



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

Mater Dei School

เขตพื้นที่การศึกษา การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตลอดปีการศึกษา 2560 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้กระทำการประเมินตนเองทุกด้านทั้งการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา การปฏิบัติการของครูและบุคลากร ตลอดจนอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียน ทั้งนี้ด้วยเหตุผลสำคัญ 3 ประการ คือ ประการที่ 1 โรงเรียนฉลองครบ 90 ปีในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2561 และฉลองการมีนักเรียนเป็นจำนวน 100 รุ่น จึงได้ย้อนมองอดีตเพื่ออนาคตที่มั่นคง ประการที่ 2 โรงเรียนมีดำริที่จะสร้างอาคารเรียนใหม่ 1 หลังเป็นอาคารปฐมวัย จึงต้องสำรวจความต้องการพื้นที่ใช้สอยเพื่อการศึกษาที่มุ่งสู่ออนาคต รับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตลอดจนความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และประการที่ 3 โรงเรียนจะจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปีการศึกษา 2561 - 2565 จึงเริ่มต้นด้วยการประเมินการดำเนินการตามแผนพัฒนาฉบับปีการศึกษา 2556 - 2560

ดังนั้น รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จึงได้เกิดขึ้นจากความร่วมมือแรงร่วมใจจากทุกฝ่าย ผลสรุปที่เกิดขึ้นมีผลต่อการก้าวเดินต่อไปข้างหน้าของโรงเรียน ทั้งการแก้ไขข้อบกพร่องที่มี การดำรงรักษาคุณค่าที่ดั้งเดิมที่มีมาแต่อดีต และริเริ่มสิ่งใหม่ๆที่จำเป็นพาให้โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยสามารถยืนหยัดรับใช้สังคมด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
กํานนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
3. ข้อมูลด้านนักเรียน	8
4. โครงสร้างหลักสูตร	9
5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	12
6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	15
8. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	16
9. แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	20
10. สภาพชุมชนโดยรวม	39
11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม	41
12. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (สข.)	49
ส่วนที่ 2	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	54
ระดับการศึกษาปฐมวัย	54
1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	54
2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	60
3. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	69
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	70
5. มาตรฐานด้านการส่งเสริม	71
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71
1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	71
2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	85
3. มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	87
4. มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	90

	หน้า
ส่วนที่ 3	
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	97
1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	97
2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	103
3. ความต้องการความช่วยเหลือ	104
ภาคผนวก	105
- การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	106
- คำสั่งแต่งตั้ง	107

ส่วนที่ 1

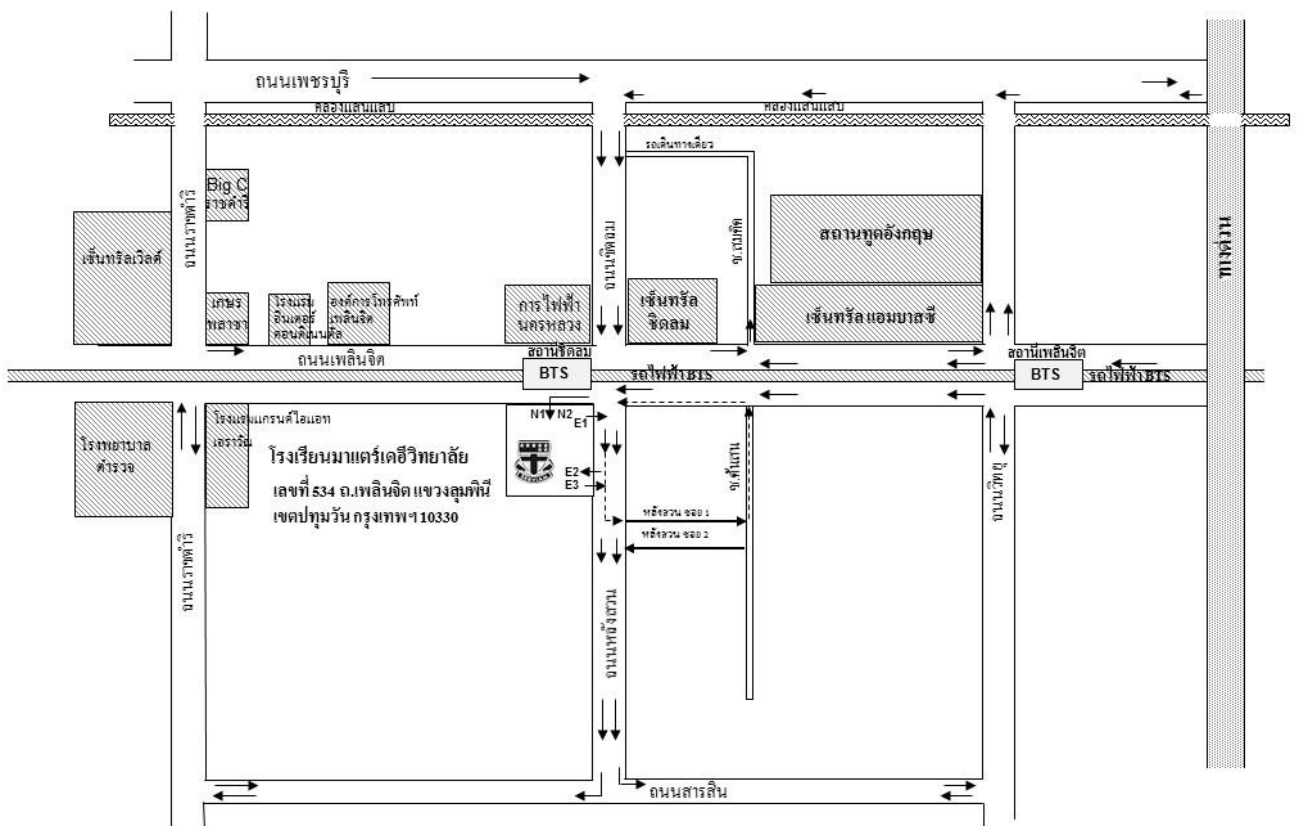
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยก่อตั้งโดยคณะนักบวชหญิงคาทอลิก นามว่า คณะออร์สุลิน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาอบรมแก่เด็กและสตรี เพื่อการยกสถานะภาพของสตรี ฝึกอบรมให้เด็กหญิงเคารพในศักดิ์ศรีของตนเอง พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำในครอบครัวและสังคม เป็นภรรยาและมารดาที่ดี เป็นผู้มีความรู้คู่กับคุณธรรม รู้จักรักและรับใช้

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ทำการสอนเฉพาะนักเรียนหญิงตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ 534 ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ 18 ไร่เศษ ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 หมายเลขโทรศัพท์ : 0 - 2252 - 6316, 0 - 2252 - 6524, 0 - 2254 - 9724 โทรสาร : 0 - 2253 - 9785, 0 - 2255 - 2023

แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน



ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

● ปรัชญา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ

อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง

ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

หลักการพื้นฐานของการศึกษาอูร์สุลินอยู่ที่ว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรี ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องสะท้อนคุณค่าอันสูงส่งยิ่งนี้ ด้วยการให้ความสำคัญของการเคารพในศักดิ์ศรี รักและเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคน และสอนให้นักเรียนแต่ละคนเห็นคุณค่าของตนเองและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของบุคคลอื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงความจริงอันนี้ภาคปฏิบัติเป็นหัวใจสำคัญ

โรงเรียนเน้นศักดิ์ศรีของความเป็นหญิง การเคารพและให้เกียรติแก่สตรีและการช่วยเหลือสตรีที่ถูกกดขี่ข่มเหง และเป็นทาสของสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการอบรมกิริยามารยาททั้งคางมของกุลสตรีไทย ความนุ่มนวลในกิริยา วาจา ความอ่อนน้อมถ่อมตน

โรงเรียนมุ่งเน้นความมีระเบียบวินัยในตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา อดทน การรู้จักรักษาความสะอาด การประหยัดและอดออม ทั้งนี้โดยอาศัยคุณธรรมเหล่านี้นำไปความไม่เห็นแก่ตัว และอิสรภาพที่แท้จริงจากกิเลสต่างๆ อันจะทำให้สามารถรับใช้ผู้อื่นได้

โรงเรียนต้องการให้ศาสนาเป็นพื้นฐานและเป็นแกนกลางของพัฒนาการทางจิตวิญญาณอันนำสู่ทัศนคติในการเลือกตัดสินใจและปฏิบัติ อย่างมีหลักการและคุณธรรมเป็นที่ตั้ง

การศึกษาของโรงเรียนมุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งหมายถึง ภารกิจในการส่งเสริมความเจริญงอกงามทางสติปัญญาของนักเรียน ในการแสวงหาความรู้ ความจริง การใฝ่รู้และเปิดใจต่อการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

● วิสัยทัศน์

ศิษย์มาแต่ร์เดอีวิทยาลัยปฏิบัติเซอร์เวียมในวิถีชีวิต

ด้วยศักดิ์ศรีความเป็นสตรีที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและความรู้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาแต่ร์เดอีวิทยาลัยตั้งระบุง้างต้น มีรากฐานมาจากจิตตารมณ์ของท่านนักบุญอัญจลา เมริซี ผู้สถาปนาคณะอูร์สุลินเมื่อ ค.ศ. 1535 ผู้ซึ่งเน้นการให้การศึกษาอบรมแก่เด็กหญิงและสตรีด้วยกระบวนการที่เหมาะสมแก่กาลเวลา เพื่อความเป็นกุลสตรีที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและความรู้

ดังนั้นวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนมาแต่ร์เดอีวิทยาลัย ในปัจจุบันจึงครอบคลุมถึงนโยบาย ดังนี้

(1) มุ่งมั่นให้ความมีคุณธรรมเป็นวิถีชีวิตของทุกๆฝ่าย ที่ประกอบกันเป็น โรงเรียน โดยเฉพาะคุณธรรม “เซอร์เวียม” อันเป็นอุดมคติของศิษย์อูร์สุลิน

(2) มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้วิชาการที่เป็นเลิศช่วยนำสู่ความเป็นมนุษย์ที่เป็นเลิศด้วยมุ่งหวังว่าสตรีที่มีการศึกษาสูง มีวิจารณ์ญาณที่เที่ยงธรรม กว้างไกล จะช่วยสร้างสรรค์สังคมได้

(3) มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทันความก้าวหน้าของโลกด้านเทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสาร เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การบริหารที่คล่องตัวและการรู้บทบาทของเทคโนโลยีต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์

(4) มุ่งระดมความร่วมมือของทุกฝ่ายในการร่วมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ทั้งเพื่อประโยชน์สุขของผู้คนที่ต้องการความช่วยเหลือและเพื่อหล่อหลอมนักเรียนให้มุ่งเสียสละเพื่อผู้อื่น

- **พันธกิจ**

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ ที่มุ่งพัฒนานักเรียนผู้เป็นศิษย์มาแตร์เดอีให้เป็นกุลสตรีไทยที่เป็นผู้นำ รู้จักแสวงหาความจริง และใช้ชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง โดยมีจิตตารมณ์เซอร์เวียมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดพันธกิจไว้ 4 ประการ คือ

1. พันธกิจด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนบนพื้นฐานของเสรีภาพแห่งความรัก
2. พันธกิจด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)
3. พันธกิจด้านการบริหารจัดการปัจจัยพื้นฐานอย่างยั่งยืนและประหยัด
4. พันธกิจด้านชุมชนแห่งอิสรภาพ ความรักและรับใช้

- **อัตลักษณ์โรงเรียน**

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เซอร์เวียม เพียงคำเดียวที่ทำให้โรงเรียนมุ่งสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีจิตตารมณ์แห่งการรักและรับใช้ การเป็นพลเมืองผู้รับผิดชอบต่อสังคมและโลก มีมโนธรรมที่เที่ยงตรง มีความสงบ มั่นคง มีสติ และเข้มแข็งในจิตใจ และจิตวิญญาณ

- **เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

“SERVIAM” เซอร์เวียม เป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยทุกคน

- **การบริหารจัดการศึกษา**

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นรูปแบบการบริหารที่มีการกระจายอำนาจบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ให้ความสำคัญและความจำเป็นของระบบฐานข้อมูล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้แนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมิ่ง (PDCA) รวมทั้งโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ Continue-Start-Stop และหลักการของ See-Judge-Act ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ แบ่ง เป็น 4 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายการเงินและงบประมาณ
2. ฝ่ายการจัดการทั่วไป
3. ฝ่ายการศึกษาและพัฒนา
4. ฝ่ายบุคลากรและจิตตาคิบาล

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามตราสารจัดตั้งนิติบุคคล ชุดปีการศึกษา 2558 – 2560 ประกอบด้วย

1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก	ประสพโชคชัย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. ชิสเตอร์เพ็ญศรี	ห่อเร	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ
4. นายประพนธ์	พิสัยพันธุ์	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
5. นายศกร	ทวีสิน	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายอนุพันธ์	กิจนิจชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางวิวรรธม	สารกิจปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

นอกจากนี้ผู้รับใบอนุญาตยังได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาเพื่อเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เป็นจำนวน 4 ท่าน คือ

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัสมิดารา หุ่นสวัสดิ์
2. นางจินตนา บุญรัตน์
3. นายสุรพล สร้างสมวงษ์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรพลชัย ชัยปาณี
5. ดร.วิไลสา วิจิตรวาทการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก	ประสพโชคชัย	ผู้รับใบอนุญาต	วุฒิกการศึกษาสูงสุด สม. สาขา การบริหารการศึกษา
2. ชิสเตอร์เพ็ญศรี	ห่อเร	ผู้จัดการ	วุฒิกการศึกษาสูงสุด M.A. สาขาบริหารการศึกษา
3. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	ผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตาทิบาล	วุฒิกการศึกษาสูงสุด M.A. สาขาการบริหาร โรงเรียนเอกชน
4. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ	วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.3 ผู้ช่วยผู้บริหาร 20 คน (ได้รับแต่งตั้ง)

1. นายขวัญกล้า	นุชนารถ	วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา
2. นางนิลวรรณ	เจตวรัญญ	วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการมัธยมศึกษา(ภาษาไทย)
3. นายประพนธ์	พิสัยพันธุ์	วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา
4. นายสุภัทร์	ทองสถิตย์	วุฒิกการศึกษาสูงสุด ค.บ. พลศึกษา

5. นางวิณา	รักษาสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการสอนสุขศึกษา
6. นางพิรญา	ใจชำนาญ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. สาขาการจัดการ
7. นางนริศราภรณ์	กฤตภคะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวัดผลการศึกษา
8. นางสาวรัชดารินทร์	มุสิกะโปดก	วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม. สาขาคณิตศาสตร์ศึกษาสารสนเทศ
9. นางสาวพรรณภา	สุรพันธ์พิทักษ์	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาสังแวดล้อมศึกษา
10. นางสาวสถาพร	สุตะบุตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา
11. นางอมรา	พนมไทย	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ. สาขาการสอนภาษาอังกฤษ
12. นางสาวสิริรัตน์	ครุวรรณ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. วิจัยทางการศึกษา
13. นางสาวอรอุมา	สว่างรูป	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาประวัติศาสตร์
14. นางสาวรุ่งทิพย์	จันทร์ปิติ	วุฒิการศึกษาสูงสุด บธ.ม. การจัดการ
15. นางสาวชญานุช	ชูชาติ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. สาขาการปฐมวัย
16. นางสาวจินต์	จิระริยากุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการสอนคณิตศาสตร์
17. นางสาวเนาวรัตน์	ทัศนเกษม	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศ.บ. ประยุกต์ศิลป์
18. นางจารุพรรณ	อินทุรัตน์	วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การประถมศึกษา
19. นางสาวปฐมา	วิจิตรบุญยรักษ์	วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาบริหารการศึกษา
20. นางสุรีย์พร	เป้าพาละ	วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.บ. การประถมศึกษา

2.4 จำนวนครูและบุคลากร / สัดส่วนของครู : นักเรียน / ภาระงานของครู ดังแสดงในตารางที่ 1 , 2

ตารางที่ 1 : จำนวนครูและบุคลากร โรงเรียน ปีการศึกษา 2560

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน			1		1
- ผู้ประสานงานการศึกษาออร์ดูลิน			1		1
- ผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ			1		1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		1	3		4
รวม		1	7		8
2. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครู		9			9
- ผู้ช่วยครู					
รวม		9			9

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
2. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
- ครู	1	69	25		95
- ครูต่างชาติ		13	4	3	20
รวม	1	82	29	3	115
4. บุคลากร					
- บุคลากรทางการศึกษา	1	20	3		24
- เจ้าหน้าที่	54				54
- อื่นๆ (ระบุ).....ลูกจ้าง.....	1	21	5		27
รวม	56	41	8		105

ตารางที่ 2 : จำนวนครูในแต่ละสาขาวิชาและการภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ปีการศึกษา 2560

สาขาวิชาที่สอน	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
ปฐมวัย	9	13
ภาษาไทย	13	15
วิทยาศาสตร์	16	14
คณิตศาสตร์	20	15
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	16	14
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	16
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	11
ภาษาอังกฤษ	16	14
ภาษาฝรั่งเศส	3	18
ภาษาจีน	7	15
ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	12	18
รวม	136	14.82

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2560)

2.5 จำนวนครูประจำการที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 110 คน คิดเป็นร้อยละ 89.43

2.6 จำนวนครูประจำการที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.57

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 ระดับที่เปิดสอน

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย – ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย – ม.ต้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ปฐมวัย – ม.ปลาย | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา – ม.ต้น |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา – ม.ปลาย | <input type="checkbox"/> ม.ต้น | <input type="checkbox"/> ม.ต้น – ม.ปลาย |
| <input type="checkbox"/> ม.ปลาย | <input type="checkbox"/> อื่นๆ | |

3.2 จำนวนผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1980 คน ดังแสดงในตารางที่ 3 และจำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 3 : แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามที่เปิดสอนประจำปีการศึกษา 2560 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)	จำนวนผู้เรียนพิเศษ (คน)	รวม
อนุบาล 3	4	120	-	120
รวม	4	120	-	120
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	145	-	145
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	145	-	145
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	152	-	152
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	148	-	148
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	142	-	142
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	150	-	150
รวม	24	882	-	882
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	145	-	145
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	145	3	148
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	147	-	147
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	177 (ไม่รวม AFS 2 คน)	-	177
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	174 (ไม่รวม AFS 16 คน)	1	175
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	163 (ไม่รวม AFS 9 คน)	-	163
รวม	27	951	4	955
รวมทั้งสิ้น	55	1,953 (1,980)	4	1,957

ตารางที่ 4 : แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2560

รายการ	จำนวน (คน)
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	4
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-
3. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-
4. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-
5. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	236
6. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	24
7. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	63
8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	
8.1 เอดส์	-
8.2 ยาเสพติด	-
8.3 ความรุนแรง	-
8.4 พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์	-

หมายเหตุ : นักเรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา มีเหตุผลหลายประการ ดังเช่น ลาป่วย และลาเรียนของนักเรียนแลกเปลี่ยน

3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2560

อ.3	จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00	
ป.6	จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 98.66	นักเรียนชั้น ป.6 ลาออกระหว่างปี 2 คน
ม.3	จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 98.63	นักเรียนชั้น ม.3 ลาออกระหว่างปี 2 คน
ม.6	จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 99.41	นักเรียนชั้น ม.6 ลาออกระหว่างปี 1 คน

หมายเหตุ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ลาออกไปศึกษาต่อต่างประเทศ / โรงเรียนนานาชาติ

4. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังแสดงใน ตารางที่ 5, 6, 7, 8

ตารางที่ 5 : โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 1 ช่วงเดือนพฤษภาคม – กันยายน ภาคเรียนที่ 2 ช่วงเดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์	

ตารางที่ 6 : โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

ตารางที่ 7 : โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920 (23นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี

ตารางที่ 8 : โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 -6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1720 (43 นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่นำเสนอข้างต้นเป็นโครงสร้างเวลาในภาพรวมของระดับชั้น แต่ยังมีกรจำแนกการจัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้ต่างๆและเวลาเรียนตามแผนการเรียนรู้

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารทั้งหมด 8 อาคารโดยเป็นอาคารเรียน 2 อาคาร และอาคารอื่นอีก 6 อาคาร ได้แก่

1. อาคารเรียนประถมศึกษา เป็นอาคาร 4 ชั้น ประกอบด้วยห้องเรียน 24 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องการงาน 2 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 2 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องดุริยางค์ 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 2 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง ห้องผู้บริหาร 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องอาเซียน 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ 5 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องการเงิน 1 ห้อง ห้องมูลนิธิมาแตร์เดอี 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องสหการโรงเรียน และห้องเอนกประสงค์

2. อาคารเฉลิมพระเกียรติ มีทั้งหมด 6 ชั้น เป็นอาคารเรียนระดับอนุบาลและระดับมัธยมศึกษา จัดเป็นห้องเรียนอนุบาล 4 ห้อง ห้องภาษาอังกฤษ ห้องสมุดอนุบาล และห้องพัสดุ รวมทั้งยังมีห้องอาหารสำหรับนักเรียนอนุบาลอีก 1 ห้อง ห้องเรียนมัธยมศึกษา 27 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องเรียนวิชาการ (เสริมพิเศษ) 4 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ 1 ห้อง (ใช้เป็นห้องเรียนและห้องค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต) ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิชาการงาน 3 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง ห้องโสต-ทัศนูปกรณ์ 1 ห้อง ห้องเอนกประสงค์ 3 ห้อง ห้องพัสดุ 6 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ครู ห้องประชุมใหญ่ 2 ห้อง ห้องประชุมย่อย 2 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องฝ่ายบริหาร 2 ห้อง และลานเอนกประสงค์ ส่วนชั้นที่ 1 เป็นที่จอดรถ

3. อาคารหอประชุม ชั้นบนเป็นหอประชุมใหญ่ มีที่นั่งทั้งหมด 416 ที่ และลานโล่งนักเรียนสามารถนั่งพื้นได้ประมาณ 400 คน ชั้นล่างเป็นห้องอาหารสำหรับนักเรียนและครูรวมประมาณ 800 ที่

4. อาคารอนุสรณ์ 50 ปี เป็นอาคาร 3 ชั้น เพื่อการกีฬาพลศึกษาและนันทนาการ ชั้น 3 แบ่งเป็นห้องสำหรับแยกเรียนตามกิจกรรม 3 ห้อง พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ประกอบด้วย ห้องเรียนเทเบิลเทนนิส ห้องเรียนยิมนาสติก และห้องโล่งเอนกประสงค์ใช้เรียนกิจกรรมเข้าจังหวะและกระบี่กระบอง มีห้องเก็บของ และห้องพัสดุอีกอย่างละ 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง ชั้น 2 เป็นชั้นลอยสามารถขึ้นมาชมการแข่งขันกีฬาได้ และมีห้องพัสดุ 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง และชั้นล่างเป็นสนามกีฬาเอนกประสงค์ ใช้เพื่อการเรียนการสอนและเล่นกีฬาได้หลายประเภท เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แอนด์บอล แชร์บอล และแบดมินตันได้ มีห้องน้ำ 2 ห้อง และห้องเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา

5. เรือนไม้อนุรักษ์ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นโบสถ์และอารามซิสเตอร์คณะอัครสุลิน เป็นอาคารที่ได้รับรางวัลอนุรักษ์ศิลปสถาปัตยกรรมดีเด่น ประจำปี 2544 ประเภทอาคารปูชนียสถานและวัดวาอาราม โดยการคัดเลือกของสมาคมสถาปนิกสยามในพระบรมราชูปถัมภ์

6. อาคารที่พักคณะซิสเตอร์ เป็นอาคารก่ออิฐถือปูน 4 ชั้นอยู่ติดกับเรือนไม้อนุรักษ์ใช้เป็นที่พักของคณะซิสเตอร์ทั้งหมดของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

7. อาคารบ้านศูนย์ เป็นอาคารก่ออิฐถือปูนมี 3 ชั้น ตั้งอยู่ติดกับอาคารที่พักของคณะซิสเตอร์ ใช้เป็นที่ทำงานของอธิการเจ้าคณะอัครมุขมณฑลแห่งประเทศไทย มีห้องประชุมและห้องพักสำหรับแขกที่มาติดต่อคณะซิสเตอร์

8. อาคารบ้านฟาติมา เป็นอาคาร 4 ชั้นตั้งอยู่ด้านหลังติดกับถนนหลังสวน เป็นห้องทำงานและห้องประชุมของผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตภาบาลในชั้นล่าง และที่เหลืออีก 3 ชั้นใช้เป็นที่พักของเจ้าหน้าที่หญิงของโรงเรียน

6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

6.1 งบประมาณ โรงเรียนจัดทำงบประมาณแสดงรายรับ รายจ่าย ดังตารางที่ 9 และ 10

ตารางที่ 9 : แสดงรายรับ ณ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2561 ประจำปีการศึกษา 2560

รายการรับ	จำนวนเงิน
- ค่าธรรมเนียมการเรียน	9,821,112.00
- ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	10,537,700.00
- เงินอุดหนุนจากกระทรวง	24,419,413.00
- เงินบริจาค	21,927,631.00
- รายได้อื่น	9,689,798.00
รวม	76,395,654.00

ตารางที่ 10 : แสดงรายจ่าย ณ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2561 ประจำปีการศึกษา 2560

รายการรายจ่าย	จำนวน	ร้อยละ
- เงินเดือนครู	47,696,610.00	58.00
- ค่าจ้างประจำ	7,959,378.00	9.00
- เงินสมทบ 3 %	1,341,068.00	2.00
- วัสดุการทำงาน	1,293,820.00	2.00
- อุปกรณ์การเรียนการสอน	7,323,328.00	8.00
- ค่าซ่อมแซมและดูแลสถานที่	10,047,153.00	13.00
- ค่าสาธารณูปโภค	4,538,270.00	5.00
- รายจ่ายอื่น	1,785,792.00	3.00
รวม	81,985,419.00	100.00

รายจ่ายมากกว่ารายรับ เป็นเงิน 5,589,765.00 บาท

6.2 ทรัพยากร

1. เครื่องคอมพิวเตอร์และโน้ตบุ๊ก มีจำนวนทั้งหมด	343	เครื่อง
ใช้เพื่อสื่อการเรียนการสอน	310	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	80	เครื่อง
ใช้งานบริหาร	8	เครื่อง
ใช้ในงานธุรการ บริการ	29	เครื่อง
2. ปริมาณสื่อการเรียนการสอน		

