accepting the truth they are fearing. Therefore, they choose to believe in such theories and refuse any evidence that might shake their beliefs.

Lack of trustable facts literally has no impact on conspiracy believers. Human desire, teleological thinking, and science denial are what mainly cause people to believe in conspiracy theories. Though a conspiracy theory may seem like something that comes straight out of dystopian and utopian fiction, no one can always be certain whether any given conspiracy theory is true or not. However, as long as there are still sceptical people out there, there will surely be lots of conspiracy theories; they will be published like a series of Harry Potter books. After all, conspiracy theories are interesting.

Works Cited

- Ayto, J. (1999). *Twentieth century words*. Oxford: Oxford University Press.
- Maessen, C. (2015, January 26). Stephan Lewandowsky: Denial of science always involves a component of conspiratorial thought. Retrieved from <https://www.realskeptical.com/2015/01/26/science-denial-always-involves-a-component-of-conspiratorial-thought/>
- Prooijen, J.-W., & Acker, M. (2015). The influence of control on belief in conspiracy theories: Conceptual and applied extensions. *Applied Cognitive Psychology, 29*(5), 753-761. <http://dx.doi.org/10.1002/acp.3161>
- Uscinski, J. E., & Parent, J. M. (2014). *American Conspiracy Theories*. New York: Oxford University Press
- Vitelli, R. (2017, August 14). What makes conspiracy theories so appealing? *Psychology Today: Media Spotlight*. Retrieved from <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/media-spotlight/201708/what-makes-conspiracy-theories-so-appealing>

From the Mathayom Six Classrooms of Khun Khru Mr Glenn Verasco

From the Teacher:

For the past year and a half, I have had the pleasure of teaching five wonderful classes of Mater Dei young women. And for the past half year, I have done my best to challenge them to take their English writing abilities to the next level. The transition from the happy-go-lucky Speaking & Listening curriculum I used with them in Mathayom Five to the far more academically-inclined Writing & Critical Thinking course we are in the midst of has been bumpy at times. But just beyond the halfway mark of their Mathayom Six school year, I am confident that the struggle has been worth it for all parties.

The culminating assignment of the first semester was a five-paragraph persuasive essay. I offered ten topics as suggestions, but allowed each student to choose her own thesis freely.



After marking all the essays, I decided to create and post a list of what I felt were the top ten essays along with about twenty others listed as honourable mentions. The three essays below come from the top ten and were chosen because their authors have not had their work published in *Mater Dei News* recently.

All of the top ten essays as well as the honourable mentions were displayed at Mater Dei School’s Exhibition Day on 25 November 2018.

Via the three roads that comprise the *Trivium* of classical education (grammar, logic, and rhetoric), Ms Sarita Teppukdee, Ms Pacharawan Pitisavapak and Ms Lainamthong Thongyai na Ayudhya, present their persuasive essays.

From Ms Sarita Teppukdee, Mathayom Six

Working Mothers

As a child, everyone has a dream job. Some want to be a pilot, some want to be a doctor, some want to be a chef. Including mothers, some might want to be a dentist, a teacher, or an actress. However, after knowing that they are about to create another life, more than half of mothers-to-be decide to quit their jobs. They want to devote all of their time to their children. This is one of the worst decisions women make. When deciding between motherhood and a career, women should stay in the workplace after delivering a child.

Women can remain financially independent after married life if they stay in the workforce. You never know what will happen with your life after marriage. Your husband might die or lose his job. When this happens, mothers will be the ones who have to bring home the bacon. Mothers should be prepared to cope with this kind of situation for the future. It is not safe for the entire family’s financial stability if the mother leaves her workplace. Moreover, leaving a job leads to earning losses. According to Sylvia Ann Hewlett’s research, women lose 18% of their earning power after they quit their job, and they find it hard to get back in (Hewlett, 2007). Money is not the only thing women lose. Hewlett’s research also shows that career interruptions cause a decline of working ambition. Therefore, mothers should maintain their careers to secure the family financial status.

Working can make mothers stay lively and confident. No one likes to stay in the house and repeat the same routine every day. Women these days have been moving into the workforce because of their career satisfaction. Working on something they love to do and meeting more people can boost up their energy. Women need other activities outside the household and to get involved in something that they really like to do to improve self-esteem. It reminds them of what they love and what they are able to do (Burton, 2012). An unhappy mother who is not satisfied with her life cannot provide a positive influence to her child. Essentially, being able to do something that you truly enjoy can be positive both for you and your child.

