



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

Mater Dei School

เขตพื้นที่การศึกษา การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
สังกัด: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2559 โดยเริ่มด้วยการทำ SWOT Analysis และใช้กระบวนการ PDCA เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของโรงเรียนตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2556 - 2560 แล้วจึงกำหนดแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2559 โดยการจัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อให้สามารถบรรลุผลตามแผนพัฒนาในปลายปีการศึกษา 2560

ในปีที่ 4 ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียนที่กำหนด 5 ปีนี้ ผลการดำเนินการปรากฏความคืบหน้าเป็นที่น่าพึงพอใจ แต่ก็มีบางเป้าหมายที่จะต้องดำเนินการต่ออย่างเข้มแข็ง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กและเยาวชนที่ผู้ปกครองเลือกให้เข้าเรียนที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยแห่งนี้ ด้วยคาดหวังที่จะให้ได้รับการศึกษาที่ครบสมบูรณ์ประกอบไปด้วยพัฒนาการทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| กํานนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ 1 | |
| ข้อมูลพื้นฐาน | 1 |
| 1. ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา | 5 |
| 3. ข้อมูลด้านนักเรียน | 8 |
| 4. โครงสร้างหลักสูตร | 9 |
| 5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ | 12 |
| 6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร | 12 |
| 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | 14 |
| 8. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ | 16 |
| 9. แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 20 |
| 10. สภาพชุมชนโดยรวม | 34 |
| 11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม | 35 |
| 12. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (สช.) | 44 |
| ส่วนที่ 2 | |
| ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 49 |
| ระดับการศึกษาปฐมวัย | |
| 1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | 49 |
| 2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | 54 |
| 3. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 63 |
| 4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | 64 |
| 5. มาตรฐานด้านการส่งเสริม | 65 |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 65 |
| 1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | 65 |
| 2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | 70 |
| 3. มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 72 |
| 4. มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ | 73 |

| | | |
|------------------|---|-----------|
| ส่วนที่ 3 | สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ | 80 |
| | 1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม | 80 |
| | 2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต | 85 |
| | 3. ความต้องการความช่วยเหลือ | 86 |
| ภาคผนวก | | |
| | - การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 88 |
| | - คำสั่งแต่งตั้ง | 89 |

ส่วนที่ 1

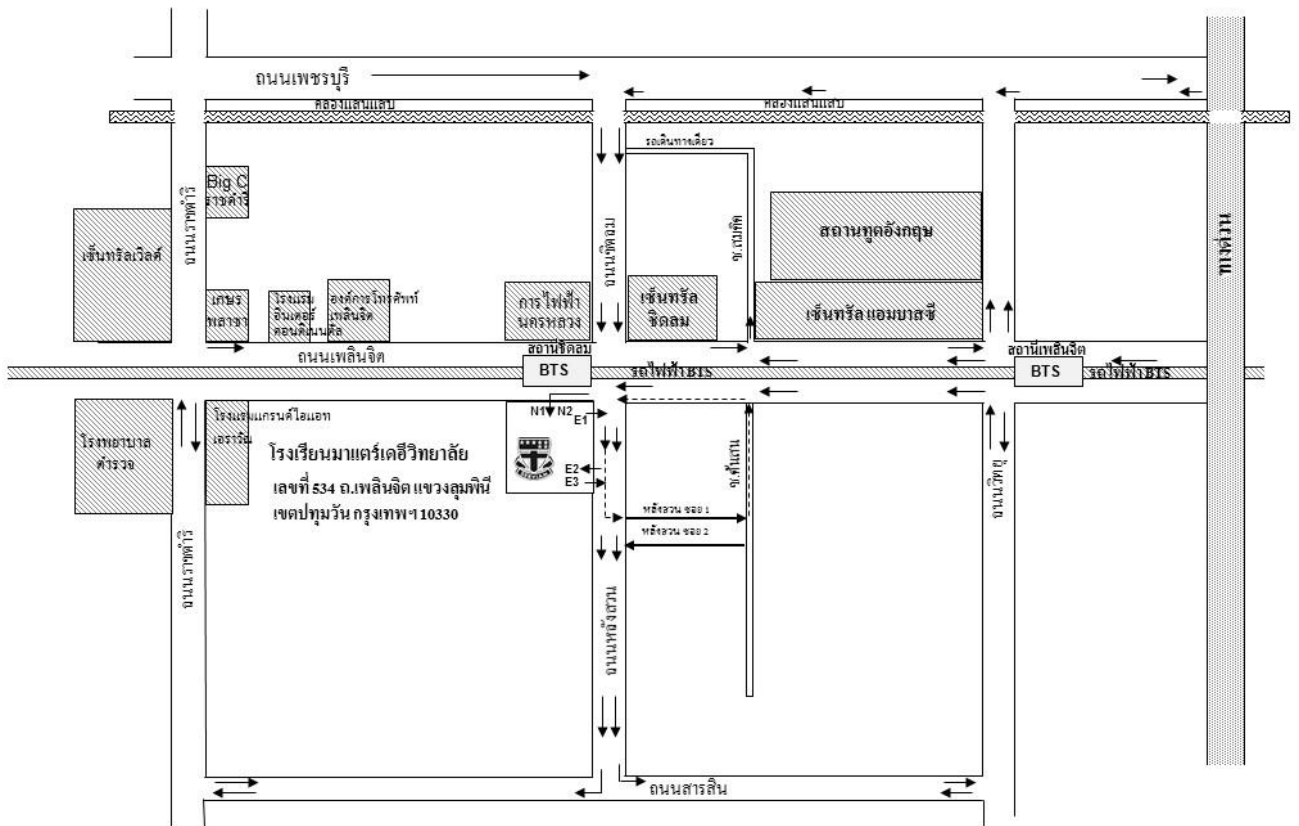
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยก่อตั้งโดยคณะนักบวชหญิงคาทอลิก นามว่า คณะออร์สุลิน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาอบรมแก่เด็กและสตรี เพื่อการยกสถานภาพของสตรี ฝึกอบรมให้เด็กหญิงเคารพในศักดิ์ศรีของตนเอง พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำในครอบครัวและสังคม เป็นภรรยาและมารดาที่ดี เป็นผู้มีความรู้คู่กับคุณธรรม รู้จักรักและรับใช้

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ทำการสอนเฉพาะนักเรียนหญิงตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ 534 ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ 18 ไร่เศษ ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 หมายเลขโทรศัพท์ : 0 - 2252 - 6316, 0 - 2252 - 6524, 0 - 2254 - 9724 โทรสาร : 0 - 2253 - 9785, 0 - 2255 - 2023

แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน



ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

● ปรัชญา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ

อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง

ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

หลักการพื้นฐานของการศึกษาอูร์สุลินอยู่ที่ว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรี ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องสะท้อนคุณค่าอันสูงส่งยิ่งนี้ ด้วยการให้ความสำคัญของการเคารพในศักดิ์ศรี รักและเอาใจใส่แก่นักเรียนแต่ละคน และสอนให้นักเรียนแต่ละคนเห็นคุณค่าของตนเองและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของบุคคลอื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงความจริงอันนี้ภาคปฏิบัติเป็นหัวใจสำคัญ

โรงเรียนเน้นศักดิ์ศรีของความเป็นหญิง การเคารพและให้เกียรติแก่สตรีและการช่วยเหลือสตรีที่ถูกกดขี่ข่มเหง และเป็นทาสของสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการอบรมกิริยามารยาทที่งดงามของกุลสตรีไทย ความนุ่มนวลในกิริยา วาจา ความอ่อนน้อมถ่อมตน

โรงเรียนมุ่งเน้นความมีระเบียบวินัยในตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา อดทน การรู้จักรักษาความสะอาด การประหยัดและอดออม ทั้งนี้โดยอาศัยคุณธรรมเหล่านี้ นำไปสู่ความไม่เห็นแก่ตัว และอิสรภาพที่แท้จริงจากกิเลสต่างๆ อันจะทำให้สามารถรับใช้ผู้อื่นได้

โรงเรียนต้องการให้ศาสนาเป็นพื้นฐานและเป็นแกนกลางของพัฒนาการทางจิตวิญญาณอันนำสู่ทัศนคติในการเลือกตัดสินใจและปฏิบัติ อย่างมีหลักการและคุณธรรมเป็นที่ตั้ง

การศึกษาของโรงเรียนมุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งหมายถึง ภารกิจในการส่งเสริมความเจริญงอกงามทางสติปัญญาของนักเรียน ในการแสวงหาความรู้ ความจริง การใฝ่รู้และเปิดใจต่อการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

● วิสัยทัศน์

ศิษย์มาแต่ร์เดอีวิทยาลัยปฏิบัติเซอร์เวียมในวิถีชีวิต

ด้วยศักดิ์ศรีความเป็นสตรีที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและความรู้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาแต่ร์เดอีวิทยาลัยตั้งระบุง้างต้น มีรากฐานมาจากจิตตารมณ์ของท่านนักบุญอัญจลา เมริซี ผู้สถาปนาคณะอูร์สุลินเมื่อ ค.ศ. 1535 ผู้ซึ่งเน้นการให้การศึกษาอบรมแก่เด็กหญิงและสตรีด้วยกระบวนการที่เหมาะสมแก่กาลเวลา เพื่อความเป็นกุลสตรีที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและความรู้

ดังนั้นวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนมาแต่ร์เดอีวิทยาลัย ในปัจจุบันจึงครอบคลุมถึงนโยบาย ดังนี้

(1) มุ่งมั่นให้ความมีคุณธรรมเป็นวิถีชีวิตของทุกๆฝ่าย ที่ประกอบกันเป็นโรงเรียน โดยเฉพาะคุณธรรม “เซอร์เวียม” อันเป็นอุดมคติของศิษย์อูร์สุลิน

(2) มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้วิชาการที่เป็นเลิศช่วยนำสู่ความเป็นมนุษย์ที่เป็นเลิศด้วยมุ่งหวังว่าสตรีที่มีการศึกษาสูง มีวิจารณ์ญาณที่เที่ยงธรรม กว้างไกล จะช่วยสร้างสรรค์สังคมได้

(3) มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทันความก้าวหน้าของโลกด้านเทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสาร เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การบริหารที่คล่องตัวและการรู้บทบาทของเทคโนโลยีต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์

(4) มุ่งระดมความร่วมมือของทุกฝ่ายในการร่วมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ทั้งเพื่อประโยชน์สุขของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือและเพื่อหล่อหลอมนักเรียนให้มุ่งเสียสละเพื่อผู้อื่น

- **พันธกิจ**

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ ที่มุ่งพัฒนานักเรียนผู้เป็นศิษย์มาแตร์เดอีให้เป็นกุลสตรีไทยที่เป็นผู้นำ รู้จักแสวงหาความจริง และใช้ชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง โดยมีจิตตารมณ์เซอร์เวียมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดพันธกิจไว้ 4 ประการ คือ

1. พันธกิจด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนบนพื้นฐานของเสรีภาพแห่งความรัก
2. พันธกิจด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)
3. พันธกิจด้านการบริหารจัดการปัจจัยพื้นฐานอย่างยั่งยืนและประหยัด
4. พันธกิจด้านชุมชนแห่งอิสรภาพ ความรักและรับใช้

- **อัตลักษณ์โรงเรียน**

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เซอร์เวียม เพียงคำเดียวที่ทำให้โรงเรียนมุ่งสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีจิตตารมณ์แห่งการรักและรับใช้ การเป็นพลเมืองผู้รับผิดชอบต่อสังคมและโลก มีมโนธรรมที่เที่ยงตรง มีความสงบ มั่นคง มีสติ และเข้มแข็งในจิตใจ และจิตวิญญาณ

- **เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

“SERVIAM” เซอร์เวียม เป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยทุกคน

- **การบริหารจัดการศึกษา**

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นรูปแบบการบริหารที่มีการกระจายอำนาจบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ให้มีความสำคัญและความจำเป็นของระบบฐานข้อมูล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้แนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมิ่ง (PDCA) รวมทั้งโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ Continue-Start-Stop และหลักการของ See-Judge-Act ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ แบ่ง เป็น 4 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายการเงินและงบประมาณ
2. ฝ่ายการจัดการทั่วไป
3. ฝ่ายการศึกษาและพัฒนา
4. ฝ่ายบุคลากรและจิตตาคิบาล

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามตราสารจัดตั้งนิติบุคคล ชุดปีการศึกษา 2558 – 2560 ประกอบด้วย

| | | | |
|--------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. ชีสเตอร์สมจิตร | ครองบุญศรี | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน |
| 2. ชีสเตอร์เพ็ญศรี | ห่อเร | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. นางทีนามารี | ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 4. นายขวัญกล้า | นุชนารถ | ผู้แทนครูในโรงเรียน | กรรมการ |
| 5. นายพิเชษฐ | สิทธิอำนาจ | ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุมิตรา | พงศธร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 7. นางจินตนา | บุญรัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 8. นายอนุพันธ์ | กิจนิจชีวะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

นอกจากนี้ผู้รับใบอนุญาตยังได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาเพื่อเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เป็นจำนวน 4 ท่าน คือ

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัศมีดารา หุ่นสวัสดิ์
2. นายสุรพล สร้างสมวงษ์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรพลชัย ชัยปानी
4. ดร.วิไลสา วิจิตรวาทการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

| | | |
|---------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1. ชีสเตอร์สมจิตร | ครองบุญศรี | ผู้รับใบอนุญาต |
| วุฒิกการศึกษาสูงสุด | อม. | สาขาภาษาศาสตร์ |
| 2. ชีสเตอร์เพ็ญศรี | ห่อเร | ผู้จัดการ |
| วุฒิกการศึกษาสูงสุด | M.A. | สาขาบริหารการศึกษา |
| 3. นางสาวสุมิตรา | พงศธร | ผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตาทิบาล |
| วุฒิกการศึกษาสูงสุด | M.A. | สาขาการบริหารโรงเรียนเอกชน |
| 4. นางทีนามารี | ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ |
| วุฒิกการศึกษาสูงสุด | ศศ.ม. | สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร |

2.3 ผู้ช่วยผู้บริหาร 20 คน (ได้รับแต่งตั้ง)

| | | |
|----------------|-------------|--|
| 1. นายขวัญกล้า | นุชนารถ | วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา |
| 2. นางนิลวรรณ | เจตวรัญญ | วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการมัธยมศึกษา(ภาษาไทย) |
| 3. นายประพนธ์ | พิสัยพันธุ์ | วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา |
| 4. นายสุภัทร์ | ทองสถิตย์ | วุฒิกการศึกษาสูงสุด ค.บ. พลศึกษา |

| | | |
|----------------------|-----------------|--|
| 5. นางวีณา | รักษาสกุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการสอนสุขศึกษา |
| 6. นางพีรญา | ใจชำนาญ | วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. สาขาการจัดการ |
| 7. นางนริศราภรณ์ | กฤตภคะ | วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวัดผลการศึกษา |
| 8. นางสาวรัชดารินทร์ | มุสิกะโปดก | วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม. สาขาคณิตศาสตร์ศึกษาสารสนเทศ |
| 9. นางสาวพรรณภา | สุรพันธ์พิทักษ์ | วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาสังแวดล้อมศึกษา |
| 10. นางสาวสถาพร | สุตะบุตร | วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา |
| 11. นางอมรา | พนมไทย | วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ. สาขาการสอนภาษาอังกฤษ |
| 12. นางสาวสิริรัตน์ | กรูวรรณ | วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. วิจัยทางการศึกษา |
| 13. นางสาวอรอุมา | สว่างรูป | วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาประวัติศาสตร์ |
| 14. นางสาวรุ่งทิพย์ | จันทร์ปิติ | วุฒิการศึกษาสูงสุด บธ.ม. การจัดการ |
| 15. นางสาวชญานุช | ชูชาติ | วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. สาขาการปฐมวัย |
| 16. นางสาวจินต์ | จิระริยากุล | วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการสอนคณิตศาสตร์ |
| 17. นางสาวเนาวรัตน์ | ทัศนเกษม | วุฒิการศึกษาสูงสุด ศ.บ. ประยุกต์ศิลป์ |
| 18. นางจารุพรรณ | อินทุรัตน์ | วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การประถมศึกษา |
| 19. นางสาวปฐมา | วิจิตรบุญยรักษ์ | วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาบริหารการศึกษา |
| 20. นางสุรีย์พร | เป้าพาละ | วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.บ. การประถมศึกษา |

2.4 จำนวนครูและบุคลากร / สักส่วนของครู : นักเรียน / ภาระงานของครู ดังแสดงในตารางที่ 1 , 2

ตารางที่ 1 : จำนวนบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

| ประเภท / ตำแหน่ง | จำนวนบุคลากร (คน) | | | | รวม |
|------------------------------|-------------------|-------|------|-------|-----|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| - ประธานกรรมการบริหารฯ | | | 1 | | 1 |
| - ผู้ประสานงานการศึกษาฯ | | | 1 | | 1 |
| - ผู้จัดการ | | | 1 | | 1 |
| - ผู้อำนวยการ | | | 1 | | 1 |
| - ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | | 1 | 3 | | 4 |
| รวม | | 1 | 7 | | 8 |
| 2. ผู้สอนระดับปฐมวัย | | | | | |
| - ครู | | 8 | | | 8 |
| - ผู้ช่วยครู | | | | | |
| รวม | | 8 | | | 8 |

| ประเภท / ตำแหน่ง | จำนวนบุคลากร (คน) | | | | รวม |
|--|-------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| 2. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา | | | | | |
| - ครู | 1 | 68 | 25 | | 94 |
| - ครูต่างชาติ | | 14 | 4 | 3 | 21 |
| รวม | 1 | 82 | 29 | 3 | 115 |
| 4. บุคลากร | | | | | |
| - บุคลากรทางการศึกษา | 1 | 22 | 4 | | 27 |
| - เจ้าหน้าที่ | 49 | | | | 49 |
| - อื่นๆ (ระบุ).....ลูกจ้าง..... | 3 | 22 | 3 | 1 | 29 |
| รวม | 53 | 44 | 7 | 1 | 105 |

ตารางที่ 2 : จำนวนครูในแต่ละสาขาวิชาและการภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ปีการศึกษา 2559

| สาขาวิชาที่สอน | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์) |
|-------------------------|------------|---|
| ปฐมวัย | 8 | 13 |
| ภาษาไทย | 13 | 15 |
| วิทยาศาสตร์ | 17 | 14 |
| คณิตศาสตร์ | 21 | 15 |
| สังคมศึกษาและวัฒนธรรม | 13 | 14 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 9 | 16 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 16 | 11 |
| ภาษาอังกฤษ | 14 | 14 |
| ภาษาฝรั่งเศส | 3 | 18 |
| ภาษาจีน | 6 | 15 |
| ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ | 7 | 18 |
| รวม | 127 | |

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2559)

2.5 จำนวนครูประจำการที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 112 คน คิดเป็นร้อยละ 85.50

2.6 จำนวนครูประจำการที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50

3. ข้อมูลด้านนักเรียน

3.1 ระดับที่เปิดสอน

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย – ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย – ม.ต้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ปฐมวัย – ม.ปลาย | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา – ม.ต้น |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา – ม.ปลาย | <input type="checkbox"/> ม.ต้น | <input type="checkbox"/> ม.ต้น – ม.ปลาย |
| <input type="checkbox"/> ม.ปลาย | <input type="checkbox"/> อื่นๆ | |

3.2 จำนวนผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1971 คน ดังแสดงในตารางที่ 1 และจำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ ดังแสดงในตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 3 : แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามที่เปิดสอนประจำปีการศึกษา 2559

| ระดับชั้นที่เปิดสอน | จำนวนห้อง | จำนวนผู้เรียนปกติ (คน) | จำนวนผู้เรียนพิเศษ (คน) | รวม |
|---------------------|-----------|---------------------------|-------------------------|-------------|
| อนุบาล 3 | 4 | 120 | | 120 |
| รวม | 4 | 120 | | 120 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 4 | 144 | 1 | 144 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 4 | 146 | | 146 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 4 | 144 | | 144 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 4 | 148 | | 148 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 4 | 147 | | 147 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 4 | 145 | | 145 |
| รวม | 24 | 874 | | 874 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 4 | 143 | 2 | 143 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 4 | 149 | | 149 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 4 | 147 | | 147 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 5 | 204 | 1 | 204 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 5 | 169 (ไม่รวม AFS 14 คน) | | 169 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 5 | 165 (ไม่รวม AFS 5 คน) | | 165 |
| รวม | 27 | 977 | | 977 |
| รวมทั้งสิ้น | 55 | 1971 (1990) | | 1971 |

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559)

ตารางที่ 4 : แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2559

| รายการ | จำนวน (คน) |
|---|------------|
| 1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม | 4 |
| 2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ | - |
| 3. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ | - |
| 4. ผู้เรียนซ้ำชั้น | - |
| 5. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา | 110 |
| 6. ผู้เรียนลาออกกลางคัน | 34 |
| 7. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน (ข้อมูลจาก MD News) | 54 |
| 8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง | |
| 8.1 เอดส์ | - |
| 8.2 ยาเสพติด | - |
| 8.3 ความรุนแรง | - |
| 8.4 พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์ | - |

3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559

อ.3 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ป.6 จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 97.93 นักเรียนชั้น ป.6 ลาออกระหว่างปี 3 คน

ม.3 จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 97.27 นักเรียนชั้น ม.3 ลาออกระหว่างปี 4 คน

ม.6 จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83 นักเรียนชั้น ม.6 ลาออกระหว่างปี 2 คน

หมายเหตุ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ลาออกไปศึกษาต่อต่างประเทศ/โรงเรียนนานาชาติ

4. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังแสดงใน ตารางที่ 5, 6, 7, 8

ตารางที่ 5 : โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 | | |
|---|--|--|
| ช่วงอายุ | อายุ 3 - 6 ปี | |
| สาระการเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา | <ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน | ภาคเรียนที่ 1 ช่วงเดือนพฤษภาคม – กันยายน ภาคเรียนที่ 2 ช่วงเดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ | |