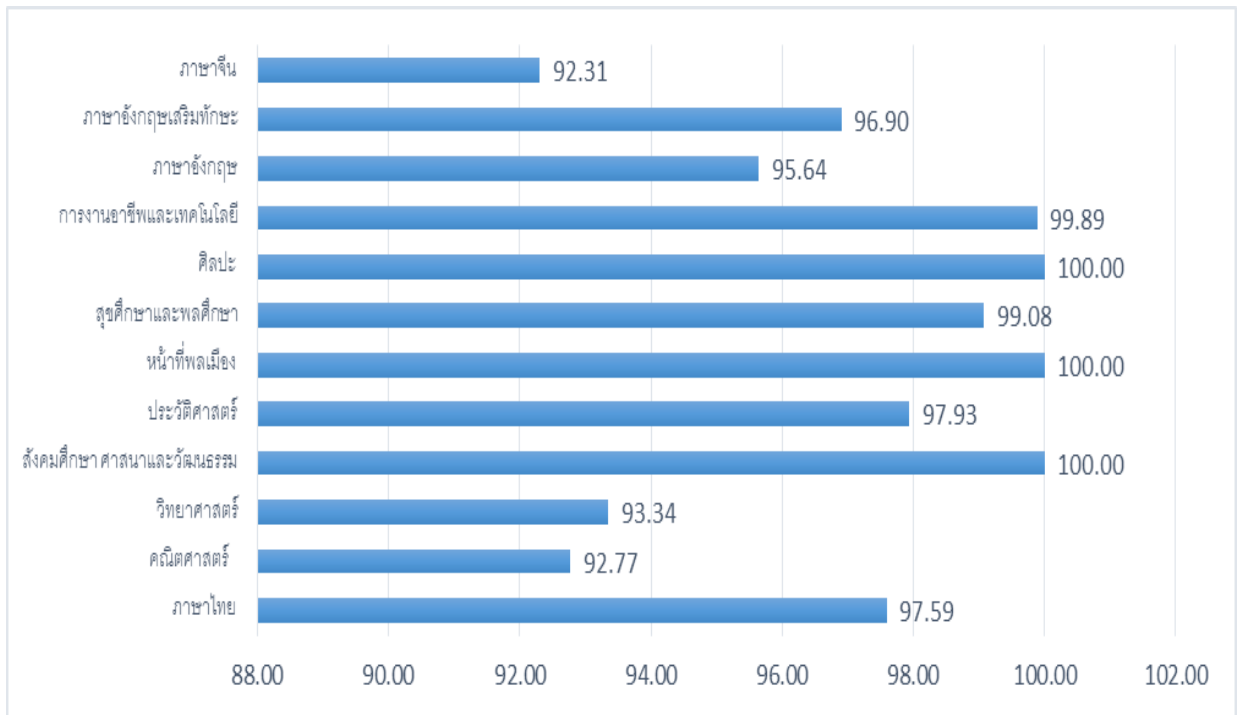
ตารางที่ 11 : แสดงจำนวนสิ่งอำนวยความสะดวก ครุภัณฑ์ และสื่อเพื่อการศึกษาในปีการศึกษา 2560

ลำดับที่	รายการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี และสื่ออุปกรณ์	จำนวน
1	เครื่องพิมพ์ (Printer)	20
2	Server	2
3	โทรทัศน์	4
4	เครื่องเล่น CD VCD DVD	10
5	ระบบเครื่องเสียง	3
6	เครื่อง LCD Projector	67
7	โทรโข่ง	14
8	กล้องถ่ายรูปดิจิทัล	14
9	เครื่องถ่ายภาพเอกสาร	7
10	เครื่องโทรสาร	3
11	Copy Printer	4
12	วิทยุสื่อสาร	12
13	เครื่องเรียงเอกสาร	2
14	Smart Board / Active Board	3
15	ชุดเครื่องเสียง TOA A- 1706	57
16	กระดานไวท์บอร์ดล้อเลื่อน	3
17	กระดานฟลิปชาร์ต	16
18	เครื่องบันทึกข้อมูล	7
19.	เครื่องอ่านบาร์โค้ด	2

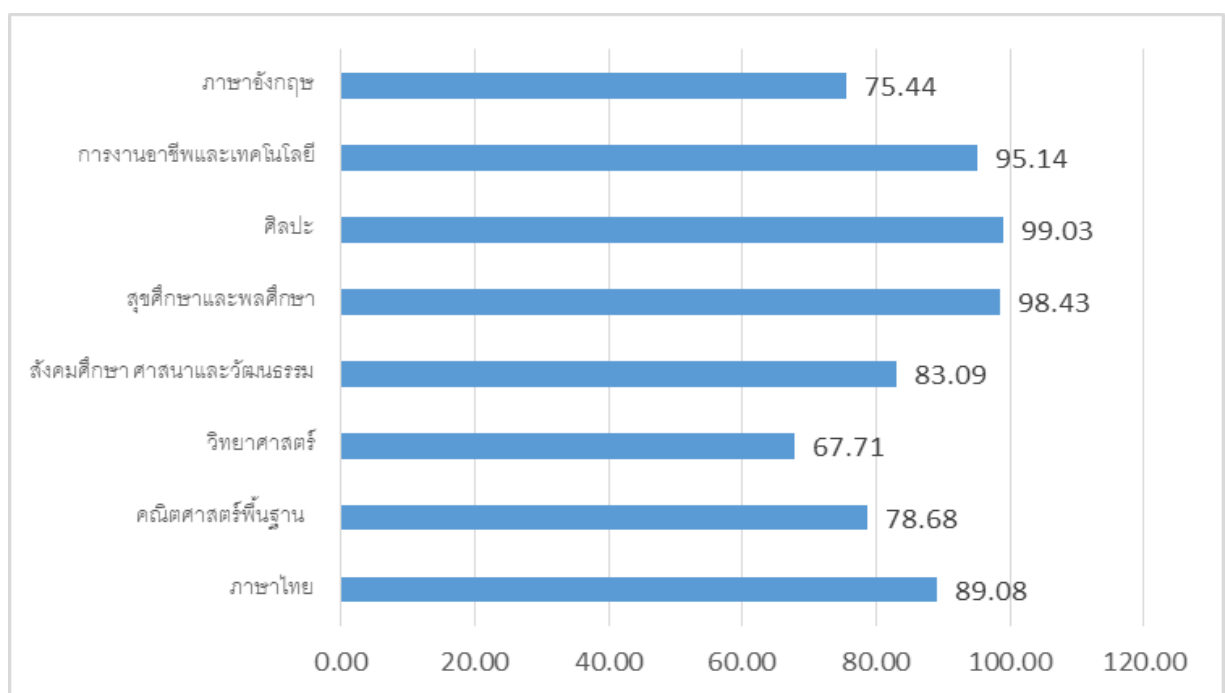
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1, 2, 3

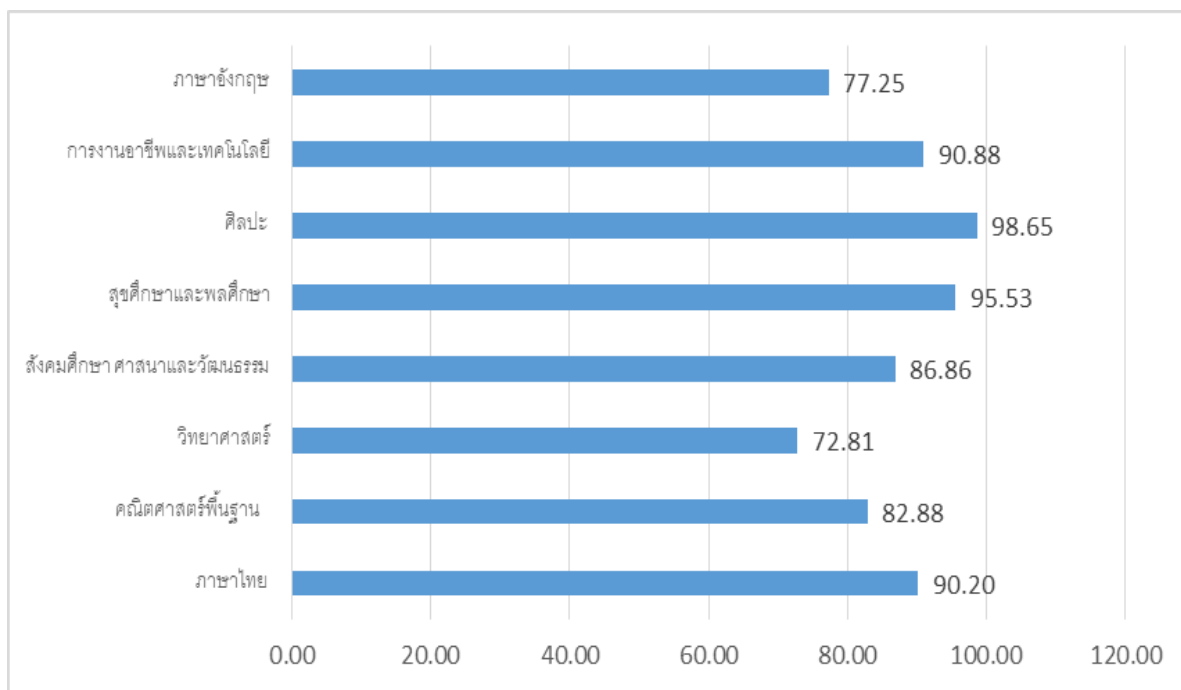
แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560



แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560



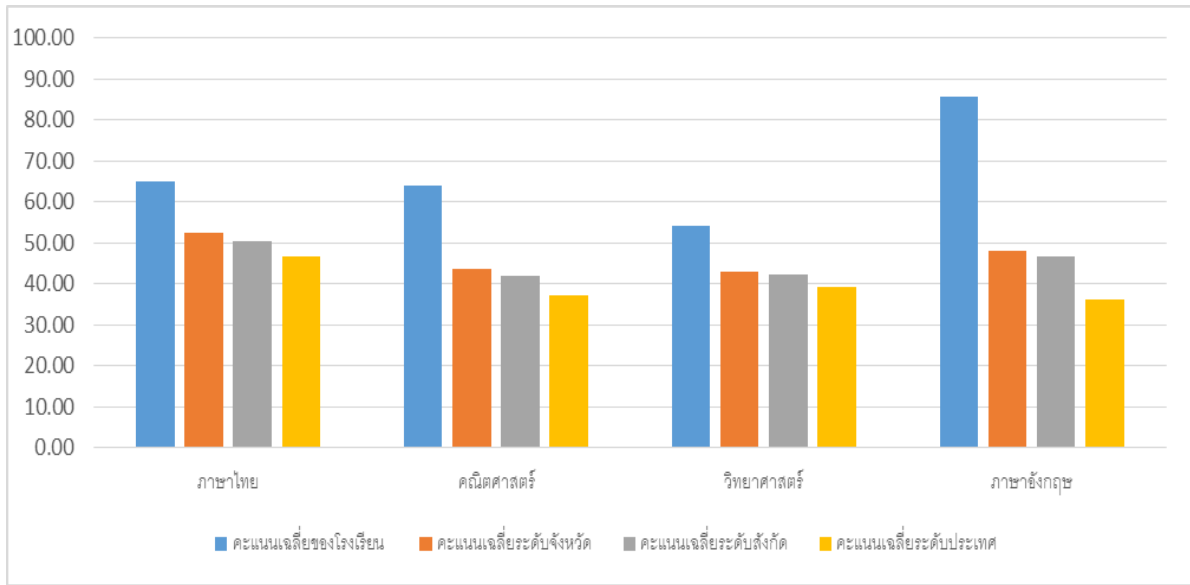
8. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่าผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับต้นสังกัด และ ระดับจังหวัด ในทุกรายวิชา ดังแสดงในดังแสดงในตารางที่ 12, 13, 14 และแผนภูมิที่ 4, 5, และ 6

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.92	64.19	54.14	85.76
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.39	43.59	43.13	47.99
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	50.30	42.06	42.18	46.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34

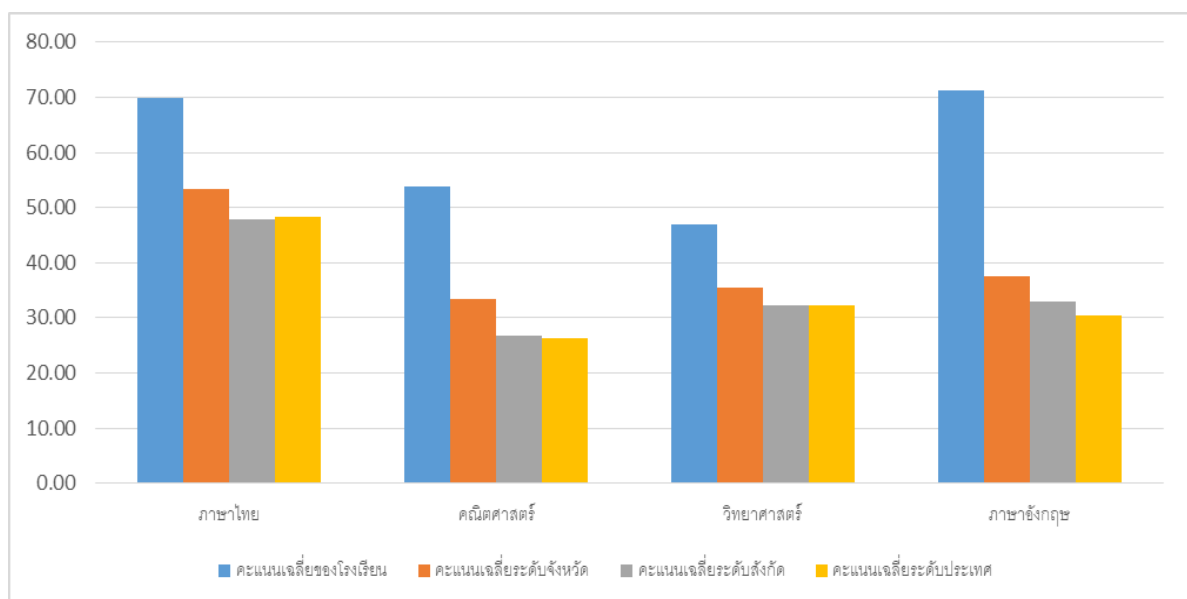
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560



ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.92	53.94	47.00	71.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.42	33.44	35.48	37.53
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	47.89	26.88	32.33	32.92
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45

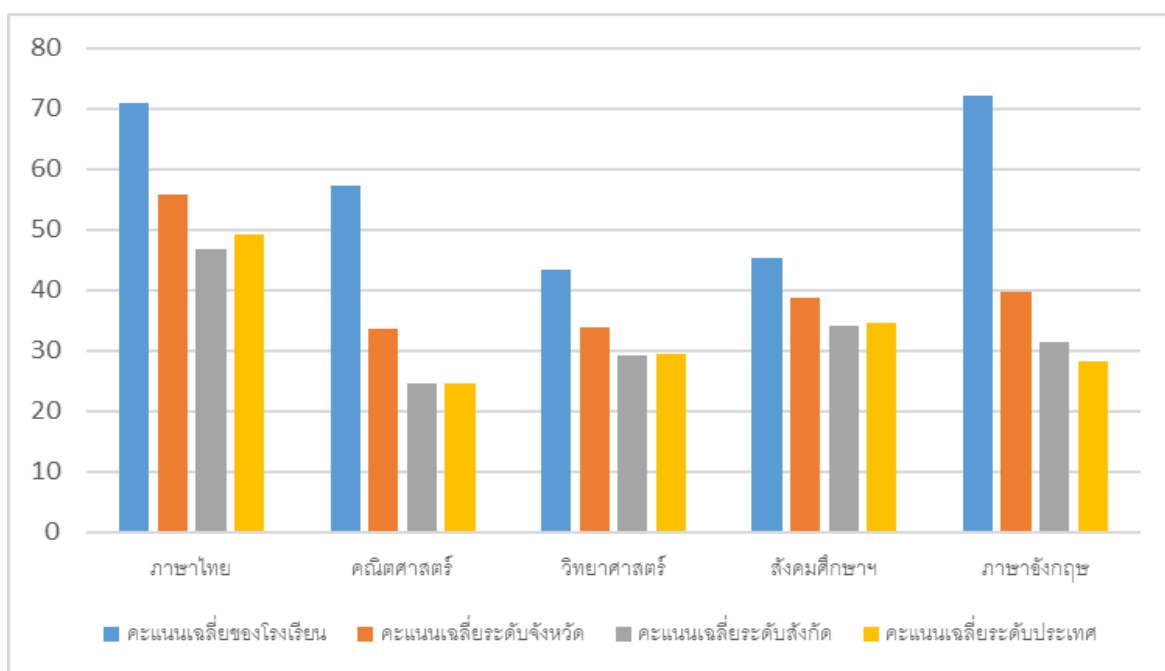
แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	71.01	57.19	43.41	45.42	72.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.82	33.66	33.98	38.71	39.65
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	46.90	24.68	29.30	34.22	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

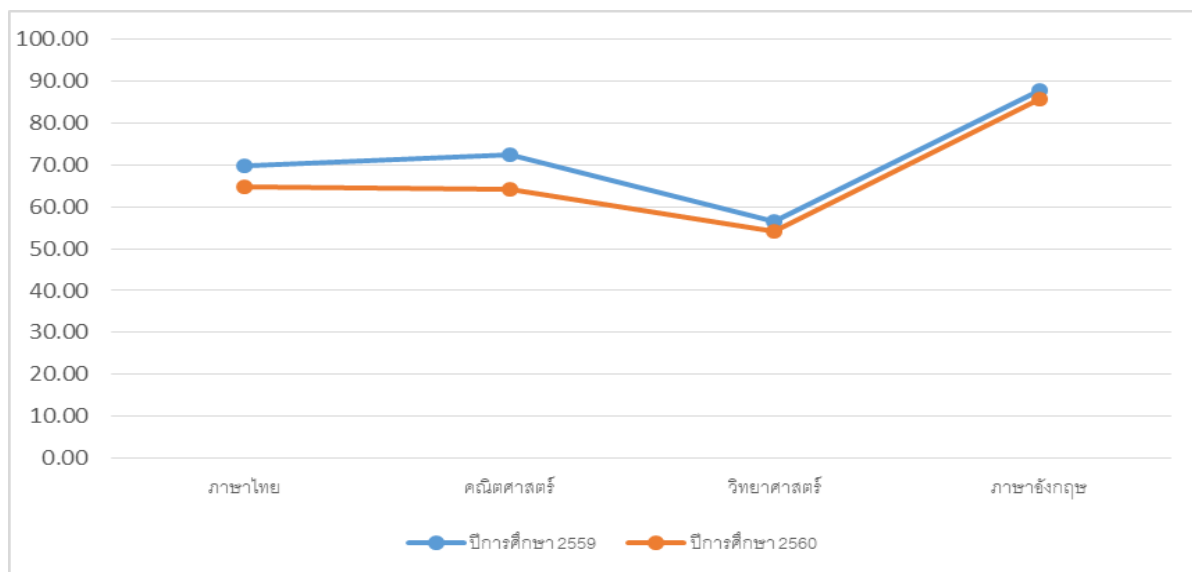


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 - 2560 ดังแสดงในตารางที่ 15, 16, 17 และแผนภูมิที่ 7, 8, 9

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2559 และ 2560

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2559	69.74	72.43	56.54	87.90
ปีการศึกษา 2560	64.92	64.19	54.14	85.76

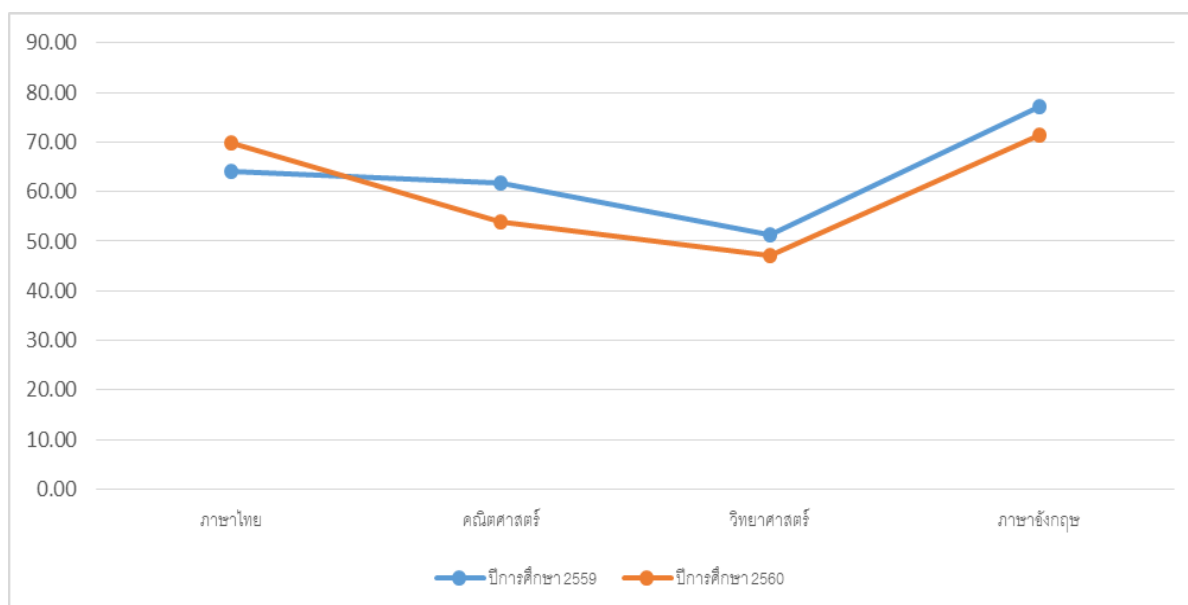
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559-2560
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายวิชา
 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2559	64.01	61.74	51.21	77.21
ปีการศึกษา 2560	69.92	53.94	47.00	71.33

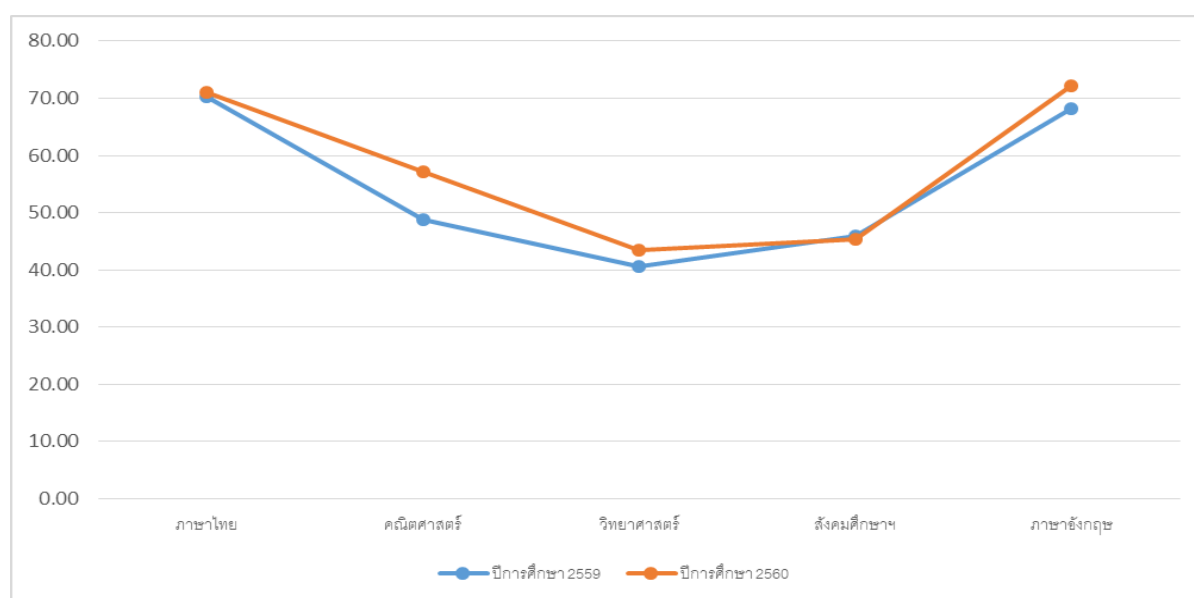
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 -2560
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2559 และ 2560

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2559	70.36	48.74	40.55	45.90	68.24
ปีการศึกษา 2560	71.01	57.19	43.41	45.42	72.10

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 -2560
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



9. แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่

1.1 ห้องสมุด เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เปิดให้บริการนักเรียนในด้านการอ่าน และการค้นคว้า และยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีสถิติในการอ่านสูง เป็นต้น การดำเนินการของห้องสมุด ได้ยึดแนวการจัดหนังสือแบบระบบทศนิยมของดิวี่ แบ่งเป็นห้องสมุด 2 ระดับคือ

ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 30,955 เล่ม

ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 42,405 เล่ม

มีระบบสืบค้นผ่านเว็บเพจของโรงเรียน คือ Lib.materdei.ac.th/library เปิดให้บริการเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงพักเช้า พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน นอกจากนี้ยังให้บริการในเวลาเรียนกรณีที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียน ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ และมีห้องสมุดภาษาอังกฤษที่เปิดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาเข้าใช้บริการ ซึ่งให้บริการโดยผู้ปกครองอาสา

1.2 ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการการสืบค้นข้อมูลทาง Internet โดยเปิดให้บริการเป็น 3 ช่วง ดังนี้ คือ ช่วงพักเช้า ช่วงพักกลางวัน และช่วงหลังเลิกเรียน นอกจากนี้ยังใช้ในการสืบค้นข้อมูลในระหว่างการเรียนในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งใช้ประโยชน์ในการจัด E-Learning ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลัก รวมทั้งวิชาอื่นๆ

1.3 ห้องแนะแนว เปิดให้บริการแก่นักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โดยในระดับประถมศึกษาจะเป็นการบริการในรูปแบบของการทำกิจกรรมสำรวจตนเอง การรู้จักตนเอง เพื่อสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะเป็นการบริการให้คำปรึกษาด้านบุคลิกภาพ การศึกษาต่อและอาชีพที่สนใจ

1.4 ห้องคุณแม่อาสา Reading Room ในระดับประถมศึกษา เป็นห้องเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.5 ห้องคุณแม่อาสากิจกรรมไทย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย และกิจกรรมปฏิบัติอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบทเรียนในห้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

2. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1 โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกผ่านทางกิจกรรมทัศนศึกษา และร่วมกิจกรรมต่างๆ ของปีการศึกษา 2560 ดังแสดงในตารางที่ 18 ,19