A mother who can balance both life outside the house and motherhood can be a role model for her child. Children can get inspired to pursue their dream job. Children always look up to their parents. They learn and try to follow their steps. Working mothers

who have a lot of activities to manage encourage their children to become responsible (SecureTeen, 2013). Children can learn many skills from them, such



Ms Sarita Teppukdee

as maintaining financial stability, time management, and taking care of family members. Moreover, your children will be capable of taking care of themselves and will be more prepared than those children who are always surrounded by their moms' attention.

It is clear that working moms benefit both mother and child. Children whose parents spend quality time with them will thrive regardless of whether or not the mother works outside the house. If you can manage and balance your time, your career will not bother your motherhood. Mothers should work in order to maintain their income, stay positive, and be a good role model to their child.

Works cited

- Burton, N. (2012, May 30). Building confidence and self-esteem. *Psychology Today*. Retrieved from <https://www.psychologytoday.com/us/blog/hidden-and-see/201205/building-confidence-and-self-esteem>
- Hewlett, S. A. (2007, May 17). Woman, interrupted. *Harvard Business Review*. Retrieved from <https://hbr.org/2007/05/woman-interrupted>
- SecureTeen. (2013, November 12). Working mom vs stay-at-home mom: What's best for kids? Retrieved from <https://www.secureteen.com/working-mom/working-mom-vs-stay-at-home-mom-what's-best-for-kids/>

**From Ms Pacharawan Pitisoavapak,
Mathayom Six**

The Benefits of Living in the Countryside

Everyone has their own preference between living in an urban area or living in the countryside. I was born and raised in the big city which is Bangkok, the capital of Thailand. I have lived in an area surrounded by commercial buildings, roads, bridges, and railways for over seventeen years. Once in the summertime, I had a chance to experience life without any huge

blocks of flats, modern skyscrapers or bothersome traffic jams. I went to Chonburi, a famous province known for its beautiful beaches. This kind of life left a great impression on me. When I came back to Bangkok, one thought suddenly appeared in my mind: living in the countryside is absolutely better than living in a busy city.

Country life offers us a feeling of peacefulness. The great annoyance in the city is that there is so much noise all the time. At night, we can always hear cars, buses or trucks on the road which can disturb our sleep. In contrast, in the country, there are only sounds from insects, wild animals, and the sound of water babbling down a stream, which are very pleasing to our ears and help relieve our stress. New research done by Cassandra Gould van Praag, one of the researchers at Sussex Medical School in England, suggests that natural sounds enable humans to feel relaxed, especially those with high stress levels. In an e-mail Gould van Praag recommended 'a walk in natural surroundings to anyone, whether they were currently feeling frazzled or not'. She also suggests that 'even a few minutes of escape could be beneficial' (MacMillan, 2017). I



Ms Pacharawan Pitisoavapak

am the kind of person who get stressed out pretty easily. Whenever I felt nervous and worried, I put on earphones and listen to the nature sounds that I recorded myself. Listening to these relaxing sounds really helps me feel more comfortable and helps chase that stress away.

Another benefit that we can gain from living in the countryside is to have better health. People who live outside of cities and towns tend to be healthier than people living in an urban area (Bridge, 2013). In the



city, in order to build buildings, trees which absorb carbon dioxide and other gases from vehicles and turn them into oxygen, are cut down. Since not many trees are left to do their work, people have a higher chance to be exposed to air pollutants. As a result, people in the city have to encounter several significant health problems including stroke, lung cancer, and asthma. In 2016, over 4.2 million people who reside in big cities all over the world, including Bangkok, died because of serious health problems caused by particulate pollution (World Health Organization, 2018). On the other hand, not many buildings are built in rural areas. Numbers of the trees can be seen, which means that a large amount of fresh air can be produced. Consequently, people are fit and firm.

Aside from helping us get healthier, another positive side of living in the countryside is safety. The crime rate in the big city is quite high compared to the crime rate in rural areas. In 2016, police in England recorded crime rates per 1000 people by offense type. Average crime rates were lower in rural areas than in urban areas. The rate of violence against persons was lowest in rural areas, where there were 11.9 recorded acts of violent crime per 1,000 people, Highest were cities and towns, with 22.8 recorded acts of violent crime per 1,000 people (Office for National Statistics (GB), 2017). In the countryside, not only is the rate of violence lower, but also home invasion and the possibility of burglary are also lower. Residents usually keep their eyes on neighbours' houses and always react when something strange happens because the community in the country is not as big as in the city. They live together and take good care of each other.