ตารางที่ 6 : โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| | ป. 1 | ป. 2 | ป. 3 | ป. 4 | ป. 5 | ป. 6 |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| ภาษาไทย | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
| คณิตศาสตร์ | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
| วิทยาศาสตร์ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| ประวัติศาสตร์ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| หน้าที่พลเมือง | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ศิลปะ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
| ภาษาต่างประเทศ | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | 920 | 920 | 920 | 920 | 920 | 920 |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| ● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น | ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง | | | | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี | | | | | |

ตารางที่ 7 : โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียนรายปี |
|--|-------------------------------------|
| ● สาระการเรียนรู้พื้นฐาน | |
| ภาษาไทย | 120 (3 นก.) |
| คณิตศาสตร์ | 120 (3 นก.) |
| วิทยาศาสตร์ | 120 (3 นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 160 (4 นก.) |
| ประวัติศาสตร์ | 40 (1 นก.) |
| หน้าที่พลเมือง | 40 (1 นก.) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 (2 นก.) |
| ศิลปะ | 80 (2 นก.) |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 80 (2 นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | 120 (3 นก.) |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | 920 (23นก.) |
| ● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น | ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี |

ตารางที่ 8 : โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 -6)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียนรายปี |
|--|--|
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้ | |
| ภาษาไทย | 240 (6 นก.) |
| คณิตศาสตร์ | 240 (6 นก.) |
| วิทยาศาสตร์ | 240 (6 นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 320 (8 นก.) |
| ประวัติศาสตร์ | 80 (2 นก.) |
| หน้าที่พลเมือง | 80 (2 นก.) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 120 (3 นก.) |
| ศิลปะ | 120 (3 นก.) |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 120 (3 นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | 240 (6 นก.) |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | 1720 (43 นก.) |
| ● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น | ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 360 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง |

โครงสร้างเวลาเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่นำเสนอข้างต้นเป็นโครงสร้างเวลาในภาพรวมของระดับชั้น แต่ยังมีกรจำแนกการจัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้ต่างๆและเวลาเรียนตามแผนการเรียนรู้

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน 2 หลัง และอาคารอื่นอีก 2 อาคาร ได้แก่

อาคารเรียนประถมศึกษา เป็นอาคาร 4 ชั้น ประกอบด้วยห้องเรียน 24 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องการงาน 2 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 2 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องดุริยางค์ 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 2 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง ห้องผู้บริหาร 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องอาเซียน 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ 5 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง และห้องเอนกประสงค์

อาคารเฉลิมพระเกียรติ มีทั้งหมด 6 ชั้น เป็นอาคารเรียนระดับอนุบาลและระดับมัธยมศึกษา จัดเป็นห้องเรียนอนุบาล 4 ห้อง ห้องภาษาอังกฤษและห้องสมุดอนุบาล ห้องเรียนมัธยมศึกษา 27 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องเรียนวิชาการ (เสริมพิเศษ) 4 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ 2 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิชาการงาน 3 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง ห้องโสต-ทัศนูปกรณ์ 1 ห้อง ห้องเอนกประสงค์ 3 ห้อง ห้องพัสดุ 6 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ครู ห้องประชุมใหญ่ 2 ห้อง ห้องประชุมย่อย 2 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องฝ่ายบริหาร 2 ห้อง และลานเอนกประสงค์ ส่วนชั้นที่ 1 เป็นที่จอดรถ

อาคารหอประชุม ชั้นบนเป็นหอประชุมใหญ่ ชั้นล่างเป็นห้องอาหารสำหรับนักเรียนและครู

อาคารอนุสรณ์ 50 ปี เป็นอาคาร 3 ชั้น เพื่อการกีฬาและพลศึกษา

เรือนไม้อนุรักษ์ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นโบสถ์และอารามชีสเตอร์คณะอูร์สุลิน เป็นอาคารที่ได้รับรางวัลอนุรักษ์ศิลปสถาปัตยกรรมดีเด่น ประจำปี 2544 ประเภทอาคารปูชนียสถานและวัดวาอาราม โดยการคัดเลือกของสมาคมสถาปนิกสยามในพระบรมราชูปถัมภ์

6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

6.1 งบประมาณ โรงเรียนจัดทำงบประมาณแสดงรายรับ รายจ่าย ดังตารางที่ 9 และ 10

ตารางที่ 9 : แสดงรายรับ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560 ประจำปีการศึกษา 2559

| รายการรับ | จำนวนเงิน |
|-------------------------|----------------------|
| - ค่าธรรมเนียมการเรียน | 9,767,163.00 |
| - ค่าธรรมเนียมอื่นๆ | 9,983,100.00 |
| - เงินอุดหนุนจากกระทรวง | 25,404,319.00 |
| - เงินบริจาค | 15,179,093.00 |
| - รายได้อื่น | 7,639,250.00 |
| รวม | 67,972,925.00 |

ตารางที่ 10 : แสดงรายจ่าย ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560 ประจำปีการศึกษา 2559

| รายการรายจ่าย | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|----------------------|---------------|
| - เงินเดือนครู | 41,614,371.00 | 59.00 |
| - ค่าจ้างประจำ | 6,823,415.00 | 10.00 |
| - เงินสมทบ 3 % | 1,391,934.00 | 2.00 |
| - วัสดุการทำงาน | 1,293,820.00 | 2.00 |
| - อุปกรณ์การเรียนการสอน | 9,525,878.00 | 13.00 |
| - ค่าซ่อมแซมและดูแลสถานที่ | 4,066,285.00 | 6.00 |
| - ค่าสาธารณูปโภค | 4,490,340.00 | 6.00 |
| - รายจ่ายอื่น | 1,427,892.00 | 2.00 |
| รวม | 70,633,935.00 | 100.00 |

รายจ่ายมากกว่ารายรับ เป็นเงิน 2,661,010.00 บาท

6.2 ทรัพยากร

| | | |
|---|-----|---------|
| 1. เครื่องคอมพิวเตอร์และโน้ตบุ๊ก มีจำนวนทั้งหมด | 343 | เครื่อง |
| ใช้เพื่อสื่อการเรียนการสอน | 235 | เครื่อง |
| ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | 80 | เครื่อง |
| ใช้งานบริหาร | 8 | เครื่อง |
| ใช้ในงานธุรการ บริการ | 20 | เครื่อง |
| 2. ปริมาณสื่อการเรียนการสอน | | |

ตารางที่ 11 : แสดงจำนวนสิ่งอำนวยความสะดวก ครุภัณฑ์ และสื่อเพื่อการศึกษาในปีการศึกษา 2559

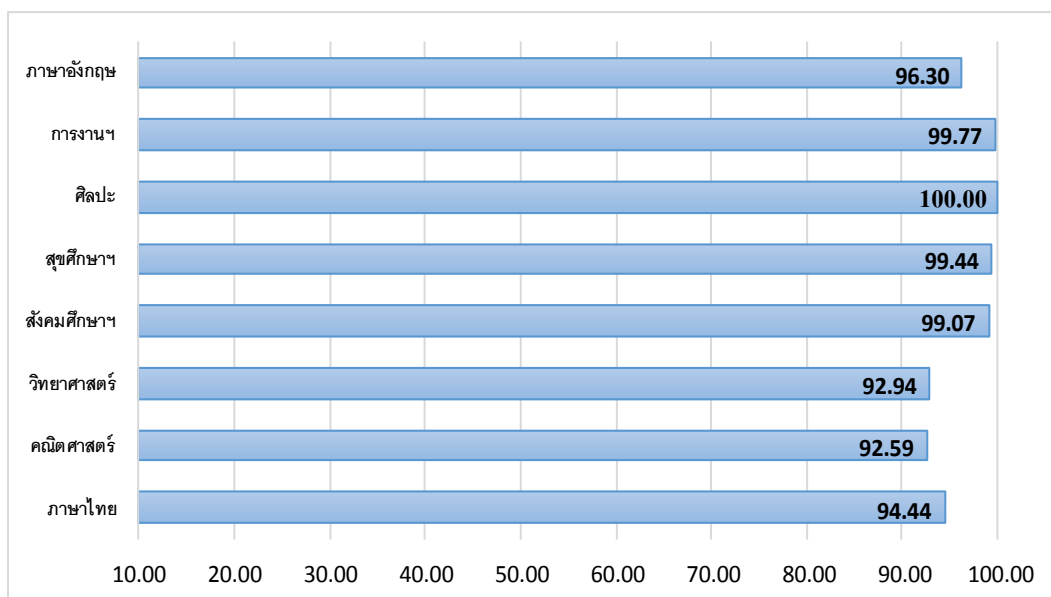
| ลำดับที่ | รายการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี และสื่ออุปกรณ์ | จำนวน |
|----------|---|-------|
| 1 | เครื่องพิมพ์ (Printer) | 19 |
| 2 | Server | 2 |
| 3 | โทรทัศน์ | 4 |
| 4 | เครื่องเล่น CD VCD DVD | 10 |
| 5 | ระบบเครื่องเสียง | 3 |
| 6 | เครื่อง LCD Projector | 67 |
| 7 | โทรโข่ง | 14 |
| 8 | กล้องถ่ายภาพดิจิทัล | 14 |

| ลำดับที่ | รายการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี และสื่ออุปกรณ์ | จำนวน |
|----------|---|-------|
| 9 | เครื่องถ่ายเอกสาร | 7 |
| 10 | เครื่องโทรสาร | 3 |
| 11 | Copy Printer | 4 |
| 12 | วิทยุสื่อสาร | 12 |
| 13 | เครื่องเรียงเอกสาร | 2 |
| 14 | Smart Board / Active Board | 3 |
| 15 | ชุดเครื่องเสียง TOA A- 1706 | 57 |
| 16 | กระดานไวน์บอร์ดล้อเลื่อน | 3 |
| 17 | กระดานฟลิปชาร์ต | 16 |
| 18 | เครื่องบันทึกข้อมูล | 7 |
| 19. | เครื่องอ่านบาร์โค้ด | 2 |

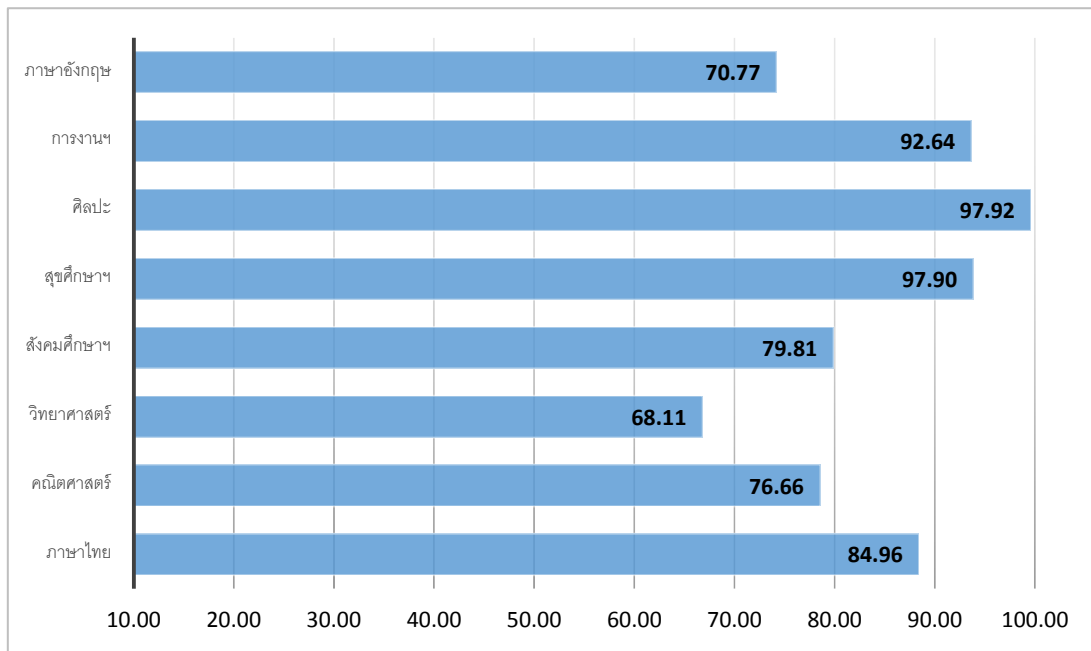
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1, 2, 3

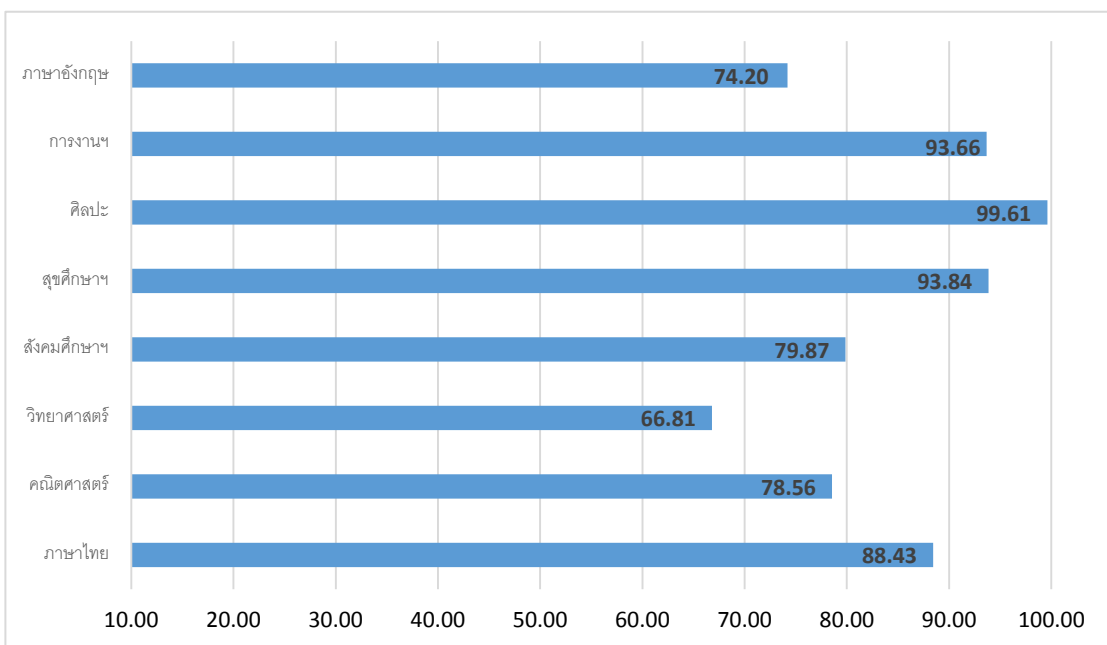
แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559



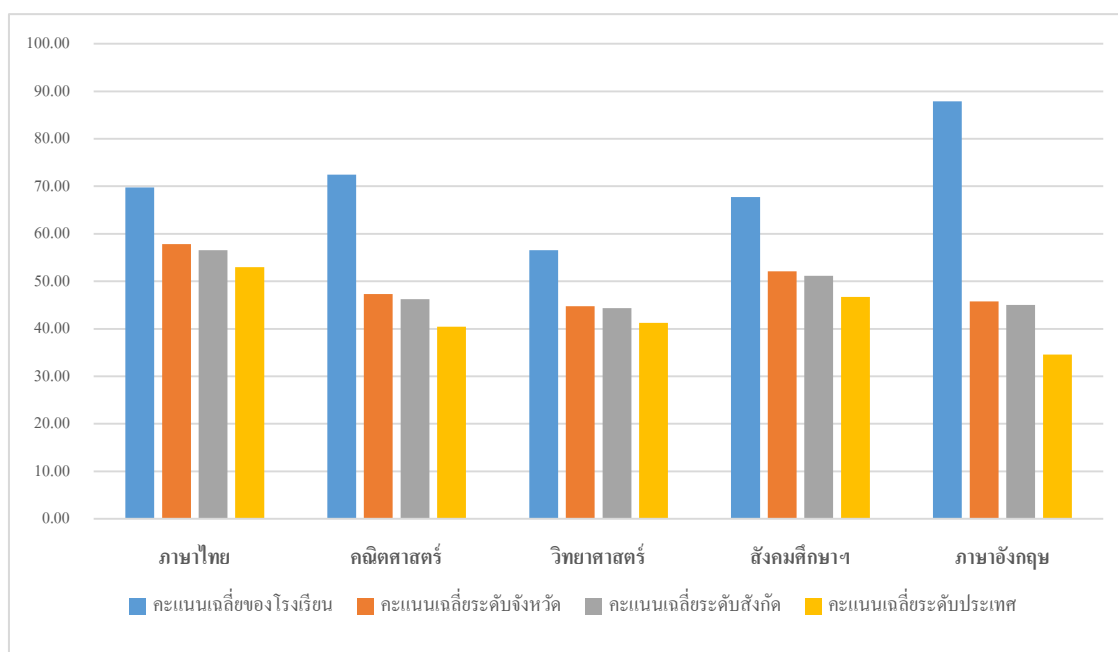
แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559



8. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่าผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับต้นสังกัด และ ระดับจังหวัด ในทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4, 5, และ 6

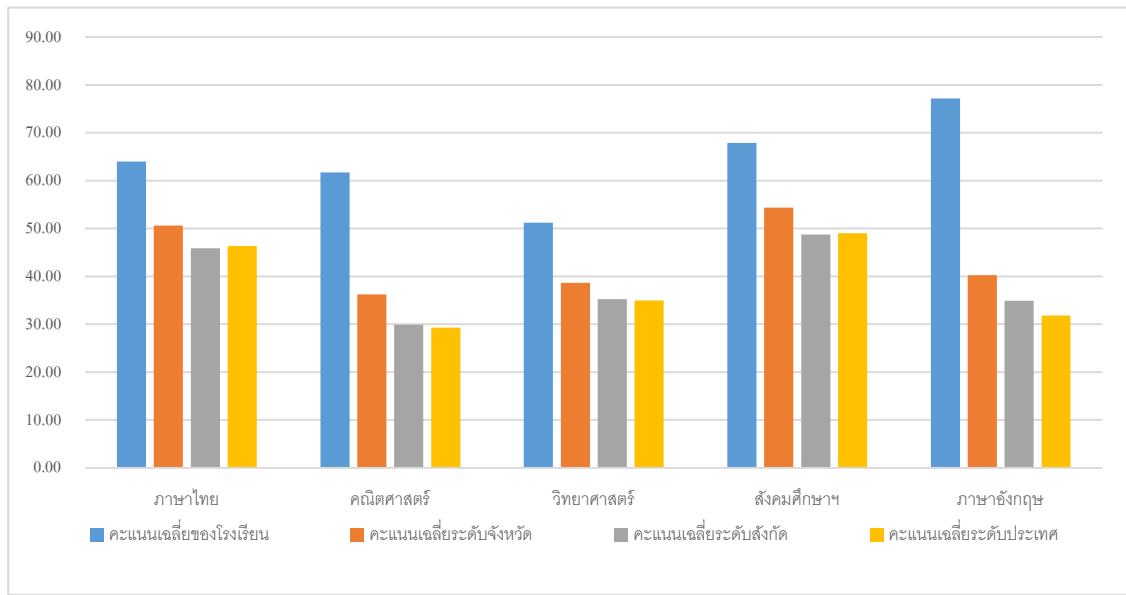
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประจำปีการศึกษา 2559 ประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามรายวิชา

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | ภาษาอังกฤษ |
|-------------------------|---------|------------|-------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 69.74 | 72.43 | 56.54 | 67.76 | 87.90 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 57.81 | 47.30 | 44.77 | 52.08 | 45.75 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | 56.52 | 46.27 | 44.34 | 51.15 | 45.04 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 52.98 | 40.47 | 41.22 | 46.68 | 34.59 |

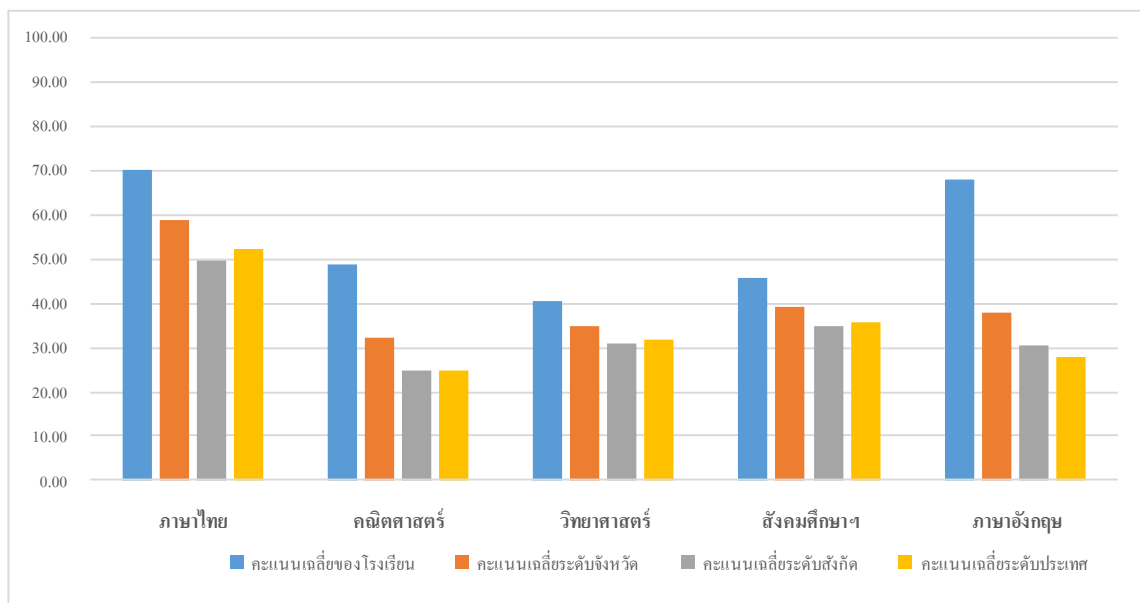
แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามรายวิชา

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | ภาษาอังกฤษ |
|-------------------------|---------|------------|-------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 64.01 | 61.74 | 51.21 | 67.90 | 77.21 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 50.65 | 36.23 | 38.67 | 54.34 | 40.27 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | 45.86 | 29.88 | 35.21 | 48.75 | 34.91 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 46.36 | 29.31 | 34.99 | 49.00 | 31.80 |