ตารางที่ 18 : แสดงกิจกรรมทัศนศึกษา

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
1	11 มิ.ย.60	งาน Good Society Expo ที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ผู้แทนจากสถานนักเรียน คุณครูที่ปรึกษา 1 ท่าน
2	20 มิ.ย.60	ห้องฟ้าจำลอง	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 6/2 คุณครูป.6 จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 6 คน
3	21 มิ.ย.60	ห้องฟ้าจำลอง	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 6/1 คุณครูป.6 จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 6 คน
4	22 มิ.ย. 60	ห้องฟ้าจำลอง	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 6/3 คุณครูป.6 จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 6 คน
5	23 มิ.ย. 60	ห้องฟ้าจำลอง	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 6/4 คุณครูป.6 จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 6 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
6	5 ก.ค. 60	กิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บริษัท นานามีบูคส์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 3/1 และ 3/2 คุณครูป.3 จำนวน 4 คน ผู้ปกครอง จำนวน 4 คน
7	6 ก.ค. 60	กิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บริษัท นานามีบูคส์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 3/3 และ 3/4 คุณครูป.3 จำนวน 4 คน ผู้ปกครอง จำนวน 4 คน
8	6 ก.ค. 60	อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร อ.ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 คุณครู 13 ท่าน
9	18 ก.ค. 60	ทัศนศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ ณ พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(องค์การมหาชน) ปทุมธานี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 5/3 คุณครูป.5 จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 4 คน
10	19 ก.ค. 60	ทัศนศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ ณ พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(องค์การมหาชน) ปทุมธานี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 5/1 ครูป.5 จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 4 คน
11	20 ก.ค. 60	ทัศนศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ ณ พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(องค์การมหาชน) ปทุมธานี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 5/2 ครูป.5 จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 4 คน
12	21 ก.ค. 60	ทัศนศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ ณ พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(องค์การมหาชน) ปทุมธานี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นป. 5/4 ครูป.5 จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 4 คน
13	26 ก.ค. 60	พิพิธภัณฑ์วังบางขุนพรหม	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/1 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 3 คน
14	26 ก.ค. 60	พิพิธภัณฑ์วังสวนผักกาด	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/1 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
15	26 ก.ค. 60	หอศิลป์วัฒนธรรมกรุงเทพ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/1 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 3 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
16	9 ส.ค. 60	Dialogue in the Dark	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/2 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
17	9 ส.ค. 60	ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/2 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
18	9 ส.ค. 60	พิพิธภัณฑ์ไปรษณียากรไทย	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/2 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
19	15 ส.ค. 60	บริษัท เวิร์คพอยท์ เอ็นเทอร์เทนเมนท์ จำกัด (มหาชน)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/1 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
20	15 ส.ค. 60	บริษัท การบินกรุงเทพ จำกัด (มหาชน)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/1 จำนวน 11 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
21	15 ส.ค. 60	สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/2 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
22	15 ส.ค. 60	บริษัท ตาซ่านี จำกัด (พระราม 9)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
23	15 ส.ค. 60	Animator	คุณรัชพล เลิศวิโรจน์กุล	นักเรียนชั้น ม.2/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
24	16 ส.ค.60	พิพิธภัณฑ์วัดไตรมิตรศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
25	16 ส.ค.60	นิทรรศรัตนโกสินทร์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
26	16 ส.ค.60	สวนสัตว์ดุสิต	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/3 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
27	21 ส.ค. 60	พิพิธภัณฑ์พระพุทธศาสนา วัดเทพศิรินทราวาสราชวรวิหาร และวัดฆางตาคูร์ส	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/2 จำนวน 36 คน คุณครูชั้น ป.4 จำนวน 2 คน เครื่องถ่าย ผู้ปกครอง ป.4จำนวน 6 คน
28	21ส.ค.60	เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 คุณครูจำนวน 3 คน
29	22 ส.ค. 60	เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นม.1/3 คุณครูจำนวน 3 คน
30	22 ส.ค. 60	พิพิธภัณฑ์พระพุทธศาสนา วัดเทพศิรินทราวาสราชวรวิหาร และวัดฆางตาคูร์ส	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/3 จำนวน 36 คน คุณครูชั้น ป.4 จำนวน 2 คน เครื่องถ่าย ผู้ปกครอง ป.4จำนวน 6 คน
31	22 ส.ค.60	บริษัท เจ เอส แอล โกลบอล มีเดีย จำกัด	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/1 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
32	22 ส.ค.60	ธุรกิจร้าน Bakemeplease	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/2 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
33	22 ส.ค.60	โรงแรม Novotel	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/2 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
34	22 ส.ค.60	โรงแรม S31	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
35	22 ส.ค.60	ร้านไอศกรีม IceDEA (สาขาหอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
36	22 ส.ค.60	บริษัท เกษร พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
37	22 ส.ค.60	บริษัท เซ็นทรัลพัฒนา จำกัด (มหาชน)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
38	23 ส.ค. 60	เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/1 คุณครูจำนวน 2 คน
39	23 ส.ค.60	พิพิธภัณฑ์วังปารุสกวัน	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
40	23 ส.ค.60	พิพิธภัณฑ์ศิลปะแผ่นดิน	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
41	23 ส.ค. 60	พิพิธภัณฑ์วัฒนธรรมดอกไม้	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
42	23 ส.ค. 60	พิพิธภัณฑ์พระพุทธศาสนา วัดเทพศิรินทราวาสราชวรวิหาร และวัดช่างดาครู้ส	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/4 จำนวน 36 คน คุณครูชั้น ป.4 จำนวน 2 คน เครือข่าย ผู้ปกครอง ป.4จำนวน 6 คน
43	24 ส.ค. 60	เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/2 คุณครูจำนวน 2 คน
44	24 ส.ค. 60	พิพิธภัณฑ์พระพุทธศาสนา วัดเทพศิรินทราวาสราชวรวิหาร และวัดช่างดาครู้ส	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/1 จำนวน 36 คน คุณครูชั้น ป.4 จำนวน 2 คน เครือข่าย ผู้ปกครอง ป.4จำนวน 6 คน
45	31 ส.ค. 60	เรียนรู้วิถีชีวิตช่างปลูก ช่างเลอะ อุทยาน สิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.5 จำนวน 42 คน คุณครู 2 คน
46	31 ส.ค. 60	เรียนรู้วิถีชีวิตช่างปั้น ช่างเมืองเพชร บ้าน ปูนปั้น อ.ทองร่วง อ.โพนทอง จ.เพชรบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.5 จำนวน 22 คน คุณครู 2 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
47	31 ส.ค. 60	เรียนรู้วิถีชีวิตช่างเลี้ยว ช่างสาน ชุมชนถ้ำรงค์ จ.เพชรบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.5 จำนวน 37 คน คุณครู 3 คน
48	31 ส.ค. 60	เรียนรู้วิถีชีวิตช่างหุบ ช่างฉิม ขนมหไทย ลูกเจี๊ยะ จ.เพชรบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.5 จำนวน 40 คน คุณครู 3 คน
49	31 ส.ค. 60	เรียนรู้วิถีชีวิตช่างทอ ช่างวาด ศูนย์หัตถกรรมทอผ้าบ้านเขาเต่า จ.ประจวบคีรีขันธ์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.5 จำนวน 31 คน คุณครู 3 คน
50	7 ก.ย. 60	- คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี ม.มหิดล - คณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.มหิดล (วิทยาเขตศาลายา)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 2 คน
51	7 ก.ย. 60	- คณะแพทยศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ - คณะทันตแพทยศาสตร์ ม.มหิดล	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 14 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
52	7 ก.ย. 60	- คณะแพทยศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ - คณะทันตแพทยศาสตร์ ม.มหิดล	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
53	7 ก.ย. 60	- สถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง - คณะศิลปกรรมศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
54	7 ก.ย. 60	- สถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง - คณะศิลปกรรมศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
55	7 ก.ย. 60	- คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน ม.ธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต) - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 8 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
56	7 ก.ย. 60	- เศรษฐศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ - คณะบัญชีและบริหารธุรกิจหลักสูตร นานาชาติ (BBA) ม.ธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
57	7 ก.ย. 60	- คณะนิติศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - คณะเศรษฐศาสตร์ (BE) ม. ธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
58	7 ก.ย. 60	- วิทยาลัยอุตสาหกรรมการบิน สถาบัน เทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง - คณะมนุษยศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
59	7 ก.ย. 60	- คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - คณะมนุษยศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 12 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
60	7 ก.ย. 60	- คณะวารสารศาสตร์ และ - คณะโลกคดีศึกษา GSSE ม.ธรรมศาสตร์ (รังสิต)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
61	7 ก.ย. 60	- คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - คณะบัญชีและบริหารธุรกิจหลักสูตร นานาชาติ (BBA) ม.ธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์)	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง 1 คน คุณครู 1 คน
62	15 พ.ย.60	โครงการตามพระราชประสงค์ “หุบกระพง” จ.เพชรบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/1 คุณครูจำนวน 4 คน
63	15 พ.ย.60	โครงการศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อม โทรมเขาชะงุ้ม จ.ราชบุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/2 คุณครูจำนวน 2 คน
64	15 พ.ย.60	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง จ.นครปฐม	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/3 คุณครูจำนวน 3 คน
65	15 พ.ย.60	โครงการอัมพวา ชัยพัฒนานุรักษ์ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ม.1/4 คุณครูจำนวน 3 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
66	6 พ.ย. 60	วัดเทวราชกุญชรวรวิหาร และอาสนวิหารอัสสัมชัญ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.5/1 จำนวน 36 คน ผู้ปกครองเครือข่ายป.5 จำนวน 2 คน คุณครู จำนวน 2 คน
67	7พ.ย. 60	วัดเทวราชกุญชรวรวิหาร และอาสนวิหารอัสสัมชัญ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.5/3 จำนวน 36 คน ผู้ปกครองเครือข่ายป.5 จำนวน 2 คน คุณครู จำนวน 2 คน
68	8 พ.ย. 60	วัดเทวราชกุญชรวรวิหาร และอาสนวิหารอัสสัมชัญ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.5/2 จำนวน 36 คน ผู้ปกครองเครือข่ายป.5 จำนวน 2 คน คุณครู จำนวน 2 คน
69	9 พ.ย. 60	วัดเทวราชกุญชรวรวิหาร และอาสนวิหารอัสสัมชัญ	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.5/4 จำนวน 36 คน ผู้ปกครองเครือข่ายป.5 จำนวน 2 คน คุณครู จำนวน 2 คน
70	22 พ.ย.60	ทัศนศึกษา จ.พระนครศรีอยุธยา	มัคคุเทศก์ของบริษัท รัตนบราลี	นักเรียนชั้น ม.2/4 คุณครูจำนวน 2 คน
71	23 พ.ย.60	ทัศนศึกษา จ.พระนครศรีอยุธยา	มัคคุเทศก์ของบริษัท รัตนบราลี	นักเรียนชั้น ม.2/2 คุณครูจำนวน 2 คน
72	29 พ.ย.60	ทัศนศึกษา จ.พระนครศรีอยุธยา	มัคคุเทศก์ของบริษัท รัตนบราลี	นักเรียนชั้น ม.2/3 คุณครูจำนวน 2 คน
73	30 พ.ย.60	ทัศนศึกษา จ.พระนครศรีอยุธยา	มัคคุเทศก์ของบริษัท รัตนบราลี	นักเรียนชั้น ม.2/1 คุณครูจำนวน 2 คน
74	12 ธ.ค. 60	อาคารจัตุรัสจามจุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/2 ผู้ปกครองเครือข่ายป.4 จำนวน 3 คน คุณครู จำนวน 3 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
75	13 ธ.ค. 60	อาคารจัตุรัสจามจุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/4 ผู้ปกครองเครือข่ายป.4 จำนวน 3 คน คุณครู จำนวน 3 คน
76	14 ธ.ค. 60	อาคารจัตุรัสจามจุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/1 ผู้ปกครองเครือข่ายป.4 จำนวน 3 คน คุณครู จำนวน 3 คน
77	15 ธ.ค. 60	อาคารจัตุรัสจามจุรี	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.4/3 ผู้ปกครองเครือข่ายป.4 จำนวน 3 คน คุณครู จำนวน 3 คน
78	16-17 ธ.ค. 60	ค่ายคูดาว เขาใหญ่	คุณครูในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	นักเรียนชมรมดาราศาสตร์ ม.1-ม.6 จำนวน 22 คน คุณครู จำนวน 4 คน
79	8 ม.ค.61	ศูนย์พัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัด ฉะเชิงเทรา	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.6/1 ผู้ปกครองเครือข่าย ป.6 จำนวน 3 คน คุณครู จำนวน 2 คน
80	8 ม.ค. 61	อบรมกิจกรรมพิเศษ เรื่องมารยาทสากล ในการรับประทานอาหาร ที่โรงแรม เอเชีย กรุงเทพฯ	ศิษย์เก่าโรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย	นักเรียนชั้นมัธยม 3/1 และ มัธยม3/4
81	9 ม.ค.61	ศูนย์พัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัด ฉะเชิงเทรา	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.6/2 ผู้ปกครองเครือข่าย ป.6 จำนวน 3 คน คุณครู จำนวน 2 คน
82	9 ม.ค.61	พระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม และวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร	มัคคุเทศก์ประจำวัด	นักเรียนชั้น ม. 3/2 คุณครูจำนวน 3 คน
83	10 ม.ค.61	พระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม และวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร	มัคคุเทศก์ประจำวัด	นักเรียนชั้น ม. 3/1 คุณครูจำนวน 4 คน

ลำดับ	วันที่	สถานที่	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
84	10 ม.ค.61	ศูนย์พัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัด ฉะเชิงเทรา	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.6/3 ผู้ปกครองเครือข่าย ป.6 จำนวน 3 คน คุณครู จำนวน 2 คน
85	11 ม.ค.61	พระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม และวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร	มัคคุเทศก์ประจำวัด	นักเรียนชั้น ม. 3/3 คุณครูจำนวน 3 คน
86	11 ม.ค.61	ศูนย์พัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัด ฉะเชิงเทรา	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้น ป.6/4 ผู้ปกครองเครือข่าย ป.6 จำนวน 3 คน คุณครู จำนวน 2 คน
87	12 ม.ค.61	พระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม และวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร	มัคคุเทศก์ประจำวัด	นักเรียนชั้น ม. 3/4 คุณครูจำนวน 4 คน
88	29 ม.ค. 61	อบรมมารยาทสากลในการรับประทานอาหาร	ศิษย์เก่าโรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย	นักเรียนมัธยม 3/2 – 3/3 และคุณครู 6 ท่าน

ตารางที่ 19 : แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของนักเรียนระดับต่างๆ

กิจกรรม	ระดับชั้น	วันที่	สถานที่
1. ค่ายสถานนักเรียน	ม.1-ม.6	31 พ.ค. - 2 มิ.ย. 2560	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
2. ค่ายยุวกาชาด	ป.5	17 มิ.ย. 2560	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
	ป.6		
	ป.6	9 ธ.ค. 2560	สวนผึ้ง จ.ราชบุรี
	ม.1	15 - 17 พ.ย. 2560	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
	ม.2	17 - 19 ม.ค. 2561	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
	ม.3	5 - 7 ก.ค. 2560	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
	ม.4	2 – 4 ส.ค. 2560	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
	ม.5	30 ส.ค. - 1 ก.ย. 2560	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
3. ค่ายปัจฉิมนิเทศ	ม.6	13 - 14 ธ.ค. 2560	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
4. ค่ายวิชาการ : คณิตศาสตร์	ป. 5	27 ม.ค. 2561	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

2.2 โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์จากบุคลากรท้องถิ่นที่เป็นคุณแม่อาสาทำให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในระดับประถมศึกษา ในส่วนของระดับมัธยมศึกษา ได้เชิญหน่วยงานต่าง ๆ มาบรรยายความรู้และแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้แก่บุคลากรครูและผู้ปกครองดังแสดงในตารางที่ 20 ,21

ตารางที่ 20 : แสดงกิจกรรมบรรยายข้อมูลความรู้และแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
1	25 พ.ค. 60	การบรรยายจากสถานสงเคราะห์เด็กอ่อน พญาไท	วิทยากรที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนชั้นมัธยม 3
2	5 มิ.ย. 60	การบรรยายในหัวข้อ “เลี้ยงลูกอย่างไร ให้มีความเข้มแข็งทางใจในสังคมไทยยุค 4.0”	พญ.เบญจพร ต้นตฤติ	ผู้ปกครองชั้นป.4 – 6
3	13 มิ.ย. 61	กิจกรรมเล่านิทานสวนสนุก ฟ.ฟัน และมอบหนังสือนิทานที่จัดทำเองให้โรงเรียน	ทพญ. มนฤกษ์ จิตรวรรณภา และคณะ	นักเรียนอนุบาล
4	23 มิ.ย. 61	กิจกรรมสุขอนามัย	เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล	นักเรียนอนุบาล
5	27 มิ.ย. 60	บรรยายอาชีพ	เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษา	นักเรียนชั้นม.1 – 3
6	5 ก.ค. 60	การบรรยายพิเศษในหัวข้อ การทุจริตคอร์รัปชัน	ดร.เดือนเด่น นิคมบริรักษ์ (นักเรียนเก่า) ผู้อำนวยการวิจัย ด้านการบริหารจัดการระบบเศรษฐกิจสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาแห่งประเทศไทย (TDRI)	นักเรียนชั้นม.5 – 6
57	25 ก.ค.60	กิจกรรมคณิตคิดสนุก	เครือข่ายผู้ปกครองชั้นประถม 1 – 6	นักเรียนชั้นป.1 – 6
8	26 ก.ค.60	กิจกรรมคณิตคิดสนุก	เครือข่ายผู้ปกครองชั้นประถม 1 – 6	นักเรียนชั้นป.1 – 6
9	3 ส.ค. 60	บรรยายหัวข้อ BE A BUDDY, NOT A BULLY ที่ห้องปาฐกถา	คุณวรนนท์ ประเสริฐเมธ	นักเรียนป. 6
10	5 ส.ค.60	กิจกรรมวัน Family Day	คุณครูทีมชั้นอนุบาลและเครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล	นักเรียนชั้นอนุบาล

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
11	10 ส.ค. 60	บรรยายหัวข้อ BE A BUDDY, NOT A BULLY ที่ห้องปาฐกถา	คุณวรนนท์ ประเสริฐเมธ	นักเรียนป. 5
12	16 ส.ค. 60	บรรยายหัวข้อ BE A BUDDY, NOT A BULLY ที่ห้องปาฐกถา	คุณวรนนท์ ประเสริฐเมธ	นักเรียนป. 4
13	17 ส.ค. 60	การศึกษาต่อวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราช วิทยาลัยจุฬาภรณ์	นักเรียนเก่ารุ่นที่ 87	นักเรียนม. 6
14	17 ส.ค. 60	บรรยายเรื่อง วิทยาศาสตร์และงาน วิศวกรรมในการพัฒนาประเทศ	ดร.วิไลสา วิจิตรวาทการ	นักเรียนม. 3
15	18 ส.ค. 60	บรรยายเรื่อง วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	ดร.สมฤดี จิตประไพ	นักเรียนม. 2
16	18 ส.ค. 60	บรรยายเรื่อง Environmental Issue in Global Aspect		นักเรียนม. 5/1 – 2
17	18 ส.ค. 60	บรรยายเรื่อง Modern Environmentalism	คุณครูอาดิล กักดีธรรม	นักเรียนนักเรียน ม. 4/1 – 3 และ ม. 6/1 – 3
18	18 ส.ค. 60	กิจกรรมวิทยาศาสตร์	นักเรียนมัธยม 5/3 – 5	นักเรียนป. 1 – 6
19	18 ส.ค. 60	วิทยาศาสตร์ของดอกไม้	คุณครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	นักเรียนม. 1
20	22 ส.ค. 60	กิจกรรมมีคฤเทศก์น้อย ป.6 อาคาร ประถม และบริเวณ โดยรอบ ภายใน โรงเรียน	เครือข่ายผู้ปกครอง ป.4-5 คุณครู จำนวน 4 ท่าน	นักเรียนชั้น ป.6
21	22 ส.ค. 60	กิจกรรมคณิตคิดสนุก หมา กระดาน	เครือข่ายผู้ปกครองประถม	นักเรียนชั้นป.1 – 6
22	23 ส.ค. 60	กิจกรรมคณิตคิดสนุก หมา กระดาน	เครือข่ายผู้ปกครองประถม	นักเรียนชั้นป.1 – 6
23	28 ส.ค. 60	บรรยายการศึกษาต่อ Tokyo International University	วิทยากรจาก Tokyo International University	นักเรียนชั้น มัธยมปลายที่สนใจ
24	1 ก.ย. 60	แต่งหน้าเค้ก	บริษัท เอสแอนด์พี	นักเรียนชั้น ป.3

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
25	1 ก.ย. 60	บรรยายในหัวข้อ การเตรียมพร้อมเรื่องบุคลิกภาพ เพื่อเข้าสัมภาษณ์	คุณชนิษฐา แก้วพวงงาม	นักเรียนชั้นม. 6
26	4 ก.ย. 60	สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยม 6	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม	นักเรียนชั้นม. 6
27	6 ก.ย. 60	การบรรยายพิเศษจากคุณหมอ	แพทย์หญิงสุกัญญา ชัยกิตติศิลป์	นักเรียนชั้นม. 6
28	8 ก.ย. 60	การวางแผนและออกแบบ Portfolio	ผู้แทนจากสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	นักเรียนชั้น ม.5 - ม.6 ที่สนใจ
29	14 ก.ย. 60	กิจกรรมสัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยม 6	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม	นักเรียนม. 6
30	7 พ.ย. 60	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จัดโดย เครือข่ายผู้ปกครอง ป.1-6	นักเรียน ป. 1 - 3
31	13 พ.ย. 60	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จัดโดย เครือข่ายผู้ปกครอง ป.1-6	นักเรียนชั้น ป. 4 - 6
32	20 พ.ย. 60	กิจกรรมปล่อยจรวดขวดน้ำ	เครือข่ายผู้ปกครอง ป.6	นักเรียนชั้น ป. 6
33	21 พ.ย. 60	บรรยาย“การค้นพบใหม่ทางดาราศาสตร์”	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	นักเรียนมัธยมปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์
34	30 พ.ย. 60	การบรรยายจากสถาบัน Smithsonian ประเทศสหรัฐอเมริกา	Dr.Paul Taylor	ผู้แทนนักเรียนม. 5 และ ม. 6
35	12 ธ.ค. 60	กิจกรรมถักไหมพรมด้วยมือ	เครือข่ายผู้ปกครอง ป.1-6	นักเรียนชั้น ป. 1-6

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
36	13 ธ.ค. 60	กิจกรรมถักไหมพรมด้วยมือ	เครือข่ายผู้ปกครอง ป.1-6	นักเรียน ป. 1-6
37	5 ม.ค. 61	การแสดง To Dream the Impossible Dream Concert	วงใหม่ไทยและนักเรียน โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	นักเรียน ป. 5 และม. 2
38	9 -10 ม.ค.61	การแบ่งปันประสบการณ์ในการ ทำ Portfolio เตรียมตัวเข้า มหาวิทยาลัย	นักเรียนมาแตร์เดอีฯ รุ่น 88	นักเรียน ม. 4
39	10 ม.ค. 61	ฝึกทักษะการนำเสนอ ประสบการณ์รายบุคคลจาก กิจกรรม พิพิธภัณฑสถาน ความสุขของนักเรียนมัธยม 1	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 3 คน	นักเรียน ม. 1/4
40	10 ม.ค. 61	การเชิญชวนร่วมกิจกรรมนิสิต คาทอลิกในมหาวิทยาลัย	คุณพ่อมณาสันต์ และนักเรียน เก่า 2 คน	นักเรียนคาทอลิก ม. 5 – 6 และ ม. 6/4
41	11 ม.ค. 61	การสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยม 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้า ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	นักเรียนเก่าและเครือข่าย ผู้ปกครองมัธยม	นักเรียนม. 6
42	11 ม.ค. 61	กิจกรรมพิเศษของกลุ่มสาระ วิชาการงาน เรื่องมารยาทสากลใน การรับประทานอาหาร ณ ห้องการ งาน (มัธยม)	สมาคมผู้ปกครองและครูฯ นักเรียนเก่า	นักเรียนป. 5
43	19 ม.ค. 61	กิจกรรมเรียนรู้เอกลักษณ์ไทย ก้าว ไกลสู่อาเซียน	เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล	นักเรียนอนุบาล
44	22 ม.ค. 61	ฝึกทักษะการนำเสนอ ประสบการณ์จากกิจกรรม “เส้นทางสร้างสรรค์ สานฝันสู่การ เรียน” ของนักเรียนมัธยม 3	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 12 คน	นักเรียนม. 3
45	23 ม.ค. 61	ฝึกทักษะการนำเสนอ ประสบการณ์รายบุคคลจาก กิจกรรม อาชีพสร้างสุข บุคคล สร้างแรงบันดาลใจ ของนักเรียน มัธยม 2	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 6 คน	นักเรียนม. 2/1 และ ม.2/2

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
46	24 ม.ค. 61	ฝึกทักษะการนำเสนอ ประสบการณ์รายบุคคลจาก กิจกรรม พิพิธภัณฑสถาน ความสุขของนักเรียนมัธยม 1	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 3 คน	นักเรียน ม. 1/1
47	26 ม.ค.61	กิจกรรมสาระท้องถิ่น ป.5 (สถานพยาบาลใกล้โรงเรียน : สถานพยาบาลและฝึกปฏิบัติ CPR)	บุคลากรและผู้เชี่ยวชาญ จากโรงพยาบาลจุฬาฯ (ผู้ปกครองนักเรียน) เครือข่ายผู้ปกครองชั้น ป.5	นักเรียน ป.5 จำนวน 144 คน คุณครูจำนวน 8 คน
48	30 ม.ค. 61	ฝึกทักษะการนำเสนอ ประสบการณ์รายบุคคลจาก กิจกรรม อาชีพสร้างสุข บุคคล สร้างแรงบันดาลใจ ของนักเรียน มัธยม 2	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 6 คน	นักเรียนชั้นม. 2/3 และ ม. 2/4
49	30 ม.ค. 61	บรรยายหัวข้อ ความคิดสร้างสรรค์ กับการประยุกต์ใช้ในอาชีพ	วิทยากรจากศูนย์การเรียนรู้ สร้างสรรค์ TCDC	นักเรียนชั้นม. 2/1 และ ม. 2/2
50	31 ม.ค. 61	ฝึกทักษะการนำเสนอ ประสบการณ์รายบุคคลจาก กิจกรรม พิพิธภัณฑสถาน ความสุขของนักเรียนมัธยม 1	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 3 คน	นักเรียน ม. 1/2
51	7 ก.พ. 61	ฝึกทักษะการนำเสนอ ประสบการณ์รายบุคคลจาก กิจกรรม พิพิธภัณฑสถาน ความสุขของนักเรียนมัธยม 1	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม จำนวน 3 คน	นักเรียน ม. 1/3
52	8 ก.พ. 61	การแบ่งปันประสบการณ์ในการ ทำ Portfolio เตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาวิทยาลัย	นักเรียนมาแตร์เดอีฯ รุ่น MD88	นักเรียน ม. 5
53	8 ก.พ. 61	บรรยายอาชีพหัวข้อ การตลาดด้วย การสื่อสารออนไลน์	เครือข่ายผู้ปกครองมัธยมและ คุณปวยหลวง โคนทรงแสน	นักเรียน ม. 1 - ม. 5 ที่สนใจ
54	9 ก.พ. 61	Focus group สาขาวิชา การบิน	มหาวิทยาลัยหอการค้า	นักเรียน ม. 5 จำนวน 11 คน