Living in a small town is not as terrible as most people think. It is even better than living in the city filled with many unattractive things. It offers us many advantages such as a peaceful and healthy life. Furthermore, our life is also much safer as the crime rate is much lower. Once you live in the countryside, for sure you will never think of coming back and living in the big city.

Works cited

Bridge, S. (2013, October 15). Live in the country? Then you're happier than your city-dwelling friends... Rural folk more optimistic than those in urban areas. *Daily Mail (U.K.)*. Retrieved from <https://www.dailymail.co.uk/femail/article-2458600/People-living-countryside-happier-optimistic-towns-cities.html>

MacMillan, A. (2017, April 5). Why nature sounds help you relax, according to science. Retrieved from <https://www.health.com/stress/why-nature-sounds-are-relaxing>

Office for National Statistics (GB). (2017, October 19). Statistical bulletin: Crime in England and Wales: Year ending June 2017. Retrieved from <https://www.ons.gov.uk/releases/crimeinenglandandwalesyearendingjune2017>

World Health Organization. (2018, May 2). Ambient (outdoor) air quality and health. Retrieved from [http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)

From Ms Lainamthong Thongyai na Ayudhya, Mathayom Six

Friends from Around the World

Walking around the Mater Dei school canteen at lunch time, I saw a group of Indonesian girls giggling and chatting in English with my friends. When I saw them together I really wanted to sit with them during lunch. A couple of weeks ago, a group of Indonesian students from SMU St. Angela School came to Thailand to study with us. There was a day when one of the girls came to my classroom. At first, I thought it would be hard for both Thai students and the Indonesian girl to communicate, but when we started talking, I found it so much fun to speak with her in English about our lifestyles and her country. That week with her made me realize that being with a foreigner teaches us a lot. Thai students would be able to speak more English, develop their skills of adjusting themselves to face a new



Ms Lainamthong
Thongyai na Ayudhya

environment, and know how to make friends with people from different backgrounds if more international students were in their classes.

Having more international students in the classroom would allow Thai students to be able to speak English more fluently. Thai schools have only Thai students so that the only

language they speak during class or at lunchtime is Thai. As a result of never practicing, students feel shy to be the first person to start speaking English. Having international students in the class forces Thai students to speak English to communicate with them. Students are at the age of learning and remembering what other people say or do. According to the Edlab website, children learn faster than adults because their prefrontal cortex, which involves planning and learning complex things, is still developing while the adults' cortex is starting to stop working (Muftau, 2014). Speaking English every day would allow Thai students' prefrontal cortex to remember the language and allow them to practice speaking and learning English too. Moreover, when students speak English fluently, it increases their opportunity to work in international companies in the future.

Students can learn how to adapt themselves in the outside world. Hanging out with the international students all day will make you learn their lifestyle and their culture. My mom's best friend, who is American, has a daughter and we meet each other every summer. She is a very talkative person who I admire and by staying with her I realized that her country's culture is different from mine. The U.S. culture allows her to express her feelings while in Thailand, we need to listen

to what adults say. If we are used to a different culture, we will be able to develop skills of adjusting ourselves to a new school or new city. Moreover, when learning another country's culture, you will be able to handle the culture shock if you need to go study abroad or go on vacation. Knowing other countries' culture will also develop your skills of understanding others. Each country has different cultures and different ways of thinking, so if you understand them it means you have become an empathetic and caring person. Some parents who want to preserve their Thainess might feel unhappy for their children to have foreign friends because they are afraid that their child will forget Thai culture and start giving attention to other cultures. However, if parents teach them to be able to distinguish what is appropriate or not, children will become conscientious persons who can preserve their Thainess and also be able to maintain relationships with other people. When we can handle all lifestyles or cultures we will be able to live in any country and any environment which will make our life become easier when growing up.

It will be easier for Thai students to make friends when going to a new society. Nowadays, there are more tourists and immigrants coming to Thailand due to the development of technology. Some Thai people do not treat them well because they cannot accept the difference between the races. By having more international students in Thai schools, students will become friends with them and think that they are just the same. According to the Boston Globe website, there were 1.21 million International students in the U.S. in 2018 (Krantz, 2018). When going into the university we will meet new kinds of friends especially when studying abroad. We can see that the number of foreign students in the US is very high, so if Thai students are not used to hanging out with different kinds of friends they might have some struggle finding friends in the future. My brother used to be an exchange student in Denmark. There were many students from all around the world. He told me that his friend was from Japan and that boy was so nice and reminded him of his friends



in Thailand. Whenever my brother missed his friends, this Japanese boy always cheered him up. Last year he went to study at a university in the United States. He told me he found it easy to find new friends because he used to hang out with foreigners in the past. Thus, more international students in the schools helps Thai students to be open to the diverse kinds of friends.