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

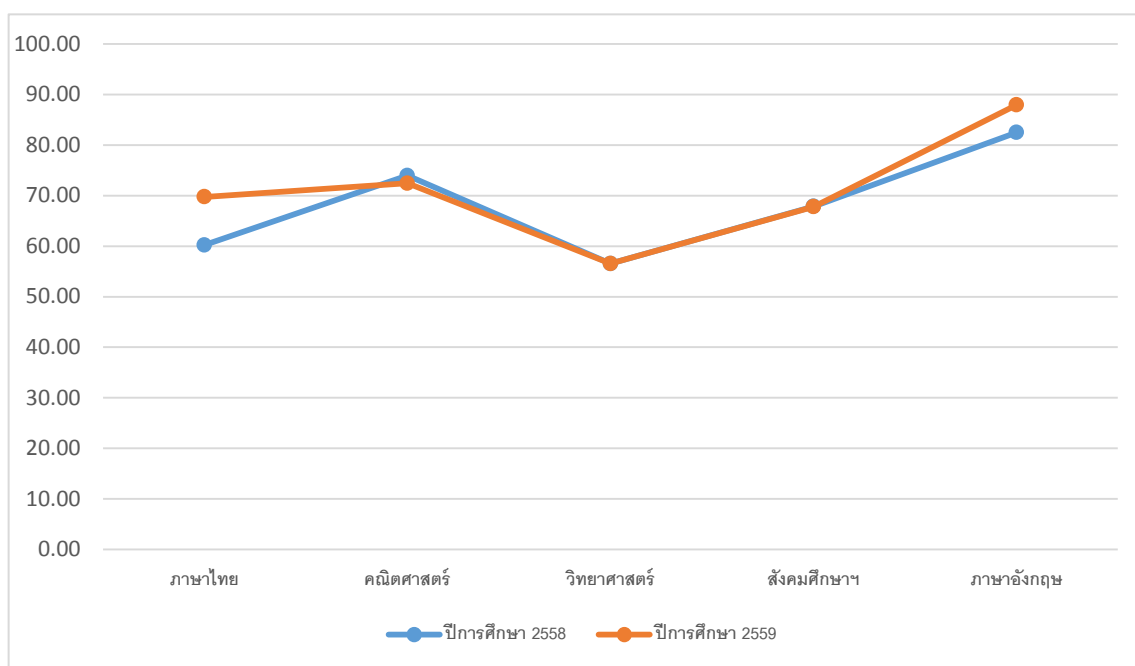


ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามรายวิชา

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | ภาษาอังกฤษ |
|-------------------------|---------|------------|-------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 70.36 | 48.74 | 40.55 | 45.90 | 68.24 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 58.74 | 32.37 | 34.81 | 39.25 | 38.01 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | 49.64 | 24.88 | 31.03 | 34.91 | 30.44 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 52.29 | 24.88 | 31.62 | 35.89 | 27.76 |

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558 - 2559 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 7, 8, 9

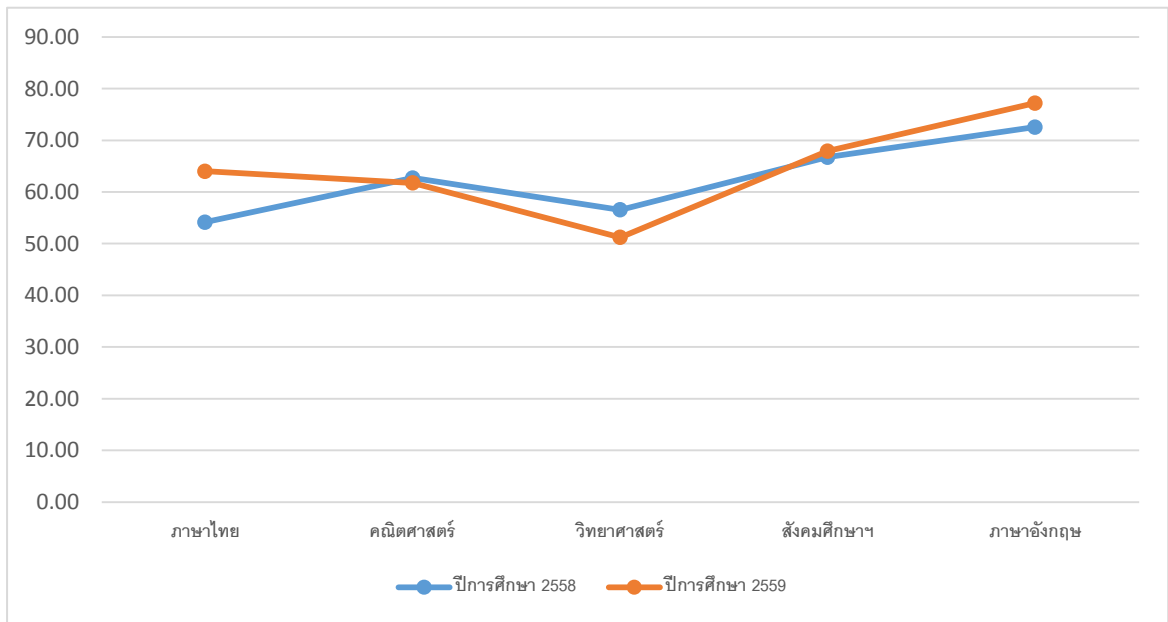
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558-2559
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2558 และ 2559

| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------|---------|------------|-------------|-------------|------------|
| ปีการศึกษา 2558 | 60.21 | 73.94 | 56.55 | 67.84 | 82.46 |
| ปีการศึกษา 2559 | 69.74 | 72.43 | 56.54 | 67.76 | 87.90 |

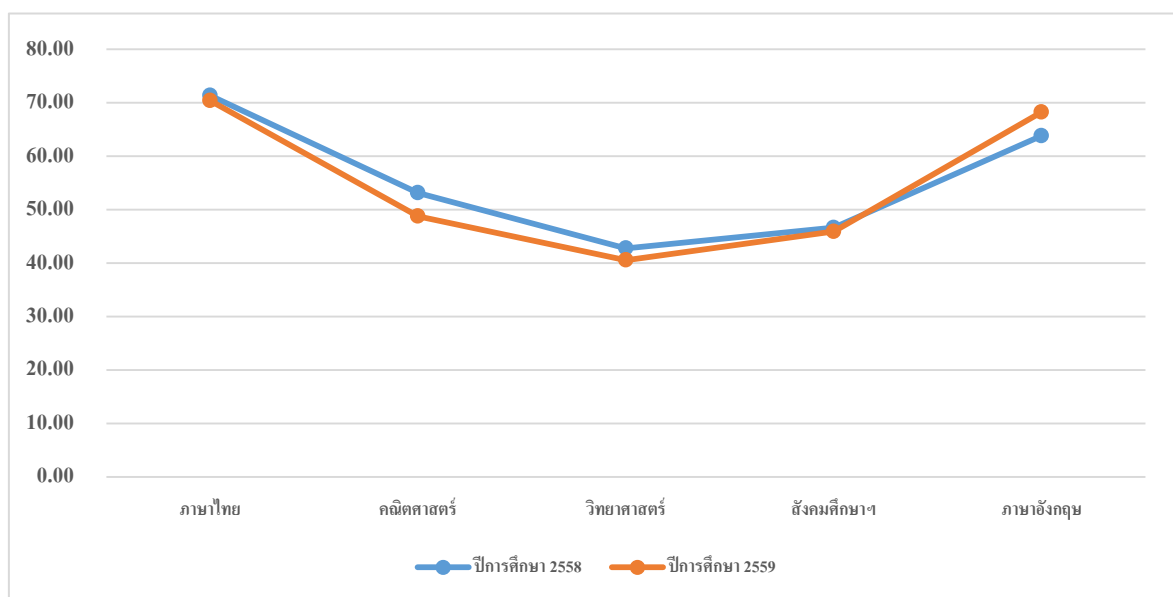
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558-2559
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายวิชา
 ปีการศึกษา 2558 และ 2559

| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------|---------|------------|-------------|-------------|------------|
| ปีการศึกษา 2558 | 54.15 | 62.71 | 56.54 | 66.74 | 72.56 |
| ปีการศึกษา 2559 | 64.01 | 61.74 | 51.21 | 67.90 | 77.21 |

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558-2559
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2558 และ 2559

| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------|---------|------------|-------------|-------------|------------|
| ปีการศึกษา 2558 | 71.32 | 53.12 | 42.75 | 46.61 | 63.80 |
| ปีการศึกษา 2559 | 70.36 | 48.74 | 40.55 | 45.90 | 68.24 |

9. แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่

1.1 ห้องสมุด ที่มีการจัดหนังสือแบบระบบทศนิยมของควีวี่ แบ่งเป็นห้องสมุด 2 ระดับคือ

ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 30,090 เล่ม

ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 41,498 เล่ม

มีระบบสืบค้นผ่านเว็บเพจของโรงเรียน คือ Lib.materdei.ac.th/library ห้องสมุด เปิดให้บริการเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงพักเช้า พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน นอกจากนี้ยังให้บริการในเวลาเรียนกรณีที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนเข้าค้นคว้าข้อมูลต่างๆ และมีห้องสมุดภาษาอังกฤษที่เปิดให้นักเรียนในระดับมัธยมเข้าใช้บริการ ซึ่งให้บริการโดยผู้ปกครองอาสา

1.2 ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการการสืบค้นข้อมูลทาง Internet โดยเปิดให้บริการเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงพักเช้า ช่วงพักกลางวัน และช่วงหลังเลิกเรียน นอกจากนี้ยังใช้ในการสืบค้นข้อมูลในระหว่างการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งใช้ประโยชน์ในการจัด E-Learning ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลัก รวมทั้งวิชาอื่นๆ

1.3 ห้องแนะแนว เปิดให้บริการแก่นักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โดยในระดับประถมศึกษาจะเป็นการบริการในรูปของการทำกิจกรรมสำรวจตนเอง การรู้จักตนเอง เพื่อสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สำหรับในระดับมัธยมศึกษาจะเป็นการบริการให้คำปรึกษาด้านบุคลิกภาพ การศึกษาต่อ และอาชีพที่สนใจ

1.4 ห้องคุณแม่อาสา Reading Room ในระดับประถมศึกษา เป็นห้องเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.5 ห้องคุณแม่อาสากิจกรรมไทย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย และกิจกรรมปฏิบัติอื่นๆที่สอดคล้องกับบทเรียนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

2. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1 โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสในการศึกษานอกสถานที่ และร่วมกิจกรรมค่ายในปีการศึกษา 2559 ดังแสดงในตารางที่ 18,19

ตารางที่ 18 : แสดงกิจกรรมทัศนศึกษา

| ลำดับ | วันที่ | สถานที่ | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|---------------|--|------------------------------|--|
| 1 | 29 มิ.ย. 2559 | นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/1 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 2 | 29 มิ.ย. 2559 | Dialogue in the dark | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/1 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 3 | 29 มิ.ย. 2559 | พิพิธภัณฑ์และอุทยานแมลง | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/1 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 4 | 27 ก.ค. 2559 | พิพิธภัณฑ์ล่ำพู่ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/4 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 5 | 27 ก.ค. 2559 | พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/4 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 6 | 27 ก.ค. 2559 | พิพิธภัณฑ์ตำรวจ วังปารุสกวัน | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/4 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 7 | 10 ส.ค. 2559 | หอศิลป์วัฒนธรรมแห่ง กรุงเทพมหานคร | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/3 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 8 | 10 ส.ค. 2559 | พิพิธภัณฑ์วัดไตรมิตร ศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/3 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 9 | 10 ส.ค. 2559 | พิพิธภัณฑ์ร่างกายมนุษย์ คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาฯ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/3 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 10 | 16 ส.ค. 2559 | โรงแรมโนโวเทล กรุงเทพ สยามสแควร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |

| ลำดับ | วันที่ | สถานที่ | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|--------------|---------------------------------------|------------------------------|--|
| 11 | 16 ส.ค. 2559 | บริษัท โออิชิ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 12 | 16 ส.ค. 2559 | บริษัท ตาซ่านี จำกัด | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 13 | 16 ส.ค. 2559 | ศูนย์สร้างสรรค้งานออกแบบ (TCDC) | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 14 | 17 ส.ค. 2559 | วังสระปทุม | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/2 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 15 | 17 ส.ค. 2559 | วังบางขุนพรหม | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/2 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 16 | 17 ส.ค. 2559 | ศูนย์สร้างสรรค้งานออกแบบ (TCDC) | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/2 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 17 | 19 ส.ค. 2559 | วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 |
| 18 | 23 ส.ค. 2559 | เมืองโบราณ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/1 และ คุณครู 2 ท่าน |
| 19 | 23 ส.ค. 2559 | บริษัท จีเอ็มเอ็ม แกรมมี่ จำกัด | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 1 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 20 | 23 ส.ค. 2559 | บริษัท เจ เอส แอล โกลบอล มีเดีย จำกัด | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 1 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 21 | 23 ส.ค. 2559 | โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |

| ลำดับ | วันที่ | สถานที่ | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|--------------|---|----------------------------------|--|
| 22 | 23 ส.ค. 2559 | โรงพยาบาลเปาโล | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 1 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 23 | 23 ส.ค. 2559 | นิทรรศการ “อุตสาหกรรม : ผลิตซ้ำ ทำเงิน” สำนักพิมพ์ บรรณกิจสาส์นที่ TCDC | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 1 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 24 | 23 ส.ค. 2559 | Fab Cafe Bangkok | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 1 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 25 | 23 ส.ค. 2559 | สถาบัน Le Cordon Bleu Dusit Culinary School | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 26 | 23 ส.ค. 2559 | เดอะ ลีโอ เบอร์เนทท์ กรุ๊ป ประเทศไทย (ถ.วิทยุ) | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 12 คน คุณครู 1 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 27 | 24 ส.ค. 2559 | เมืองโบราณ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/2 และ คุณครู 2 ท่าน |
| 28 | 25 ส.ค. 2559 | เมืองโบราณ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/3 และ คุณครู 2 ท่าน |
| 29 | 26 ส.ค. 2559 | เมืองโบราณ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/4 และ คุณครู 2 ท่าน |
| 30 | 1 ก.ย. 2559 | สถานีพัฒนา ป่าทรัพยากรป่า ชายเลนที่ 6 จ.เพชรบุรี | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 5 ที่สนใจ คุณครู 3 ท่าน |
| 31 | 1 ก.ย. 2559 | บ้านปูนปั้น อ.ทองร่วง เอม โษฐ์ จ.เพชรบุรี | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 5 ที่สนใจ คุณครู 3 ท่าน |
| 32 | 1 ก.ย. 2559 | ชุมชนถ้ำรงค์ จ.เพชรบุรี | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 5 ที่สนใจ คุณครู 2 ท่าน |
| 33 | 1 ก.ย. 2559 | ขนมไทยลูกเจี๊ยบ จ.เพชรบุรี | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 5 ที่สนใจ คุณครู 3 ท่าน |
| 34 | 1 ก.ย. 2559 | ศูนย์หัตถกรรมทอผ้าบ้าน เขาเต่า จ.ประจวบคีรีขันธ์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 5 ที่สนใจ คุณครู 3 ท่าน |

| ลำดับ | วันที่ | สถานที่ | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|-------------|--|----------------------------------|--|
| 35 | 8 ก.ย. 2559 | คณะแพทยศาสตร์รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 24 คน คุณครู 4 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 2 ท่าน |
| 36 | 8 ก.ย. 2559 | คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 37 | 8 ก.ย. 2559 | คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 24 คน คุณครู 4 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 2 ท่าน |
| 38 | 8 ก.ย. 2559 | คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 13 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 39 | 8 ก.ย. 2559 | คณะแพทยศาสตร์ ศิริราช พยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 24 คน คุณครู 4 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 2 ท่าน |
| 40 | 8 ก.ย. 2559 | คณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 13 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 41 | 8 ก.ย. 2559 | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 24 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 2 ท่าน |
| 42 | 8 ก.ย. 2559 | คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 11 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 43 | 8 ก.ย. 2559 | คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 22 คน คุณครู 4 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 2 ท่าน |
| 44 | 8 ก.ย. 2559 | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 20 คน คุณครู 4 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 2 ท่าน |
| 45 | 8 ก.ย. 2559 | คณะวิทยาการจัดการ สาขา | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน |

| ลำดับ | วันที่ | สถานที่ | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|-------------|---|----------------------------------|--|
| | | จัดการโรงแรม มหาวิทยาลัย ศิลปากร | มอบหมาย | 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 46 | 8 ก.ย. 2559 | คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 24 คน คุณครู 4 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 2 ท่าน |
| 47 | 8 ก.ย. 2559 | คณะวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 13 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 48 | 8 ก.ย. 2559 | คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 49 | 8 ก.ย. 2559 | วิทยาลัยโลกคดีศึกษา สาขา Global Studies and Social Entrepreneurship (GSSE) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 12 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 50 | 8 ก.ย. 2559 | คณะวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 13 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 51 | 8 ก.ย. 2559 | คณะพาณิชยศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3 จำนวน 8 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 1 ท่าน |
| 52 | 2 พ.ย. 2559 | โครงการชัยพัฒนานุรักษ์ จ.สมุทรสงคราม | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/1 และคุณครู 5 ท่าน |
| 53 | 2 พ.ย. 2559 | พระราชวังสนามจันทร์ จ.นครปฐม | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/2 และคุณครู 5 ท่าน |
| 54 | 2 พ.ย. 2559 | หมู่บ้านเบญจรงค์คอนไถ่ดี จ. สมุทรสาคร | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/3 และคุณครู 4 ท่าน |
| 55 | 2 พ.ย. 2559 | วัดท่าไม้ จ. สมุทรสาคร | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/3 และคุณครู 4 ท่าน |
| 56 | 2 พ.ย. 2559 | พระรามราชนิเวศน์ จ. เพชรบุรี | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/4 และคุณครู 4 ท่าน |

| ลำดับ | วันที่ | สถานที่ | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|--------------|--|----------------------------------|--|
| 57 | 2 พ.ย. 2559 | วัดห้วยมงคล จ. ประจวบคีรีขันธ์ | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 1/4 และครู 4 ท่าน |
| 58 | 7 พ.ย. 2559 | ค่ายวิทยาศาสตร์มหัศจรรย์ พลังงาน บริษัท นานมีบุ๊คส์ อินโนเวชั่น จำกัด | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนประถม 4/1 คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 3 ท่าน |
| 59 | 8 พ.ย. 2559 | ค่ายวิทยาศาสตร์มหัศจรรย์ พลังงาน บริษัท นานมีบุ๊คส์ อินโนเวชั่น จำกัด | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนประถม 4/2 คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 3 ท่าน |
| 60 | 9 พ.ย. 2559 | ค่ายวิทยาศาสตร์มหัศจรรย์ พลังงาน บริษัท นานมีบุ๊คส์ อินโนเวชั่น จำกัด | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนประถม 4/3 คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 3 ท่าน |
| 61 | 10 พ.ย. 2559 | ค่ายวิทยาศาสตร์มหัศจรรย์ พลังงาน บริษัท นานมีบุ๊คส์ อินโนเวชั่น จำกัด | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนประถม 4/4 คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 3 ท่าน |
| 62 | 16 ธ.ค. 2559 | วัดเทวราชกุญชรวรวิหาร | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนประถม 5/4 คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 2 ท่าน |
| 63 | 21 ธ.ค. 2559 | วัดเทวราชกุญชรวรวิหาร | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนประถม 5/3 คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 2 ท่าน |
| 64 | 10 ม.ค. 2559 | พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิม พระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ อ.คลอง หลวง จ.ปทุมธานี | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3/3 และคุณครู 4 ท่าน |
| 65 | 11 ม.ค. 2559 | พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิม พระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ อ.คลอง หลวง จ.ปทุมธานี | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3/1 และคุณครู 4 ท่าน |

| ลำดับ | วันที่ | สถานที่ | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|--------------|---|------------------------------|---|
| 66 | 12 ม.ค. 2559 | พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3/2 และคุณครู 4 ท่าน |
| 67 | 17 ม.ค. 2559 | พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนมัธยม 3/4 และคุณครู 4 ท่าน |
| 68 | 17 ม.ค. 2560 | ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ จ.ฉะเชิงเทรา | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนประถม 6/4 คุณครู 2 ท่าน และผู้ปกครองอาสา 4 ท่าน |
| 69 | 18 ม.ค. 2560 | ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ จ.ฉะเชิงเทรา | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนประถม 6/3 คุณครู 2 ท่าน และผู้ปกครองอาสา 4 ท่าน |
| 70 | 19 ม.ค. 2560 | ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ จ.ฉะเชิงเทรา | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนประถม 6/2 คุณครู 2 ท่าน และผู้ปกครองอาสา 4 ท่าน |
| 71 | 20 ม.ค. 2560 | ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนฯ จ.ฉะเชิงเทรา | เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | นักเรียนประถม 6/1 คุณครู 2 ท่าน และผู้ปกครองอาสา 4 ท่าน |

ตารางที่ 19 : แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของนักเรียนระดับต่างๆ

| กิจกรรม | ระดับชั้น | วันที่ | สถานที่ |
|---------------------|-----------|-------------------|---------------------------------|
| 1. ค่ายสถานนักเรียน | ม.1-6 | 8 – 10 มิ.ย. 2559 | บ้านเพชรสำราญ จ.ประจวบคีรีขันธ์ |
| 2. ค่ายยุวภาษา | ป.5 | 18 มิ.ย. 2559 | โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย |
| | ป.6 | | |
| | ป.6 | 10 ธ.ค. 2559 | สวนผึ้ง จ.ราชบุรี |
| | ม.1 | 2 – 4 พ.ย. 2559 | บ้านเพชรสำราญ จ.ประจวบคีรีขันธ์ |
| | ม.2 | 18-20 ม.ค. 2559 | บ้านเพชรสำราญ จ.ประจวบคีรีขันธ์ |
| | ม.3 | 6 - 8 ก.ค. 2559 | บ้านเพชรสำราญ จ.ประจวบคีรีขันธ์ |

| กิจกรรม | ระดับชั้น | วันที่ | สถานที่ |
|-----------------------------|-----------|-----------------------|---------------------------------|
| 2. ค่ายยุวภาษา (ต่อ) | ม.4 | 3 – 5 ส.ค. 2559 | บ้านเพชรสำราญ จ.ประจวบคีรีขันธ์ |
| | ม.5 | 31 ส.ค. - 2 ก.ย. 2559 | บ้านเพชรสำราญ จ.ประจวบคีรีขันธ์ |
| 3. ค่ายปัจฉิมนิเทศ | ม.6 | 14 - 15 ธ.ค. 2559 | โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย |
| 4. ค่ายวิชาการ : คณิตศาสตร์ | ป.5-6 | 28 ม.ค. 2560 | โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย |

2.2 โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์จากบุคลากรท้องถิ่นที่เป็นคุณแม่อาสาให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในระดับประถมศึกษา ในส่วนของระดับมัธยมศึกษา ได้เชิญหน่วยงานต่าง ๆ มาบรรยายความรู้และแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้แก่นักบุคลากรครูและผู้ปกครองดังแสดงในตารางที่ 20 ,21

ตารางที่ 20 : แสดงกิจกรรมบรรยายข้อมูลความรู้และแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน

| ลำดับ | วันที่ | กิจกรรม | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|--------------|---|---|---|
| 1 | 7 ก.ค. 2559 | การบรรยายพิเศษหัวข้อ “ความซื่อสัตย์สุจริต” | ศ.ดร.รัศมีดารา หุ่นสวัสดิ์ | นักเรียนมัธยม 5 – 6 |
| 2 | 13 ก.ค. 2559 | กิจกรรมคณิตคิดสนุก ประถม ปีที่ 1 – 3 | เครือข่ายผู้ปกครองประถม 1 – 6 | นักเรียนประถมที่สนใจ |
| 3 | 13 ก.ค. 2559 | กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ปล่อยจรวดขวดน้ำ | คุณครูจากรุพรรณ | นักเรียนประถม 6 ผู้ปกครอง 10 ท่าน |
| 4 | 21 ก.ค. 2559 | การบรรยายพิเศษจากสถาบัน Smithsonian's National Museum of Natural History | Dr. Paul Michael Taylor, Director of the Asian Cultural History Program | นักเรียนมัธยม 5 – 6 |
| 5 | 25 ก.ค. 2559 | แนะแนวการศึกษาต่อวิทยาลัย แพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้าฯ ประสานงานโดยนักเรียนเก่า รุ่น 86 | นักศึกษาแพทย์ | นักเรียนมัธยม 4 – 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ ที่สนใจ |
| 6 | 17 ส.ค. 2559 | บรรยายหลักสูตรนานาชาติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | คุณแก้วใจ นาคสกุล ศิษย์ เก่ามาแตร์เดอีฯ รุ่น 54 | นักเรียน ม.5/4 ม.5/5 และ ม.6/5 |
| 7 | 18 ส.ค. 2559 | บรรยายข้อมูลคณะทันตแพทย์ หลักสูตรนานาชาติ ม.มหิดล | Dr.Aldrin Poblete | นักเรียน ม.5/4 ม.5/5 และ ม.6/5 |

| ลำดับ | วันที่ | กิจกรรม | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม |
|-------|----------------|---|---|--|
| 8 | 29 ส.ค. 2559 | บรรยาย หัวข้อ TK online Library | ทีมวิทยากร 14 ท่าน จาก อุทยานการเรียนรู้ TK Park | นักเรียนมัธยม 3 |
| 9 | 15 ก.ย. 2559 | กิจกรรมสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา | เครือข่ายผู้ปกครอง | นักเรียนมัธยม 6 |
| 10 | 26-28 ก.ย.2559 | กิจกรรม Drone Photography | ทีมวิทยากรจากศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) | นักเรียนมัธยม 2 และ 3 จำนวน 45 คน คุณครู 2 ท่าน และ ผู้ปกครองอาสา 8 ท่าน |
| 11 | 21 ต.ค. 2559 | อบรมหัวข้อ A Smart Way to Connect | พันตำรวจโทหญิง มนชนก จำรูญโรจน์ รองผู้กำกับการกลุ่มงานตรวจสอบและวิเคราะห์ความคิดทางเทคโนโลยี กองบังคับการสนับสนุนทางเทคโนโลยี | นักเรียนประถม 5-6 |
| 12 | 26 ต.ค. 2559 | สนทนาธรรมกับนักเรียนที่เคยไปสำนักปฏิบัติธรรม ณ บ้านไร่ว ต.บางพระ จ.ชลบุรี | วิทยากรจากสำนักปฏิบัติธรรม บ้านไร่ว | นักเรียนมัธยม ที่เคยไปสำนักปฏิบัติธรรม บ้านไร่ว |
| 13 | 26 ต.ค. 2559 | กิจกรรมตระหนักรู้ในตน | วิทยากรจากบ้านไร่ว | นักเรียนมัธยม 5/2 |
| 14 | 7 พ.ย. 2559 | การแสดง Science Show | วิทยากรจากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) | นักเรียนประถม 1 |
| 15 | 8 พ.ย. 2559 | การแสดง Science Show | วิทยากรจากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) | นักเรียนประถม 2 |
| 16 | 9 พ.ย. 2559 | การแสดง Science Show | วิทยากรจากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) | นักเรียนประถม 3 |

| ลำดับ | วันที่ | กิจกรรม | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม |
|-------|--------------|--|---|------------------------------------|
| 17 | 13 ธ.ค. 2559 | Electromagnetic เพื่อสร้าง บทเรียนทางวิทยาศาสตร์ที่ เหมาะสมกับนักเรียนมัธยม และแก้ปัญหาด้านความ แตกต่างทางวัฒนธรรม การศึกษา | นิสิตและคณาจารย์จากคณะ วิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับ Tokyo Institute of Technology ประเทศญี่ปุ่น | นักเรียนมัธยม 3 - 4 จำนวน 24 คน |
| 18 | 16 ธ.ค. 2559 | การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับนักเรียนโรงเรียน Ochanomizu ประเทศญี่ปุ่น ผ่านทางอินเทอร์เน็ต หัวข้อ Electromagnetic | นิสิตและคณาจารย์จากคณะ วิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับ Tokyo Institute of Technology ประเทศญี่ปุ่น | นักเรียนมัธยม 3 - 4 จำนวน 24 คน |
| 19 | 20 ธ.ค. 2559 | การบรรยาย เรื่องการนำเสนอ ที่มีประสิทธิภาพ | คุณ โรสชาวีนา อเล็กซานดร้า | นักเรียนมัธยม 2 |
| 20 | 6 ม.ค. 2560 | กิจกรรมสาระท้องถิ่นชั้น ประถม 5 หัวข้อ “สถานพยาบาลใกล้โรงเรียน” | เครือข่ายผู้ปกครองชั้น ประถม 5 | นักเรียนประถม 5 |
| 21 | 11 ม.ค. 2560 | นำเสนอเป็นรายบุคคลกิจกรรม "พิพิธภัณฑสถานความสุข" | เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม | นักเรียนมัธยม 1/4 |
| 22 | 12 ม.ค. 2560 | กิจกรรมสัมภาษณ์เพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา | เครือข่ายผู้ปกครองและ นักเรียนเก่ามาแตร์เดอี วิทยาลัย | นักเรียนมัธยม 6 |
| 23 | 25 ม.ค. 2560 | นำเสนอเป็นรายบุคคล กิจกรรม "พิพิธภัณฑสถาน ความสุข" | เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม | นักเรียนมัธยม 1/1 |
| 24 | 30 ม.ค. 2560 | นำเสนอเป็นกลุ่มย่อยกิจกรรม" เส้นทางสร้างสรรค์ สานฝันสู่ การเรียนรู้” | เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม | นักเรียนมัธยม 3 |

| ลำดับ | วันที่ | กิจกรรม | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|----------------|--|---|---|
| 25 | 31 ม.ค. 2560 | นำเสนอเป็นรายบุคคลกิจกรรม “อาชีพสร้างสุข บุคคลสร้าง แรงบันดาลใจ” | เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม | นักเรียนมัธยม 2/3 - 2/4 |
| 26 | 1 ก.พ. 2560 | นำเสนอเป็นรายบุคคลกิจกรรม "พิพิธภัณฑสถานความสุข" | เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม | นักเรียนมัธยม 1/3 |
| 27 | 7 ก.พ. 2560 | นำเสนอเป็นรายบุคคลกิจกรรม “อาชีพสร้างสุข บุคคลสร้าง แรงบันดาลใจ” | เครือข่ายผู้ปกครองมัธยม | นักเรียนมัธยม 2/1 -2/2 |
| 28 | 1-3 มี.ค. 2560 | กิจกรรม Drone Photography | ทีมวิทยากรจากศูนย์ สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) | มัธยม 1 และมัธยม 2 จำนวน 33 คน ผู้ปกครองอาสา 4 ท่าน |

ตารางที่ 21 : ตารางแสดงการให้ความรู้สำหรับผู้ปกครองและการอบรมบุคลากรครู

| ลำดับ | วันที่ | กิจกรรม | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|------------------|---|---|----------------------------|
| 1 | 13 มิ.ย. 59 | การสังเกตเด็กหรือการ ช่วยเหลือเด็กเบื้องต้นเมื่อ เด็กมีปัญหาเรื่องการพูด | คุณรจนา ทรรทรานนท์ | คุณครูอนุบาล 3-ประถม 2 |
| 2 | 3 พ.ย. 2559 | การบรรยายหัวข้อ “เรียนรู้ ภาวะเป็นสาวก่อนวัย” | รศ.พ.อ.หญิง พญ. นภาพร นำเบญจพล หัวหน้าหน่วยต่อมไร้ท่อ กองกุมารเวชกรรม รพ. พระมงกุฎเกล้า | ผู้ปกครอง อ.3-ป.6 ที่สนใจ |
| 3 | 17 -18 พ.ย. 2559 | การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับผู้ปกครองประถม ในหัวข้อ “พลิกมุมมองเรื่อง เพศ คุยกับลูกเชิงบวก” | วิทยากรจากสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) | ผู้ปกครอง อ.3-ป.6 ที่สนใจ |
| 4 | 4 ก.ค. 2559 | อบรมวิจัยในชั้นเรียน | คุณครูสิริรัตน์ | คณะครูมาแต่ร์เคียฯ ที่สนใจ |
| 5 | 4 ก.ค. 2559 | อบรมมารยาทไทย | คุณครูจินตนา คุณครูนพรัตน์ | คณะครูมาแต่ร์เคียฯ ที่สนใจ |

| ลำดับ | วันที่ | กิจกรรม | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 6 | 5 ก.ค. 2559 | อบรมภาษาเขียน – ภาษาไทย | คุณครูวิษญาพร | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 7 | 5 ก.ค. 2559 | อบรม MDLC | คุณครูพรรณภา คุณครูกฤตณุ | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 8 | 6 ก.ค. 2559 | อบรม Brain Gym | คุณครูสมพิศ คุณครูเจษฎา | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 9 | 6 ก.ค. 2559 | อบรมมารยาทไทย | คุณครูจินตนา คุณครูนพรัตน์ | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 10 | 8 ก.ค. 2559 | อบรม Brain Gym | คุณครูวิรัชญา คุณครูวรพร | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 11 | 8 ก.ค. 2559 | อบรม MDLC | คุณครูคนุชรี คุณครูวิษญาพร | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 12 | 12 ก.ค. 2559 | อบรม MDLC | คุณครูคนุชรี คุณครูวิษญาพร | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 13 | 13 ก.ค. 2559 | อบรม Brain Gym | คุณครูเจษฎา คุณครูสมพิศ | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 14 | 14 ก.ค. 2559 | อบรม Moodle | ครูGraham | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 15 | 14 ก.ค. 2559 | อบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ | ดร.สุพจน์ คุณครูชุตีวัฒน์ | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 16 | 21 ก.ค. 2559 | อบรมทฤษฎี Kohlberg | ทีมคุณครูณะแนว | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 17 | 22 ก.ค. 2559 | อบรม Brain Gym | คุณครูวิรัชญา คุณครูวรพร | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 18 | 23 -24 ก.ค. 2559 | อบรม 7 Habits for Educators | เจ้าหน้าที่จาก PacRim Group | คณะกรรมการเครือข่าย จำนวน 35 ท่าน |
| 19 | 27 ก.ค. 2559 | อบรมภาษาเขียน – ภาษาไทย | คุณครูจันทร์เพ็ญ | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 20 | 27 ก.ค. 2559 | อบรมการวิจัยในชั้นเรียน | คุณครูอรอุมา | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 21 | 27 ก.ค. 2559 | อบรมการเขียนอักษรย่อ ฯลฯ | คุณครูธาริณี คุณครูจุไรพร | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |
| 22 | 28 ก.ค. 2559 | อบรม Learning Styles | ทีมคุณครูณะแนว | คณะกรรมการเครือข่าย ที่สนใจ |

| ลำดับ | วันที่ | กิจกรรม | วิทยากร | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|-------|----------------------|--|---------------------------------|--|
| 23 | 6 ต.ค. 2559 | อบรม Mind Map | คุณครูณัฐกร | คณะกรรมการแม่ตรีเคอีย จำนวน 32 ท่าน |
| 24 | 20 - 21 ธ.ค. 2559 | อบรมการใช้ E-mail Account MaterDei ผ่าน Office 365 | ทีม IT ของโรงเรียน | คณะกรรมการแม่ตรีเคอีย |
| 25 | 20 - 21 ก.พ. 2560 | การอบรมพิเศษมาแตร์เดอีย - วาสูเทวี ในหัวข้อ Ursuline Education in the Spirit of St. Angela Merici | Sister Patty Andrew , OSU | คณะกรรมการแม่ตรีเคอีย ที่ได้รับ มอบหมาย |
| 26 | 7 มี.ค. 2560 | อบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น | เจ้าหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย | คณะกรรมการแม่ตรีเคอีย |

นอกจากนี้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาจิตใจจึงสนับสนุนให้มีกิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติธรรมสำหรับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเรียนรู้การใช้สมาธิในการเรียนและการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม โดยบาทหลวง พระสงฆ์ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านศาสนา ดังแสดงในตารางที่ 22 และ 23

ตารางที่ 22 : กิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติธรรมของนักเรียน

| ลำดับที่ | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | สถานที่ |
|----------|-------------------|----------------------------------|---|
| 1 | 4 มิ.ย. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ป.5-6 | โรงเรียนมาแตร์เดอียวิทยาลัย |
| 2 | 16 -18 มิ.ย. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.6 | บ้านเพชรสำราญ หัวหิน |
| 3 | 17 มิ.ย. 2559 | ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.6 | สำนักสงฆ์แทนคุณวันดีเจริญสุข |
| 4 | 11 ก.ค. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ป.3-4 | โรงเรียนมาแตร์เดอียวิทยาลัย |
| 5 | 28 - 30 ก.ค. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม. 5 | บ้านเพชรสำราญ หัวหิน |
| 6 | 29 - 31 ก.ค. 2559 | ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.5 | บ้านไรวา บางพระ ชลบุรี |
| 7 | 29 ก.ค. 2559 | ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.5 | วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎ์ วัดธรรมมงคล |
| 8 | 18 - 20 ส.ค. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.3 | บ้านเพชรสำราญ หัวหิน |
| 9 | 19 ส.ค. 2559 | ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.3 | วัดประยูรวงศาวาสวรวิหาร |
| 10 | 25 - 27 ส.ค. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.2 | บ้านเพชรสำราญ หัวหิน |
| 11 | 26 ส.ค. 2559 | ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.2 | วัดชลประทานรังสฤษฎ์ |
| 12 | 17 – 19 พ.ย. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.4 | บ้านเพชรสำราญ หัวหิน |

| ลำดับที่ | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | สถานที่ |
|----------|-----------------|--------------------------------|----------------------------|
| 13 | 18 ก.ย. 2559 | ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.4 | โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย |
| 14 | 5 - 7 พ.ย. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ม.1 | บ้านเพชรสำราญ หัวหิน |
| 15 | 6 พ.ย. 2559 | ปฏิบัติธรรมนักเรียนพุทธ ม.1 | พุทธมณฑล นครปฐม |

หมายเหตุ : นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มิได้มีการปฏิบัติธรรม แต่เปลี่ยนรูปแบบเป็น ทักษะศึกษาเชิงศาสนา

ตารางที่ 23 : กิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและปฏิบัติธรรมของบุคลากรครู

| ลำดับที่ | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | สถานที่ |
|----------|--------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 22 - 24 เม.ย.2559 | ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 1 โดย พญ.อมรา มลิตา | บ้านผู้หว่าน นครปฐม |
| 2 | 2 - 5 มิ.ย. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 2 โดย พญ.อมรา มลิตา | บ้านเพชรสำราญ หัวหิน |
| 3 | 9 - 11 มิ.ย. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 3 โดย รศ.จำเนียร ช่วงโชติ | บ้านไรวา ชลบุรี |
| 4 | 23 - 25 มิ.ย. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 4 โดย ช.สมจิตร ครอบบุญศรี | ศูนย์อภิบาลคามิลเลียน ลาดกระบัง |
| 5 | 7 - 10 ก.ค. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 5 โดย ช.รวงกาญจนา ชินะผา | |
| 6 | 25 - 27 ส.ค. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 6 โดย ช.รวงกาญจนา ชินะผา | บ้านเพชรสำราญ หัวหิน |
| 7 | 12 - 14 ต.ค. 2559 | ฟื้นฟูจิตใจครู ครั้งที่ 7 โดย คุณพ่อชาญชัย ทิวไผ่งาม | บ้านเพชรสำราญ หัวหิน |

10. สภาพชุมชนโดยรวม

10.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> รับราชการ | <input checked="" type="checkbox"/> ค้าขาย | <input checked="" type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ |
| <input checked="" type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> ไม่มีอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) ...ธุรกิจส่วนตัว... |

10.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> พุทธ | <input checked="" type="checkbox"/> คริสต์ | <input checked="" type="checkbox"/> อิสลาม |
| <input type="checkbox"/> ฮินดู | <input type="checkbox"/> ซิกข์ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ..... |

10.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีอาชีพ | <input type="checkbox"/> ไม่มีอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) ...ธุรกิจส่วนตัว... |

10.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> พุทธ | <input type="checkbox"/> คริสต์ | <input type="checkbox"/> อิสลาม |
| <input type="checkbox"/> ฮินดู | <input type="checkbox"/> ซิกข์ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ..... |

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีอายุครบ 89 ปี เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 เป็นโรงเรียนที่รู้จักของชุมชนทั้งในบริเวณใกล้เคียงและในสังคมทั่วไป โรงเรียนช่วยสร้างและพัฒนาคนให้กับสังคมมาช้านาน มี

ปฏิสัมพันธ์กับชุมชนในหลากหลายรูปแบบ ประกอบกับตั้งอยู่ท่ามกลางศูนย์การค้า อาคารพาณิชย์ ธนาคาร หน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ โรงพยาบาล วัด โบสถ์ และสวนสาธารณะอยู่ใกล้เพียงพอที่จะสามารถเดินทางได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีโอกาสร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรม อาทิเช่น การจัดกิจกรรมทางด้านศาสนิก ณ์ วัดปทุมวนาราม การร่วมดูแลความปลอดภัยกับชุมชนถนนหลังสวน โดยมีผู้กำกับสถานีตำรวจนครบาลลุมพินี และผู้อำนวยการเขตปทุมวันสนับสนุน ด้วยการส่งเจ้าหน้าที่มาร่วมประชุมทุกครั้ง ได้รับการบริการจากสภากาชาด ไทย มีโอกาสศึกษาระบบธุรกิจจากกิจการธุรกิจใหญ่-เล็กรอบโรงเรียน และจากอุทยานการเรียนรู้ (TK PARK) ที่มีความทันสมัยของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในด้านการดูแลด้านการจราจรและการรักษาความปลอดภัยโรงเรียนได้รับ บริการอย่างใกล้ชิดจากสถานีตำรวจนครบาลลุมพินี และได้รับการบริการฉุกเฉินอย่างทันท่วงทีจากโรงพยาบาล ตำรวจ นอกจากนี้สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย และมูลนิธิมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ การพัฒนา บุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่ การร่วมให้การศึกษอบรมแก่นักเรียนในโอกาสต่างๆ รวมทั้งการสนับสนุน สวัสดิการแก่นุเคราะห์ครู อีกทั้งยังร่วมกับโรงเรียนในการประกอบกิจกรรม เพื่อประโยชน์แก่ผู้ยากไร้ด้วยโอกาสใน สังคม อาทิ กิจกรรมที่จัดต่อเนื่องของสมาคมนักเรียนเก่าฯ ในการบริหารสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน “บ้านเทพ” ในชุมชนแออัดสวนอ้อย คลองเตย ทั้งในด้านการดำเนินการและงบประมาณ รวมทั้งรวบรวมเสื้อผ้าและของใช้ที่มี คุณภาพดีทั้งที่เป็นของใหม่และของใช้แล้วมาจัดจำหน่ายเป็นบริการแก่ชุมชน เพื่อนำรายได้ไปช่วยสถานพัฒนาเด็ก ก่อนวัยเรียนแห่งนี้ สมาคมฯยังได้จัดแพทย์และอาสาสมัครซึ่งล้วนเป็นนักเรียนเก่าร่วมเยี่ยม โรงเรียนนื่องเพื่อตรวจ สุขภาพพร้อมกับกิจกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับกิจกรรมที่สมาคมผู้ปกครองและครูฯ จัดต่อเนื่องมา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2536 คือ การที่สมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ซึ่งเป็นแพทย์ ทันตแพทย์ และเภสัชกร ได้ตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่นักเรียนในโครงการโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง ณ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัด ราชบุรี ในวันรัฐธรรมนูญของทุกๆ ปี ปัจจุบันโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ดังนี้ เครือข่ายระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 2 เครือข่ายระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เครือข่ายระดับ มัธยมศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองคาทอลิก มีคุณแม่อาสาประถมศึกษปีที่ 1 - 3 โดยจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สนับสนุนพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน นอกจากนี้ยังมีคุณแม่ อาสาดูแลห้องเรียนส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม โดยสมศ. เมื่อวันที่ 17 - 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ดังแสดงในตารางที่ 24 และ 25 และจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ดังแสดงในตารางที่ 26 และ 27