ตารางที่ 21 : การให้ความรู้สำหรับผู้ปกครองและการอบรมบุคลากร

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
1	8 พ.ค.60	บรรยายในหัวข้อ อ่อนโยน สุภาพ ถ่อมตน Kindness and Empathy	คุณวรนันท์ ประเสริฐเมธ	คุณครูโรงเรียนมาแตร์ เดอีวิทยาลัย
2	22 พ.ค. 60	อบรมครูคำสอน	คุณพ่อสุพจน์ ฤกษ์สุจริต	คุณครูคาทอลิก
3	24 พ.ค. 60	อบรมพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม 46 เล่ม รวม 1800 ปี	คุณพ่อพงษ์เทพ ประมวล พร้อม	คุณครูคาทอลิก
4	26 พ.ค. 60	อบรมครูคำสอน	คุณพ่อชาญชัย ทิวไผ่งาม	คุณครูคาทอลิก
5	29 พ.ค. 60	อบรมการใช้โปรแกรมวิชาการใหม่	คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูที่ได้รับ มอบหมาย
6	3 มิ.ย. 60	ประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการ ใน หัวข้อ “หลักสูตร Teach Less Learn More” ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ IT	-คณะอนุกรรมการวิชาการ สมาคมนักเรียนเก่าฯ มาแตร์เดอีฯ -คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ , การงาน อาชีพและเทคโนโลยี
7	5 มิ.ย.60	การบรรยายให้กับผู้ปกครอง ในหัวข้อ “เลี้ยงลูกอย่างไรให้มีความเข้มแข็งทาง ใจในสังคมไทยยุค 4.0” ที่ห้องอ๊กแนส จัดโดยเครือข่ายผู้ปกครองชั้นประถม	พญ.เบญจพร ดันตสูติ	ผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป. 4-6
8	9 มิ.ย. 60	อบรมการใช้โปรแกรมวิชาการใหม่ ณ ห้องปาฐกถา โรงเรียนมาแตร์เดอี วิทยาลัย	ฝ่ายวิชาการ คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูที่สนใจ
9	12 มิ.ย. 60	ศึกษาดูงานการสาธิตการสอนโดยใช้ สื่อที่พัฒนาโดย Line Japan Thai Japanese Association School	เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	คุณครูเกษฎา และคุณครูปฐมา
10	14 มิ.ย. 60	การอบรมโปรแกรมวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูมัธยม 1 และ 4
11	16 มิ.ย. 60	การอบรมโปรแกรมวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูมัธยม 1 และ 4
12	19 มิ.ย. 60	การอบรมโปรแกรมวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูมัธยม 1 และ 4

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
13	20 มิ.ย.60	ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องหลักสูตร ท้องถิ่น	คุณครูขวัญกมล นุชนารถ คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูหัวหน้า ระดับชั้นมัธยม 1 - 3
14	21 มิ.ย. 60	การอบรมโปรแกรมวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูมัธยม 4 และ คุณครูกลุ่มสาระ ศิลปะ
15	22-23 มิ.ย. 60	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก” ที่ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกมัย	เจ้าหน้าที่ประจำโครงการ	คุณครูชฎาภา
16	15 ก.ค. 61	ประชุมคณะกรรมการวิชาการฯ หัวข้อ”การจัดการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศเพิ่มทักษะ ความสามารถในการ สื่อสาร”	-คณะกรรมการวิชาการ สมาคมนักเรียนเก่าฯ มาแตร์เดอีฯ -คุณครูที่ได้รับมอบหมาย	คุณครูกลุ่มสาระ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส
17	18,19 ก.ค. 60	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "office 365"	คุณครูคอมพิวเตอร์มัธยม	คุณครูธุรการ
18	20 ก.ค. 60	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนา บุคลากร	คุณครูที่ได้รับมอบหมายจาก แต่ละกลุ่มสาระ	คุณครูที่สนใจ
19	1-3 ส.ค. 60	อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการคิด วิเคราะห์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา (ในกรุงเทพมหานคร) ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ	วิทยากรจากสช.	คุณครูปิยะวดี และ คุณครูขวัญกมล
20	18 ก.ย. 60	อบรมสัมมนาเรื่อง “การปฏิรูปการ จัดการเรียนรู้ศิลปะในยุค 4.0 ณ โรงเรียน สตรี วัดระฆัง		คุณครูประพนธ์ คุณครูเนาวรัตน์ (ท) คุณครูมณีจันทร์
21	15-18 ต.ค.60	อบรมหัวข้อ “Life Skills and People Skills”	Bro.John D’Cruz	คุณครูกลุ่มละ 20 คน กลุ่มละ 2 วัน
22	8 พ.ย. 60	การประชุมหาแนวทางพัฒนา ICT เพื่อ การเรียนการสอนของโรงเรียน	คุณฉัตรชัย คุณปิติลักษณ์ รองผู้อำนวยการสำนักงาน ส่งเสริมอุตสาหกรรม ซอฟต์แวร์แห่งชาติ และดร. ธีรพล วงศ์อาดสกุล	ทีมบริหาร คุณครู ผู้สอน IT และคุณครู ที่ใช้ IT ในการสอน และสนใจ

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม
			คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ม.กรุงเทพ	
23	9 พ.ย. 60	การบรรยายพิเศษ ในหัวข้อ “Design Thinking” เพื่อนำสู่แผนพัฒนา โรงเรียนฉบับใหม่	ดร.อภิชาติ ไส่สตรูโกด	ทีมบริหาร หัวหน้า และผู้ประสานงาน กลุ่มสาระ และครูที่ สนใจ
24	18 พ.ย. 60	อบรมเรื่อง Positive Discipline	สมาคมครู โรงเรียน คาทอลิก	ครูที่สนใจ
25	8 ธ.ค. 60	Workshop พิเศษ สำหรับครูอนุบาลและ ครูคนตรี	ดร.อรปวีณ์ นิติสกุลาริน MD 72	ครูอนุบาลและ ครูคนตรี
26	14 ธ.ค. 60	workshop การทำคัพเค้ก (STEM)	ครูในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	คุณครูคณิตศาสตร์ ระดับประถม และ มัธยม
27	10-12 ม.ค. 61	สัมมนาผู้ร่วมบริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญ	Bro. John D’Cruz	ผู้บริหารและครูรวม 15 คน

นอกจากนี้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาจิตใจจึงสนับสนุนให้มีกิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติ
ธรรมสำหรับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเรียนรู้การใช้สมาธิในการเรียนและการปฏิบัติตนเป็นคนดีของ
สังคม โดยบาทหลวง พระสงฆ์ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านศาสนา ดังแสดงในตารางที่ 22 และ 23

ตารางที่ 22 : กิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติธรรมของนักเรียน

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สถานที่
1	4 มิ.ย. 2560	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ป.5-6	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
2	15 -17 มิ.ย. 2560	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.6	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
3	16 มิ.ย. 2560	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.6	วัดปฐมวาราม
4	29 มิ.ย.- 2 ก.ค. 2560	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.4	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
5	30 มิ.ย. 2560	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.4	วัดญาณเวศกวัน นครปฐม วัดสนามใน นนทบุรี วัดเทพศิลา กรุงเทพฯ
6	22 ก.ค. 2560	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ป.3-4	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สถานที่
8	27 - 29 ก.ค. 2560	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.5	บ้านไรวา บางพระ ชลบุรี
9	27 ก.ค. 2560	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.5	วัดปัญญาบันฑิตาราม วัดธรรมมงคลเถาบุญญนนทวิหาร
10	24 - 26 ส.ค. 2560	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.3	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
11	25 ส.ค. 2560	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.3	วัดประยุรวงศาสดาวิหาร
12	7 - 9 ก.ย. 2560	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.2	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
13	8 ก.ย. 2560	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.2	วัดชลประทานรังสฤษฎ์
14	9 ก.ย. 2560	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ป.2	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
15	4 - 6 ม.ค. 2560	ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.1	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
16	5 ม.ค. 2560	ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.1	พุทธมณฑล นครปฐม

หมายเหตุ : นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มิได้มีการปฏิบัติธรรม แต่เปลี่ยนรูปแบบเป็น ทักษะศึกษาเชิงศาสนา

ตารางที่ 23 : กิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติธรรมของบุคลากรครู

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สถานที่
1	21 - 23 เม.ย. 2560	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 1 โดย พญ.อมรา มลิตา	บ้านผู้หว่าน นครปฐม
2	25 - 28 พ.ค. 2560	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 2 โดย พญ.อมรา มลิตา	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
3	1 - 4 มิ.ย. 2560	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 3 โดย พญ.อมรา มลิตา	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน
4	29 มิ.ย. - 2 ก.ค. 2560	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 4 โดย ช.สมจิตร์ ครอบบุญศรี	ศูนย์อภิบาลคามิลเลียน
5	7 - 10 ก.ค. 2560	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 5 โดย Brother John D'Cruz	ลาดกระบัง
6	13 - 15 ก.ค. 2560	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 6 โดย คุณพ่อมนาสันต์ วงษ์วาร	
7	24 - 27 ส.ค. 2560	ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 7 โดย ช.รวงกาญจนา ชินะผา	บ้านเพชรสำราญ หัวหิน

10. สภาพชุมชนโดยรวม

10.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

รับราชการ

ค้าขาย

รัฐวิสาหกิจ

รับจ้าง

ไม่มีอาชีพ

อื่น ๆ (ระบุ) ...ธุรกิจส่วนตัว...

10.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

ฮินดู

ซิกข์

อื่น ๆ.....

10.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีอาชีพ | <input type="checkbox"/> ไม่มีอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) ...ธุรกิจส่วนตัว... |

10.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> พุทธ | <input type="checkbox"/> คริสต์ | <input type="checkbox"/> อิสลาม |
| <input type="checkbox"/> ฮินดู | <input type="checkbox"/> ซิกข์ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ..... |

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีอายุครบ 90 ปี เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 เป็นโรงเรียนที่รู้จักของชุมชนทั้งในบริเวณใกล้เคียงและในสังคมทั่วไป โรงเรียนช่วยสร้างและพัฒนาคนให้กับสังคมมาช้านาน มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนในหลากหลายรูปแบบ ประกอบกับตั้งอยู่ท่ามกลางศูนย์การค้า อาคารพาณิชย์ ธนาคาร หน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ โรงพยาบาล วัด โบสถ์ และสวนสาธารณะอยู่ใกล้เพียงพอที่จะสามารถเดินทางได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีโอกาสร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรม อาทิเช่น การจัดกิจกรรมทางด้านศาสนกิจ วัตถุประสงค์วัดพุทธมณฑล การร่วมดูแลความปลอดภัยกับชุมชนถนนหลังสวนโดยมีผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาลลุมพินี และผู้อำนวยการเขตปทุมวันสนับสนุน ด้วยการส่งเจ้าหน้าที่มาร่วมประชุมทุกครั้ง ได้รับการบริการจากสภาภาษาไทย มีโอกาสศึกษาระบบธุรกิจจากกิจการธุรกิจใหญ่-เล็กรอบโรงเรียน และจากอุทยานการเรียนรู้ (TK PARK) ที่มีความทันสมัยของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในด้านการดูแลด้านการจราจรและการรักษาความปลอดภัยโรงเรียนได้รับการบริการอย่างใกล้ชิดจากสถานีตำรวจนครบาลลุมพินี และได้รับการบริการฉุกเฉินอย่างทันท่วงทีจากโรงพยาบาลตำรวจ นอกจากนี้สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และมูลนิธิมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่ การร่วมให้การศึกษอาบรมแก่นักเรียนในโอกาสต่างๆ รวมทั้งการสนับสนุนสวัสดิการแก่บุคลากรครู อีกทั้งยังร่วมกับโรงเรียนในการประกอบกิจกรรม เพื่อประโยชน์แก่ผู้ยากไร้คือโอกาสในสังคม อาทิ กิจกรรมที่จัดต่อเนื่องของสมาคมนักเรียนเก่าฯ ในการบริหารสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน “บ้านเทพ” ในชุมชนแออัดสวนอ้อย คลองเตย ทั้งในด้านการดำเนินการและงบประมาณ รวมทั้งรวบรวมเสื้อผ้าและของใช้ที่มีคุณภาพดีทั้งที่เป็นของใหม่และของใช้แล้วมาจัดจำหน่ายเป็นบริการแก่ชุมชน เพื่อนำรายได้ไปช่วยสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนแห่งนี้ สมาคมฯ ยังได้จัดแพทย์และอาสาสมัครซึ่งล้วนเป็นนักเรียนเก่าร่วมเยี่ยมโรงเรียนน้องเพื่อตรวจสุขภาพพร้อมกับกิจกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับกิจกรรมที่สมาคมผู้ปกครองและครูฯ จัดต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2536 คือ การที่สมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ซึ่งเป็นแพทย์ ทันตแพทย์ และเภสัชกร ได้ตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่นักเรียนในโครงการโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง ณ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ในวันรัฐธรรมนูญของทุกๆ ปี

ปัจจุบันโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ เครือข่ายระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 2 เครือข่ายระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เครือข่ายระดับมัธยมศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองคาทอลิก มีคุณแม่อาสาประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สนับสนุนพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน นอกจากนี้ยังมีคุณแม่อาสาดูแลห้องเรียนส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม โดยสมศ. เมื่อวันที่ 17 - 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ดังแสดงในตารางที่ 24 และ 25 และจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ดังแสดงในตารางที่ 26 และ 27

ตารางที่ 24 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	100.00	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

**ตารางที่ 25 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	18.63	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.70	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ตารางที่ 26 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	100.00	ดีมาก

ตารางที่ 27 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม(สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	18.63	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	95.70	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ด้านผลการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. ควรให้ความสำคัญด้านสุขภาพกายของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ตรงตามเกณฑ์อยู่ร้อยละ 11
2. ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยให้ครบถ้วนทุกคน
3. ควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามโอกาสอัน

เหมาะสมมากขึ้น

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความมีมิตรภาพต่อกันโดยการไหว้ตามประเพณี เช่น การไหว้ผู้ใหญ่และการรับไหว้ผู้น้อย เป็นต้น
2. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ให้เข้มข้น เช่น จัดกิจกรรมห้องสมุดที่น่าสนใจ บรรณารักษ์อาสา จัดฉายภาพยนตร์ที่น่าสนใจ ฯลฯ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. สถานศึกษาควรสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือมากขึ้น

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรเพิ่มการบริการด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการใช้โปรเจคเตอร์ในห้องให้มากขึ้น
2. ควรวางแผนพัฒนาบุคลากรให้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
กำหนดโครงการในแผนการปฏิบัติประจำปีให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทุกคน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย

1. ควรพัฒนาเพิ่มเติมด้านการจัดทำเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนให้เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์สิ้นปี

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ให้เข้มข้น เช่น จัดให้มีบรรณารักษ์อาสา จัดกิจกรรมห้องสมุด จัดฉายภาพยนตร์ที่น่าสนใจ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

1. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ครู และ โรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรพัฒนาระบบบริหารคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องทุกปี และถือเป็นกระบวนการบริหารทุกปี
2. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

กำหนดระยะเวลาการพัฒนาทุกด้าน

กำหนดระยะเวลาการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านภายใน 2 ปี

การดำเนินการของโรงเรียนอันเนื่องมาจากข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก รอบที่ 3

ถึงแม้ผลการประเมินภายนอกรอบที่ 3 ตามตัวชี้วัดของสำนักมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 17-19 ธันวาคม 2555 จะปรากฏข้อสรุปว่า “ดีมาก” ในทุกตัวบ่งชี้ แต่คณะผู้ประเมินได้ให้ข้อชี้แนะในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มเติมในบางประเด็น และกำหนดระยะเวลาการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านที่เสนอแนะภายใน 2 ปี ซึ่งทางโรงเรียนน้อมรับ และได้ดำเนินการแก้ไขดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านผลการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1.1 ข้อเสนอแนะ : ควรให้ความสำคัญด้านสุขภาพกายของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ตรงตามเกณฑ์อยู่ร้อยละ 11

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของโรงเรียน คือ นำประเด็นนี้เข้าหารือในที่ประชุมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งมีแพทย์เป็นกรรมการอยู่ 2 ท่าน และได้รับการชี้แจงเพิ่มเติมในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานด้านน้ำหนักและส่วนสูง และประโยชน์ที่พึงมีของการอ้างอิงเกณฑ์มาตรฐาน อีกทั้งทางแพทย์ยังได้ชวนให้โรงเรียนพิจารณาถึงอาหารและเครื่องดื่มที่จัดบริการให้นักเรียน รวมถึงประเด็นของพันธุกรรมด้วย โรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรม นักเรียนอนุบาล“อ่อน”หวาน โดยบริโภคนมจืดและนมกระป๋องปริมาณความหวานในอาหารที่จัดให้นักเรียน รวมทั้งไม่อนุญาตให้นักเรียนนำขนมถุงต่างๆ มารับประทานที่โรงเรียน และเมื่อตัดประเด็นพันธุกรรมของเด็กๆ ที่บิดา-มารดาว่างเล็ก ออกไปแล้ว ครูอนุบาลได้มีการหารือกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลเพื่อความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในกระบวนการของการปรับลด / เพิ่มน้ำหนักตามความจำเป็นของแต่ละราย

1.2 ข้อเสนอแนะ : ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยให้ครบถ้วนทุกคน

การดำเนินการของโรงเรียนในประเด็นนี้กว้างกว่าประเด็นที่ 1.1 คือกรณีที่นักเรียนยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้เต็มที่ในการรับประทานอาหาร การเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วตามวัย และความรับผิดชอบส่วนตัว

พื้นฐานในด้านต่างๆ ครูอนุบาลได้ติดต่อให้ข้อมูลและร่วมกับผู้ปกครองในการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตามวัยอย่างเหมาะสม

1.3 ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามโอกาสอันเหมาะสมมากขึ้น

การดำเนินการของทางโรงเรียน คือ ได้สร้างความเข้มข้นของการสืบค้นหาข้อมูลจากบุคคลและสถานที่ต่างๆ การใช้ Project Approach ซึ่งเริ่มต้นจากประเด็นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และหาข้อมูลจากบุคคลต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองได้จำลองสถานการณ์จริงของการดำเนินการของบุคคลในอาชีพต่างๆ มาให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ เช่น การจำลองที่นั่งในเครื่องบินให้นักเรียนสมมุติตนเองเป็นนักบินและผู้ให้บริการบนเครื่องบิน การจำลองสถานการณ์ของแพทย์และพยาบาลในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ ซึ่งเครือข่ายผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการสร้างสถานการณ์และนำอุปกรณ์จริงมาให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความมีมิตรภาพต่อกัน โดยการไหว้ตามประเพณี เช่น การไหว้ผู้ใหญ่ และการรับไหว้ผู้น้อย เป็นต้น

การดำเนินการของทางโรงเรียน คือ ได้มีการฝึกการไหว้และประภควดมารยาทงาม และขอความร่วมมือจากครูทุกท่านให้เตือนให้นักเรียนไหว้อย่างถูกต้องเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ มีการแข่งขันระหว่างห้องเรียนในระดับประถมศึกษา และครูปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้เห็นถึงการที่ครูผู้อ่อนอาวุโสไหว้ครูที่อาวุโสกว่าเมื่อเริ่มวันใหม่และก่อนกลับบ้านอย่างสม่ำเสมอ

1.5 ข้อเสนอแนะ : ควรเพิ่มเติมกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ให้เข้มข้น เช่น จัดกิจกรรมห้องสมุดที่น่าสนใจ บรรณรักษ์อาสา จัดฉายภาพยนตร์น่าสนใจ ฯลฯ

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา มีการรณรงค์รักการอ่านด้วยการจัดคาบเวลาให้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนระดับมัธยมศึกษาได้มีการปรับปรุงบริการในห้องสมุดให้คล่องตัวและเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลได้อย่างทันสมัยขึ้น มีการฉายภาพยนตร์ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาได้เลือกชมในเวลาพักกลางวัน รวมถึงการจัดให้มีการใช้ภาพยนตร์เพิ่มมากขึ้นในคาบเรียนจริยธรรมและภาษาต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะและด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

2.1. ข้อเสนอแนะ : สถานศึกษาควรสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือมากขึ้น

การดำเนินการของโรงเรียน คือ มีการทำงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองอย่างชัดเจนถึงเป้าหมาย และมี การสื่อสารกันผ่านทางระบบ IT อย่างสม่ำเสมอระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

2.2. ข้อเสนอแนะ : ควรเพิ่มการบริการด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการใช้โปรเจกเตอร์ในห้องให้มากขึ้น

การดำเนินการของทางโรงเรียน คือ ได้มีการติดโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ เพิ่มขึ้น โดยปัจจุบันมีโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนวมัธยม และห้องปฏิบัติการอื่นๆ รวมทั้งปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีการจ้างบริษัทดูแลระบบของโรงเรียน ซึ่งทำให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนคล่องตัว พร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพขึ้นอย่างเป็นที่พอใจ

2.3. ข้อเสนอแนะ : ควรวางแผนพัฒนาบุคลากรให้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทุกคน

การดำเนินการของโรงเรียน คือ เพิ่มบริการการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูที่สนใจ และการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนครูระหว่างโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกับโรงเรียนของคณะซิสเตอร์อัสสุลิน ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2556 โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศระหว่างครูชาวอินโดนีเซียกับนักเรียน โดยครูอาสาสมัครชาวอินโดนีเซียเข้าสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับนักเรียนเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียในช่วงโมงของวิชาสังคมศึกษา และจัดให้มีการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับครูไทย รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันถึงระบบงานและแผนการสอนของครู เพิ่มความมีรูปแบบที่เป็นสากล

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย

3.1. ข้อเสนอแนะ : ควรพัฒนาเพิ่มเติมด้านการจัดทำเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนให้เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์สิ้นปี

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ครูอนุบาลได้ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนเป็นรูปแบบเดียวกันและเริ่มใช้ปฏิบัติแล้ว และรายงานให้ผู้บริหารทราบด้วยความพึงพอใจในผลงานร่วมกันที่เกิดขึ้นจากข้อเสนอแนะนี้

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

3.2. ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลให้มากยิ่งขึ้น

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนในการทำแผนการสอนแบบ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) ซึ่งเน้นกรอบการดำเนินการด้วย Induction ทำให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น ก่อนการนำเข้าสู่ทฤษฎี หรือกฎ/กติกา และหลักการ ประกอบกับการที่ทางโรงเรียนได้ปรับโครงสร้างพื้นฐานของระบบ IT ของโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ Internet จึงทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้ IT ได้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างผลงานด้วย IT ซึ่งดึงดูดความสนใจ และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบัน จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยการใช้ Moodle ของครูภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้ด้วยสื่อสมัยใหม่นี้ และเห็นว่าเกิดประโยชน์แก่ตน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

4.1. ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ครู และ โรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ครูอนุบาลมีการทำงานเป็นทีมอย่างดีด้วยความเข้าใจระบบการประเมินคุณภาพภายในมากยิ่งขึ้น มีการแบ่งกันรับผิดชอบมาตรฐานต่างๆ และประชุมเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจให้กันและกัน ร่วมสร้างเครื่องมือการประเมินด้วยกัน ขอความช่วยเหลือแนะนำจากคุณครูที่มีประสบการณ์มากกว่าในระดับมัธยมศึกษา จนกระทั่งมีความสามารถดำเนินการได้ด้วยทีมงานเล็กของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่น่าพอใจ และครูทุกคนมีความเข้าใจทุกมิติของงาน

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

4.2. ข้อเสนอแนะ : ควรพัฒนาระบบบริหารคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องทุกปี และถือเป็นกระบวนการบริหารทุกปี

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ครูผู้รับผิดชอบเป็นหัวหน้างานประเมินคุณภาพภายใน ได้สร้างความมีส่วนร่วมของครูทุกคนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา มีการประชุมคณะทำงานประกอบไปด้วยผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานต่างๆ มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา (ทางโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเป็นราย 3 ปี) และประกาศให้เป็นที่ทราบ รวมทั้งบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านทางเวปไซด์ของโรงเรียน หลังจากนั้นจะมีการประชุมติดตามความคืบหน้า และแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ จนกระทั่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ที่ประชุมครูรับทราบ เพื่อกระตุ้นความมีส่วนร่วม รวมทั้งหาทางแก้ไขจุดที่ยังต้องพัฒนา จนกระทั่งมีการพัฒนาก้าวหน้าไปพอสมควร แต่จะมีการพัฒนาเพิ่มเติมให้ครบถ้วนยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (สช.)