More international students in classes gives Thai students many benefits to be ready to be in the university and to be in the new society. Not only would it give Thai students knowledge about new cultures and languages, but it also teaches us to be ready to face difficulties in the outside world. Every Thai school should consider having foreign students in classes, so that the students will become high-quality persons when they grow up.

Works Cited

Krantz, L. (2018, February 1). Number of foreign students studying in US drops. *Boston Globe*. Retrieved from <https://www.bostonglobe.com/metro/2018/02/01/number-for-foreign-students-studying-drops/JHb6P59y3Ut0px2VM54JBN/story.html>

Muftau, A. M. (2014, May 4). Do kids learn faster than adults? EdLab (Columbia University). Retrieved from <https://edlab.tc.columbia.edu/blog/10822-Do-Kids-Learn-Faster-than-Adults>

From the Mater Dei Teachers

Meet Dr Gillian Rodger ...

Dr Gillian Rodger is currently in her fourth year of teaching at Mater Dei School. She initially started teaching Prathom Six and Mathayom Six but in subsequent years has focused solely on Mathayom Six.

Dr Gillian has a strong scientific background, having graduated in the United Kingdom with a first-class Bachelor of Science Honours degree in Medical



Biotechnology. She then completed a multidisciplinary PhD in Microbiology and Biomaterials between two collaborative universities in Manchester and London.

She has been the lead author on no fewer than five peer-reviewed scientific journal articles from her doctoral work. With an interest to continue to conduct and publish research, Dr Gillian completed two Postdoctoral assignments in the field of translational research which aimed at using molecular diagnostics to improve the management of microbial infections. In addition, at University College London and the London School of Hygiene and Tropical Medicine, she investigated host immune responses associated with persistent infection. Throughout her Postdoctoral work, she continued to publish her results and had the opportunity to supervise and mentor Master’s degree and PhD students. She also taught tutorial and practical classes to undergraduate students covering IGCSE and A level biology, chemistry, physics and mathematics.

Dr Gillian first came to Bangkok to help a friend set up his own private molecular laboratory. After starting a family, she decided not to return to the UK

Postdoctoral route, which, at times has unsociable working hours, in favour of a career which allowed her to spend more time with her two young children. She was introduced to Mater Dei by her good friend Khun Khru Bryan Jacques who has taught in Prathom for a number of years (and is a regular contributor to these pages).

In the current academic year, Dr Gillian was appointed one of our Mater Dei Mathayom coordinators and was put in charge of the organization of this year's highly-successful annual Exhibition Day held at the end of November. She regularly teaches in the Mathayom summer school and is the first Mater Dei teacher the new intake of Mathayom Four students will meet. Whenever asked, she is always cheerfully willing to help out with extra duties around the school. She enjoys teaching Mathayom Six students and often incorporates scientific topics into her classes as she helps our students prepare for university. In developing the writing skills of our seniors, she mainly focuses on the writing section of the IELTS exam.

Thank you for all your help, Khun Khru Dr Gillian!

Thoughts from Khun Khru Mr Bryan Jacques

Saint Angela Merici: The Pilgrimages Strengthening of an Already Steadfast Faith Part Three of Four

'Do not lose heart, even if you should discover that you lack qualities necessary for the work to which you are called. He who called you will not desert you, but the moment you are in need he will stretch out his saving hand'

Saint Angela Merici

If asked to work in Rome or Venice, many of us would be more than happy to take up the offer. This request came to Angela Merici a few times in the

1520s. What an honour! She politely refused these offers because she was aware that the Lord's calling was for her to continue her work with girls and women in Brescia. Her pilgrimages helped her to set her life even more securely on God's pathway.



In her early life her faith had been strengthened through visions. Then came the time of her pilgrimages. People of faith make pilgrimages, visiting holy places that are meaningful to their personal spiritual growth. These people are pilgrims, away from home, experiencing wonderful feelings in their hearts and minds. Quite an adventure! Their lives and beliefs are enriched through deeper immersion into their faith. In 1528 and 1532 Angela Merici made pilgrimages to Varallo in Italy to pray at holy shrines and see replicas of the Holy Land. Before this, on her first pilgrimage in the early 1520s, she had visited the Tomb of Osanna Andreasi in Mantua, who was a mystic and visionary who had died in 1505. She was one of those special people who at some stage of their life bore the wounds of Christ, stigmata. This was very meaningful to Angela Merici, as it was and still is to many Christians.