ตารางที่ 24 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

| กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|---|---------------------------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย | 10.00 | 10.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป | 10.00 | 10.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 35.00 | 35.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 15.00 | 15.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| คะแนนรวม | 100.00 | 100.00 | ดีมาก |
| การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน | <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | | | |
| ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา | | | |

ตารางที่ 25 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

| กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|---|---------------------------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | 10.00 | 9.59 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | 10.00 | 9.50 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 10.00 | 9.01 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | 10.00 | 9.15 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 20.00 | 18.63 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 10.00 | 10.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | 5.00 | 4.82 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| คะแนนรวม | 100.00 | 95.70 | ดีมาก |
| การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา | | | |
| ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป | <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | |
| ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ | <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | |
| ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน | <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | |
| สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา | | | |

**ตารางที่ 26 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

| มาตรฐานและตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|------------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย | 10.00 | 10.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป | 10.00 | 10.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 15.00 | 15.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 35.00 | 35.00 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนทั้งหมด | 100.00 | 100.00 | ดีมาก |

**ตารางที่ 27 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

| มาตรฐานและตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|------------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | 10.00 | 9.59 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | 10.00 | 9.50 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 10.00 | 9.01 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | 10.00 | 9.15 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 20.00 | 18.63 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 10.00 | 10.00 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | 5.00 | 4.82 | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนทั้งหมด | 100.00 | 95.70 | ดีมาก |

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ด้านผลการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. ควรให้ความสำคัญด้านสุขภาพกายของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ตรงตามเกณฑ์อยู่ร้อยละ 11
2. ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยให้ครบถ้วนทุกคน
3. ควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามโอกาสอัน

เหมาะสมมากขึ้น

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความมีมิตรภาพต่อกันโดยการไหว้ตามประเพณี เช่น การไหว้ผู้ใหญ่และการรับไหว้ผู้น้อย เป็นต้น
2. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ให้เข้มข้น เช่น จัดกิจกรรมห้องสมุดที่น่าสนใจ บรรณารักษ์อาสา จัดฉายภาพยนตร์ที่น่าสนใจ ฯลฯ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. สถานศึกษาควรสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือมากขึ้น

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรเพิ่มการบริการด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการใช้โปรเจคเตอร์ในห้องให้มากขึ้น
2. ควรวางแผนพัฒนาบุคลากรให้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
กำหนดโครงการในแผนการปฏิบัติประจำปีให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทุกคน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย

1. ควรพัฒนาเพิ่มเติมด้านการจัดทำเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนให้เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์สิ้นปี

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ให้เข้มข้น เช่น จัดให้มีบรรณารักษ์อาสา จัดกิจกรรมห้องสมุด จัดฉายภาพยนตร์ที่น่าสนใจ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

1. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ครู และ โรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1. ควรพัฒนาระบบบริหารคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องทุกปี และถือเป็นกระบวนการบริหารทุกปี
2. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

กำหนดระยะเวลาการพัฒนาทุกด้าน

กำหนดระยะเวลาการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านภายใน 2 ปี

การดำเนินการของโรงเรียนอันเนื่องมาจากข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก รอบที่ 3

ถึงแม้ผลการประเมินภายนอกรอบที่ 3 ตามตัวชี้วัดของสำนักมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 17-19 ธันวาคม 2555 จะปรากฏข้อสรุปว่า “ดีมาก” ในทุกตัวบ่งชี้ แต่คณะผู้ประเมินได้ให้ข้อชี้แนะในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มเติมในบางประเด็น และกำหนดระยะเวลาการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านที่เสนอแนะภายใน 2 ปี ซึ่งทางโรงเรียนน้อมรับ และได้ดำเนินการแก้ไขดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านผลการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1.1 ข้อเสนอแนะ : ควรให้ความสำคัญด้านสุขภาพกายของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ตรงตามเกณฑ์อยู่ร้อยละ 11

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของโรงเรียน คือ นำประเด็นนี้เข้าหารือในที่ประชุมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งมีแพทย์เป็นกรรมการอยู่ 2 ท่าน และได้รับการชี้แจงเพิ่มเติมในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานด้านน้ำหนักและส่วนสูง และประโยชน์ที่พึงมีของการอ้างอิงเกณฑ์มาตรฐาน อีกทั้งทางแพทย์ยังได้ชวนให้โรงเรียนพิจารณาถึงอาหารและเครื่องดื่มที่จัดบริการให้นักเรียน รวมถึงประเด็นของพันธุกรรมด้วย โรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรม นักเรียนอนุบาล“อ่อน”หวาน โดยบริโภคนมจืดและนมกระวังปริมาณความหวานในอาหารที่จัดให้นักเรียน รวมทั้งไม่อนุญาตให้นักเรียนนำขนมถุงต่างๆ มารับประทานที่โรงเรียน และเมื่อตัดประเด็นพันธุกรรมของเด็กๆ ที่บิดา-มารดาว่างเล็ก ออกไปแล้ว ครูอนุบาลได้มีการหารือกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลเพื่อความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในกระบวนการของการปรับลด / เพิ่มน้ำหนักตามความจำเป็นของแต่ละราย

1.2 ข้อเสนอแนะ : ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยให้ครบถ้วนทุกคน

การดำเนินการของโรงเรียนในประเด็นนี้กว้างกว่าประเด็นที่ 1.1 คือกรณีที่นักเรียนยังไม่สามารถช่วยเหลือ

ตนเองได้เต็มที่ในการรับประทานอาหาร การเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วตามวัย และความรับผิดชอบส่วนตน พื้นฐานในด้านต่างๆ ครูอนุบาลได้ติดต่อให้ข้อมูลและร่วมกับผู้ปกครองในการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตามวัยอย่างเหมาะสม

1.3 ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามโอกาสอันเหมาะสมมากขึ้น

การดำเนินการของทางโรงเรียน คือ ได้สร้างความเข้มข้นของการสืบค้นหาข้อมูลจากบุคคลและสถานที่ต่างๆ การใช้ Project Approach ซึ่งเริ่มต้นจากประเด็นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และหาข้อมูลจากบุคคลต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองได้จำลองสถานการณ์จริงของการดำเนินการของบุคคลในอาชีพต่างๆ มาให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ เช่น การจำลองที่นั่งในเครื่องบินให้นักเรียนสมมุติตนเองเป็นนักบินและผู้ให้บริการบนเครื่องบิน การจำลองสถานการณ์ของแพทย์และพยาบาลในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ ซึ่งเครือข่ายผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการสร้างสถานการณ์และนำอุปกรณ์จริงมาให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความมีมิตรภาพต่อกันโดยการไหว้ตามประเพณี เช่น การไหว้ผู้ใหญ่ และการรับไหว้ผู้น้อย เป็นต้น

การดำเนินการของทางโรงเรียน คือ ได้มีการฝึกการไหว้ และประกวดมารยาทงาม และขอความร่วมมือจากครูทุกท่านให้เตือนให้นักเรียนไหว้อย่างถูกต้องเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ มีการแข่งขันระหว่างห้องเรียนในระดับประถมศึกษา และครูปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้เห็นถึงการที่ครูผู้อ่อนอาวุโสไหว้ครูที่อาวุโสกว่าเมื่อเริ่มวันใหม่และก่อนกลับบ้านอย่างสม่ำเสมอ

1.5 ข้อเสนอแนะ : ควรเพิ่มเติมกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ให้เข้มข้น เช่น จัดกิจกรรมห้องสมุดที่น่าสนใจ บรรณรักษ์อาสา จัดฉายภาพยนตร์น่าสนใจ ฯลฯ

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา มีการรณรงค์รักการอ่านด้วยการจัดคาบเวลาให้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนระดับมัธยมศึกษาได้มีการปรับปรุงบริการในห้องสมุดให้คล่องตัวและเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลได้อย่างทันสมัยขึ้น มีการฉายภาพยนตร์ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาได้เลือกชมในเวลาพักกลางวัน รวมถึงการจัดให้มีการใช้ภาพยนตร์เพิ่มมากขึ้นในคาบเรียนจริยธรรมและภาษาต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะและด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

2.1 ข้อเสนอแนะ : สถานศึกษาควรสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือมากขึ้น

การดำเนินการของโรงเรียน คือ มีการทำงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองอย่างชัดเจนถึงเป้าหมาย และมีการสื่อสารกันผ่านทางระบบ IT อย่างสม่ำเสมอระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

2.2 ข้อเสนอแนะ : ควรเพิ่มการบริการด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการใช้โปรเจกเตอร์ในห้องให้

มากขึ้น

การดำเนินการของทางโรงเรียน คือ ได้มีการติดโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ เพิ่มขึ้น โดยปัจจุบันมีโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนวมัธยม และห้องปฏิบัติการอื่นๆ รวมทั้งปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ มีการจ้างบริษัทดูแลระบบของโรงเรียน ซึ่งทำให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนคล่องตัวพร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพขึ้นอย่างเป็นที่พอใจ

2.3. ข้อเสนอแนะ : ควรวางแผนพัฒนาบุคลากรให้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทุกคน

การดำเนินการของโรงเรียน คือ เพิ่มบริการการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูที่สนใจ และการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนครูระหว่างโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกับโรงเรียนของคณะซิสเตอร์อัสสัมชัญ ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2556 โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศระหว่างครูชาวอินโดนีเซียกับนักเรียน โดยครูอาสาสมัครชาวอินโดนีเซียเข้าสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับนักเรียนเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียในช่วงโมงของวิชาสังคมศึกษา และจัดให้มีการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับครูไทย รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันถึงระบบงานและแผนการสอนของครูเพิ่มความมีรูปแบบที่เป็นสากล

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย

3.1. ข้อเสนอแนะ : ควรพัฒนาเพิ่มเติมด้านการจัดทำเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนให้เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์สิ้นปี

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ครูอนุบาลได้ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนเป็นรูปแบบเดียวกันและเริ่มใช้ปฏิบัติแล้ว และรายงานให้ผู้บริหารทราบด้วยความพึงพอใจในผลงานร่วมกันที่เกิดขึ้นจากข้อเสนอแนะนี้

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

3.2. ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลให้มากยิ่งขึ้น

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนในการทำแผนการสอนแบบ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) ซึ่งเน้นกรอบการดำเนินการด้วย Induction ทำให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น ก่อนการนำเข้าสู่ทฤษฎี หรือกฎ/กติกา และหลักการ ประกอบกับการที่ทางโรงเรียนได้ปรับโครงสร้างพื้นฐานของระบบ IT ของโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ Internet จึงทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้ IT ได้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างผลงานด้วย IT ซึ่งดึงดูดความสนใจ และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบัน จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยการใช้ Moodle ของครูภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้ด้วยสื่อสมัยใหม่นี้ และเห็นว่าเกิดประโยชน์แก่ตน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

4.1. ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ครู และ โรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ครูอนุบาลมีการทำงานเป็นทีมอย่างดีด้วยความเข้าใจระบบการประเมินคุณภาพภายในมากยิ่งขึ้น มีการแบ่งกันรับผิดชอบมาตรฐานต่างๆ และประชุมเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจให้กันและกัน ร่วมสร้างเครื่องมือการประเมินด้วยกัน ขอความช่วยเหลือแนะนำจากคุณครูที่มีประสบการณ์มากกว่าในระดับมัธยมศึกษา จนกระทั่งมีความสามารถดำเนินการได้ด้วยทีมงานเล็กของตนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่น่าพอใจ และครูทุกคนมีความเข้าใจทุกมิติของงาน

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

4.2. ข้อเสนอแนะ : ควรพัฒนาระบบบริหารคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องทุกปี และถือเป็นกระบวนการบริหารทุกปี

การดำเนินการของโรงเรียน คือ ครูผู้รับผิดชอบเป็นหัวหน้างานประเมินคุณภาพภายใน ได้สร้างความมีส่วนร่วมของครูทุกคนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา มีการประชุมคณะทำงานประกอบไปด้วยผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา (ทางโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเป็นราย 3 ปี) และประกาศให้เป็นที่ทราบ รวมทั้งบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน หลังจากนั้นจะมีการประชุมติดตามความคืบหน้า และแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ จนกระทั่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ที่ประชุมครูรับทราบ เพื่อกระตุ้นความมีส่วนร่วม รวมทั้งหาทางแก้ไขจุดที่ยังต้องพัฒนา จนกระทั่งมีการพัฒนาก้าวหน้าไปพอสมควร แต่จะมีการพัฒนาเพิ่มเติมให้ครบถ้วนยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (สช.)

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ผลจากการประเมินดังแสดงในตารางที่ 28 และ 29

ตารางที่ 28 : ผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

| ประเด็นการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|--|-----------|-------------|
| 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 10 | 10 |
| 1.1 การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ | 2 | 2 |
| 1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้ | 2 | 2 |
| 1.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 2 | 2 |
| 1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ | 2 | 2 |

| ประเด็นการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|---|-----------|-------------|
| 1.5 สารสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน | 2 | 2 |
| 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน | 20 | 20 |
| 2.1 การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ | 2.5 | 2.5 |
| 2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนเป็นรูปธรรม | 4 | 4 |
| 2.3 วิธีดำเนินการมีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 3.5 | 3.5 |
| 2.4 การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่สนับสนุนทางวิชาการ | 1 | 1 |
| 2.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ | 1 | 1 |
| 2.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และอื่นๆ ให้รับผิดชอบ | 1 | 1 |
| 2.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ | 2 | 2 |
| 2.8 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี | 5 | 5 |
| 3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | 11 | 11 |
| 3.1 โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ ปฏิบัติงานได้คล่องตัวทันสถานการณ์ | 2 | 2 |
| 3.2 คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนได้ทำบทบาทหน้าที่ตามพ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 | 2 | 2 |
| 3.3 ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียน | 5 | 5 |
| 3.4 การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ | 2 | 2 |
| 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน | 11 | 11 |
| 4.1 การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี | 0.5 | 0.5 |
| 4.2 การจัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมประจำปี | 0.5 | 0.5 |
| 4.3 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี | 3 | 3 |
| 4.4 การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี | 3 | 3 |
| 4.5 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี | 4 | 4 |
| 5. การจัดทำให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | 10 | 10 |
| 5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | 7 | 7 |
| 5.2 การนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ | 3 | 3 |
| 6. การจัดทำให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน | 10 | 10 |
| 6.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ | 2 | 2 |
| 6.2 การกำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน | 1 | 1 |
| 6.3 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 3 | 3 |

| ประเด็นการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|---|------------|-------------|
| 6.4 ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 1 | 1 |
| 6.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์ | 3 | 3 |
| 7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 10 | 10 |
| 7.1 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 2 | 2 |
| 7.2 สาระสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน | 5 | 5 |
| 7.3 การเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนพิจารณา | 1 | 1 |
| 7.4 การเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ | 1 | 1 |
| 7.5 การนำรายงานประจำปี (SAR) ไปใช้ประโยชน์ | 1 | 1 |
| 8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 8 | 8 |
| 8.1 สร้างเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา | 4 | 4 |
| 8.2 การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง | 2 | 2 |
| 8.3 การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา | 2 | 2 |
| 9. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม จากสมศ. | 10 | 10 |
| รวม | 100 | 100 |

สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้100..... คะแนน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพ

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก | คะแนน 90.00 – 100 |
| <input type="checkbox"/> | ดี | คะแนน 75.00 – 89.99 |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้ | คะแนน 60.00 – 74.99 |
| <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง | คะแนน 50.00 – 59.99 |
| <input type="checkbox"/> | ปรับปรุงเร่งด่วน | คะแนน 0 – 49.99 |

ข้อเสนอแนะ :

1. ควรจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง เช่น ต้นไม้พุดได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และเป็นการเพิ่มแหล่งเรียนรู้ได้อีก
2. การบริหารความเสี่ยงโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญรวมทั้งมีการดำเนินการอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มในการรวบรวมข้อมูลไว้เป็นร่องรอย

ตารางที่ 29 : ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ประเด็นการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|--|-----------|-------------|
| 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 10 | 10 |
| 1.1 การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ | 2 | 2 |
| 1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้ | 2 | 2 |
| 1.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 2 | 2 |
| 1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ | 2 | 2 |
| 1.5 สารสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน | 2 | 2 |
| 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน | 20 | 20 |
| 2.1 การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ | 2.5 | 2.5 |
| 2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนเป็นรูปธรรม | 4 | 4 |
| 2.3 วิธีดำเนินการมีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 3.5 | 3.5 |
| 2.4 การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่สนับสนุนทางวิชาการ | 1 | 1 |
| 2.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ | 1 | 1 |
| 2.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และอื่นๆ ให้รับผิดชอบ | 1 | 1 |
| 2.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ | 2 | 2 |
| 2.8 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี | 5 | 5 |
| 3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | 11 | 11 |
| 3.1 โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ปฏิบัติงานได้คล่องตัวทันสถานการณ์ | 2 | 2 |
| 3.2 คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนได้ทำบทบาทหน้าที่ตามพ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 | 2 | 2 |
| 3.3 ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและนักเรียน | 5 | 5 |
| 3.4 การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ | 2 | 2 |
| 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน | 11 | 11 |
| 4.1 การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี | 0.5 | 0.5 |
| 4.2 การจัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมประจำปี | 0.5 | 0.5 |
| 4.3 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี | 3 | 3 |
| 4.4 การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี | 3 | 3 |
| 4.5 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี | 4 | 4 |

| ประเด็นการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|---|-----------|-------------|
| 5. การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | 10 | 10 |
| 5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | 7 | 7 |
| 5.2 การนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ | 3 | 3 |
| 6. การจัดทำมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน | 10 | 10 |
| 6.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ | 2 | 2 |
| 6.2 การกำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน | 1 | 1 |
| 6.3 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 3 | 3 |
| 6.4 ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | 1 | 1 |
| 6.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์ | 3 | 3 |
| 7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 10 | 10 |
| 7.1 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 2 | 2 |
| 7.2 สาระสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน | 5 | 5 |
| 7.3 การเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนพิจารณา | 1 | 1 |
| 7.4 การเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ | 1 | 1 |
| 7.5 การนำรายงานประจำปี (SAR) ไปใช้ประโยชน์ | 1 | 1 |
| 8. การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 8 | 8 |
| 8.1 สร้างเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา | 4 | 4 |
| 8.2 การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง | 2 | 2 |
| 8.3 การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา | 2 | 2 |
| 9. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม จากสมศ. | 4 | 4 |
| 10. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET | 6 | 6 |
| รวม | 100 | 100 |

สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้100..... คะแนน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพ

- ดีมาก คะแนน 90.00 – 100
- ดี คะแนน 75.00 – 89.99
- พอใช้ คะแนน 60.00 – 74.99
- ปรับปรุง คะแนน 50.00 – 59.99
- ปรับปรุงเร่งด่วน คะแนน 0 – 49.99

ข้อเสนอแนะ : ผู้ตรวจได้ให้เสนอแนะเช่นเดียวกับที่เสนอในระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี 2556 – 2560 เป็นแผนแม่บท ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ และ อัตรลักษณ์การศึกษาภาคท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งหมดจำนวน 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2559 รวมทั้งหมดจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์

ในระดับชั้นอนุบาล ได้มีส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านพัฒนาการเด็กทางร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีการออกกำลังกายร่วมกันในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ การทำท่าทางบริหารสมอง (Brain-gym) โดยตัวแทนของนักเรียนแต่ละห้องสลับกันขึ้นเวทีทุกวัน นักเรียนจึงมีโอกาสดูฝึกการเป็นผู้นำกันทุกคน การออกกำลังกายประกอบจังหวะเพลงหรือกิจกรรมเคลื่อนไหวต่างๆ ภายในห้องเรียน และในคาบเวลา Home-Room ทุกวันศุกร์ นักเรียนจะได้ฝึกโยคะในท่าต่างๆที่เหมาะสมกับนักเรียนอนุบาล มีการเล่นกลางแจ้งในเวลาพักเช้าและพักกลางวัน และยังมีคาบเรียนพลศึกษา นาฏศิลป์ในเวลาบ่าย โดยแต่ละห้องมีโอกาเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในส่วนของโภชนาการ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริโภคอาหารที่ไม่หวานจัด จัดให้นักเรียนดื่มนมจืดและจำกัดปริมาณความหวานในอาหารที่บริการให้แก่ นักเรียน รวมทั้งฝึกให้นักเรียนรับประทานผักและผลไม้ โดยจัดให้มีการประเมินพัฒนาการทางร่างกายของเด็กด้วยการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ในกรณีที่เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทางโรงเรียนจะมีการพบผู้ปกครองเป็นรายบุคคล เพื่อการช่วยเหลือกันร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

1.2 มีการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

นอกจากกิจกรรมการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวแล้ว ยังมีกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ โดยการบูรณาการเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งทักษะเหล่านี้ได้นำมาใช้อย่างสนุกสนานและมีความสุขร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อนๆ คุณครู ในกิจกรรมวัน Family Day ซึ่งจัดโดยเครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล ในวันเสาร์ที่ 4 กันยายน 2559 และวันกีฬาอีสปอร์ตแอนเจลา จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2560