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ผลจากการประเมินดังแสดงในตารางที่ 28 และ 29

ตารางที่ 28 : ผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	10	10
1.1 การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ	2	2
1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้	2	2
1.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	2	2
1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	2	2
1.5 สาระสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน	2	2

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	20	20
2.1 การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ	2.5	2.5
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนเป็นรูปธรรม	4	4
2.3 วิธีดำเนินการมีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.5	3.5
2.4 การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่สนับสนุนทางวิชาการ	1	1
2.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ	1	1
2.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครององค์กร ชุมชนท้องถิ่น และอื่นๆ ให้รับผิดชอบ	1	1
2.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	2	2
2.8 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5	5
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	11	11
3.1 โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ปฏิบัติงานได้คล่องตัวทันสถานการณ์	2	2
3.2 คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนได้ทำบทบาทหน้าที่ตามพ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554	2	2
3.3 ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียน	5	5
3.4 การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประโยชน์	2	2
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	11	11
4.1 การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	0.5	0.5
4.2 การจัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมประจำปี	0.5	0.5
4.3 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี	3	3
4.4 การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี	3	3
4.5 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4	4
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	10	10
5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	7	7
5.2 การนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์	3	3
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	10	10
6.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	2	2
6.2 การกำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน	1	1
6.3 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3	3
6.4 ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1	1
6.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	3	3

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	10	10
7.1 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	2	2
7.2 สาระสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน	5	5
7.3 การเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนพิจารณา	1	1
7.4 การเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1
7.5 การนำรายงานประจำปี (SAR) ไปใช้ประโยชน์	1	1
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	8	8
8.1 สร้างเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา	4	4
8.2 การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	2	2
8.3 การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	2	2
9. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม จากสมศ.	10	10
รวม	100	100

สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้100..... คะแนน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพ

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก | คะแนน 90.00 – 100 |
| <input type="checkbox"/> | ดี | คะแนน 75.00 – 89.99 |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้ | คะแนน 60.00 – 74.99 |
| <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง | คะแนน 50.00 – 59.99 |
| <input type="checkbox"/> | ปรับปรุงเร่งด่วน | คะแนน 0 – 49.99 |

ข้อเสนอแนะ :

1. ควรจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง เช่น ต้นไม้พุดได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน และเป็นการเพิ่มแหล่งเรียนรู้ได้อีก
2. การบริหารความเสี่ยงโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญรวมทั้งมีการดำเนินการอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มในการรวบรวมข้อมูลไว้เป็นร่องรอย

ตารางที่ 29 : ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	10	10
1.1 การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ	2	2
1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้	2	2
1.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	2	2
1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	2	2
1.5 สารสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน	2	2
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	20	20
2.1 การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ	2.5	2.5
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนเป็นรูปธรรม	4	4
2.3 วิธีดำเนินการมีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.5	3.5
2.4 การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่สนับสนุนทางวิชาการ	1	1
2.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ	1	1
2.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และอื่นๆ ให้รับผิดชอบ	1	1
2.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	2	2
2.8 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5	5
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	11	11
3.1 โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ ปฏิบัติงานได้คล่องตัวทันสถานการณ์	2	2
3.2 คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนได้ทำบทบาทหน้าที่ตามพ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554	2	2
3.3 ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียน	5	5
3.4 การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประโยชน์	2	2
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	11	11
4.1 การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	0.5	0.5
4.2 การจัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมประจำปี	0.5	0.5
4.3 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี	3	3
4.4 การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี	3	3
4.5 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4	4

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	10	10
5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	7	7
5.2 การนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์	3	3
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	10	10
6.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	2	2
6.2 การกำหนดปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายใน	1	1
6.3 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3	3
6.4 ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1	1
6.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	3	3
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	10	10
7.1 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	2	2
7.2 สารสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน	5	5
7.3 การเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนพิจารณา	1	1
7.4 การเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1
7.5 การนำรายงานประจำปี (SAR) ไปใช้ประโยชน์	1	1
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	8	8
8.1 สร้างเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา	4	4
8.2 การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	2	2
8.3 การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	2	2
9. ผลการประเมินภายนอก รอบสาม จากสมศ.	4	4
10. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET	6	6
รวม	100	100

สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้100..... คะแนน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพ

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก | คะแนน 90.00 – 100 |
| <input type="checkbox"/> | ดี | คะแนน 75.00 – 89.99 |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้ | คะแนน 60.00 – 74.99 |
| <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง | คะแนน 50.00 – 59.99 |
| <input type="checkbox"/> | ปรับปรุงเร่งด่วน | คะแนน 0 – 49.99 |

ข้อเสนอแนะ : ผู้ตรวจได้ให้เสนอแนะเช่นเดียวกับที่เสนอในระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี 2556 – 2560 เป็นแผนแม่บท ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และมาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งหมดจำนวน 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2559 รวมทั้งหมดจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มาตรฐานด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทางร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้ความสำคัญทางด้านโภชนาการ โดยมุ่งเน้นเรื่องการดื่มนมจืด และลดปริมาณความหวานในอาหารที่จัดให้แก่นักเรียน ฝึกให้นักเรียนรับประทานผักและผลไม้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนออกกำลังกายประกอบจังหวะหรือกิจกรรมเคลื่อนไหวต่างๆ ภายในห้องเรียน และในคาบเวลา Home-Room ทุกวันศุกร์ นักเรียนจะได้ฝึกโยคะในท่าต่างๆที่เหมาะสมกับนักเรียน อนุบาล มีการเล่นกลางแจ้งในเวลาพักเช้าและพักกลางวัน และยังมีคาบเรียนพลศึกษา นาฏศิลป์ในเวลาบ่าย โดยแต่ละห้องมีโอกาสเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง โดยบันทึกภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน ในกรณีที่เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทางโรงเรียนจะมีการพบผู้ปกครองเป็นรายบุคคล เพื่อการช่วยเหลือกันทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน

1.2 มีการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

นอกจากกิจกรรมการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ โดยการบูรณาการเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ประสบการณ์ที่เด็กๆ เรียนรู้ได้แสดงออกซึ่งทักษะต่างๆอย่างสนุกสนานและมีความสุขร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อนๆ คุณครู ผ่านกิจกรรม

“Family Day” ที่จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 5 สิงหาคม 2560 และวันกีฬาสีซิสเตอร์แอนเจลา จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 3 กุมภาพันธ์ 2561

1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการรักษาสุขอนามัยของตนเอง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ตัวเรา” โดยคุณครูมีการแนะนำนักเรียนในการดูแลสุขภาพในด้านความสะอาด เช่น การอาบน้ำ การแปรงฟัน และที่เน้นทุกครั้ง คือ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการเข้าห้องน้ำทุกครั้ง การบ้วนปากและการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และจัดกิจกรรมเพิ่มเติม คือกิจกรรม “วันสุขอนามัย” โดยผู้ปกครองอาสา ซึ่งจะแบ่งฐานการเรียนรู้เป็น 4 ฐาน คือ ฐานที่ 1 “มาแปรงฟันกัน” เรียนรู้เกี่ยวกับการแปรงฟันให้ถูกวิธี ฐานที่ 2 “หนูน้อยมือสะอาด” เรียนรู้เกี่ยวกับการล้างมือตามขั้นตอนให้ถูกวิธี ฐานที่ 3 “หนูฉีดปลอดภัย” เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองจาก เชื้อโรค และฐานที่ 4 “หนูฉีดสารanyi” เรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าห้องน้ำทั้งสองแบบ คือ แบบชักโครกและส้วมซึมอย่างถูกวิธี ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

ในทุกๆ วันของชั่วโมง Home-Room จะมีการตรวจสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียน เช่น การวัดอุณหภูมิของร่างกาย การตรวจเล็บ ตรวจมือ ตรวจผม การกระตุ้นให้ดื่มน้ำสะอาดอย่างสม่ำเสมอ การใช้แก้วน้ำส่วนตัวและไม่รับประทานอาหารโดยใช้จานช้อนร่วมกับผู้อื่น การใช้ผ้าปิดจมูกเมื่อเป็นหวัดไอ-จาม เพื่อที่จะไม่แพร่เชื้อไปที่ผู้อื่น มีการคิดวัคซีนเพิ่มภูมิคุ้มกัน และแนะนำในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นเพื่อลดอุบัติเหตุอันตรายจากการเล่น และสอนให้รู้จักหลีกเลี่ยงการเสี่ยงต่ออุบัติเหตุในด้านต่างๆ สิ่งเสพติดตามวัยที่เหมาะสมที่ควรได้เรียนรู้ และที่สำคัญ คือ การไม่พูดคุย และรับของจากคนแปลกหน้า โดยการชมวิดิทัศน์ และการคิดโปสเตอร์ตามห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 91.67 มีน้ำหนักร่างกายสูง เป็นไปตามเกณฑ์
2. นักเรียนร้อยละ 97.50 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3. นักเรียนร้อยละ 99.17 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
4. นักเรียนร้อยละ 95.00 สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ

มาตรฐานที่ 2 โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นสนามเพื่อให้ นักเรียน ได้ผ่อนคลายเป็นการช่วยปรับสมดุลทางอารมณ์ให้ นักเรียนมีความรู้สึกดีต่อตนเองผ่านการเล่นเครื่องเล่นสนาม หรือเล่นในห้องเรียน นักเรียนมีของเล่นที่หลากหลาย ตามมุมต่างๆ เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักอารมณ์ตนเอง เช่น อารมณ์สนุกสนาน เสียใจ ผิดหวัง อีกทั้งยังฝึกให้ นักเรียนรู้จักแบ่งปันของเล่น การเล่นทำให้นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใสทั้งเล่นในกิจกรรมเสรีตามมุมและ เล่นสนาม นอกจากนี้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความภูมิใจในความสามารถของตน นักเรียนได้มาเล่าประสบการณ์จากผลงานของตนเอง เช่น ผลงาน Project Approach ผลงานในโครงการต้นไม้คำศัพท์ และกิจกรรม Cooking หรือการแสดงบทบาทสมมติ ตามหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งจัดแสดงผลงานในห้องนิทรรศการ ประจำปีของโรงเรียน

2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

โรงเรียนฝึกให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก เช่น การเป็นผู้นำทำท่าทางประกอบเพลงให้เพื่อน ปฏิบัติตามหลังเคารพธงชาติ ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในการอ่านหนังสือ การ เล่านิทาน หรือเล่าประสบการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกพูด และ แสดงความคิดเห็นผ่านกิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกถึงความ กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีในวันแม่และวันพ่อแห่งชาติ โดยให้นักเรียนกล่าวข้อตั้งใจที่จะทำความดี และแสดงออก ในการร้องเพลงการท่องคำคล้องจองประกอบท่าทางเป็นการส่งเสริมการกล้าแสดงออกอย่างมีสาระ นอกจากนี้ยัง จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปฏิบัติการทดลองเพื่อฝึกให้นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การให้ นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ไปสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Approach) ทั้งในชั้นเรียนและใน ห้องนิทรรศการของโรงเรียน ตลอดจนการแสดงของนักเรียนในวันปิดภาคเรียนก็เป็นการสร้างความมั่นใจใน ตนเองและสร้างความเป็นผู้นำให้แก่ นักเรียน

2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ผ่านการเรียนรู้ในวิชา ศิลปะ กิจกรรมโยคะ การฝึกมารยาทที่ต้องใช้สมาธิ และฝึกการรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาสีสเตอร์แอนเจลา กิจกรรม Family Day และกิจกรรมกลุ่มตามหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนเข้าใจ ในเหตุผลของการปฏิบัติแบบมีกติกา นักเรียนจะเรียนรู้ที่จะไม่เอาแต่ใจตนเอง รู้จักการให้ผู้อื่นและรู้จักการคอย ในกิจวัตรประจำวันของนักเรียนครูจะสอดแทรกความมีวินัยในตนเอง เช่น การเดินตามลำดับแถว การรับนมไปดื่ม การเติมอาหาร เป็นต้น นอกจากนี้ในกิจกรรมวันปิดภาคเรียนที่ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองและรู้บทบาท ของตนในการปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อน-หลังนักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นอย่างดี

2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักษารมชาติ

นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาดนตรีไทย ดนตรีสากลและพลศึกษาวิชาละ 1 คาบ/ สัปดาห์ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนทัศนศึกษาธรรมชาติภายในโรงเรียนตามหน่วยการเรียนรู้จาก แผนการจัดประสบการณ์ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ครูจัดซึ่งส่งเสริมให้

นักเรียนรักธรรมชาติและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในวัน “สิ่งแวดล้อมโลก”

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 100 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
3. นักเรียนร้อยละ 98.33 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
4. นักเรียนร้อยละ 99.16 ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ 3 โดยดำเนินการดังนี้

3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อคุณครูสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของนักเรียน เช่น กระตุ้นให้มาโรงเรียนทันเช้าแถว เคารพธงชาติ การส่งการบ้านด้วยตนเองในตอนเช้า ฝึกเดินแถวในช่องเส้นดำหน้าห้อง การขึ้น ลงบันได และการเดินไปห้องรับ-ส่ง มีการสร้างข้อปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียน ห้องสมุด และสนามเด็กเล่น สร้างสัญญาณการหมดเวลาร่วมกัน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการเก็บและเรียงกระเป๋า รองเท้า แก้วน้ำ เข้าที่ด้วยตนเอง และฝึกการนั่งสมาธิในระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัย ฝึกการสวดภาวนา และสวดมนต์ ตามศาสนาที่ตนเองนับถือ นอกจากนี้นักเรียนปฐมวัยยังได้ปลูกฝังในเรื่องของการกตัญญู รู้คุณ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ นักเรียนได้รับการฝึกมารยาท การไหว้ทำความเคารพบนอบผู้ใหญ่เช่น การเดิน การกราบ การไหว้ และในกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ และ วันฉลองโรงเรียน

3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความซื่อสัตย์และเคารพสิทธิของผู้อื่นผ่านกิจวัตรประจำวัน ดังเช่น นักเรียนจะนำสิ่งของที่เก็บได้มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังขณะเคี้ยวอาหาร เดินแถวลงสนาม การรับสบู่อ่างมือ เป็นต้น ครูยังจัดกิจกรรมเสริมได้แก่การเล่นนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ หรือล้อมวงพูดคุยถึงเหตุการณ์สมมติ ซึ่ให้เห็นคนที่มีความซื่อสัตย์เป็นตัวอย่าง นอกจากนี้ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นผ่านกิจกรรมแบ่งปันในทุกวันศุกร์ และร่วมบริจาคสิ่งของต่างๆตามโอกาสอันควร เช่น ในช่วงเทศกาลพระคริสตสมภพ นักเรียนทุกคนร่วมกันรณรงค์การนำตุ๊กตาและของเหลือใช้สภาพดีมาบริจาคให้น้องนักเรียนโรงเรียนยากไร้

3.3 เล่นและทำงานกับผู้อื่น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมวันวิชาการตามหัวข้อรณรงค์ของโรงเรียน ในเรื่องความสุขภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน เพื่อให้นักเรียนเคารพสิทธิของ

ผู้อื่น กิจกรรมวันไหว้ครูเพื่อปลูกฝังและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณครู อาจารย์ โดยนักเรียนจัดทำพานพุ่มในพิธีไหว้ครูด้วยตนเอง และกิจกรรมวันมาแตร์เทิดพระคุณแม่ และกิจกรรมเทิดพระคุณพ่อ เพื่อนักเรียนมีโอกาสร่วมกันแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้ให้กำเนิด นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมฉลองวันนักบุญอัญญาของคฤหัสถ์ของโรงเรียนเพื่อระลึกถึงคุณความดีของท่านและนำคำสอนของท่านมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันฉลองโรงเรียนทุกคนได้ร่วมกันประดิษฐ์เชิงเทียนไปร่วมกิจกรรมและได้ชมวิดีโอเกี่ยวกับประวัติ และบุคคลสำคัญของโรงเรียน

3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

กิจกรรม “มารยาทไทยในวัยเด็ก” เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนใช้ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติมารยาทไทยได้ถูกต้องตามกาลเทศะ นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกมารยาทไทยในแบบต่างๆ ผ่านกิจกรรมคำคล้องจองและเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมไทยที่แสดงออกถึงความเคารพต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ นักเรียนที่เป็นคริสตชนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามคำสอนของพระเยซูเจ้า ในขณะที่นักเรียนพุทธได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าและแม่เมตตาอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมต่างๆ ร่วมกัน เช่น การสวดมนต์ภาวนาก่อนรับประทานอาหาร การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้การร่วมกิจกรรมในงานวันเอกลักษณ์ไทย นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีผ่านหน่วยการเรียนรู้ เอกลักษณ์ไทยก้าวไกลสู่อาเซียน การทักทายของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนและการแต่งกายรวมถึงอาหารและวัฒนธรรมที่หลากหลาย การปฏิบัติตนต่อบุคคลและสถานที่ต่างๆ การละเล่นของไทย รวมถึงอาหารไทยที่ควรรู้จัก

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินพบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 98.33 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
3. นักเรียนร้อยละ 98.33 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. นักเรียนร้อยละ 100 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ของมาตรฐานที่ 4 โดยดำเนินการดังนี้

4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

โรงเรียนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยมี Big Picture และ Reflection เพื่อฝึกทักษะในการตอบคำถามและตั้งคำถามสิ่งที่สนใจ นอกจากนี้เด็กๆ ได้เรียนรู้แบบโครงการ

(Project Approach) เรียนรู้สิ่งที่สนใจอยากรู้ และเรียนรู้การสืบค้นด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่น และกิจกรรมมุมต่างๆในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเสรี เช่น มุมบลิ๊อค มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมครัว มุมภาษา มุมคณิตศาสตร์

4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หลักการของ See – Judge – Act ด้วยกรอบความคิดแบบ Induction โดยให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ก่อนนำไปสู่สาระการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยอาชีพ ฯลฯ และการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ในช่วงเริ่มต้นกิจกรรมของแต่ละวันจะมีกิจกรรมสนทนาระหว่างเด็กกับครูในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์พิเศษของแต่ละวัน การเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิมในแต่ละเรื่องที่ได้เรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถนำเสนอความคิดและการใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม การจัดให้มีกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งเป็นการอ่านออกเสียงให้เด็กฟังจากหนังสือที่เด็กสนใจ และเปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือ เป็นการฝึกทักษะการสื่อสารและสะท้อนความคิดและความรู้สึก นอกจากนี้แล้วยังมีกิจกรรมยืมหนังสือกลับบ้าน ซึ่งเด็กสามารถเลือกหนังสือที่สนใจไปอ่านที่บ้านร่วมกับผู้ปกครองนอกจากจะเป็นการฝึกทักษะในการอ่านแล้ว ยังเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การเล่านิทานของเครือข่ายผู้ปกครอง จะทำให้เด็กสนใจในการอ่านหนังสือมากขึ้น รวมทั้งกิจกรรมการประกวดคัดลายมือ นำเสนอผลงานของตนเองเมื่อทำงานเสร็จให้เพื่อนๆฟัง การสัมภาษณ์บุคคลากร เพื่อน คุณครู และการเขียนคำบรรยายได้ภาพก็เป็นการฝึกทักษะทางภาษาให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

การเรียนรู้นอกชั้นเรียน เป็นกระบวนการเรียนการสอนหนึ่งที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และกระตุ้นสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เช่น การสังเกตสีของใบไม้ และดอกไม้ แสงแดด สายลม แมลง สัตว์ต่างๆ จึงเป็นเสมือนก้าวแรกในประสบการณ์ของนักเรียนที่จะได้พัฒนาประสาทสัมผัสทุกส่วนให้ทำความเข้าใจกับชีวิตของตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตธรรมชาติ นอกจากนี้ครูยังจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Project Approach ทำให้เด็กได้พัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และเชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตจริง รวมทั้งการจัดให้มีจัดมุมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมที่ง่ายๆ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระผ่านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง ซึ่งเด็กก็มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจอย่างน้อยวันละ 1 - 2 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมวาดภาพระบายสี สีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ได้แก่ ระบายสี จุ่มสี ละเลงสีด้วยมือ
- กิจกรรมปั้น ได้แก่ ปั้นแป้ง ปั้นดินน้ำมัน
- กิจกรรมประดิษฐ์จากเศษวัสดุและของเหลือใช้ เช่น ประดิษฐ์เชิงเทียนถวายนักบุญอัญญา ฯลฯ

และมีการจัดกิจกรรมศิลปะชั่วโมงบ่าย ไร่ไทย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในตอนเช้า และการเล่นมุมเสรีต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมพลาสติก มุมบ้าน ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 99.17 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
2. นักเรียนร้อยละ 99.17 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
3. นักเรียนร้อยละ 99.17 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม
4. นักเรียนร้อยละ 99.17 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
5. นักเรียนร้อยละ 96.67 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 โดยดำเนินการดังนี้

5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ทำความเข้าใจในปรัชญา หลักการ เป้าหมาย สาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและการเขียนบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแบบบันทึกพฤติกรรม และเขียนรายงานพฤติกรรมนักเรียนลงในสมุดบอกข่าวเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประเมินพัฒนาการตามหัวข้อต่างๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภาคเรียนละ 3 ครั้ง

5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน

ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กระตุ้นทักษะกระบวนการคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมที่สนใจ และมีส่วนร่วมในการนำสื่อจากที่บ้าน มาจัดมุมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน โดยใช้การสอนแบบ MDLC ผ่านกระบวนการ See-Judge-Act ที่เป็นกระบวนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ว่าเรียนอะไร เรียนรู้อย่างไร และไตร่ตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5.3 ครูบริหารการจัดชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่น่าสนใจ มีมุมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตาม

หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ จากที่บ้านมาร่วมจัดมุมการเรียนรู้ด้วย เพื่อให้นักเรียนภาคภูมิใจ รู้สึกได้ถึงความเป็นเจ้าของกิจกรรม และเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เกิดความอบอุ่น ว่างใจ เปิดโอกาสให้นักเรียน เป็นผู้สร้างข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกติกาที่ตนเองมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง โดยที่ทุกคนจะต้องช่วยกันในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ และลานเล่น ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันในการส่งงาน ส่งการบ้าน การเก็บของ การเก็บและเรียงกระเป๋า รองเท้า เข้าที่ด้วยตนเอง ซึ่งครูจะแสดงความชื่นชมเมื่อเด็กๆสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น สื่อของจริง ของจำลอง หนังสือ จากบ้านมาแบ่งปันประสบการณ์ เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆนอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของครู สนับสนุนให้ครูค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมผ่านระบบ Internet มีการติดตั้งเครื่องProjector ในห้องเรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้เพิ่มเติม โดยฝ่าย IT จะมีการจัดอบรมการใช้โปรแกรมต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

5.5 ครูมีการสังเกตและเขียนบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูได้วางแผนและปรับปรุงจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยมีการบันทึกพัฒนาการ และพฤติกรรมของนักเรียนลงในสมุดบอกข่าวเล่าเรื่อง เพื่อเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองได้ทราบว่าลูกมีพัฒนาการเป็นอย่างไรภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินพัฒนาการของตามหัวข้อต่างๆ ภาคเรียนละ 3 ครั้ง รวมถึงมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเยี่ยมชมห้องเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และสรุปรายงาน ผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับครู

5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ งานวิจัยของครูจึงเป็นงานวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะของนักเรียนในด้านต่างๆ ทั้งเป็นงานวิจัยรายบุคคลและงานวิจัยรายกลุ่ม โดยจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำวิจัยที่เป็น Best Practice ระหว่างครูผู้สอน ซึ่งผลจากการวิจัยได้นำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดกพให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ครูให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศของชั้นเรียนที่สร้างความอบอุ่น ปลอดภัยเหมือนบ้าน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความประทับใจตั้งแต่ครั้งแรกที่มีต่อโรงเรียน และช่วยให้นักเรียนเริ่มต้นชีวิตการศึกษาด้วยความมั่นใจ ผ่อนคลาย ลดความกังวล เกรงกลัวต่อการเปลี่ยนของชีวิตจากบ้านสู่โรงเรียนอย่างราบรื่นและเป็นสุข ครูจึงปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยบุคลิกภาพที่อ่อนโยน พุดจาที่ไพเราะอ่อนหวาน และจัดการสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เพื่อรองรับนักเรียนในฐานะ โลกใบใหม่ที่พร้อมต้อนรับและเื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ห้องเรียนมีพื้นที่

เหมาะสมกับกิจกรรมที่ครูกับเด็กๆ ร่วมกันจัดมุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ใช้พื้นที่ในการเคลื่อนไหว หรือเล่นได้ตามมุมต่างๆ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความปลอดภัย

5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ด้วยไมตรีจิต ยิ้มแย้ม และพูดคุยด้วยความเป็นมิตร สอบถามและรับฟังความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อร่วมกันปรับพฤติกรรมและพัฒนาทักษะต่างๆของนักเรียน และประสานกับผู้ปกครองเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เสริมในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ ในด้านการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีการคัดเลือกครูที่มีวุฒิและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน และจัดให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม และสัมมนา ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูอนุบาลมีการประชุมและถ่ายทอดความรู้จากการไปอบรม หรือเทคนิคต่าง ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำมาพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและนำมาจัดกิจกรรมให้เกิดความหลากหลาย และกระตุ้นความสนใจของเด็กมากขึ้น

5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ครูจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยบันทึกข้อมูลเป็นระยะๆ ที่สามารถบ่งบอกถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และร่องรอยผลงานของเด็ก จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การบันทึกของครู การสรุปให้เห็นภาพการเรียนรู้ทั้งหมดที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงานที่นักเรียนทำด้วยแถบบันทึกภาพ ตลอดจนการบันทึกย้อนกลับของพ่อแม่ ผู้ปกครองในรูปแบบหนังสือหรือจดหมายที่ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. ครูร้อยละ 100 เข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
2. ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูร้อยละ 100 บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
4. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
5. ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. ครูร้อยละ 100 ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์
7. ครูร้อยละ 100 จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
8. ครูร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
9. ครูร้อยละ 100 มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา และได้รับการสนับสนุนความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยด้วยการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
10. ครูร้อยละ 100 จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาตามตัวบ่งชี้ทั้ง 6 ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 6 ดังนี้

6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา แนวคิดและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างชัดเจน จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ มีการประชุมชี้แจงแนวนโยบายแก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ ริเริ่มนำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ Project Approach และ STEM Education ที่ตอบสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ สู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดการพัฒนาครบ ทั้ง 4 ด้าน ด้วยการจัดอบรมบุคลากร และให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นครูและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการกระจายอำนาจแบ่งงานออกเป็นฝ่ายและสายงาน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลจากการประเมินหรือผลงานวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น การกำหนดโครงสร้างของการบริหาร กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเป็นแบบอย่างให้บุคลากรนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

6.4 ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผ่านทางแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ เน้นการทำงานเป็นทีม มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้บุคลากรมีความรู้สึกมั่นคงในอาชีพ และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ให้ความสำคัญกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จึงกำหนดแผนการพัฒนาคูและบุคลากรอย่างชัดเจน เป็นการเตรียมบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีประชุม อบรมและสัมมนาครู เพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเปิดโลกทัศน์ของครูโดยสนับสนุนบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานและทัศนศึกษาต่างประเทศ พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้กับครูและนักเรียน ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านความสามารถทางวิชาการ สุขภาพอนามัย และการพัฒนาจิตใจ จิตวิญญาณครูของแต่ละคน ซึ่งเป็นรากฐานที่นำสู่ความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ โดยกำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผู้บริหารเอาใจใส่และอุทิศตนในการจัดการศึกษาปฐมวัย พร้อมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ Note book ให้แก่ครูเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนส่วนตัว ดำเนินการติดตั้งระบบ IT ในโรงเรียนให้พร้อมใช้เพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมวัย และสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้ศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมเพื่อนำมาใช้ในการปรับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้บริหารได้เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใช้ระบบ PDCA และ KM ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถ และเต็มเวลาทำการ

6.7 เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารให้ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานต่างๆ ในด้านการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ การให้การสนับสนุนต่อกิจกรรมต่างๆของสมาคมผู้ปกครองและครูฯ เครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล เครือข่ายผู้ปกครองคาทอลิก สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ และชุมชน เป็นการแสดงถึงความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งการเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการ Thai Schools of Excellence ให้กับโรงเรียนในกทม. ย่อมแสดงให้เห็นว่าชุมชนได้รับทราบและยอมรับในประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน และประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ พบว่า

1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับดีมาก
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับดีมาก
3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ในระดับดีเยี่ยม
4. ผู้บริหาร สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในระดับดีเยี่ยม
5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ในระดับดีเยี่ยม
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ในระดับดีเยี่ยม
7. ร้อยละ 97.63 ของผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับดี-ดีมาก

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ดังนี้

- 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการนำผลการวิเคราะห์การดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับเด็ก บริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น และนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศ การประเมินผลการใช้หลักสูตรและสรุปผลตลอดปี