Angela Merici was very keen to make a pilgrimage to the Holy Land in 1524. She headed off with friends wanting to enrich her own Christian



experiences. Whilst on route Angela lost a great deal of her sight due to an eye infection. This was, according to a story I love, when she was praying at a shrine in the town of Chania, a meaningful place for Franciscans in Crete.

Did this stop her? Not at all! Angela's enthusiasm was intense and she still wanted to experience the Holy Land through feelings and emotions. This was in the Lord's plan for Angela. Quite amazingly, the infection cleared when she was praying at the same shrine on her return home, her sight being thoroughly restored. The Lord showed Angela through this experience that she must keep not just her eyes, but very importantly her heart and mind open to the needs of the world and to God's calling. Although this was not Angela's first pilgrimage, it was probably the most inspiring to her faith.

In the Christian Jubilee Year of 1525, a year for special celebration and dedication of faith, Angela made her third pilgrimage. This was to be a pilgrimage significant to her future work for the Lord. She

travelled to Rome and met with Pope Clement VII, who sincerely tried to encourage her to stay in Rome. He had, of course, heard of her dedicated work as a religious teacher. Her good name was known widely and she had previously been asked to do important Christian work in places such as Venice. However, the Lord had made Angela quite aware of his need for her to continue her work with the girls and women of Brescia. She was thankful and humble, but graciously explained to the Pope that she would return to Brescia in the north. Later her decision to return from this pilgrimage did receive worthy recognition from the Pope.

Angela Merici's pilgrimages inspired her to continue her Christian work with women.

Sources: The Internet pages of Biography Your Dictionary, Catholic Online, Holy Spirit Interactive Kids Zone, St Ursula Academy, Ursuline Sisters of Mount Saint Joseph. Wikipedia and <https://quizlet.com/126207897/st-angelas-story-a-timeline-key-people-places-and-events-flash-cards/> Photos courtesy of Centro Studi Internazionali Santa Angela e Sant'Orsola, Brescia, Permission requested.



Pope Clement VII (1478–1534)
(Image in the public domain.)



St. Angela Merici (1474–1540)

สรุปผล MD RUN 2018

สรุปผล MD RUN 2018 (RACE RESULTS) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จัดโดย สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ของคนแรกๆ ที่เข้าเส้นชัย ในแต่ละรุ่น มี 4 ประเภท ดังนี้

ประเภท Female 3.5 K

Overall Female	634	ณภัชชา จงประเสริฐ	Female 10-19	เวลา 22:30 นาที
Female 10&Under	708	พิชญินทร์ สุทธิประสิทธิ์	Female 10&Under	เวลา 27:27 นาที
Female 10-19	1706	นภัทร อากามงคล	Female 10-19	เวลา 24:10 นาที
Female 20-29	2	อัญญา กรรณสุด	Female 20-29	เวลา 28:33 นาที
Female 30-39	438	ธิโรฟาร กฤตยาเกียรติ	Female 30-39	เวลา 26:22 นาที
Female 40-49	1553	เกษมณี ตั้งบูรณากิจ	Female 40-49	เวลา 27:56 นาที
Female 50-59	1666	ระรินทร์ พูลทวีเกียรติ	Female 50-59	เวลา 27:06 นาที
Female OPEN	1963	วิฤดา สุนทรศิริ	Female OPEN	เวลา 27:40 นาที
Female 60+	1733	สุพัตรา บุรณธรรม	Female 60+	เวลา 33:28 นาที





ประเภท Male 3.5 K

Overall Male	555	นรินทร์ สมชาติ	Male 40-49	เวลา 16:39 นาที
Male 10&Under	632	Nathat Jongprasert	Male 10&Under	เวลา 24:11 นาที
Male 10-19	1899	คุณ เกลียวปฏิพันธ์	Male 10-19	เวลา 23:03 นาที
Male 20-29	4	วฤช ใต้ฟ้ายงวิจิตร	Male 20-29	เวลา 30:24 นาที
Male 30-39	269	ชัยชนะ สุริยวงศ์	Male 30-39	เวลา 19:21 นาที
Male 40-49	1518	บุรินทร์ ชื่นพิศาล	Male 40-49	เวลา 20:58 นาที
Male 50-59	853	วรายุช พัฒนาศิน	Male 50-59	เวลา 29:16 นาที
Male OPEN	66	ธำรง เลิศอุดมผลวนิช	Male OPEN	เวลา 27:56 นาที
Male 60+	1412	สมบูรณ์ เขียมโสกา	Male 60+	เวลา 32:37 นาที