1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง

ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ตัวเรา” ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง และส่งเสริมปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการรักษาสุขอนามัยของตนเอง โดยแนะนำนักเรียนในการดูแลสุขภาพนิสัยในด้านความสะอาดเช่น การอาบน้ำ การแปรงฟัน และการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการเข้าห้องน้ำทุกครั้ง การบ้วนปากและการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และยังมีกิจกรรม“วันสุขอนามัย” โดยเครือข่ายผู้ปกครองอนุบาล ซึ่งแบ่งฐานการเรียนรู้เป็น 4 ฐาน คือ ฐานที่ 1 “สุขภาพฟันดี” เรียนรู้เกี่ยวกับการแปรงฟันให้ถูกวิธี ฐานที่ 2 “ล้างมือถูกวิธี” เรียนรู้เกี่ยวกับการล้างมือตามขั้นตอนให้ ถูกวิธี ฐานที่ 3 “หน้ากากอนามัย” เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของตนเอง และฐานที่ 4 “สำราญ สบายใจ” เรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าห้องน้ำอย่างถูกวิธี ทั้งแบบชักโครกและส้วมซึม ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

ใน Home-Room ของทุกวันจะมีการตรวจสุขภาพเบื้องต้นของนักเรียนได้แก่การวัดอุณหภูมิของร่างกาย การตรวจเล็บ ตรวจมือ ตรวจผม และการกระตุ้นให้ดื่มน้ำสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ใช้แก้วน้ำส่วนตัวไม่รับประทานอาหารโดยใช้จานช้อนร่วมกับผู้อื่น มีผ้าปิดจมูกเมื่อเป็นหวัดไอ-จาม เพื่อที่จะไม่แพร่เชื้อไปยังผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมเพิ่มภูมิคุ้มกัน และแนะนำการเล่นเครื่องเล่นต่างๆร่วมกับผู้อื่นเพื่อลดอุบัติเหตุอันตรายจากการเล่น และสอนให้รู้จักหลีกเลี่ยงการเสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติดอย่างเหมาะสมที่ควรได้เรียนรู้ และที่สำคัญ คือ การไม่ได้ออบหรือรับของขวัญจากคนแปลกหน้า โดยการติดโปสเตอร์ตามห้องเรียนและการชมวิดีโอทัศน

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 86.67 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์
2. นักเรียนร้อยละ 87.50 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3. นักเรียนร้อยละ 92.50 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง
4. นักเรียนร้อยละ 95.80 สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2 โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ไร่ร้าง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

ในห้องเรียน โรงเรียนจัดให้มีของเล่นตามมุมต่างๆ เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักอารมณ์ตนเองเช่น อารมณ์สนุกสนาน เสียใจ ผิดหวัง โรงเรียนจัดให้มีบริเวณสนามเล่นที่เปิดโล่งและมีที่หลบแดดให้นักเรียนพักร้อน มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ฝึกเล่นร่วมกันและผ่อนคลาย การเล่นทำให้นักเรียนมีความไร่ร้างแจ่มใสทั้งกิจกรรมเสรีตามมุมและเล่นสนามช่วยปรับสมดุลทางอารมณ์ของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน รู้จักแบ่งปันของเล่นให้แกกัน นอกจากนี้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความภูมิใจในความสามารถของตน เช่นกิจกรรม ประกอบอาหาร หรือการแสดงบทบาทสมมติ ตามหน่วยการเรียนรู้

2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก โรงเรียนจึงจัดกิจกรรม “เวทีคนเก่ง” ให้นักเรียนได้ฝึกเป็นผู้นำ ทำท่าทางประกอบเพลงให้เพื่อนปฏิบัติตามหลังเคารพธงชาติ ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในการอ่านหนังสือ การเล่านิทาน หรือเล่าประสบการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกพูดเพื่อให้เกิดความมั่นใจ รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุพการีในวันแม่และวันพ่อแห่งชาติ ที่นักเรียนได้กล่าวขอตั้งใจที่จะทำความดี และฝึกให้นักเรียนแสดงออกในการร้องเพลง การท่องคำคล้องจองประกอบท่าทาง เป็นการส่งเสริมความกล้าแสดงออกอย่างมีสาระ การจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติการทดลองเป็นการฝึกให้นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้การให้นักเรียนนำเสนอผลงานการสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ทั้งในชั้นเรียนและในงานนิทรรศการของโรงเรียน ล้วนเป็นการสร้างความมั่นใจในตนเองและสร้างความเป็นผู้นำให้แก่นักเรียน

2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ครูจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ผ่านการเรียนรู้เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปะที่ต้องใช้สมาธิในการคิดการทำงานการแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เรียนรู้หรือการฝึก กิจกรรมโยคะ การฝึกมารยาทเป็นต้น ในกิจกรรมกลุ่มครูฝึกให้นักเรียนเข้าใจในเหตุผลของการปฏิบัติแบบมีกติกา นักเรียนจะเรียนรู้ที่จะไม่เอาแต่ใจตนเอง รู้จักการให้ผู้อื่นและรู้จักการรอคอย ในกิจวัตรประจำวันของนักเรียนครูจะสอดแทรกความมีวินัยในตนเองเช่นการเดินตามลำดับแถว การรับนมไปดื่ม การเติมอาหารเป็นต้น นอกจากนี้ในกิจกรรมวันปิดภาคเรียนที่ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองและรู้บทบาทของตนในการปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับก่อน-หลัง นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นอย่างดี

2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักษารักษาชาติ

นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชานาฏศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และพลศึกษา วิชาละ 1 คาบต่อสัปดาห์ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาธรรมชาติภายในโรงเรียนตามหน่วยการเรียนรู้จากแผนการจัดประสบการณ์ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรักษารักษาชาติและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในวัน “สิ่งแวดล้อมโลก” ครูส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้รับจากในกิจกรรม Project Approach ในเรื่อง

พืชผักสวนครัวและถั่วมัทศรรย์

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 100 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
3. นักเรียนร้อยละ 100 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
4. นักเรียนร้อยละ 95.83 ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม

วิธีการพัฒนา

3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์

นักเรียนปฐมวัยได้รับการปลูกฝังการกตัญญู รู้คุณของพ่อแม่ครูอาจารย์ นักเรียนได้รับการฝึกมารยาทการไหว้ทำความเคารพบนอบผู้ใหญ่เช่น การเดิน การกราบ การไหว้ กระตุ้นให้มาโรงเรียนทันเช้าแถว เคารพธงชาติ ฝึกเดินแถวในช่องเส้นคาน้ำห้อง ขึ้น ลงบันได ไปห้องรับ-ส่ง มีการสร้างข้อปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียน ห้องสมุด และสนามเด็กเล่น สร้างสัญญาณการหมดเวลาร่วมกัน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการเก็บและเรียง กระเป๋ารองเท้า แก้วน้ำ เข้าที่ด้วยตนเอง และฝึกการนั่งสมาธิในระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัย ฝึกการสวดภาวนา และสวดมนต์ ตามศาสนาที่ตนเองนับถือ

3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะแบ่งปันเงินของตนเองให้เด็กยากไร้ทุกวันศุกร์ โดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้กระตุ้น และบอกข้อดีของการแบ่งปันให้ผู้อื่น และในช่วงวันคริสต์สมภพนักเรียนทุกคนร่วมกันรณรงค์การนำตุ๊กตาและของเหลือใช้สภาพดีมาบริจาคให้น้องนักเรียน โรงเรียนยากไร้

3.3 เล่นและทำงานกับผู้อื่น

นักเรียนได้เรียนรู้การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นกิจกรรมวันวิชาการปีนีทางโรงเรียนมุ่งเน้นในประเด็น ยืนหยัดในความถูกต้องและเป็นธรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงผู้อื่นและจัดกิจกรรมวันไหว้ครูเพื่อปลูกฝังความกตัญญูกตเวที และเปิดโอกาสให้นักเรียนปฐมวัยได้แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณครู อาจารย์ โดยนักเรียนจัดทำพานพุ่มในพิธีไหว้ครูด้วยตนเองจัดกิจกรรมวันมาแต่ร์เทิดพระคุณแม่ และกิจกรรมเทิดพระคุณพ่อ นักเรียนมีโอกาสแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ให้กำเนิด โดยเชิญคุณพ่อ คุณแม่ของนักเรียนปฐมวัยมาร่วมกิจกรรมกับลูกๆ ที่โรงเรียนในสัปดาห์วันสำคัญ ตามวันและเวลาที่กำหนด

3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

กิจกรรม “มารยาทไทยในวัยเด็ก” เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนใช้ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติมารยาทไทยได้ถูกต้องตามกาลเทศะ นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกมารยาทไทยในแบบต่างๆ ผ่านกิจกรรมคำคล้องจองและเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมไทยที่แสดงออกถึงความเคารพต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ นักเรียนที่

เป็นคริสตชนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามคำสอนของพระเยซูเจ้า ในขณะที่นักเรียนพุทธได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าและแผ่เมตตาอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมต่างๆร่วมกัน เช่น การสวดมนต์ภาวนาก่อนรับประทานอาหาร การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้การร่วมกิจกรรมในวันเอกลักษณ์ไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การปฏิบัติตนต่อบุคคลและสถานที่ต่างๆ การละเล่นของไทย รวมถึงอาหารไทยที่ควรรู้จัก

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินพบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 100 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์
2. นักเรียนร้อยละ 99.16 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
3. นักเรียนร้อยละ 97.50 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. นักเรียนร้อยละ 96.70 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ของมาตรฐานที่ 4 โดยดำเนินการดังนี้

4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

โรงเรียนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยมี Big Picture และ Reflection เพื่อฝึกทักษะในการตอบคำถามและตั้งคำถามสิ่งที่สนใจ นอกจากนี้เด็กๆได้เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เรียนรู้สิ่งที่สนใจอย่างรู้ และเรียนรู้การสืบค้นด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่น และกิจกรรมมุมต่างๆในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเสรี เช่น มุมบลิ๊อค มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมครัว มุมภาษา มุมคณิตศาสตร์

4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หลักการของ See – Judge – Act ด้วยกรอบความคิดแบบ Induction โดยให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ก่อนนำไปสู่สาระการเรียนรู้ ทำให้เด็กๆเกิดความคิดรวบยอดเหมาะสมกับวัย

4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

การฝึกทักษะทางภาษาด้วยกิจกรรมสนทนาระหว่างนักเรียนกับครูในช่วงเริ่มต้นกิจกรรมของแต่ละวัน ในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์พิเศษของแต่ละวัน การเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิม ในแต่ละเรื่องที่ได้เรียนรู้ เปิดโอกาสที่นักเรียนจะได้นำเสนอความคิดและปรับการใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมรักการอ่านและกิจกรรมหนังสือเล่มโปรดเพื่อฝึกการอ่านออกเสียงให้เด็กฟังจากหนังสือที่

เด็กสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือ เป็นการฝึกทักษะการสื่อสารและสะท้อนความคิดและความรู้สึก นอกจากนี้แล้วยังมีกิจกรรมยืมหนังสือกลับบ้าน ซึ่งเด็กๆสามารถเลือกหนังสือที่สนใจไปอ่านที่บ้านร่วมกับผู้ปกครองเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว

4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Project Approach ทำให้เด็กๆได้พัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และเชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตจริง นอกจากนี้ได้จัดมุมการเรียนรู้นอกห้องเรียน (ลานเล่น) อย่างเป็นรูปธรรมที่ง่ายๆ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์และกิจกรรมการทดลอง ให้เด็กๆได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต คาดคะเน ลงมือทำ จดบันทึก และนำเสนอได้เหมาะสมกับวัย

4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระผ่านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง ซึ่งเด็กๆมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจอย่างน้อยวันละ 1 - 2 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมวาดภาพระบายสี สีน้ำ สีเทียน สีดินสอ
- กิจกรรมหัดตี เป่าสี ละครเงา
- กิจกรรมปั้น ได้แก่ ปั้นแป้ง ปั้นดินน้ำมัน
- กิจกรรมประดิษฐ์จากเศษวัสดุต่างๆและของเหลือใช้ ได้แก่ ประดิษฐ์จานกระดาษ ประดิษฐ์กระถางใบตอง ประดิษฐ์จากแกนกระดาษ ประดิษฐ์จากเศษผ้า
- กิจกรรมพับ พับกระดาษเป็น บ้าน โรงเรียน สัตว์ ดอกไม้
- กิจกรรมร้อย ร้อยลูกปัด ร้อยเชือก

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 96.70 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
2. นักเรียนร้อยละ 97.50 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
3. นักเรียนร้อยละ 90.83 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม
4. นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
5. นักเรียนร้อยละ 95.80 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 โดยดำเนินการดังนี้

5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ทำความเข้าใจในปรัชญา หลักการ เป้าหมาย สาระการเรียนรู้ และ เชื่อมโยง ความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและการเขียน บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแบบบันทึกพฤติกรรม และเขียนรายงานพฤติกรรมนักเรียนลงใน สมุดบอกข่าวเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประเมินพัฒนาการตามหัวข้อต่างๆ ใน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภาคเรียนละ 3 ครั้ง

5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดของ นักเรียน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ น่าสนใจ กระตุ้นทักษะกระบวนการคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมที่สนใจ และมีส่วนร่วมในการนำ สื่อจากที่บ้าน มาจัดมุมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน ครูจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ ใบงาน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมรวมพลังสร้างสรรค์การเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบ MDLC ผ่าน กระบวนการ See-Judge-Act ที่เป็นกระบวนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ว่าเรียนอะไร เรียนรู้ได้อย่างไร ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีการเรียนรู้ได้แตกต่างกัน และไตร่ตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อสรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่น่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของ นักเรียน มีมุมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ โดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อของจริง ของ จำลอง ให้เด็กเกิดความอบอุ่น และไว้วางใจ เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้สร้างข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามกติกาที่ตนเองมีส่วนร่วม สร้างให้เด็กมีวินัยใน ตนเอง โดยที่ทุกคนจะต้องช่วยกันในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ และลานเล่น ปฏิบัติ เป็นกิจวัตรประจำวันในดูแลตนเอง การเก็บและเรียงกระเป๋า รองเท้า อุปกรณ์การเรียน เข้าที่ด้วยตนเอง การส่งงาน ส่งการบ้าน ตามหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่งครูจะแสดงความชื่นชมเมื่อเด็กๆสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น สื่อของจริง ของจำลอง หนังสือ จากบ้านมาแบ่งปันประสบการณ์ เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆนอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของ

ครู สนับสนุนให้ครูค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมผ่านระบบ Internet มีการติดตั้งเครื่อง Projector ในห้องเรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อในการสอน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เป็นไปตามการสอนในแนวทาง Teach Less Learn More การจัดอบรมการใช้โปรแกรมต่างๆที่ฝ่าย IT จัดขึ้น ทำให้ครูสามารถสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาใช้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

5.5 ครูมีการสังเกตและเขียนบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มีการเขียนประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนลงในสมุดบอกข่าวเล่าเรื่อง เพื่อเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองได้ทราบว่าลูกมีพัฒนาการเป็นอย่างไรภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินพัฒนาการตามหัวข้อต่างๆ ภาคเรียนละ 3 ครั้ง รวมถึงมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเยี่ยมชมห้องเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และสรุปรายงานผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับครู

ครูได้วางแผนและปรับปรุงจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยมีการบันทึกพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็ก สรุปความก้าวหน้าและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการรายงานผู้ปกครองเป็นระยะ

5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำวิจัยที่เป็น Best Practice ระหว่างครูผู้สอน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก ในห้องเรียนจะมีพื้นที่ที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่ครูกับเด็กๆ ร่วมกันจัดมุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความปลอดภัย

5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ครูแสดงความรู้สึที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็น พูดยุขด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใส อย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อร่วมกันปรับพฤติกรรมและพัฒนาเด็ก และจัดให้มีผู้ปกครองเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เสริมในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้กับนักเรียน

5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ ในด้านการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีการคัดเลือกครูที่มีวุฒิ และความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ และจัดให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม และสัมมนา ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและนำมาจัดกิจกรรมให้เกิดความหลากหลาย และกระตุ้นความสนใจของเด็กมากขึ้น

5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้รตรงเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ครูมีการจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการทำกิจกรรม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่มีการบันทึกเป็นระยะๆ และนำ ข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. ครูร้อยละ 100 เข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
2. ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูร้อยละ 100 บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
4. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
5. ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง
6. ครูร้อยละ 100 ทำวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
7. ครูร้อยละ 100 จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
8. ครูร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
9. ครูร้อยละ 100 มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา และได้รับการสนับสนุนความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัยด้วยการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
10. ครูร้อยละ 100 จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาตามตัวบ่งชี้ทั้ง 6 ที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานที่ 6 ดังนี้

6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญา แนวคิดและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่าง ชัดเจน จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ มีการประชุมชี้แจง แนวนโยบายแก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ริเริ่มนำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการศึกษานำสู่ศตวรรษที่ 21

สามารถบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ผู้วางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้วยการจัดอบรมบุคลากร และให้ความช่วยเหลือ กระจุนครูและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลจากการประเมินหรือผลงานวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น การกำหนดโครงสร้างของการบริหาร กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเป็นแบบอย่างให้บุคลากรนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

6.4 ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ เน้นการทำงานเป็นทีม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้บุคลากรมีความรู้สึกมั่นคงในอาชีพ และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนกำหนดแผนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศติดตามงานเป็นระยะ จัดให้มีการอบรม / สัมมนาครูทั้งทางด้านวิชาการและจิตวิญญาณของความเป็นครู รวมทั้งเปิดโลกทัศน์ของครูโดยสนับสนุนบุคลากรให้ไปทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกมิติ มีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้ศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมเพื่อนำมาใช้ในการปรับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง กำหนดให้ครูทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.7 เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ในทุกภาคเรียน โรงเรียนจะมีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ซึ่งมีการประเมินในหลากหลายรูปแบบ เช่น ในระดับปฐมวัย จะมีแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้ปกครองประเมิน ส่วนนักเรียนเก่าๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุม อภิปรายและสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนออกมาในรูปแบบของรายงานการประชุม

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน และประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ พบว่า

1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับดีมาก
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับดีมาก
3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ในระดับดีเยี่ยม
4. ผู้บริหาร สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในระดับดีเยี่ยม
5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ในระดับดีเยี่ยม
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ในระดับดีมาก
7. ร้อยละ 92.55 ของผู้ปกครองและ ชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวบ่งชี้ทั้ง 5 โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

- 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยโดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศ การประเมินผล และการสรุปผลตลอดปีการศึกษา

- 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีระบบกลไกในการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ สมาคมนักเรียนเก่ามาแต่ฯ คุณครู และผู้ปกครองเครือข่าย มีวารสาร MD News สมุดบอกข่าว มีการนิเทศ การประเมินพัฒนาการนักเรียน มีการวางแผนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

- 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม สังคมเป็นสุขทุกอาชีพช่วยกัน โรงเรียนได้จัดทำ CD ภาคเรียนละ 2 แผ่นเพื่อให้เห็นกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสุขอนามัย กิจกรรม Family Day กิจกรรมสังคมเป็นสุขทุก อาชีพช่วยกัน กิจกรรมเอกลักษณ์ไทย และกิจกรรมเล่านิทาน

7.5 จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

โรงเรียนมีสถานที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบริเวณที่เอื้อสำหรับการเรียนรู้ทั้ง ในและนอกห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ทั้งของจริงและของจำลอง รวมทั้งมีห้องพยาบาลที่ทันสมัย

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม
2. ระบบและกลไกของโรงเรียนที่สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน มีประสิทธิภาพในระดับ ดีมาก
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ในระดับดีเยี่ยม
4. โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายบรรลุเป้าหมาย ในระดับดีเยี่ยม
5. สิ่งอำนวยความสะดวก มีประสิทธิภาพ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่าง รอบด้าน ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 8 ดังนี้

8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ ต้องการให้เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานคุณภาพเด็กตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของโรงเรียน บริบทของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยการจัดประชุมคณะทำงาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน และเพื่อให้เห็นการพัฒนาอย่างชัดเจน โรงเรียนจึงกำหนด มาตรฐานที่ต่อเนื่อง 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2558 – 2560 เป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งประกาศให้ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบอย่างทั่วถึง

8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน 5 ปี (ปี 2556 -2560) เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ปีการศึกษา 2559 นี้ เป็นปีที่ 4 ของการดำเนินการตามกรอบของแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนตระหนักเสมอว่า พันธกิจที่สำคัญของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมเพื่อให้ดำเนินการจนบรรลุผล ดังนั้นการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จที่ชัดเจน คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน และจัดทำรายงานการประเมินภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบสารสนเทศ และใช้ IT ในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ข้อมูลจึงเป็นปัจจุบันพร้อมให้บริการ มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในหลากหลายวิธี ได้แก่ การสื่อสารผ่านทางวารสารของโรงเรียน ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ทาง SMS และทาง Website ของโรงเรียน ซึ่งนักเรียน ผู้ปกครองและครูสามารถเข้าไปติดตามข่าวสารทาง website ได้ตลอดเวลา และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการประเมินและแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ได้ข้อมูลไปพัฒนางานสารสนเทศของโรงเรียนต่อไป

8.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้บริหารฝ่ายต่างๆ หัวหน้างานปฐมวัย ในการรับผิดชอบดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับบุคคลเป็นระยะๆ และระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกำหนดคณะกรรมการที่ประกอบด้วยครูที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน ประเมินคุณภาพภายใน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย กรรมการบริหารโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้มีการเตรียมการและพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตาม

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งโรงเรียนได้รับการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 (สช.จะประเมินทุก 3 ปี)

8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนำผลจากการประเมินตนเองจากปีที่ผ่านมา และผลการประเมินภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 จากสมศ. มาวิเคราะห์และประมวลผล เพื่อเลือกสรรข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งครอบคลุมภาระงานของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยจัดให้มีการประชุมและใช้กระบวนการ Continue - Start - Stop ถึงสิ่งที่จะต้องดำเนินการ เพื่อนำมาวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีซึ่งเป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในที่มีการประเมินอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกควบคู่กันไป เป็นการสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีสาระครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียน ความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยความร่วมมือในการดำเนินการของบุคลากรทุกฝ่าย และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ตรงตามตัวบ่งชี้ดังนี้