- 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีระบบกลไกให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการวางแผน ตรวจสอบและการปรับปรุง และจัดให้มีการประชุมครูก่อนเปิดและปิดภาคเรียน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์ฯ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์-เดอีวิทยาลัย เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีการประชาสัมพันธ์ สื่อสารผ่านทาง SMS วารสาร MD NEWS และ WEBSITE ของโรงเรียน

- 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้ปกครอง เชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การเยี่ยมชมห้องเรียน งานนิทรรศการประจำปี เป็นต้น และจัดทำ CD ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียน

แก่ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 2 แผ่น

7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครอง วิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสุขอนามัย กิจกรรม Family Day กิจกรรมสังคมเป็นสุขทุกอาชีพช่วยกัน กิจกรรมเอกลักษณ์ไทย นอกจากนี้ยังมีผู้ปกครองอาสาในการเล่านิทานช่วงเช้าที่ห้องสมุดและห้องรับส่งนักเรียน

7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนครบทุกด้าน มีห้องสมุดที่มีหนังสือหลากหลายและเพียงพอ มีห้องเอนกประสงค์สำหรับกิจกรรมดนตรีสากล กิจกรรมศิลปะ มีสนามเด็กเล่นที่เป็นสัดส่วน เครื่องเล่น แข็งแรงและปลอดภัย มีบริเวณโดยรอบของโรงเรียนเป็นธรรมชาติสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องพยาบาลที่สะอาดรองรับการปฐมพยาบาลขั้นต้นพร้อมเครื่องมือที่เหมาะสมกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม
2. ระบบและกลไกของโรงเรียนที่สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน มีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ในระดับดีเยี่ยม
4. โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายบรรลุเป้าหมาย ในระดับดีเยี่ยม
5. สิ่งอำนวยความสะดวก มีประสิทธิภาพ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 8 ดังนี้

8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

โรงเรียนใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน นำเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โดยประกาศในที่ประชุมโรงเรียนและผ่าน Website ของโรงเรียน

8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน 5 ปี (ปี 2556 -2560) เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ปีการศึกษา 2559 นี้ เป็นปีที่ 4 ของการดำเนินการตามกรอบของแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนตระหนักเสมอว่า พันธกิจที่สำคัญของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมเพื่อให้ดำเนินการจนบรรลุผล ดังนั้นการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จที่ชัดเจน คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน และจัดทำรายงานการประเมินภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบสารสนเทศ และใช้ IT ในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ข้อมูลจึงเป็นปัจจุบันพร้อมให้บริการ มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในหลากหลายวิธี ได้แก่ การสื่อสารผ่านทางวารสารของโรงเรียน ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ทาง SMS และทาง Website ของโรงเรียน ซึ่งนักเรียน ผู้ปกครองและครูสามารถเข้าไปติดตามข่าวสารทาง website ได้ตลอดเวลา และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการประเมินและแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ได้ข้อมูลไปพัฒนางานสารสนเทศของโรงเรียนต่อไป

8.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้บริหารฝ่ายต่างๆ หัวหน้างานปฐมวัย ในการรับผิดชอบดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับบุคคลเป็นระยะๆ และระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกำหนดคณะกรรมการที่ประกอบด้วยครูที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน ประเมินคุณภาพภายใน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย กรรมการบริหารโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้มีการเตรียมการและพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนำผลจากการประเมินตนเองจากปีที่ผ่านๆมา และผลการประเมินภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 จากสมศ. มาวิเคราะห์และประมวลผล เพื่อเลือกสรรข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งครอบคลุมภาระงานของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยจัดให้มีการประชุมและใช้กระบวนการ Continue - Start - Stop ถึงสิ่งที่จะต้องดำเนินการ เพื่อนำมาวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีซึ่งเป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นการสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีสาระครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียน ความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยความร่วมมือในการดำเนินการของบุคลากรทุกฝ่าย และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ตรงตามตัวบ่งชี้ดังนี้

1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจน ทุกมาตรฐานมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
2. การจัดทำและดำเนินการตามแผนการพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
3. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
4. การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและหน่วยงานต้นสังกัด (สช) อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมต่างๆ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 9 ดังนี้

9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนจะมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างอิสระ เช่น มุมศิลปะ มุมภาษา มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ เป็นต้น สำหรับแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนจะเป็นบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนที่สามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น โบสถ์มาแตร์ รุปปั้นนักบุญอัญญาลา ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องสมุด ลานเล่นและสนามเด็กเล่น ทั้งนี้ได้มีการเชิญวิทยากรซึ่งเป็นคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องราวที่นักเรียนสนใจเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดโครงการแหล่งเรียนรู้หลังเลิกเรียนให้แก่นักเรียนที่สนใจได้เลือกเรียนตามความสนใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Cooking วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี ภาษา เป็นต้น ขณะเดียวกันมีกระบวนการสร้างความรู้และทักษะต่างๆ ให้กับครูด้วยตนเอง เช่น ฝ่ายเทคโนโลยีจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้ IT เพื่อการเรียนการสอนให้กับครู การอบรม

9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยมีการประชุมแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในระดับอนุบาลอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ระหว่างครูในระดับชั้น และครูต่างระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ด้วยการสื่อสารผ่านสมุดบอกข่าวเล่าเรื่อง จดหมาย หนังสือ MD News และ Website ของโรงเรียน รวมไปถึงการมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนในระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทุกโครงการและทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม

2. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำความรู้มาใช้ประโยชน์และเผยแพร่ความรู้ เป็นที่พึงพอใจของชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นโรงเรียนออร์ดูลิน คือ Serviam ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยทุกคน โดยมีการปลูกฝังให้นักเรียนมี Serviam ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแบ่งปันเงินพิน้องที่นักเรียนได้นำเงินมาบริจาคให้แก่ผู้ยากไร้เป็นประจำทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันฉลองพระคริสตสมภพที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพุดเชิญชวน พี่ๆนักเรียนระดับชั้นมัธยมให้นำตุ๊กตาและผ้าห่มมาบริจาคร่วมกันเพื่อมอบแก่เด็กที่ด้อยโอกาสในเทศกาลพระคริสตสมภพ นอกจากนี้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลยังมีโอกาสร่วมแบ่งปันในกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ เช่น การแบ่งปันของมือสองร้าน Old Shop เพื่อขายในกิจกรรมชุกาชาดสัมพันธ์ของนักเรียนชั้น ป.6 รางวัลสนับสนุนเกมของนักเรียนชั้น ม.3 ในงานนิทรรศการประจำปี การบริจาคของเล่นของใช้ในงานวันสวดได้กุศล รวมทั้งครูได้สอดแทรกในเรื่องของการรักและรับใช้ในคาบจริยธรรม คำสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การพาเพื่อนที่เจ็บป่วยไปห้องพยาบาล การแบ่งปันของเล่น การเป็นหัวหน้าช่วยเหลือดูแลเพื่อนในห้องเรียน เป็นต้น และโรงเรียนยังให้ความสำคัญในเรื่องของการอบรมกิริยามารยาท ความนุ่มนวลในกิริยาวาจา ความอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งในระดับชั้นอนุบาลมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มารยาทไทยในทุกวันศุกร์ช่วงเช้า เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

10.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

จากการที่โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาอย่างรอบด้าน ส่งผลให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลมี Serviam รู้จักรักและรับใช้ โดยการดำเนินการเกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. ร้อยละ 97.63 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น วิธีการพัฒนา

11.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อสนองตอบนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปในระดับชั้นอนุบาลได้ดำเนินการผ่านกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมต้นไม้คำศัพท์ มุ่งเน้นในการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการรู้จักแสวงหาความรู้และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กิจกรรมPortfolioของฉัน มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง ฝึกทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลงาน เพื่อนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- กิจกรรมเรียนรู้เอกลักษณ์ไทยก้าวไกลสู่อาเซียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ความเป็นไทย เกิดความภาคภูมิใจ และพร้อมเปิดใจเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างหลากหลายของประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อส่งผลให้เกิดความร่วมมือและอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติ

11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

จากการประเมินผลกิจกรรมต้นไม้คำศัพท์ กิจกรรมPortfolioของฉัน และกิจกรรมเรียนรู้เอกลักษณ์ไทยก้าวไกลสู่อาเซียน พบว่า ทุกกิจกรรมดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และมีระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการติดตามและประเมินผลเพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อสนองตอบนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและแนวทางการปฏิรูปโดยผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายร้อยละ 93.33 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 95.27 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 11 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ตลอดจนทักษะที่สำคัญตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ Mater Dei Learning Cycle ในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้นวัตคิด

TLLM สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้นและใช้กรอบความคิดแบบ Induction ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากกระบวนการเรียนการสอนที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองเต็มตามศักยภาพทั้งทางด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งการพัฒนาความสามารถทางวิชาการในระดับประถมศึกษาจะเน้นเรื่องของการอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ยังเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นของนักเรียน ผ่านทางกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจและสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ส่วนในระดับมัธยมศึกษา นอกจากจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาพื้นฐาน ยังจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปะและดนตรี โดยครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้โปรแกรม Maths-Whizz เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองตามหลักการของการศึกษาคาทอลิกที่ให้ความสำคัญทั้ง Head , Heart และ Hand จัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงโดยใช้ Project based , Problem based และ Cooperative Learning เป็นการฝึกทักษะของการทำงานอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี และจัดสอนวิชาคำสอนคริสตศาสนาและจริยศึกษาอย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นความรู้คู่คุณธรรม บูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณค่าที่งดงาม รู้เท่าทันความเป็นไปของโลกและพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัดสินด้วยมโนธรรมที่เที่ยงตรงและมีทักษะชีวิต ร่วมรณรงค์ในประเด็นทางสังคม “อ่อนโยน และสุภาพต่อมตน” ผ่านทางกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันวิชาการในหัวข้อ “Be a hero - stop a bully” เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดถึงผู้อื่น เห็นคุณค่าและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างของศาสนาบนพื้นฐานของความเป็นจริง ปรารถนาดีต่อผู้อื่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน ตระหนักถึงความถูกต้อง การใช้เหตุผล มองโลกในแง่ดี แต่รู้เท่าทันในการป้องกันตนเองจากการล่อลวง การข่มเหงรังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และสามารถเผชิญกับสถานการณ์ดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา เป็นต้น และผ่านทาง การดำเนินงานของสภานักเรียนซึ่งได้จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยเป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า ผู้เรียนสามารถอ่านได้คล่องและเขียนสื่อสารได้ดีตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงหลักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่าง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักวางแผน ดำเนินงานเป็นขั้นตอน ประเมินผลและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก พร้อม

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน พุดคุยวิเคราะห์และสรุปสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยต่างๆ รู้จักดูแลตนเองตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม ใช้ทักษะการไตร่ตรอง ในการตัดสินใจที่ยินยอมการปฏิบัติความดีงามบนบรรทัดฐานของศาสนาและศีลธรรมอันดี ร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมรับใช้สังคมและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กล่าวคือ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้น ไป รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดแก่ผู้เรียนและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปและมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

ตารางที่ 30 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2560

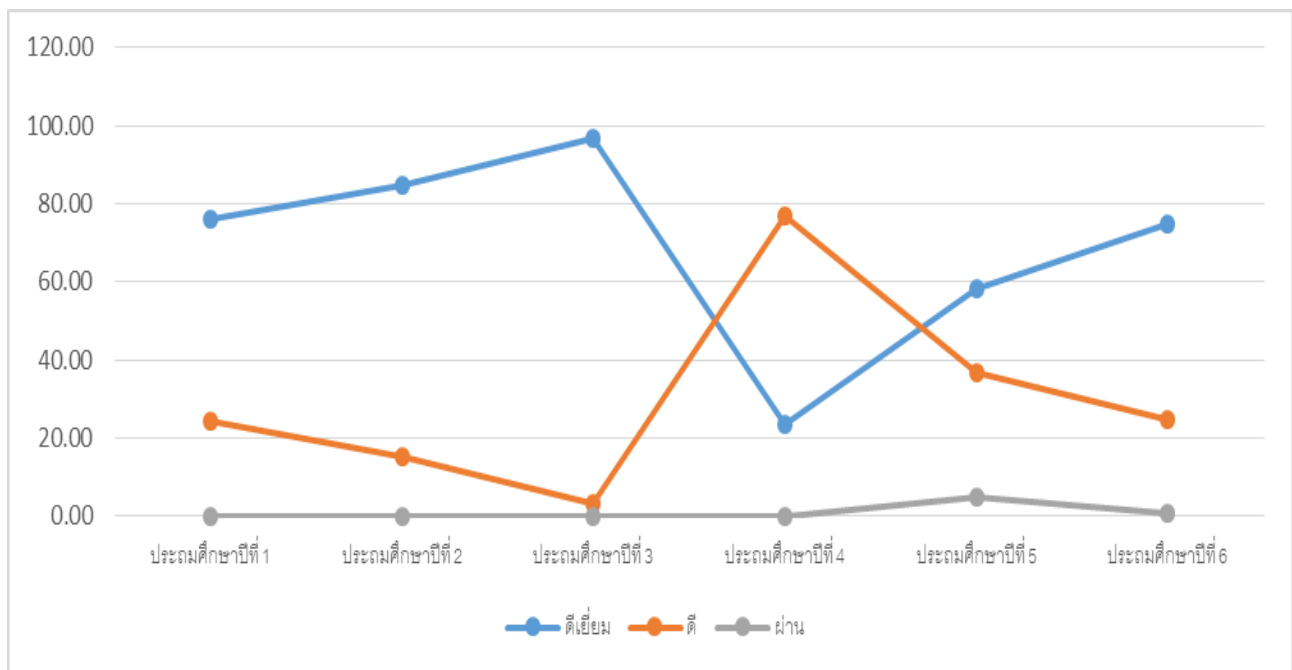
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	145	110	35	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	144	122	22	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	145	5	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	146	34	112	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	139	81	51	7	0	94.96
ประถมศึกษาปีที่ 6	150	112	37	1	0	99.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1	141	73	66	3	0	98.58
มัธยมศึกษาปีที่ 2	144	88	55	1	0	99.31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	145	100	44	1	0	99.31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	163	142	20	1	0	99.39
มัธยมศึกษาปีที่ 5	178	138	39	1	0	99.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	171	128	40	3	0	98.25
ร้อยละเฉลี่ย						99.06

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมมีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 31 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	75.86	24.14	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	84.72	15.28	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	96.67	3.33	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	23.29	76.71	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	58.27	36.69	5.04
ประถมศึกษาปีที่ 6	74.67	24.67	0.67

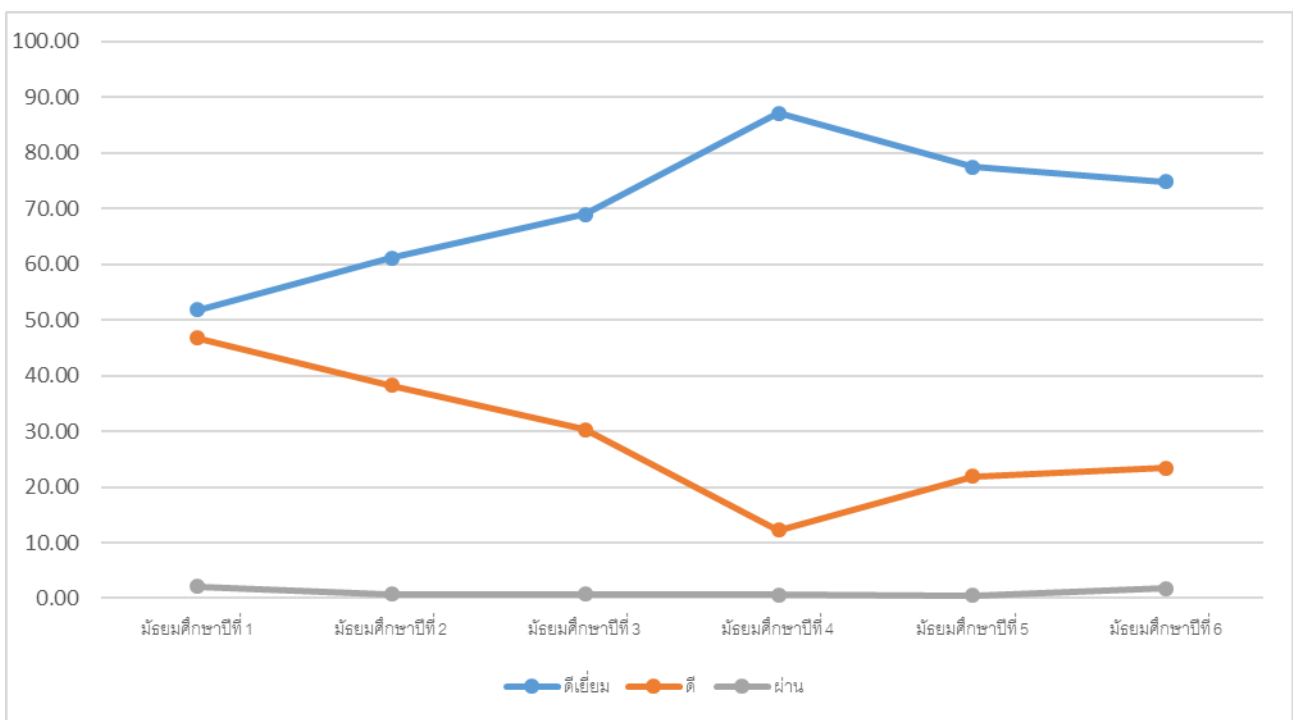
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560



ตารางที่ 32 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	51.77	46.81	2.13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61.11	38.19	0.69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	68.97	30.34	0.69
มัธยมศึกษาปีที่ 4	87.12	12.27	0.61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	77.53	21.91	0.56
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.85	23.39	1.75

แผนภูมิที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560



ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

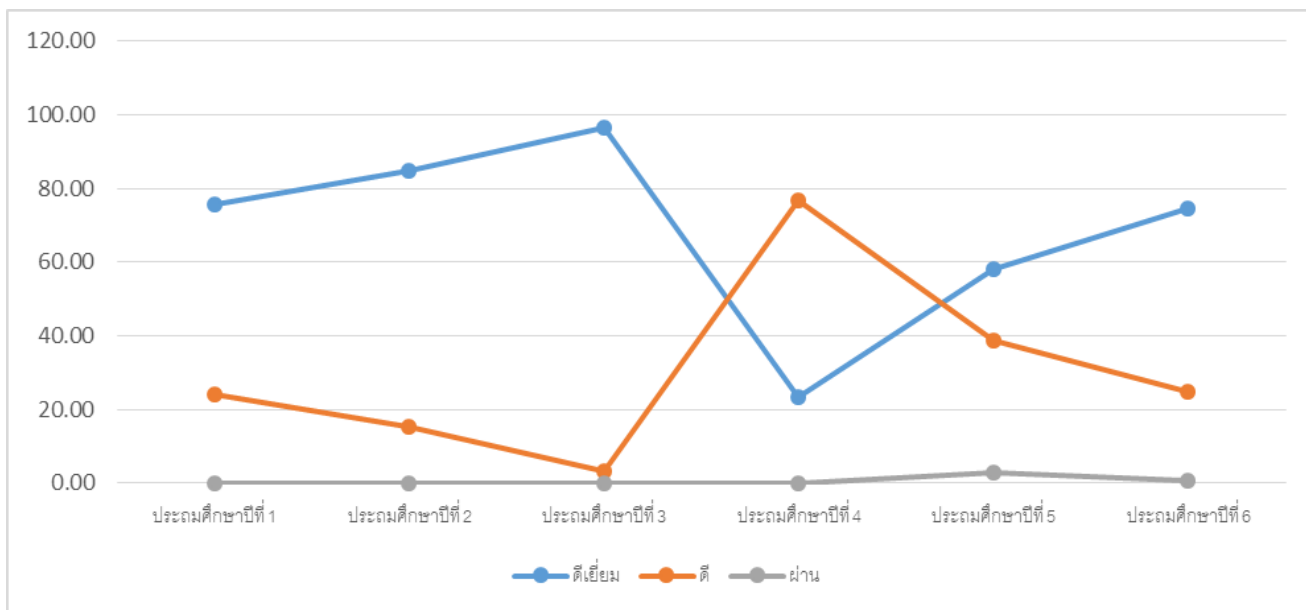
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	145	110	35	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	144	122	22	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	145	5	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	146	34	112	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	139	81	54	4	0	97.12
ประถมศึกษาปีที่ 6	150	112	37	1	0	99.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1	141	73	67	2	0	99.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	144	88	55	1	0	99.31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	145	100	44	1	0	99.31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	163	142	20	1	0	99.39
มัธยมศึกษาปีที่ 5	178	138	39	1	0	99.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	171	128	41	2	0	98.83
ร้อยละเฉลี่ย						99.34

จากตารางแสดงให้เห็นว่าสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 34 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	75.86	24.14	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	84.72	15.28	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	96.67	3.33	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	23.29	76.71	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	58.27	38.85	2.88
ประถมศึกษาปีที่ 6	74.67	24.67	0.67

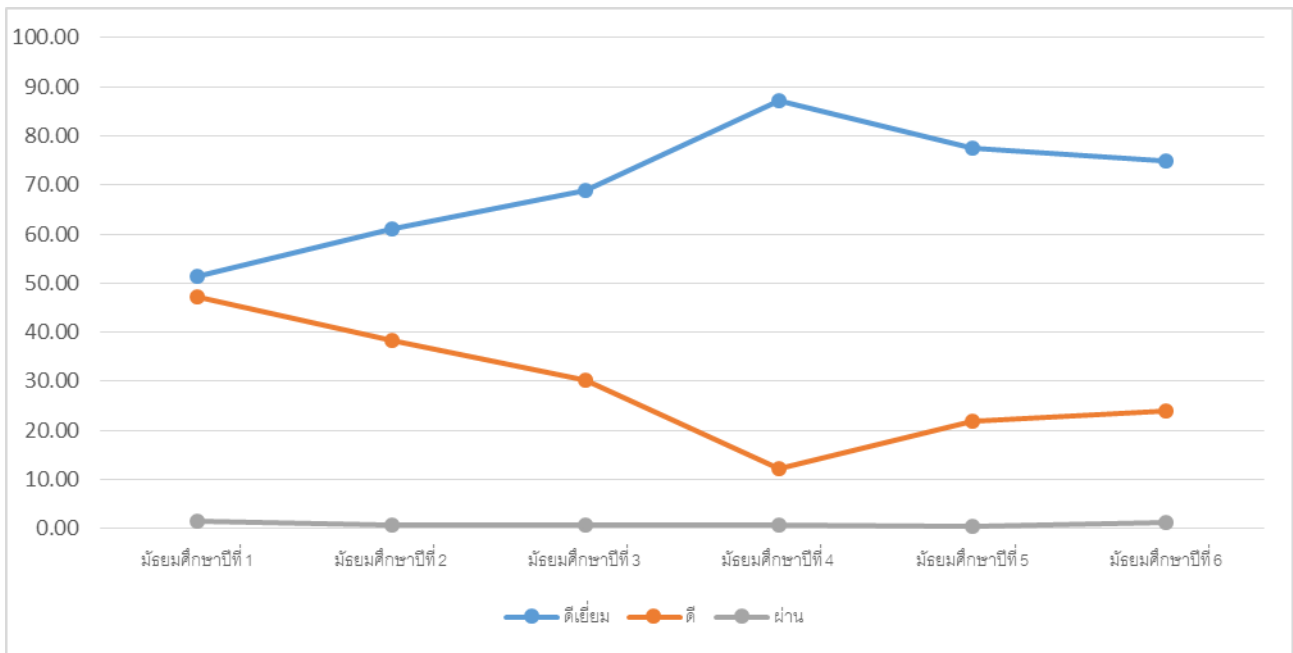
แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 35 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	51.41	47.18	1.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61.11	38.19	0.69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	68.97	30.34	0.69
มัธยมศึกษาปีที่ 4	87.12	12.27	0.61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	77.53	21.91	0.56
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.85	23.98	1.17

แผนภูมิที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 36 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าขีดจำกัดล่าง) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าขีดจำกัดล่าง)									ร้อยละเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2560									
	ประถมศึกษาปีที่ 6			มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 6			
จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ		
ภาษาไทย	148	135	91.22	144	136	94.44	152	147	96.71	94.14
คณิตศาสตร์	148	134	90.54	144	126	87.50	163	134	82.21	86.59
วิทยาศาสตร์	148	129	87.16	144	117	81.25	152	113	74.34	80.86
สังคมศึกษา ฯ	-	-	-	-	-	-	166	142	85.54	85.54
ภาษาอังกฤษ	148	145	97.97	144	143	99.31	160	159	99.38	98.89
ร้อยละเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	91.72			90.63			87.64			
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียน ป.6 ม.3 และม.6 ที่ได้ระดับดีทุกกลุ่มสาระ	89.75									

ตารางที่ 37 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
 ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล เอกชน และศึกษาต่อต่างประเทศ ปีการศึกษา 2557 - 2559

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา					
		มหาวิทยาลัยของรัฐบาล		มหาวิทยาลัยเอกชน		ศึกษาต่อต่างประเทศ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2557	182	159	87.36	18	9.89	5	2.75
2558	160	146	91.25	7	4.38	7	4.38
2559	169	150	88.76	12	7.10	7	4.14

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2560 ข้อมูลยังไม่ครบถ้วน

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่านักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความรู้ และทักษะเป็นอย่างดี จึงสามารถเข้าศึกษาต่อ
 ในระดับอุดมศึกษา เฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยของรัฐในเปอร์เซ็นต์สูงเป็นที่น่าพอใจอย่างยิ่ง