ประเภท Female 10.5K

Overall Female	226	อรสา ตันजारุพันธ์	Female 40-49	เวลา 53:40 นาที
Female 10-19	460	พิมพ์ธิดา เบญจพิศมงคล	Female 10-19	เวลา 57:58 นาที
Female 20-29	84	ธารินทร์ ศิริ	Female 20-29	เวลา 01:05:23 นาที
Female 30-39	451	นันทิกานต์ จีรังพิทักษ์กุล	Female 30-39	เวลา 55:05 นาที
Female 40-49	406	ปลั่งจิตต์ ไชยา	Female 40-49	เวลา 57:07 นาที
Female 50-59	335	Sukanya Vanichjakvong	Female 50-59	เวลา 01:03:58 นาที
Female OPEN	331	สุวิมล เตชัสวรารักษ์	Female OPEN	เวลา 01:07:33 นาที

ประเภท Male 10.5K

Overall Male	160	Stuart Rooney	Male 30-39	เวลา 50:00 นาที
Male 10&Under	383	पाल มกราริรมย์	Male 10&Under	เวลา 01:35:42 นาที
Male 10-19	417	ภูสิทธิ์ พิพัฒน์แจษฎากุล	Male 10-19	เวลา 01:06:45 นาที
Male 20-29	462	คิตตี้ อินสวัสดี	Male 20-29	เวลา 01:02:10 นาที
Male 30-39	404	Remi Sisouvant	Male 30-39	เวลา 57:30 นาที
Male 40-49	218	พงศ์ธร ธาราไชย	Male 40-49	เวลา 55:09 นาที
Male 50-59	251	อุทธร สัตยารักษ์	Male 50-59	เวลา 55:20 นาที
Male OPEN	74	สมศักดิ์ ว่องเดชากุล	Male OPEN	เวลา 01:01:01 นาที



• การบรรยายพิเศษ เรื่อง Stop Bullying จัดโดย เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2561



• การบรรยายพิเศษสำหรับคุณครูและผู้ปกครองคาทอลิก หัวข้อ "สมณลิขิต สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส "Gaudete et exsultate" โดย คุณพ่อมิเกล กาไรซาบาล S.J. ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2561



• นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับฟังการบรรยายพิเศษ สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในโลกปัจจุบัน โดยศาสตราจารย์ ดร.กันตธีร์ ศุภมงคล ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2561

สิงหาคม 2561



- การมอบรางวัลการแข่งขันตอบปัญหา กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ณ ห้องอัญญาภา เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2561



- ศาสตราจารย์ ดร.กันตธีร์ ศุภมงคล และผู้บริหารโครงการสถานสัมพันธ์ต่างประเทศ UCLA พบผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ห้องประชุมเทเรซา เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2561



- การทัศนศึกษาของนักเรียน ในวิชาของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2561



สิงหาคม 2561



- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฟังบรรยาย เรื่อง จิตตารมณ์เซอร์เวียม โดย พญ.สุกัญญา ชัยกิตติศิลป์ นักเรียนเก่า MD 54 ณ ห้องประชุมอักษณาส เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2561



- กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อย นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 ณ โรงเรียนมาแตร์ เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2561

กันยายน 2561



- กิจกรรมสวนศิลป์ นักเรียนประถมศึกษา ณ อาคารเรียนประถม เมื่อวันที่ 3 ถึง 5 กันยายน 2561

กันยายน 2561



• นักเรียนประถมศึกษา รับเกียรติบัตรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเกียรติบัตรกลุ่มสาระภาษาจีน ณ อาคารเรียนประถม เมื่อวันที่ 5 ถึง 7 กันยายน 2561



• การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2561 สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ณ หอประชุมโรงเรียน เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2561



• พิธีรับศีลมหาสนิทครั้งแรก นักเรียนคาทอลิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจําานพิธี คุณพ่อพงษ์เทพ ประมวลพร้อม ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2561



- พิธีโปรดศีลกำลัง นักเรียนคาทอลิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย พระคาร์ดินัลฟรังซิสเซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช เป็นประธานในพิธี ณ หอประชุมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2561



- การประชุมคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ณ ห้องประชุมอัญญา เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2561



- การประชุมมูลนิธิมาแตร์เดอีวิทยาลัย ณ ห้องประชุมอัญญา เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2561