1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจน ทุกมาตรฐานมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
2. การจัดทำและดำเนินการตามแผนการพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
3. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
4. การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและหน่วยงานต้นสังกัด (สช) อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมต่างๆ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 9 ดังนี้

9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ประกอบด้วยมุมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนรู้อย่างอิสระ เช่น มุมภาษา มุมคณิตศาสตร์ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติน่ารู้ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด บริเวณสถานที่รอบโรงเรียน ลานเล่นและสนามเด็กเล่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการเล่น การทดลอง นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพและกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้เด็กได้พัฒนาสมองและสมาธิในการทำงาน สามารถบริหารร่างกายและจิตใจให้มีความมั่นคงและผ่อนคลายความตึงเครียด และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเรียนในโครงการแหล่งเรียนรู้ในเวลาหลังเลิกเรียน โดยเลือกเรียนตามที่ตนเองสนใจ เช่น เรียนรู้สนุกกับสีสัน เรียนรู้อาหารผ่านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เรื่องของข้าว

โรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น การเรียนรู้จากครูด้วยกันเองที่เป็น Best Practice กิจกรรม Professional Development กิจกรรมการฟื้นฟูจิตใจและจิตอิสระ กิจกรรม Brain Gyms และจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และสัมมนาตามที่หน่วยงานต่างๆ ตลอดจนทัศนศึกษา/ดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมต่างๆ มีการประชุมครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันระหว่างครูในทีมชั้นและต่างระดับชั้น มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวเพื่อการพัฒนาเด็กให้ไปในทิศทางเดียวกันโดยสื่อสารผ่านทางสมุดบอกข่าวเล่าเรื่อง จดหมาย วารสาร MD News และ Website ของโรงเรียน นอกจากนี้มีการจัดประชุมผู้ปกครองและ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กๆ โดยมีสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ และเครือข่ายผู้ปกครองช่วงชั้นปฐมวัยสนับสนุน และร่วมจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กๆ ในระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

1. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กๆ ทุกโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อนำความรู้มาใช้ประโยชน์และเผยแพร่ความรู้ เป็นที่พึงพอใจของชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย คือ Serviam (ข้าพเจ้าจะรับใช้) มุ่งหวังให้เด็กๆพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพพร้อมที่จะรับใช้ผู้อื่นตามความสามารถที่พึงกระทำได้ โดยมีการปลูกฝัง Serviam ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบจริยธรรมคำสอน ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ และสอดแทรกในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ เช่น การแบ่งปันของเล่นของใช้ให้กับเพื่อน การอาสาพาเพื่อนที่ป่วยไปส่งห้องพยาบาล การสมัครเป็นหัวหน้าห้องเพื่อช่วยเหลือดูแลเพื่อน เป็นต้น

นอกจากนี้เด็กๆได้ร่วมแบ่งปันในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมแบ่งปันเงินที่น้องที่เด็กๆจะนำเงินมาบริจาคให้แก่ผู้ยากไร้เป็นประจำทุกวันศุกร์ การพูดเชิญชวนเพื่อนๆนักเรียนระดับชั้นประถมและมัธยมร่วมแบ่งปันตุ๊กตาให้แก่เด็กที่ด้อยโอกาสเนื่องในวันฉลองพระคริสตสมภพและร่วมกันบริจาคผ้าห่มให้แก่ผู้ยากไร้ในช่วงฤดูหนาว เด็กๆยังได้มีโอกาสร่วมแบ่งปันในกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ เช่น กิจกรรมยูคาชาดสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำของเล่น ของใช้มาบริจาคให้ขายในร้านขายของมือสอง กิจกรรมตลาดนัดเพื่อน้องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเข้าร่วมอุดหนุนร้านค้าต่างๆเพื่อนำรายได้ช่วยเหลือการกุศล การบริจาคของเล่นของใช้ในงานวันสวายได้กุศล ในขณะที่เครือข่ายผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศของการรักและรับใช้ในหลายกิจกรรม เช่น โครงการอาสาจราจร ที่ผู้ปกครองมาช่วยดูแลรับนักเรียนลงจากรถทุกเช้า กิจกรรมสังคัมเป็นสุขทุกอาชีพช่วยกัน ที่ผู้ปกครองมาให้ความรู้และปลูกฝังให้นักเรียนช่วยเหลือสังคัม

10.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

การดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการดำเนินงาน

1. ในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตตารมณ์เซอร์เวียม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. เด็กร้อยละ 99.17 บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น และร้อยละ 99.11 ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น วิธีการพัฒนา

11.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อสนองต่อนโยบาย เกี่ยวกับการจัดศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องตามแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย และค่านิยม 12 ประการ ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศในระบอบประชาธิปไตยผ่านการให้ความรู้และการลงมือปฏิบัติจริงในการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง

- กิจกรรมกีฬาอีสเตอร์แอนเจลา มุ่งให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา

- กิจกรรมสังคมเป็นสุขทุกอาชีพช่วยกัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพรอบตัว โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ประกอบการเป็นวิทยากรให้ความรู้ มีการสาธิต และเปิดโอกาสให้นักเรียนลงปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังให้มีความซื่อสัตย์และคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานกิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียน กิจกรรมกีฬาอีสเตอร์แอนเจลา และกิจกรรมสังคมเป็นสุขทุกอาชีพช่วยกัน พบว่า ทุกกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับดี

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดศึกษาปฐมวัย และแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 95.00
2. ร้อยละ 95.27 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการที่เป็นประโยชน์ สร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาเน้นเรื่องของการอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับป.1 และเน้นการใช้

คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและเหมาะสม ตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปะและดนตรี เช่น รายวิชาภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส การเขียนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์การเมืองอเมริกัน เทคนิคศิลปะ นาฏศิลป์พื้นเมืองระบำสี่ภาค และมีรายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ (Art) ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ (SAT) เทคโนโลยีทางดนตรี และพัฒนาสู่สากลโดยเปิดวิชาเลือกและกิจกรรมซึ่งสร้างความรู้และทักษะอันเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ชีวิตในพหุวัฒนธรรม เช่น รายวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นต้น ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้โปรแกรม Maths-Whizz เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามการศึกษาคาทอลิกที่ให้ความสำคัญทั้ง Head , Heart และ Hand จัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงโดยใช้ Project based , Problem based และ Cooperative Learning และจัดสอนวิชาคำสอนคริสตศาสนาและจริยศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นความรู้ คุณธรรม ส่งเสริมความงอกงามทางสติปัญญาของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ ความจริง การใฝ่รู้และเปิดใจต่อการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ โดยจัดให้มีโครงการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเจาะลึกและสร้างความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระระหว่างชั้นเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนทาง TLLM (Teach Less Learn More) ให้หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระวิชา มีความต่อเนื่องของเนื้อหาระหว่างชั้นเรียนและลดความซ้ำซ้อน มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระเพื่อปรับกระบวนการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด TLLM บูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณค่าที่ดึงม ูรู้เท่าทันความเป็นไปของโลก และพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัดสินด้วยมโนธรรมที่เที่ยงตรงและมีทักษะชีวิต ร่วมรณรงค์ในประเด็น “ใจเมตตา ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับเพื่อนมนุษย์ (Kindness and Empathy)” ผ่านทางกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดถึงผู้อื่น เอาใจเขาใส่ใจเรา เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ในความต้องการ ความจำเป็น ความสุขและความทุกข์ของผู้อื่นและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ซึ่งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำกับติดตามประเมินการใช้หลักสูตรสม่ำเสมอทุกภาคเรียนและครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนนำสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผล พบว่า ผู้เรียนสามารถอ่านออกได้คล่องและเขียนสื่อสารได้ดีตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย ตั้งแต่การริเริ่ม วางแผน ดำเนินงานและประเมินผล กล้าแสดงออก และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน พุศุขวิเคราะห์และสรุปสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่าง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และตระหนักถึงโทษและพิษภัยต่างๆ รู้จักดูแลตนเองตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

และสิ่งแวดล้อม ใช้ทักษะการไตร่ตรอง ในการตัดสินใจที่ยืนหยัดการปฏิบัติความดีงามบนบรรทัดฐานของศาสนา และศีลธรรมอันดีและร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมรับใช้สังคม ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กล่าวคือ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน เป็นที่ประจักษ์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 30 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการการอ่าน คិควิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ | | | | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
|---------------------|----------------------|-----------------------------|----|------|---------|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 144 | 143 | 1 | 0 | 0 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 145 | 145 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 142 | 140 | 2 | 0 | 0 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 145 | 145 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 146 | 145 | 1 | 0 | 0 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 142 | 141 | 1 | 0 | 0 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 140 | 138 | 2 | 0 | 0 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 148 | 146 | 2 | 0 | 0 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 142 | 141 | 1 | 0 | 0 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 177 | 174 | 1 | 2 | 0 | 98.87 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 166 | 161 | 2 | 3 | 0 | 98.19 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 169 | 162 | 3 | 4 | 0 | 97.63 |
| ร้อยละเฉลี่ย | | | | | | 99.56 |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวมมีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2559

| ระดับชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน) | จำนวนนักเรียน(คน) ตามระดับคุณภาพ | | | | ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----|------|---------|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 144 | 143 | 1 | 0 | 0 | 99.31 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 145 | 144 | 1 | 0 | 0 | 99.31 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 142 | 140 | 2 | 0 | 0 | 98.59 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 145 | 143 | 2 | 0 | 0 | 98.62 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 146 | 144 | 2 | 0 | 0 | 98.63 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 142 | 142 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 140 | 139 | 1 | 0 | 0 | 99.29 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 148 | 146 | 2 | 0 | 0 | 98.65 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 142 | 140 | 2 | 0 | 0 | 98.59 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 177 | 174 | 3 | 0 | 0 | 98.31 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 166 | 165 | 1 | 0 | 0 | 99.40 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 169 | 166 | 3 | 0 | 0 | 98.22 |
| ร้อยละเฉลี่ย | | | | | | 98.91 |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านของผู้เรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 32 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ตามระดับคุณภาพ | | | | ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป |
|-------------------|---------------------------|---------------------------------|----|------|---------|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 145 | 142 | 3 | 0 | 0 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 142 | 140 | 1 | 1 | 0 | 99.29 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 145 | 141 | 3 | 1 | 0 | 99.31 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 146 | 144 | 2 | 0 | 0 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 142 | 139 | 1 | 2 | 0 | 98.59 |

| ระดับชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ตามระดับคุณภาพ | | | | ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป |
|---------------------|---------------------------|---------------------------------|----|------|---------|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 140 | 139 | 1 | 0 | 0 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 148 | 144 | 3 | 1 | 0 | 99.32 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 142 | 138 | 2 | 2 | 0 | 98.59 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 177 | 170 | 4 | 3 | 0 | 98.31 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 166 | 159 | 5 | 2 | 0 | 98.80 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 169 | 160 | 6 | 3 | 0 | 98.22 |
| ร้อยละเฉลี่ย | | | | | | 99.20 |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 33 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าขีดจำกัดล่าง) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าขีดจำกัดล่าง) | | | | | | | ร้อยละ ของทั้ง 3 ระดับ |
|---|---|--------|---------------------|--------|-------------------|-----|--------|------------------------------|
| | ประถมศึกษาปีที่ 6 | | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | | มัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
| | จำนวนนร. สอบ 142 คน | | จำนวนนร. สอบ 141 คน | | จำนวนนร. | | | |
| | ได้ | ร้อยละ | ได้ | ร้อยละ | สอบ | ได้ | ร้อยละ | |
| ภาษาไทย | 134 | 94.37 | 132 | 93.62 | 164 | 150 | 91.46 | 93.06 |
| คณิตศาสตร์ | 136 | 95.77 | 129 | 91.49 | 165 | 138 | 83.64 | 89.96 |
| วิทยาศาสตร์ | 131 | 92.25 | 124 | 87.94 | 164 | 127 | 77.44 | 85.46 |
| สังคมศึกษา ศาสนา ฯ | 141 | 99.30 | 132 | 93.62 | 165 | 142 | 86.06 | 92.63 |
| ภาษาอังกฤษ | 141 | 99.30 | 141 | 100.00 | 165 | 163 | 98.79 | 99.33 |
| ร้อยละเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ | 96.20 | | 93.33 | | 87.48 | | | 91.69 |
| ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนป.6 ม.3 และม.6 ที่มีผลการ ทดสอบระดับดี | 92.34 | | | | | | | |

จากตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าขีดจำกัดล่าง) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกต อ่าน ฟัง ดู พูด เขียน สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม รักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะจากทางสื่อเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ด้วยกันเป็น และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สร้างและนำเสนอผลงานได้อย่างน่าชื่นชม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกระดับวิชา
2. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีขั้นตอนในการนำเสนอวิธีคิดหรือวิธีแก้ปัญหาที่ตนใช้ได้ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทั้งด้วยวาจา เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งใช้เทคโนโลยีช่วย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สามารถร่วมกันวางแผนงานและดำเนินการจนบรรลุความสำเร็จ มีความมุ่งมั่น ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. ผู้เรียนสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติมีเหตุมีผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
4. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลียงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ขอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
5. นักเรียนรู้จักกาลเทศะ มีมารยาท ในการเข้าร่วมพิธีการ การฟังวิทยากร และการประชุมต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้างนิสัยรักการอ่านให้กว้างขวาง และเข้มข้นยิ่งขึ้น ให้เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. การกระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจเต็มที่กับการมีวินัย และรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้
3. การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในการแสดงออกอย่างถูกต้องกาลเทศะ ด้วยความเป็นผู้มีวัฒนธรรมไทยอันงดงามในจิตใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งวิเคราะห์โอกาส ข้อจำกัด และศักยภาพของโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังปรากฏในแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งแสดงถึงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

และการระดมความคิดเห็นจากการประชุมของทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้วยกระบวนการ Continue - Start - Stop โดยจัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน และร่วมกันในการพิจารณากำหนดเป้าหมายและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาคาทอลิกและความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน
2. โรงเรียนมีแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน สามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ และมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง
5. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์และจัดตั้งเครือข่ายกับองค์กรในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาสังคมร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งองค์กรศาสนา โดยการเป็นต้นแบบในการส่งตัวแทนครูเป็นวิทยากรแบ่งปัน เผยแพร่และสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Reflective Pedagogy Paradigm ที่ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้กับโรงเรียนคาทอลิกอื่นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาคาทอลิกอย่างแท้จริง

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผ่านการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ใช้แนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมิ่ง (PDCA) รวมทั้งกระบวนการ Continue-Start-Stop และ หลักการของ See-Judge-Act ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ MDLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาต่อไป

1. ควรจัดให้มีการอบรมครูใหม่ เพื่อสร้างความความเข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาคาทอลิกและการศึกษาอูร์สุลิน รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ MDLC

2. สรรหาการฝึกอบรมที่ช่วยกระตุ้นการแสวงหาการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายความสนใจของนักเรียน กระตุ้นความคิด และการแสวงหาความรู้ของนักเรียน

3. เพิ่มพูนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู เพื่อให้เป็น Professional Learning Community ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเสริมเพื่อพัฒนาตนเองในทักษะต่างๆ โดยดำเนินการในหลากหลายมิติ อาทิเช่น พัฒนาหลักสูตรในทุก รายวิชาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ “สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น” (Teach Less Learn More) มีการบูรณาการระหว่างวิชา สอดแทรกคุณค่าพระวรสาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน ทั้งในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูวางแผนการ สอนแบบ MDLC และใช้กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง (See-Judge-Act) โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อเกิด ประสบการณ์จริงและพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลและจัดทำสื่อการสอนในทุกรายวิชา จัดกิจกรรมทัศนศึกษา เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมา ให้ความรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้ Rubric ในการประเมิน มีการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยโปรแกรม Evana และ โปรแกรม B-Index เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพและสามารถวัดความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้ นอกจากนี้ครู ทุกคนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องเพื่อนำผลไปปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

ผลการดำเนินการ

1. ครูทุกคนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

2. ร้อยละ 95.10 ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา

3. ร้อยละ 91.18 ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

4. ร้อยละ 98.04 ของครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับปรุงการเรียนการสอน

5. ร้อยละ 95.00 ของครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มความสามารถ จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน รวมทั้งส่งเสริมการคิดด้วยการใช้คำถามแบบโสเครติส โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

การทำงานร่วมกันของครูในกลุ่มสาระวิชา และทีมชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการสอนด้วยความเข้าใจต่อแก่ในการเรียนการสอนแบบ “สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น” (Teach Less Learn More)

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่เป็นระบบ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน
3. จัดระบบการบริหารและการจัดการข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อดำเนินงานให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
5. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินภายใน
8. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการรายงานประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา และวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานถึงจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา จึงจัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจแนวทางการ

ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียนและสพฐ. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามแผนพัฒนาฯ ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมิน โครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับดี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

จุดเด่น

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จึงสร้างความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียน ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการที่เกิดจากความมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการจัดเก็บข้อมูลและภาพอย่างเป็นระบบมากขึ้น สามารถสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อการใช้งานได้ทันที และมีการ Back Up ข้อมูลอย่างปลอดภัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน

จากการประเมินผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ในปีการศึกษา 2559 สามารถสรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพมาตรฐานของระดับปฐมวัยว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553 (ปรับปรุงใหม่) และระดับคุณภาพมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 ได้ดังแสดงในตารางที่ 34 และตารางที่ 35

ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2559

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด | จำนวน นักเรียน /ครู | ร้อยละ/ ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ | |
|--|------------------------|------------------------|--------------|-----------------|-------------|-----------------|
| มาตรฐานด้านผู้เรียน | | | 20 | 19.21 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย | | | 5 | 4.53 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ | 104 | 86.67 | 1.00 | 0.87 | 4 | ดีมาก |
| 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | 105 | 87.50 | 1.50 | 1.31 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง | 111 | 92.50 | 1.50 | 1.39 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.4 หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | 115 | 95.80 | 1.00 | 0.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ | | | 5 | 4.92 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.1 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | 120 | 100.00 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | 120 | 100.00 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.3 ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย | 120 | 100.00 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | 115 | 95.83 | 2.00 | 1.92 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม | | | 5 | 4.94 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | 120 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | 119 | 99.16 | 1.00 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.3 เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ | 117 | 97.50 | 1.00 | 0.98 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | 116 | 96.70 | 1.00 | 0.97 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา | | | 5.00 | 4.82 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | 116 | 96.70 | 1.00 | 0.97 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | 117 | 97.50 | 1.00 | 0.98 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | 109 | 90.83 | 1.00 | 0.91 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 120 | 100.00 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | 115 | 95.80 | 1.00 | 0.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | | | 65.00 | 61.85 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | | 20.00 | 19.80 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการประสบการณ์ | 10 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | 10 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนทั้งหมด 120 คน ครู 10 คน

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด | จำนวน นักเรียน /ครู | ร้อยละ/ ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ | |
|---|------------------------|------------------------|--------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | 10 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก | 9 | 90.00 | 2.00 | 1.80 | 4 | ดีมาก |
| 5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงาน ผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง | 10 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | 10 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | 10 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง | 10 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 4 | ดีมาก |
| 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย | 10 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาเด็ก | 10 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | | 20.00 | 18.05 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | 5 | 83.33 | 3.00 | 2.40 | 4 | ดีมาก |
| 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย | 5 | 83.33 | 3.00 | 2.40 | 4 | ดีมาก |
| 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ | 6 | 100.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.4 ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 6 | 100.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ | 6 | 100.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | 5 | 83.33 | 3.00 | 2.40 | 4 | ดีมาก |
| 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย | | 92.55 | 2.00 | 1.85 | 4 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา | | | 20.00 | 19.20 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | 5 | 4.00 | 4.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.2 มีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการ จัดการศึกษาปฐมวัย | | 5 | 4.00 | 4.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย | | 4 | 4.00 | 3.20 | 4 | ดีมาก |

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด | จำนวนครู /ผู้บริหาร | ร้อยละ/ ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ | |
|--|---------------------|---------------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|
| 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น | | 5 | 4.00 | 4.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | | 5 | 4.00 | 4.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | | | 5.00 | 4.80 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | | 5 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | | 5 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | | 4 | 1.00 | 0.80 | 4 | ดีมาก |
| 8.4 ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | | 5 | 0.50 | 0.50 | 4 | ดีมาก |
| 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | | 5 | 0.50 | 0.50 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | | 5 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | 5.00 | 5.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | 5.00 | 5.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | | 5 | 2.50 | 2.50 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | | 5 | 2.50 | 2.50 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | | | 5.00 | 5.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | | | 5.00 | 5.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | | 5 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | | 5 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานด้านการส่งเสริม | | | 5.00 | 5.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | | | 5.00 | 5.00 | 5 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด | จำนวนครู /ผู้บริหาร | ร้อยละ / ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ | |
|--|---------------------|----------------------|------------|--------------|-------------|----------|
| 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย | | 5 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย | | 5 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลการประเมินรวมทุกมาตรฐาน | | | 100.00 | 96.06 | 5 | ดีเยี่ยม |

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559

ระดับการศึกษาปฐมวัย คะแนนที่ได้ 96.06

ระดับคุณภาพ

- ระดับ 1 (ปรับปรุง)
 ระดับ 2 (พอใช้)
 ระดับ 3 (ดี)
 ระดับ 4 (ดีมาก)
 ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)