ตารางที่ 38 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

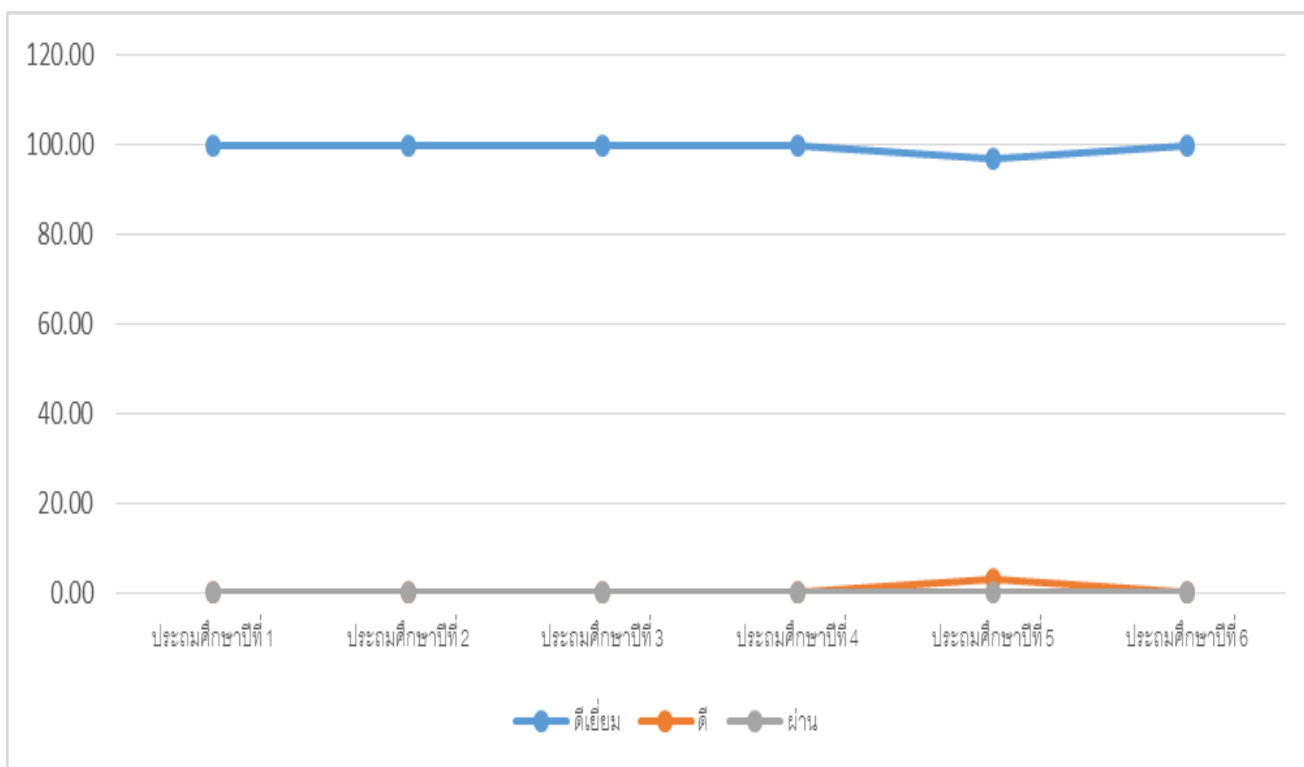
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	145	145	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	144	144	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	150	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	146	146	0	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	139	135	4	0	0	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	150	150	0	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	141	140	1	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	144	144	0	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	145	145	0	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	163	160	2	1	0	99.39
มัธยมศึกษาปีที่ 5	178	175	3	0	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	171	165	6	0	0	100.00
ร้อยละเฉลี่ย						99.95

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 39 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	97.12	2.88	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00

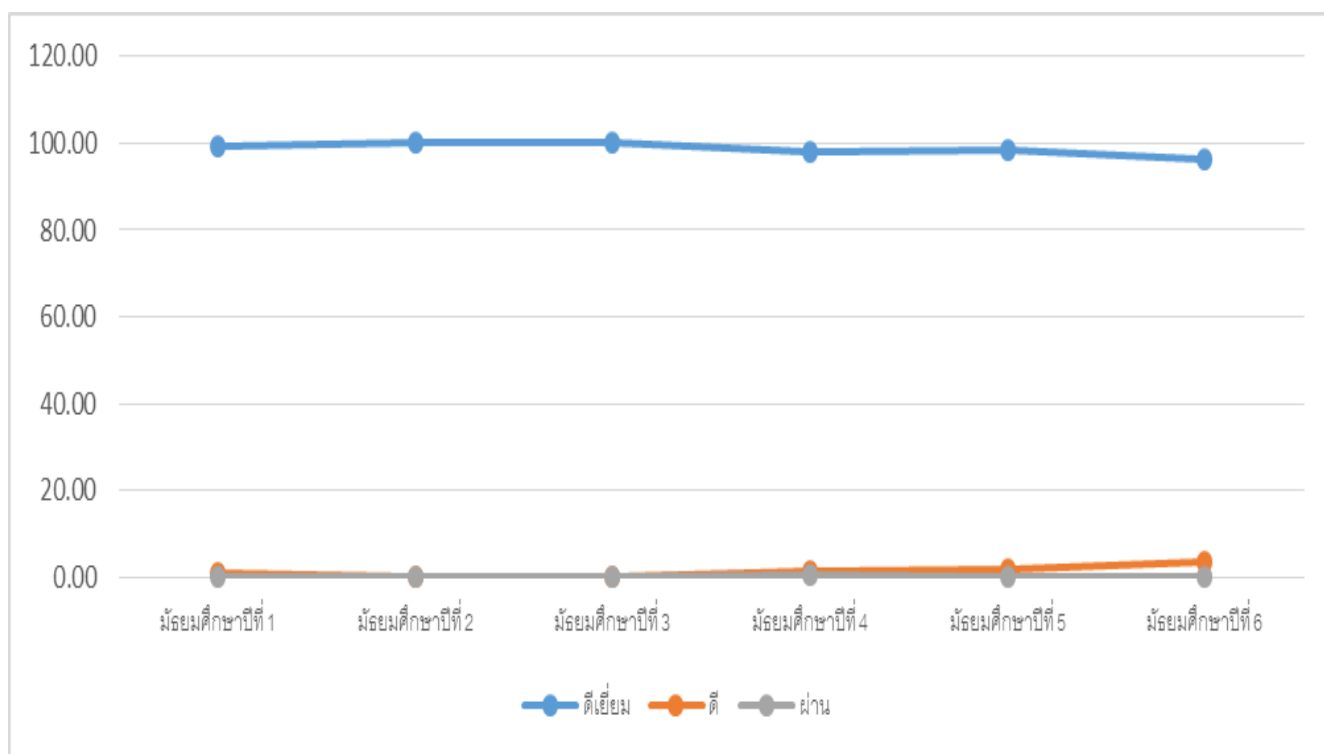
แผนภูมิที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 40 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.29	0.71	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.16	1.23	0.61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.31	1.69	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.49	3.51	0.00

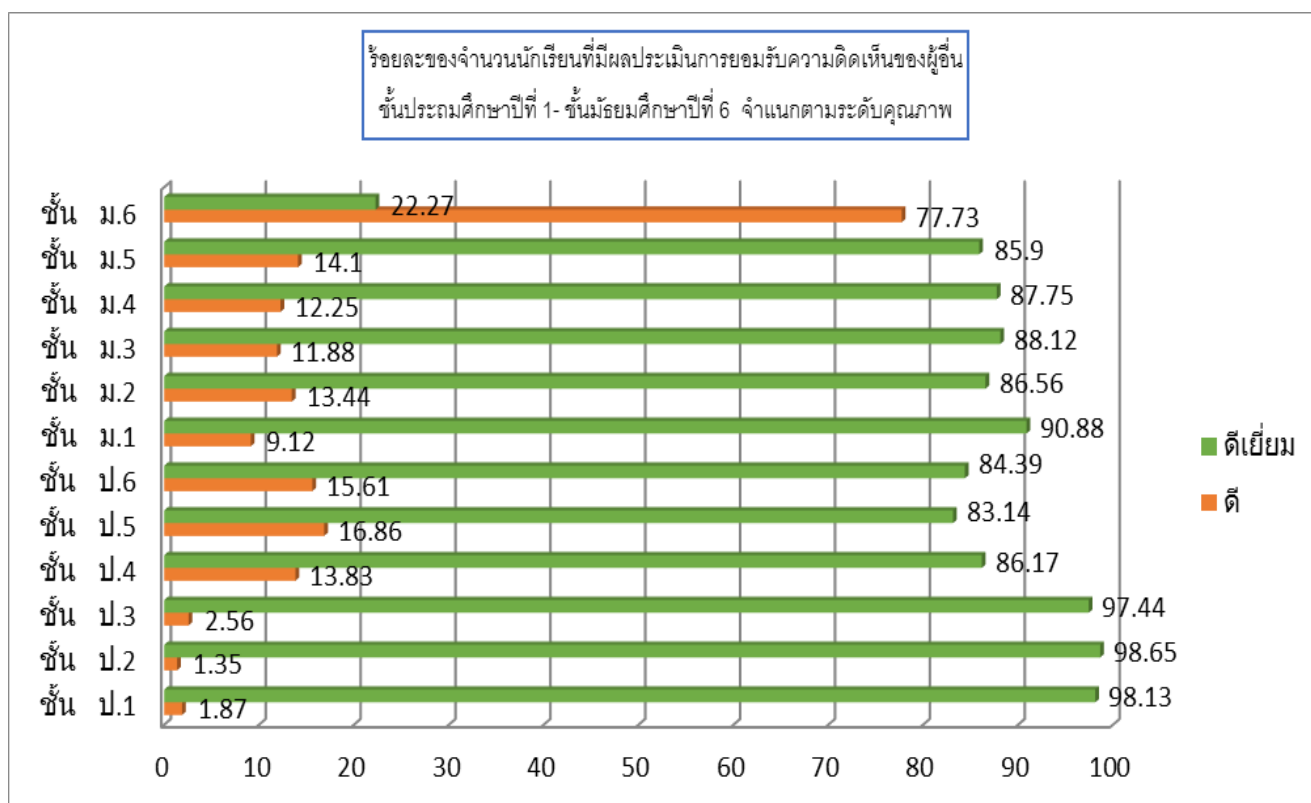
แผนภูมิที่ 15 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 41 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น											
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ระดับดี	1.87	1.35	2.56	13.83	16.86	15.61	9.12	13.44	11.88	12.25	14.1	77.73
ระดับดีเยี่ยม	98.13	98.65	97.44	86.17	83.14	84.39	90.88	86.56	88.12	87.75	85.90	22.27

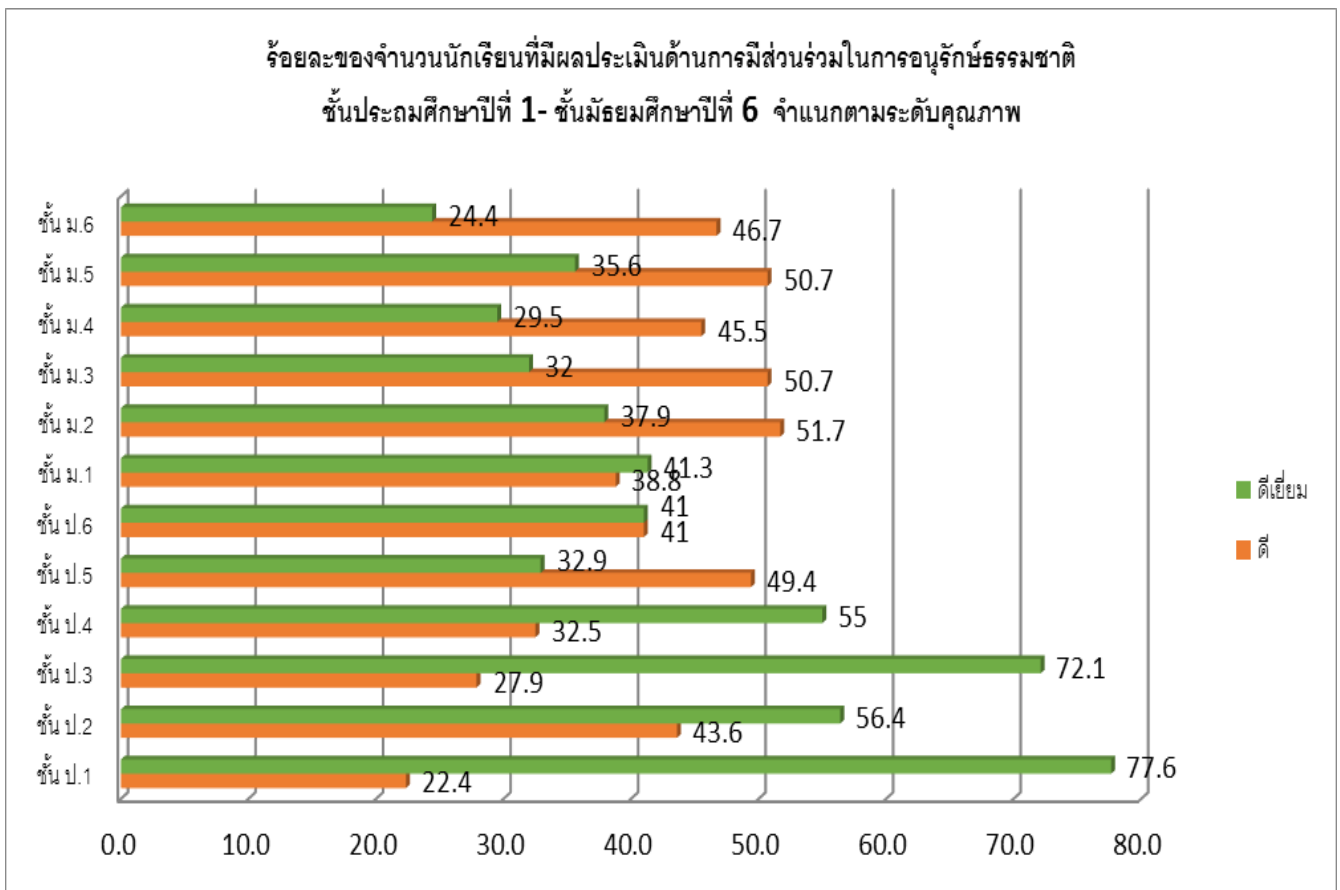
แผนภูมิที่ 16 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นของนักเรียน
 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 42 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม											
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ระดับดี	22.4	43.6	27.9	32.5	49.4	41	38.8	51.7	50.7	45.5	50.7	46.7
ระดับดีเยี่ยม	77.6	56.4	72.1	55.0	32.9	41.0	41.3	37.9	32.0	29.5	35.6	24.4

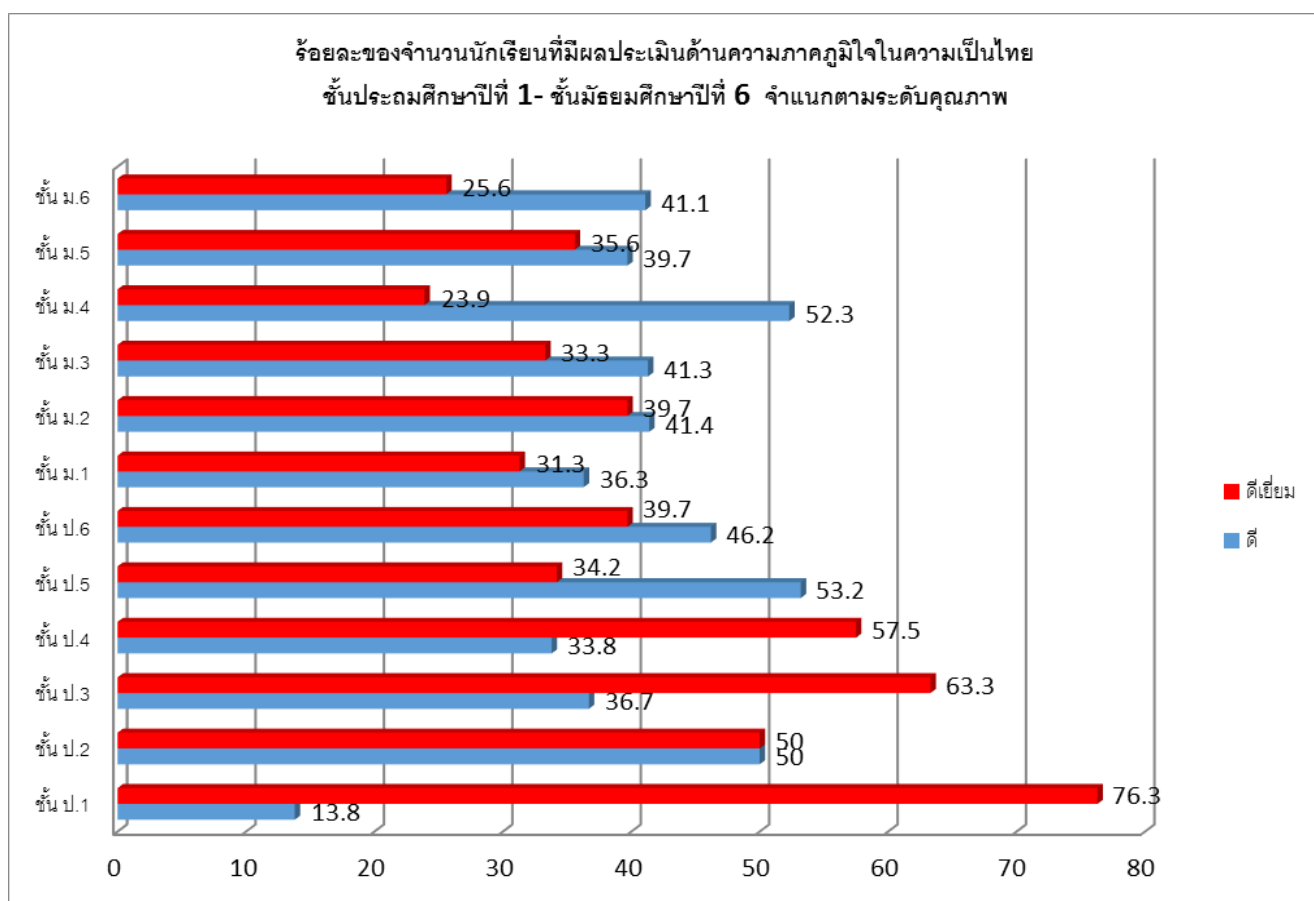
แผนภูมิที่ 17 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางที่ 43 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย											
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ระดับดี	13.8	50.0	36.7	33.8	53.2	46.2	36.3	41.4	41.3	52.3	39.7	41.1
ระดับดีเยี่ยม	76.3	50.0	63.3	57.5	34.2	39.7	31.3	39.7	33.3	23.9	35.6	25.6

แผนภูมิที่ 18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการสังเกต อ่าน ฟัง พูด เขียนสื่อความ ได้เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม รักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะจากทางสื่อเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ด้วยกันเป็น ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ

ผลงานได้อย่างน่าชื่นชม มีพัฒนาการมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทั้งด้วยวาจาและเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถทำงานร่วมกันและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีขั้นตอนในการนำเสนอวิธีคิดหรือวิธีแก้ปัญหาที่ตนใช้ ร่วมกันวางแผนงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีความมุ่งมั่นทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงาน

นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติมีเหตุมีผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเอง สามารถเอาตัวรอดจากภัยต่างๆ (Survival Skill) เช่น รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลียงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักให้เกียรติผู้อื่น อีกทั้งยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาการรักการอ่านให้กว้างขวาง และเข้มข้นยิ่งขึ้น
2. การมีสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม
3. ความร่วมมือของนักเรียนในการสร้างสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตนเอง โดยเฉพาะความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต กิริยาวาจา และความมีวินัยในตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งวิเคราะห์โอกาส ข้อจำกัด และศักยภาพของโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังปรากฏในแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งแสดงถึงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการระดมความคิดเห็นจากการประชุมของทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ด้วยกระบวนการ Continue - Start - Stop โดยจัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน และร่วมกันในการพิจารณากำหนดเป้าหมายและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาคาทอลิกและความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน
2. โรงเรียนมีแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน สามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ และมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง
5. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์และจัดตั้งเครือข่ายกับองค์กรในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาลังคมร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งองค์กรศาสนา โดยการเป็นต้นแบบในการส่งตัวแทนครูเป็นวิทยากรแบ่งปัน เผยแพร่และสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Reflective Pedagogy Paradigm ที่ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้กับโรงเรียนคาทอลิกอื่นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาคาทอลิกอย่างแท้จริง

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผ่านการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ใช้แนวคิดการพัฒนาผ่านกระบวนการ Continue-Start-Stop และหลักการของ See-Judge-Act ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ MDLC ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ IT ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาต่อไป

1. จัดการบริหารทุกด้าน ให้เป็นระบบที่มีความชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน การดำเนินการมีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาให้ ICT มีส่วนในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงาน มากยิ่งขึ้น
3. สร้างความคืบหน้าในการเป็นโรงเรียนสีเขียว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีระบบการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

1. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการติดตามความเข้มข้นของทุกกลุ่มสาระ โครงการสร้างเสริมความเป็นหนึ่งเดียวกันในการดูแลและพัฒนานักเรียน และโครงการ Individualized Learning Program โครงการทักษะการสื่อสารอย่างอ่อนโยน ซึ่งโครงการเหล่านี้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ค้นพบจุดแข็ง จุดอ่อน ความสามารถ ความถนัด ทัศนคติในศักยภาพและมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรมชมรม โดยในปีการศึกษานี้มีกิจกรรมชมรมระดับประถมศึกษาจำนวน 26 ชมรมและมัธยมศึกษาจำนวน 37 ชมรม กิจกรรมงาน युวกาชาดสัมพันธ์ กิจกรรม IEP Program และกิจกรรม Individualized Learning Session ซึ่งผู้เรียนได้ตระหนักในศักยภาพของตน ได้ร่วมกับผู้สอนแสวงหาวิธีการเรียนรู้ (learning style) ของตน กิจกรรมสัมภาษณ์อาชีพต่างๆ ของนักเรียนม.4 โดยเปิดโอกาสให้สัมภาษณ์สุภาพสตรีในอาชีพที่นักเรียนสนใจ และสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดีผ่านกิจกรรม Social Studies Camp ค่ายดาราศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายเชิงคำ ค่ายปิยมาตย์ โครงการงานอาชีพ (SME) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ประเทศออสเตรเลีย รุ่นที่ 4 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านดนตรีที่ประเทศญี่ปุ่น การขับร้องประสานเสียงที่โรงพยาบาลตำรวจ การแสดงนาฏศิลป์และดนตรีไทยที่บ้านบางแค บ้านสุทธาวาส เฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรมวันกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรม Sharing Happiness กิจกรรม Science Show เป็นต้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ สามารถนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดให้มีคาบส่งเสริมการอ่านในระดับประถม โครงการสร้างทักษะการทำงานและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนใช้ IT ให้เป็นแหล่งความรู้ สร้างชิ้นงานของตน งานนิทรรศการโรงเรียนภายใต้หัวข้อธงรงค์ อ่อนโยน และสุภาพอ่อนน้อม (Gentleness and Humility) กิจกรรมวันพระคริสตสมภพ กิจกรรมการแสดง A Musical Journey : Music Everlasting กิจกรรม Recital ของนักเรียนศิลป์ดนตรี กิจกรรม Speech competition , Writing Showcase จัดให้มีการฝึกทักษะการสื่อสารโดยจัดกิจกรรมอ่อน โยนไม่อ่อนแอ ชัดแย้งไม่ขัดใจ และกิจกรรมก้าวอย่างเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเช่น ฝึกทักษะการนำเสนอประสบการณ์รายบุคคลของนักเรียนป.6-ม.3 จากกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมพิพิธภัณฑสถานความสุขของนักเรียน กิจกรรมอาชีพสร้างสุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรมเส้นทางสร้างสรรค์ สานฝันสู่การเรียน นอกจากนี้ยังจัดให้มีวิชาเลือกเสรีทั้งด้านภาษา ศาสตร์ ศิลปศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มุ่งเน้นให้สอดคล้องกับคณะที่ต้องการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ มีกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่ความเป็นสหวิทยาการ มีโครงการบูรณาการ คณิต+วิทย์+IT พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ TLLM (Teach Less Learn More) บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ ผ่านกิจกรรม วันวิชาการ ภายใต้วีธีการรณรงค์ อ่อนโยน และสุภาพถ่อมตน (Gentleness and Humility) การแสดง “To Dream the Impossible Dream Concert” กิจกรรมทัศนศึกษาตั้งแต่ชั้นป.3-ม.3 กิจกรรมการเตรียมตัวสัมภาษณ์สู่การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นม.6

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานักเรียนร่วมรณรงค์การไม่กลั่นแกล้งรังแกกัน การอนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น การใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างรู้คุณค่า ลดการใช้กระดาษทิชชู กิจกรรมการแยกขยะ กิจกรรมตรวจความสะอาดห้องเรียน โรงอาหารและบริเวณโรงเรียน กิจกรรมตาวิเศษ กิจกรรมอาสาจราจร นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการหัวข้อการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีกิจกรรมแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและสมรรถนะของนักเรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม มีการนำผลจากการนิเทศและวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป เช่น งานวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยเพิ่มเวลาอ่านและเขียนหนังสือหลังเลิกเรียน งานวิจัยเรื่องการใช้Rubricในการประเมินงานทัศนศิลป์ เรื่องงานออกแบบสร้างสรรค์ของนักเรียน และงานวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างความรู้สึกระท้อถอน โดยใช้สื่อการสอนเรื่องสถานีรถไฟหัวลำโพง เป็นต้น มีกิจกรรมนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการนิเทศในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัญญาและมีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารในการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เช่น ผ่านกิจกรรมค่ายยุวภษาชาติตั้งแต่ชั้นป.5 - ม.6 กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ตั้งแต่ ป.6 - ม.6 ทัศนศึกษาตั้งแต่ ป.3 - ม.3 เช่น พระราชวังบางปะอิน ตลาดโก้งโค้ง บริเวณรอบเกาะรัตนโกสินทร์ ท้องฟ้าจำลอง อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร เรียนรู้วิถีชีวิตพื้นบ้านของช่างปูนปั้นเมืองเพชร จังหวัดเพชรบุรี อัมพวาชัยพัฒนานุรักษ์ จ.สมุทรสาคร พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(องค์การมหาชน) หอศิลป์วัฒนธรรมกรุงเทพฯ พิพิธภัณฑ์ไปรษณีย์ไทย พิพิธภัณฑ์วัดไตรมิตร ศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช การมีส่วนร่วมในริ้วขบวนพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เป็นต้น

ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีคณะกรรมการชุมชนหลังสวน คณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ ของสมาคมนักเรียนเก่าฯ และกิจกรรมคุณแม่อาสาสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ซึ่งมีการประชุมสม่ำเสมอเดือนละครั้ง ประเด็นสำคัญ คือการให้การสนับสนุนโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพตามหัวข้อการประชุม เช่น การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มทักษะความสามารถในการสื่อสาร หลักสูตรที่ปรับด้วยหลัก Teach Less Learn More งานวิจัยในชั้นเรียน

เป็นต้น มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายและฝึกภาคปฏิบัติในหัวข้อต่างๆ เช่น มารยาทสากลในการรับประทานอาหาร มารยาทการใช้ตะเกียบ การบรรยายให้กับผู้ปกครองในหัวข้อ “เลี้ยงลูกอย่างไรให้มีความเข้มแข็งทางใจในสังคมไทยยุค 4.0” การบรรยายอาชีพ การบรรยายเรื่อง “การทุจริตคอร์รัปชัน” การบรรยายหัวข้อ Be a Buddy : Not a Bully และเข้าร่วมงาน Good Society Expo เกี่ยวกับการรณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชันและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเน้นการพัฒนาผู้เรียนมากกว่าคะแนน เป็นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการอบรมเรื่องการออกข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิด ประเมินจากกระบวนการเรียนรู้ จากผลงานหรือชิ้นงานโดยมีการประเมินเป็นระยะตลอดการทำผลงานนั้น ประเมินด้านทักษะภาคปฏิบัติเน้นประเมินพัฒนาความก้าวหน้าของทักษะนั้นๆ ประเมินด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบที่เน้นการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ เน้นการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียนมากกว่าการประเมินผลปลายภาค มีการแบ่งอัตราส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนอย่างชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาเกณฑ์การประเมินโดยใช้ rubric แบบประเมิน Rubric แบบทดสอบ การประเมินตามสภาพจริง ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้มีส่วนรวมในกิจกรรมต่างๆ ร่วมประเมิน เช่น เจ้าหน้าที่สถานสงเคราะห์ ผู้ปกครองอาสา วิทยากร ผู้ปกครอง คณะอนุกรมวิชาการของสมาคมนักเรียนเก่าๆ เป็นต้น และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ผู้ปกครองและครูรับทราบผลการประเมินร่วมกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายโดยมีการรายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะตลอดปีการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 88.45 การจัดการเรียนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 89.96 และ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 89.60

จุดเด่น

ความร่วมมือและอุทิศตนของบุคลากรในการดำเนินการตามแผนพัฒนาของโรงเรียน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามศักยภาพ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การกำหนดกิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน รวมทั้งส่งเสริมการคิดด้วยการใช้คำถามแบบโสเครติส

จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำกระบวนการ MDLC มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกๆด้าน
2. การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นและกระตุ้นการแสวงหาความรู้
3. ส่งเสริมการคิดด้วยการใช้คำถามที่กระตุ้นทักษะการคิดให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดเป็นพันธกิจเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2556 - 2560 โดยระบุไว้ในแผนงานที่ 3.4 การจัดระบบประเมินภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามแนวการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่เป็นระบบ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน
3. จัดระบบการบริหารและการจัดการข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อดำเนินงานให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
5. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินภายใน
8. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จากการที่โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา จึงจัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้กับครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียนและสพฐ. โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม แบบบันทึกหลังสอน แบบประเมินความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนักเรียน ครูและผู้ปกครอง แบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคลของครู เป็นต้น นำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง และคณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนจะทำการประมวลผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่ออนุมัติ ในการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนา พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับดีเยี่ยม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จึงเน้นให้แต่ละทีมชั้น และแต่ละกลุ่มสาระวิชา รวมทั้งกลุ่มงานต่างๆ มีการประชุมและติดตามการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานต่อไปในปีการศึกษาหน้า

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานต่างๆ แต่การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ข้างน้อย โดยเฉพาะในส่วนของข้อเสนอแนะ ดังนั้นฝ่ายต่างๆควรแจกแจงสิ่งที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน

จากการประเมินผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ในปีการศึกษา 2560 สามารถสรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพมาตรฐานของระดับปฐมวัยว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553 (ปรับปรุงใหม่) และระดับคุณภาพมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 ได้ดังแสดงในตารางที่ 44 และตารางที่ 45

ตารางที่ 44 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียน /ครู	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานด้านผู้เรียน			20.00	19.67	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย			5.00	4.82	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	110	91.67	1	0.92	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	117	97.50	1.5	1.46	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	119	99.17	1.5	1.49	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	114	95.00	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ			5.00	4.97	5	ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	120	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	120	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	จำนวน นักเรียน /ครู	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	
2.3 ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย	118	98.33	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	119	99.16	2	1.98	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม			5.00	4.95	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	118	98.33	2	1.97	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	120	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้	118	98.33	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	120	100.0	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา			5.00	4.93	5	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	119	99.17	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้	119	99.17	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	119	99.17	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	119	99.17	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	116	96.67	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	119	99.17	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			65.00	63.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงาน ผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อเพื่อใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาเด็ก		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	จำนวน นักเรียน /ครู	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			20.00	18.80	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		4	3	2.40	4	ดีมาก
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย		4	3	2.40	4	ดีมาก
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		5	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		5	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ		5	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		5	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย		5	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา			20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		5	4	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย		5	4	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		5	4	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น		5	4	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		5	4	4.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			5.00	4.80	5	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ		4	1	0.80	4	ดีมาก
8.4 ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		5	0.5	0.50	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	จำนวนครู /ผู้บริหาร	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		5	0.5	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา		5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง		5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการส่งเสริม			5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย		5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย		5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวมทุกมาตรฐาน			100.00	98.27	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษาปฐมวัย คะแนนที่ได้ 98.27

ระดับคุณภาพ

- ระดับ 1 (ปรับปรุง)
 ระดับ 2 (พอใช้)
 ระดับ 3 (ดี)
 ระดับ 4 (ดีมาก)
 ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)

ตารางที่ 45 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	✓			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	✓			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	✓			

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1
(ปรับปรุง)

ระดับ 2
(พอใช้)

ระดับ 3
(ดี)

ระดับ 4
(ดีเยี่ยม)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ แสดงว่า การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปได้ว่า ได้ระดับดีเยี่ยม เพราะประเมินได้ระดับดีเยี่ยม ทั้ง 4 มาตรฐาน ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ตามศักยภาพของนักเรียน ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีทักษะในการทำงาน วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ดี นอกจากการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับ “ความรู้คู่คุณธรรม” จึงเน้นปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัย โดยปฏิบัติจริงผ่าน โครงการ / กิจกรรมต่างๆ ดังเช่น การแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ พิธีมิสซาดวายพระผู้สถิตในดวงใจไทยนิรันดร์ การถวายพระพรชัยมงคล เจริญพระชนมพรรษา เนื่องในวันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมศาสนสัมพันธ์ กิจกรรมวันฉลองนักบุญอัญญาเถา กิจกรรมค่ายคำสอนสำหรับนักเรียนคาทอลิก และปฏิบัติธรรมของนักเรียนพุทธ เป็นต้น กิจกรรมที่แสดงถึงความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเทอดพระคุณพ่อและเทอดพระคุณแม่ กิจกรรมวันก่อตั้ง

โรงเรียน กิจกรรมอำนวยการ และกิจกรรมที่แสดงถึงความผู้มีระเบียบวินัย ชื่อสตั๊ด เรียบง่าย เสียสละ รับผิดชอบต่อสังคม เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย เชิดชูความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมเชิดชูผู้มีระเบียบวินัย และผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการรณรงค์การไม่ลักลอกกิจกรรมของหายได้คืน โครงการครูมาแต่ร์ไม่คุมสอบ กิจกรรมรณรงค์ประจำปีของโรงเรียนตามศาสน์สมัชชา “อ่อนโยน และสุภาพ ถ่อมตน” และประเด็นทางสังคม “ การป้องกันการกลั่นแกล้ง ช่มเหง รังแกกัน” กิจกรรมของชมรมมารยาทไทย โครงการสวนศิลป์ กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ที่บ้านพักคนชราสุทธาวาส กิจกรรมร้องเพลงที่โรงพยาบาลตำรวจ กิจกรรมนาฏศิลป์และดนตรีไทยที่บ้านบางแค โครงการของเล่นเพื่อน้อง โครงการโรงเรียนพี่-โรงเรียนน้อง กิจกรรมตลาดนัดเพื่อน้อง การจัดทำการ์ดอวยพรปีใหม่ให้โรงเรียนน้อง จัดทำสมุดบันทึกให้กับโรงเรียนน้อง โครงการขายเสื้อเพื่อซื้อหมวกให้นักเรียน โรงเรียนน้อง กิจกรรมจิตอาสาสอนหนังสือน้อง ณ โรงเรียนปิยมาตย์ กิจกรรมการบริจาคสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมบริจาคเงินคนจน โครงการสงเคราะห์ผู้ต้องขัง ค่ายเชียงคำ การเลือกตั้งสถานักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน ส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านค่าย युวภาษาต กิจกรรมตาวีพิเศษ และการรณรงค์การมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในทุกระดับชั้น ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง ภายใต้งานดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีความมั่นใจและพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2560 ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่น่าพอใจ อยู่ในระดับดีเยี่ยม สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมถึงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาได้ดังนี้

ตารางที่ 46 แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
<ol style="list-style-type: none"> เด็ก ๆ มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นที่น่าพอใจ ทักษะการเคลื่อนไหวและการเรียนรู้ทักษะต่างๆ เป็นไปด้วยดีสามารถปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วจนเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดได้ ในด้านอารมณ์และจิตใจ เด็ก ๆ มีความร่าเริง แจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ให้ความร่วมมือในการรณรงค์ให้พี่ ๆ มัธยมศึกษาไม่ดื่มที่จะนำตุ๊กตามาแบ่งปันให้ผู้ยากไร้ ในเทศกาลพระคริสตสมภพ เด็ก ๆ ชื่นชมดนตรีและศิลปะ เรียนรู้ที่จะรักธรรมชาติ เด็ก ๆ มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่และครูอาจารย์ รู้จักนั่งฟัง สังเกต ตอบคำถาม และตั้งคำถามจากการสังเกตและความอยากรู้อยากเห็น นำสู่การแสวงหาคำตอบ นับเป็นพัฒนาการด้านการแสวงหาความรู้และสังคมที่น่าพอใจ พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กรู้จักสังเกต แยกแยะ เชื่อมโยง ซักถาม และแสวงหาคำตอบ เริ่มเป็นเจ้าของกระบวนการในการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดสื่อ 	<ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาการรักการอ่านให้เพิ่มขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ความคิดของตนได้อย่างดี มีความสุขเมื่อได้ร่วม Project Approach ในกิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของ STEM และที่สำคัญเด็ก ๆ มีพื้นความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ที่นำสู่จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ความสำคัญของการสร้างรากฐานที่มั่นคงในระดับปฐมวัย การเชื่อมรอยต่อกับประถมศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นครูในระดับปฐมวัยจึงได้รับโอกาสในการสร้างทักษะ และพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีเอกภาพอยู่ในทิศทางเดียวกัน โดยมีแผนพัฒนาโรงเรียน (2556 - 2560) กำกับ ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเอาใจใส่การจัดการศึกษา แสวงหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษามูลนิธิในระดับสากล เพื่อให้ปฐมวัยของโรงเรียนมีความทันสมัย และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ครูมีความเข้าใจในปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งปรัชญาการศึกษาคาทอลิกและการศึกษาออร์ทอดอกซ์ สนองความเข้าใจในธรรมชาติของปฐมวัย จึงสามารถประยุกต์ใช้หลักสูตรปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ๆ ได้อย่างดี นอกจากนี้แล้วยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางที่ประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2560 ทีมงานครูในระดับอนุบาลของโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหนึ่งเดียวกัน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบที่มีต่อนักเรียน สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> จัดการบริหารทุกด้าน ให้เป็นระบบที่มีความชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงาน พัฒนาให้ ICT มีส่วนในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานมากยิ่งขึ้น สร้างความคืบหน้าในการสร้างอาคารใหม่สำหรับระดับปฐมวัย สนับสนุนการสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>4. ครูมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เป็นการปรึกษาหารือและทำงานร่วมกันอย่างมีทิศทาง และไปในทางเดียวกัน แผนการจัดประสบการณ์จึงสอดคล้องกับหลักสูตร มีความหลากหลาย และสามารถให้ความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กๆ เป็นรายบุคคล ในการเรียนภาษาอังกฤษได้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยใช้อัตรา ครู 1 คนต่อนักเรียน 10 คน มีครูเจ้าของภาษาเข้ามาร่วมในการสอน ครูทุกคนมีทัศนคติที่ดีจึงสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยในเชิงบวก เด็ก ๆ มีความสุขในการมาโรงเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนำเสนอบทเรียนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลที่เน้นพัฒนาการ มิใช่ผลคะแนนเพียงเพื่อการเปรียบเทียบและแข่งขัน และใช้ภาพกิจกรรมการเรียนในการติดต่อสื่อสารและรายงานความก้าวหน้าในพัฒนาการของเด็ก ๆ ต่อผู้ปกครอง</p>	
<p>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. อนุบาลมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความโดดเด่นที่เด็กเป็นศูนย์กลาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของเด็ก ๆ รวมทั้งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของครูและผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ในการสร้างโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและสังคมปัจจุบัน 2. เครือข่ายผู้ปกครองและคุณแม่อาสาทำงานร่วมกันและร่วมกับทางโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่จัดแต่ละครั้งมีความสร้างสรรค์ อาศัยความร่วมมือแรงร่วมใจกันของผู้ปกครอง และเด็ก ๆ มีความสุขกับกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดให้ รวมทั้งเน้นความพอเพียง 	
<p>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	
<p>อนุบาลมาแตร์เดอีวิทยาลัยวางพื้นฐานอย่างดีให้นักเรียนเริ่มต้นซึมซับอัตลักษณ์เซอร์เวียมด้วยภาคปฏิบัติของการให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆด้วยตนเอง และบริจาค</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ของเล่นและสิ่งของเพื่อผู้ยากไร้ มีการอบรมบ่มนิสัยนักเรียนด้วยความรัก อ่อนโยน ใช้เหตุผล และค่อย ๆ ฝึกนิสัยให้ตระหนักถึงความสำคัญต่อทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และต่อโรงเรียน เห็นคุณค่าของการรักและรับใช้ ไม่นิ่งดูดายต่อผู้จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเอง มุ่งความเป็นเลิศแห่งตน และในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนรณรงค์เรื่อง ความอ่อนโยนและสุภาพถ่อมตน ผลการประเมินปรากฏว่าการดำเนินการตรงตามมาตรฐานอย่างมีความชัดเจน</p>	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
<p>นักเรียนได้รับการฝึกความซื่อสัตย์สุจริตทั้งไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น อีกทั้งฝึกที่จะอ้างอิงแหล่งที่มาเมื่อเล่าเรื่อง และให้ความสำคัญกับผู้แต่งหนังสือนิทานที่ตนอ่าน</p>	

ตารางที่ 47 แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในข้อสอบ ONET มีระดับคะแนนสูง และเกาะกลุ่มซึ่งแสดงถึงการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. ความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ 4. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาการรักการอ่าน 2. สร้างความร่วมมือของนักเรียนในการสร้างสมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตนเอง โดยเฉพาะความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต กิริยาวาจา และความมีวินัยในตนเอง 3. สนับสนุนการสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีเหตุมีผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>5. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลียงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>6. นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ทำงานร่วมกัน และสามารถนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีขั้นตอนในการนำเสนอวิธีคิดหรือวิธีแก้ปัญหาที่ตนใช้ได้ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทั้งด้วยวาจาและเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถร่วมกันวางแผนงานและดำเนินการจนสำเร็จมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงาน</p>	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
<p>1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการก้าวเดินในแผนพัฒนาโรงเรียน 2556 - 2560 แสวงหาโอกาสให้ครูในการฝึกอบรมต่าง ๆ ผู้บริหารติดตามความคืบหน้าทั้งด้านวิชาการ และการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาการของครูในด้านจิตใจ และจิตวิญญาณ กระตุ้นและจัดโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันของครู จึงทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร</p> <p>2. หลักสูตรของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการปรับปรุงในรูปแบบการเขียนให้ได้มาตรฐานและที่สำคัญ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แนวคิด Teach Less Learn More กำกับในการลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชา มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ทันสมัยเพื่อ</p>	<p>1. พัฒนาให้ ICT มีส่วนในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงาน มากยิ่งขึ้น</p> <p>2. สร้างความคืบหน้าในการเป็นโรงเรียนสีเขียว</p> <p>3. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ครู เฉพาะอย่างยิ่งการให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>รองรับความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอนด้วย MDLC ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น การนิเทศภายในมีส่วนช่วยกระตุ้นให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ</p> <p>3. การทำงานร่วมกันของบุคลากรมีความชัดเจน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ อัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนคาทอลิก และอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอัสสุลิน</p> <p>4. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งด้วยการให้คำแนะนำการเป็นวิทยากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับใหม่ สำหรับปีการศึกษา 2561 - 2565 รวมทั้งจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย อีกทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย</p> <p>5. คณะซิสเตอร์ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกและพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>6. ความร่วมมือและอุทิศตนของบุคลากรในการดำเนินการตามแผนพัฒนาของโรงเรียน</p> <p>7. ความมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนักเรียนเก่าในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้แก่นักเรียน</p>	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักร MDLC (Mater Dei Learning Cycle) มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ทำให้เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความชัดเจน</p>	<p>1. ส่งเสริมการคิดด้วยการใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดให้มากขึ้น</p> <p>2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน Professional Learning Community ของครูทุกคน</p> <p>3. สนับสนุนการสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ตรงตามแผนพัฒนาโรงเรียนในทุกหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตน</p> <p>3. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำความเข้าใจ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>4. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น และกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนอรายงานโดยมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย</p> <p>5. ครูทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนวในกรณี que ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจดูแลพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น</p>	
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	
<p>โรงเรียนให้ความสำคัญของงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จึงสร้างความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพกับบุคลากรครูและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียน ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการที่เกิดจากความมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะในส่วนของการเสนอแนะ ดังนั้นฝ่ายต่างๆควรแจกแจงสิ่งที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะให้ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน (2556 – 2560) โรงเรียนจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

แผนพัฒนาด้านบุคลากรครู

- ก. การใช้ MDLC เป็นกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพในทุกๆด้าน
- ข. การพัฒนาหลักสูตรมีจุดเน้นที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
- ค. ครูทุกคนมีส่วนร่วมใน Professional Learning Community
- ง. ครูมี ICT เป็นเครื่องมือที่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
- จ. ครูเป็นผู้สืบสานและถ่ายทอดวัฒนธรรมความเป็น โรงเรียนอัสสัมชัญ

แผนพัฒนาการบริหาร

- ก. จัดการบริหารทุกด้าน ให้เป็นระบบที่มีความชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
- ข. มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีของโรงเรียน
- ค. สร้างความคืบหน้าในการเป็นโรงเรียนสีเขียว

แผนพัฒนาด้านวิชาการ

- ก. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหมายต่อชีวิต
- ข. เพิ่มคุณภาพการนิเทศการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนให้ส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- ค. ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีตามหลักสูตรปรับปรุง
- ง. พัฒนาข้อสอบเพื่อท้าทายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และคิดเชิงซ้อน

3. ความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากนักเรียนเก่าและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้สามารถจัดสร้างอาคารเรียนปฐมวัยขึ้นใหม่ และปรับการใช้สอยของทุกอาคารให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาที่ควรเปิดโอกาสอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน

ภาคผนวก


การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้อย่างเรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

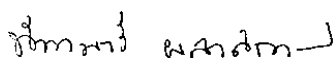
1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก	ประสพโชคชัย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. ชิสเตอร์เพ็ญศรี	ห่อเร	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นายประพนธ์	พิสัยพันธุ์	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
5. นายศกร	ทวีสิน	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางวิวรรณ	สารกิจปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายอนุพันธ์	กิจนิจชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ลงชื่อ 

(ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 30 เมษายน 2561

ลงชื่อ 

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 30 เมษายน 2561



คำสั่งที่ 5/2560

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่า มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ชิสเตอร์เพ็ญศรี ห่อเร | ผู้จัดการ |
| 2. นางสาวสุมิตรา พงศธร | ผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตภาบาล |
| 3. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัศมีดารา หุ่นสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก / ผู้ประเมินภายนอก |

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---|------------------|
| 1. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายขวัญกล้า นุชนารถ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นายสุภวัชร ทองสถิตย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านธุรการและอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| 5. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจกรรมพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางสาวรัชดารินทร์ มุสิกะโปดก | หัวหน้าระดับประถมศึกษา | กรรมการ |
| 7. นางสาวชญาอนุช ชูชาติ | หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| 8. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์ | ผู้ช่วยบริหารด้านมาตรฐานการศึกษา | กรรมการดำเนินการ |

- หน้าที่** 1. ติดตาม ตรวจสอบและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการประสานงาน

1. นางสาวพรนภา สุรพันธ์พิทักษ์
2. นางสาวธนุชรี ตันโสภาส
3. นางสาวชฎานุช ชูชาติ
4. หัวหน้าแต่ละมาตรฐาน

- หน้าที่** 1. เป็นผู้ประสานงานหลักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
2. จัดเก็บและรวบรวมงาน รายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน
3. รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

4. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ก. คณะกรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. นางพีรญา ใจชำนาญ
2. นางนพวรรณ รัตตกุล
3. นางปวีณา นันทวิสุทธิ
4. นางสาวบุษบง จันนงเยาว์

หน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานและรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการของโรงเรียน

ข. คณะกรรมการดำเนินการด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. นายขวัญกล้า นุชนารถ
2. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ
3. นายประพนธ์ พิสัยพันธ์
4. นางสาวชฎานุช ชูชาติ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา
6. หัวหน้าช่วงชั้นและระดับชั้น
7. นางสาวสถาพร สุตะบุตร

หน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่างๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา

3. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ค. คณะกรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยมีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

นางกัญญารัตน์ ฉัตรไกรเสรี

นางปณิดา คงสันทัด

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

นางปณิดา คงสันทัด

นางกัญญารัตน์ ฉัตรไกรเสรี

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

นางสาวปัทม์ รักธรรม

นางสาวจุฑามาศ ศิวกีรตตะนะ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา

นางสาวจุฑามาศ ศิวกีรตตะนะ

นางสาวอังศิกา สิริโภาสกุล

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

นางวีรนุช กรำรักษา

นางบุบผา จิตรีเที่ยง

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

นางวีรนุช กรำรักษา

นางสาวพรวิภา เหาตะวานิช

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

นางบุบผา จิตรีเที่ยง

นางสาวปัทม์ รักธรรม

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

นางสาวชฎานุช ชูชาติ

นางสาวอังศิกา สิริโภาสกุล

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

นางสาวพรวิภา เหาตะวานิช

นางวีรนุช กรำรักษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย

นางสาวอังศิกา สิริโภาสกุล

นางบุบผา จิตรีเที่ยง

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ

นางวีรณัฐ กรำรักษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับชั้น

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ

นางสาวเบญจพร ธรรมธีรพงศ์

นางจันทร์เพ็ญ หงษ์ตระกูล

นางสาวกนกพรรณ ศุภเสีรสกุล

นายณัฐวัฒน์ เลิศวาราลิทธิ

นายกฤตณุ วิเศษประสิทธิ์

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

นางสาววิชญาพร วโรจนานุรักษ์ณ์

นางสาวจุไรรัตน์ ภัทรานุกูล

นางเสาวนีย์ ชี

นายณัฐกร จึงจตุพร

นางชัญญา แก้วสุจริต

1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

นางสาวรุ่งทิพย์ จันท์ปิติ

นางสาวอภิรดี จำปาถิ่น

นางสาวปวีณา ปาลวัฒน์

นางสาวณิชนันทน์ แก้วคำ

1.1.4 ความสามารถทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์

นางสาวภัทรสุดา ยุทธคราม

นางสาวจินต์ จิระวิทยากุล

นางสาวกวรรณิการ์ กลิ่นก๊อด

นางวรรณิ วิมาลา

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

นางนริศราภรณ์ กฤตภคะ

นางสาวรัชดารินทร์ มุสิกะโปดก

นายณัฐวุฒิ พิภูลณี

นายไตรวิช สุวรรณทรัพย์

1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการทำงาน

นางสาวสถาพร สุตะบุตร	นางสาวตวิษา เซาวัลลาด
นางสาวอัจฉิมา อาภานันท์	นางสาวศรัญญา เวฬุบรรพ์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายเกฏฐ์ เจตะสานนท์	นางจารุพรรณ อินทร์ตัน
นางนิรมล แดงน้อย	นางบุษรินทร์ ปรีทอง
นายฐิติกร หัตถการุณย์	

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวปฐมมา วิจิตรบุญรักษ์	นางสาวปิยะวดี นาคสุข
นางสาวอภิศรา คณานูปาล	นางสาวกนกพรรณ ศุภเสีรสกุล
นางนพรัตน์ บัวดิศ	นางสาวโสภิตา มะลิซ้อน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ	นางสาวณฤดี หวังหมูกกลาง
นางสาวจิติมา บุญคำ	นางชนิษฐา ทองสถิตย์

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นางราตรี อุ่นใจ	นายเจษฎา สิริสุวลักษณ์
นางสมพิศ ราวีสรี	นางสาวนันทวรรณ หะนุมาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

นางสาวอรอุมา สว่างรูป	นางสาววิรัชญา วัฒนปรีชากุล
นางสาวสิริรัตน์ ครุวรรณ	นางอมรา พนมไทย
นายณัฐวัฒน์ เลิศวราสิทธิ์	นางสาวพาขวัญ สุคติจิตต์
นายวิศิษฐ์ เตียวตระกูล	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางวีณา รักษาสกุล

นางอรนุช การพิศิษฐ์

นางสาวกุลวดี พุพันธุฉิมิ

นางสุปราณี วงศ์รักษ์

นางสาวจุไรพร จิตรโรจนรักษ์

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์

นางสาวดนุชรี ตันโอภาส

นางสาวอารีรัตน์ แก้วภา

นางสาวนุชบง จั่นนงเยาว์

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปผล ส่งเอกสารและรายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินภายในของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2560 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤษภาคม 2560

ลงนาม *ชันทมาวี ผลลาติก*

(นางชันทมาวี ผลลาติกานนท์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งที่ 6/2560

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2560 ดำเนินไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	ที่ปรึกษา
2. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	ประธานกรรมการ
3. นางสาวพรรณภา	สุรพันธ์พิทักษ์	รองประธานกรรมการ
4. นายขวัญกล้า	นุชนารถ	กรรมการ
5. นางนิลวรรณ	เจตวรัญญู	กรรมการ
6. นายสุภัทร์	ทองสถิตย์	กรรมการ
7. นายประพนธ์	พิสัยพันธุ์	กรรมการ
8. นางสาวรัชดารินทร์	มุสิกะโปดก	กรรมการ
9. นางสาวชญาอนุช	ชูชาติ	กรรมการ
10. นางสาวเบญจพร	ธรรมธีรพงษ์	กรรมการ
11. นางสาววิชญาพร	วโรจนานุสักษณ์	กรรมการ
12. นางสาวรุ่งทิพย์	จันทร์ปิติ	กรรมการ
13. นางสาวกนกวรรณ	ไทยรัตน์	กรรมการ
14. นางนริศราภรณ์	กฤตภาคะ	กรรมการ
15. นางสาวสถาพร	สุตะบุตร	กรรมการ
16. นายเกษม	เจตะสานนท์	กรรมการ
17. นางสาวปฐมา	วิจิตรบุญยรักษ์	กรรมการ
18. นางสาวพรทิพย์	ถาวรวุฒิ	กรรมการ
19. นางราตรี	อุ๋นใจ	กรรมการ
20. นางสาวอรอุมา	สว่างธูป	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 ให้เสร็จสิ้นและ
รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม 2560

ลงนาม *ทีนามารี ผลาดิกันนท์*

(นางทีนามารี ผลาดิกันนท์)

ผู้อำนวยการ