ตารางที่ 35 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ | | ✓ | | |

ระดับคุณภาพ

- ระดับ 1 (ปรับปรุง)
 ระดับ 2 (พอใช้)
 ระดับ 3 (ดี)
 ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสื่อความทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีทักษะในการทำงาน วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น โดยมีครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีเยี่ยม ด้วยการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง ภายใต้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีความมั่นใจและพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2559 ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่น่าพอใจในระดับดีเยี่ยม สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมถึงจุดเด่นและจุดพัฒนาได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|--|
| ด้านคุณภาพผู้เรียน | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กๆมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นที่น่าพอใจ มีทักษะการเคลื่อนไหวดีมาก เรียนรู้ทักษะต่างๆ และปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดได้ 2. เด็กๆ มีความร่าเริง แจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม กับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รักธรรมชาติ ชื่นชมดนตรีและศิลปะ 3. เด็กๆมีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่และครูอาจารย์ รู้จักนั่ง ฟังสังเกต ถามตอบและปฏิบัติได้ นับเป็นพัฒนาการด้านสังคมที่น่าพอใจ 4. เด็กๆมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต แยกแยะ เชื่อมโยง ชักถามและแสวงหาคำตอบ จนเกิดความคิดรวบยอด นับเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่เริ่มต้นจากประสบการณ์ นำสู่สาระความรู้และการถ่ายทอดเป็นภาษาได้อย่างดี เด็ก ๆ มีความสุขเมื่อได้ร่วม Project Approach ในกิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของ STEM และที่สำคัญพื้นความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ นำสู่จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองบางท่านให้ช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย แสวงหาความรู้ และติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษปฐมวัยในระดับสากล เพื่อให้ปฐมวัยของโรงเรียนมีความทันสมัย อีกทั้งให้ความสำคัญของการสร้างรากฐานที่มั่นคงในระดับปฐมวัยและการเชื่อมรอยต่อกับประถมศึกษา 2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นครูในระดับปฐมวัยจึงได้รับโอกาสในการสร้างทักษะ และพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีเอกภาพอยู่ในทิศทางเดียวกัน โดยมีแผนพัฒนาโรงเรียน (2556-2560) กำกับ ภายใต้งานให้คำปรึกษาและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาจากผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา 3. ครูมีความเข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งปรัชญาการศึกษาคาทอลิกและการศึกษาอัครสูติน ผนวกกับ ความเข้าใจในธรรมชาติของปฐมวัย จึงสามารถประยุกต์ใช้หลักสูตรปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ๆ ได้อย่างดี 4. ครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือและทำงานร่วมกันอย่างมีทิศทาง แผนการจัดประสบการณ์จึงสอดคล้องกับหลักสูตร มีความหลากหลาย และสามารถให้ความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กๆ 5. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนำเสนอบทเรียนอย่างเหมาะสม และใช้ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อรายงานความก้าวหน้าในพัฒนาการของเด็ก ๆ ต่อผู้ปกครอง 6. ครูจัดทำการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนร่วมกัน และรายงานผลที่เน้นพัฒนาการ มิใช่ผลคะแนนเพื่อการแข่งขัน 7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้เด็กๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูบนพื้นฐานของการเคารพไว้เนื้อเชื่อใจกัน เพื่อร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีๆ ให้แก่เด็กๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรพัฒนาเพิ่มเติมด้านการจัดทำเครื่องมือบันทึกการประเมินการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระหว่างภาคเรียนให้เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อความชัดเจน เป็นเอกภาพ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้สะดวก 2. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางของโรงเรียน รวมทั้งปรัชญาการศึกษาคาทอลิกและการศึกษาอัครสูติน รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ MDLC 3. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา 4. การใช้เทคโนโลยีอย่างเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ความขี้ขลาดใจและมีสติในการใช้สื่อสังคมของทุกฝ่าย |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|-------------|
| มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. อนุบาลมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความโดดเด่นที่เด็กเป็นศูนย์กลาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของเด็กและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของครูและผู้ปกครอง เรียนรู้ร่วมกันในการสร้างโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และสังคมปัจจุบัน 2. เครือข่ายผู้ปกครองและคุณแม่อาสาทำงานร่วมกันและร่วมกับทางโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่จัดแต่ละครั้งมีความสร้างสรรค์ อาศัยความร่วมมือร่วมใจกันของผู้ปกครองและเด็กๆมีความสุขกับกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดให้ | |
| มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | |
| <p>อัตลักษณ์เซอร์เวียมที่อนุบาลมาแตร์เดอีวิทยาลัย เริ่มต้นจากการอบรมบ่มนิสัยนักเรียนด้วยความรัก อ่อนโยน ไร้เหตุผล และค่อย ๆ ฝึกนิสัย ฝึกให้ตระหนักถึงความสำคัญต่อทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และต่อโรงเรียน และเห็นคุณค่าของการรักและรับใช้ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยในตนเอง ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น และมุ่งความเป็นเลิศแห่งตน</p> | |
| มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | |
| <p>ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนรณรงค์เรื่อง การยืนหยัดในความถูกต้องและเป็นธรรม (Stand for What is Right and Just) ผลการประเมินปรากฏว่า การดำเนินการตรงตามมาตรฐานอย่างมีความชัดเจน เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด</p> | |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| ด้านคุณภาพผู้เรียน | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ผลการประเมินระดับชาติของโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าผลการประเมินระดับเขต ระดับจังหวัด และระดับชาติ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง 5. ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกต อ่าน ฟัง ดู พูด เขียน สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะจากทางสื่อเทคโนโลยี 6. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ สร้าง และนำเสนอผลงานได้อย่างน่าชื่นชม 7. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกันได้ดี สามารถร่วมกันวางแผนงาน และดำเนินการจนบรรลุความสำเร็จ มีความสุขและภูมิใจในผลงานที่ร่วมกันสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การกระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจเต็มที่กับการมีวินัย และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ปฏิบัติตนตามกระแส และเรียนพิเศษกวดวิชาจนเป็นอุปสรรคกับพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่แท้จริง 2. การเพิ่มกิจกรรมเรื่องปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และใฝ่รู้ให้เข้มข้น |
| ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการก้าวเดินในแผนพัฒนาโรงเรียน 2556 - 2560 ติดตามความคืบหน้าทั้งด้านวิชาการและการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้ง การพัฒนาในด้านจิตใจ และจิตวิญญาณของครู | <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาครูเพื่อช่วยกระตุ้นการแสวงหาการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายความสนใจของนักเรียน กระตุ้นความคิด และการแสวงหาความรู้ของนักเรียน |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้การให้คำปรึกษาแนะนำและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>3. หลักสูตรของโรงเรียนมาแต่ระดับวิทยาลัยมีการปรับปรุงในรูปแบบการเขียนให้ได้มาตรฐาน โดยมีแนวคิด Teach Less Learn More กำกับในการลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชา และบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างวิชา มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอนด้วย MDLC ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น การนิเทศภายในมีส่วนช่วยกระตุ้นให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ</p> <p>4. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด และความปลอดภัย รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยความร่วมมือและช่วยเหลือจากสมาคมนักเรียนเก่าๆ และสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>5. ความร่วมมือ และอุทิศตนของบุคลากรในการดำเนินการตามแผนพัฒนาของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป็นหน้าที่โดยตรงต่อประเทศชาติตามมาตรฐานของ ศธ. และการให้ความสำคัญต่ออัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกและอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญทำให้การดำเนินการเป็นกระบวนการด้วยขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน มุ่งที่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ</p> | <p>2. การอบรมครูใหม่ เพื่อสร้างความความเข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาคาทอลิกและการศึกษาอัสสัมชัญ รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ MDLC</p> <p>3. เพิ่มพูนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู เพื่อให้เป็น Professional Learning Community ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|--|
| ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา 2. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 4. ครูส่งเสริมทักษะการคิดด้วยการใช้คำถามแบบโศเครติส | <ol style="list-style-type: none"> 1. ความพยายามต่อไปของครูแต่ละกลุ่มสาระวิชาที่จะ “ สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น” 2. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในการแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยความเป็นผู้มีวัฒนธรรมไทยอันงดงามในจิตใจ 3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไปอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ |
| ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ | |
| <p>โรงเรียนให้ความสำคัญของงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จึงสร้างความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพกับบุคลากรครูและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนดำเนินการในรูปของคณะกรรมการที่เกิดจากความมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดเก็บข้อมูลและภาพอย่างเป็นระบบมากขึ้น สามารถสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อการใช้งานได้ทันทีและมีการ Back Up ข้อมูลอย่างปลอดภัย |

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน (2556 – 2560) โรงเรียนจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

แผนพัฒนาด้านบุคลากรครู

ก. ให้ MDLC เป็นกระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมทุกประเภทของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องฝึกอบรมครูใหม่ และครูที่ยังไม่ชัดเจนในกระบวนการ ตลอดจนเผยแพร่กระบวนการนี้สู่ผู้ปกครองและนักเรียนเก่า

ข. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายที่การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อชีวิต และสอนให้น้อยลงเรียนรู้ให้มากขึ้น

ค. ร่วมกันบริหารหลักสูตรอัญญา และคณะออร์สูลิน ซึ่งจะช่วยให้ครูใช้วิธีการของนักบุญอัญญาในการบริหารชั้นเรียน และหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ

ง. สรรหาการฝึกอบรมที่ช่วยกระตุ้นการแสวงหาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณค่าทางวิชาการ ในขณะที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน กระตุ้นความคิด และการแสวงหาความรู้ของนักเรียน

แผนพัฒนาด้านบริหาร

- ก. ดำเนินการในการเตรียมสร้างอาคารใหม่ให้ถึงขั้นมีแบบพิมพ์เขียวพร้อม
- ข. จัดระบบบัญชีและการเงิน เชื่อมโยงกับการบันทึกทรัพย์สิน และการจัดซื้ออย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ค. จัดการเก็บข้อมูลและภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีการ Back Up ข้อมูลอย่างปลอดภัย
- ง. เริ่มใช้ Software ใหม่ในระบบบริหาร

แผนพัฒนาด้านวิชาการ

- ก. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น
- ข. เพิ่มคุณภาพการนิเทศการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- ค. ปรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามความจำเป็นของการเข้ามหาวิทยาลัย
- ง. พัฒนาข้อสอบวัดผลให้เน้นการคิดของนักเรียนมากขึ้น

แผนพัฒนาด้านบริการ

- ก. เน้นการประหยัดและการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้นในงานบริการต่างๆ
- ข. ฝึกอบรมให้ครูธุรการ บริการสามารถทำงานแทนกันได้ เมื่อมีความจำเป็น

แผนพัฒนาด้านสัมพันธ์ชุมชน

- ก. กรรมการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขยายเครือข่ายสู่ชุมชน
- ข. ร่วมงานกับสถานีตำรวจนครบาลลุมพินี และเขตปทุมวัน ในการดูแลสิ่งแวดล้อม สร้างวินัย และความปลอดภัยให้กับชุมชน

3. ความต้องการความช่วยเหลือ

1. หน่วยราชการในชุมชน เป็นต้น เขตปทุมวัน และสถานีตำรวจนครบาลลุมพินีมีความเข้มแข็งในการบริการชุมชน และให้ความรู้ที่มีประโยชน์ในการสร้าง Active Citizen
2. หน่วยงานของรัฐส่งเสริมการศึกษาในระบบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และควบคุมให้ธุรกิจการศึกษาในการตรวจสอบต่างๆ ดำเนินการอยู่ในกรอบของความถูกต้อง ไม่เปิดบริการสอนพิเศษ ดิวนักเรียนในระหว่างเวลาเรียนตามกำหนดซึ่งผู้เรียนในระบบต้องอยู่ในสถานศึกษา ไม่สร้างความไม่มั่นใจในตนเอง และสถานศึกษาในระบบจนต้องหวังพึ่งการกวาดวิชาเกินความเหมาะสม
3. หน่วยงานของรัฐให้ความสำคัญกับการจัดให้มีแบบเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล เพื่อยกระดับการศึกษาของชาติ

ภาคผนวก

การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

| | | | |
|--------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. ชิสเตอร์สมจิตร | ครองบุญศรี | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน |
| 2. ชิสเตอร์เพ็ญศรี | ห่อเร | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. นางทีนามารี | ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 4. นายขวัญกล้า | นุชนารถ | ผู้แทนครูในโรงเรียน | กรรมการ |
| 5. นายพิเชษฐ | สิทธิอำนวย | ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุมิตรา | พงศธร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 7. นางจินตนา | บุญรัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 8. นายอนุพันธ์ | กิจนิจชีวะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

ลงชื่อ 

(ชิสเตอร์สมจิตร ครองบุญศรี)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 18 เมษายน 2560

ลงชื่อ 

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 18 เมษายน 2560



คำสั่งที่ 4/2559

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่น่าพอใจตามมาตรฐาน ทั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่า มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------------|---|---------------------|
| 1. ชิสเตอร์เพ็ญศรี ห่อเร | ผู้จัดการ | ที่ปรึกษา |
| 2. นางสาวสุมิตรา พงศธร | ผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตาคิบาล | ที่ปรึกษา |
| 3. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 4. นายขวัญกล้า นุชนารถ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านวิชาการ | กรรมการ |
| 5. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายสุภัชร์ ทองสถิตย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านธุรการและอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| 7. นายประพนธ์ พิสัยพันธ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจกรรมพิเศษ | กรรมการ |
| 8. นางสาวรัชดารินทร์ มุสิกะโปดก | หัวหน้าระดับประถมศึกษา | กรรมการ |
| 9. นางสาวชญาณุช ชูชาติ | หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| 10. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์ | ผู้ช่วยบริหารด้านมาตรฐานการศึกษา | กรรมการผู้ดำเนินการ |

- หน้าที่
1. อำนวยการและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นที่ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
 2. ให้คำปรึกษาแนะแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการติดตามงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นางทีนามารี พลาคิกานนท์ | กำกับดูแลมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ครู และด้านมาตรการส่งเสริม |
| 2. นางสาวสุมิตรา พงศธร | กำกับดูแลมาตรฐานด้านผู้บริหาร ครูและด้านอัตลักษณ์ สถานศึกษา |
| 3. นายขวัญกล้า นุชนารถ | กำกับดูแลมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (วิชาการ) |
| 4. นางนิลวรรณ เจตวรัญญู | กำกับดูแลมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะ) |
| 5. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์ | กำกับดูแลมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |

หน้าที่ อำนาจการ กำกับ ติดตาม ให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา
ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการ

3. คณะกรรมการประสานงาน

1. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์
2. นางสาวคณุชรี ตันโอภาส
3. นางสาวชญาอนุช ชูชาติ
3. หัวหน้าแต่ละมาตรฐาน

- หน้าที่
1. เป็นผู้ประสานงานหลักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 2. จัดเก็บและรวบรวมงาน รายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน
 3. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพ

4. คณะกรรมการกำกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยมีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ
มาตรฐานที่รับผิดชอบ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|--------------|----------------------------------|---------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 | เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย | |
| | นางกัญญารัตน์ นัทรไกรเสรี | นางปณิดา คงสันทัด |
| มาตรฐานที่ 2 | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | |
| | นางปณิดา คงสันทัด | นางกัญญารัตน์ นัทรไกรเสรี |

| | | |
|--------------------------|--|----------------------------|
| มาตรฐานที่ 3 | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม | |
| | นางสาวป้อย รักรธรรม | นางสาวจุฑามาศ ศิวกีรต์ตนะ |
| มาตรฐานที่ 4 | เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา | |
| | นางสาวศรีลัดดา นิมน้อย | นางสาวอังศิกา สิริโอภาสกุล |
| มาตรฐานที่ 5 | ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | |
| | นางวีรนุช กรำรักษา | นางบุบผา จิตรีเที่ยง |
| มาตรฐานที่ 6 | ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | |
| | นางวีรนุช กรำรักษา | นางสาวศรีลัดดา นิมน้อย |
| มาตรฐานที่ 7 | แนวการจัดการศึกษา | |
| | นางบุบผา จิตรีเที่ยง | นางสาวป้อย รักรธรรม |
| มาตรฐานที่ 8 | สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | |
| | นางสาวชญานุช ชูชาติ | นางสาวศรีลัดดา นิมน้อย |
| มาตรฐานที่ 9 | สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| | นางสาวศรีลัดดา นิมน้อย | นางวีรนุช กรำรักษา |
| มาตรฐานที่ 10 | การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย | |
| | นางสาวชญานุช ชูชาติ | นางบุบผา จิตรีเที่ยง |
| มาตรฐานที่ 11 | การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น | |
| | นางสาวชญานุช ชูชาติ | นางวีรนุช กรำรักษา |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |
| มาตรฐานที่ 1 | ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ | |
| | นางสมพิศ ราวีศรี | นางราตรี อุ๋นใจ |
| | นางสาวเนาวรัตน์ ทศนเกษม | นายเจษฎา สิริสุวลักษณ์ |
| มาตรฐานที่ 2 | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | |
| | นายเกอภูฏ์ เจตะสานนท์ | นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์ |
| | นางนิรมล แดงน้อย | นายจิตติกร หัตถการุณย์ |
| มาตรฐานที่ 3 | ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง | |
| | นางสาวจินต์ จิระริยากุล | นางสาวจุไรพร จิตรโรจนรักษ์ |
| | นางสาวภัทรสุดา ยุทธคราม | นางสาวปวีณา ปลายวัฒน์ |

| | | |
|----------------------|---|------------------------------|
| มาตรฐานที่ 4 | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล | |
| | นางสาววิษญาพร วจโรจนาลักษณ์ | นางจันทร์เพ็ญ หงส์ตระกูล |
| | นางสาวจุไรรัตน์ ภัทรานุกูล | นายณัฐกร จึงจตุพร |
| มาตรฐานที่ 5 | ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | |
| | นางนริศราภรณ์ กฤตภคะ | นางสาวรัชดารินทร์ มุสิกะโปดก |
| | นางสาวปฐมา วิจิตรบุญรักษ์ | นางสาวบุษบง จันนงเยาว์ |
| มาตรฐานที่ 6 | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | |
| | นางสาวคนุชรี ตันโอภาส | นางสาววิไลพร เกตุอุดม |
| | นางเสาวนีย์ ชี | นางสาวนันทิกา ฉอ่อนศรี |
| มาตรฐานที่ 7 | ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | |
| | นางวรรณิ วิมาลา | นางนิลวรรณ เจตวรัญญ |
| | นางพิรญา ใจชำนาญ | นางสาวสุรีย์วรรณ พรหมขุนทอง |
| มาตรฐานที่ 8 | ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | |
| | นางอรนุช การพิศิษฐ์ | นางสาวกุลวดี พุพันธุวุฒิ |
| | นางอมรา พนมไทย | นายณัฐวัฒน์ เลิศวราสิทธิ์ |
| มาตรฐานที่ 9 | คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล | |
| | นางบุษรินทร์ ปรีทอง | นายขวัญกล้า นุชนารถ |
| | นางแหววิมล นาคะพงษ์ | นายณัฐวุฒิ พิกุลณี |
| มาตรฐานที่ 10 | สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ | |
| | นางวิณา รักษาสกุล | นางจารุพรรณ อินทุรัตน์ |
| | นางสาวเบญจพร ธรรมธีรพงษ์ | นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นกลัด |
| มาตรฐานที่ 11 | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | |
| | นางสาวอรอุมา สว่างชูป | นางสาวอภิรดี จำปาถิ่น |
| | นางสาววิรัชญา วัฒนปรีชากุล | นางสาวชนาวรรณ ชนพรดี |
| มาตรฐานที่ 12 | สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | |
| | นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์ | นางสาวรุ่งทิพย์ จันทรปิติ |
| | นางชฎุปภา แก้วสุจริต | นายนิติชัย ศรีไส |

- มาตรฐานที่ 13** สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| นางสาวสถาพร ฐิตะบุตร | นางสาวศรีัญญา เวฬุบรรพ์ |
| นางสาวอัจฉิมา อาภานันท์ | นางสาวณฤดี หวังหมู่กลาง |
- มาตรฐานที่ 14** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| นางสาวพรทิพย์ ธารวูฒิ | นางสุรีย์พร เป้าพาละ |
| นางสาวโสภิตา มะลิซ้อน | นางนพรัตน์ บัวดิศ |
- มาตรฐานที่ 15** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| นางสาวสิริรัตน์ กรวรรณ | นางสาวปิยะวดี นาคสุข |
| นางสาวจิติมา บุญคำ | นางสาวณิชนันท์ แก้วคำ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปผล ส่งเอกสารและรายงาน ข้อมูลตามระบบและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมิน ภายในของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2559 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2559

ลงนาม *จิตามารี ผลาดิگان*

(นางทีนามารี ผลาดิگانนท์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งที่ 5/2559

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2559 ดำเนินไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

| | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| 1. นางสาวสุมิตรา | พงศธร | ที่ปรึกษา |
| 2. นางทีนามารี | ผลาดิกานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวพรรณภา | สุรพันธ์พิทักษ์ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายขวัญเกล้า | นุชนารถ | กรรมการ |
| 5. นางนิลวรรณ | เจตารัตน์ | กรรมการ |
| 6. นายสุภัสร์ | ทองสถิตย์ | กรรมการ |
| 7. นายประพนธ์ | พิสัยพันธุ์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวชญานุช | ชูชาติ | กรรมการ |
| 9. นางสมพิศ | ราวีศรี | กรรมการ |
| 10. นายเกษม | เจตีสานนท์ | กรรมการ |
| 11. นางสาวจินต์ | จิระวิญญู | กรรมการ |
| 12. นางสาววิษญาพร | วโรจนานุกฤษณ์ | กรรมการ |
| 13. นางนริศราภรณ์ | กฤตภคะ | กรรมการ |
| 14. นางสาวคณขรี | ต้นทไธมาส | กรรมการ |
| 15. นางอรนุช | การพิศิษฐ์ | กรรมการ |
| 16. นางวรรณิ | วิมาลา | กรรมการ |
| 17. นางบุษรินทร์ | ปรีทอง | กรรมการ |
| 18. นางวีณา | รักษาสกุล | กรรมการ |
| 19. นางสาวอรอุมา | สว่างรูป | กรรมการ |

| | | |
|---------------------|----------|---------|
| 20. นางสาวสถาพร | สุตะบุตร | กรรมการ |
| 21. นางสาวพรทิพย์ | ถาวรภูมิ | กรรมการ |
| 22. นางสาวสิริรัตน์ | ครุวรรณ | กรรมการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 ให้เสร็จสิ้นและ
รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2559

ลงนาม
 (นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)
 ผู้อำนวยการ